

**Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова**



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(вибіркової)**

Практикум розв'язання педагогічних завдань

освітньо-професійної програми «Педагогіка дозвілля»
галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка
спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

шифр за навчальним планом ВВ2.2.06

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Практикум розв'язання педагогічних завдань», затвердженої на засіданні Вченої ради педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова «31» «серпня» 2023р., протокол № 1.

Розробник програми:

Шевченко А.Ф. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки
«25» серпня 2023 р., протокол № 1

Завідувач кафедри



доктор пед наук, проф.. С.А. Кушнірук

I. Опис навчальної дисципліни
Шифр дисципліни ВВ2.2.06

Загальні характеристики навчальної дисципліни	Навчальне навантаження з навчальної дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр, назва)	Кількість кредитів - 6		Пояснювально-ілюстративні (навчальні лекції, семінарські заняття, робота з електронними джерелами та відеоматеріалами проблемний виклад знань (лекції); частково-пошуковий (семінарські та практичні заняття) Групова дискусія, мозковий штурм, інтерактивні, рухливі, рольові ігри, групові творчі завдання та вправи Форми поточного контролю – виконання практичних і тестових завдань, виступ, доповіді, презентації, опитування, розв'язання ситуацій, виконання самостійних завдань. Форма підсумкового контролю – залік
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (код, назва)	Загальна кількість годин -		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній ступінь (бакалавр)	Лекції:		
	26	12	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Вибіркова	20/20	6/6	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення освітнього компоненту за навчальним планом – 4			
Семестр – 7			
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне – 6 - самостійна робота – 9	114	156	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	66/144	24/156	

Навчальна програма навчальної дисципліни «Практикум розв'язання педагогічних задач» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки фахівців освітнього рівня (*бакалавр*), галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*, спеціальності *011 Освітні педагогічні науки*.

Предмет вивчення навчальної дисципліни – система послідовних педагогічних кроків, спрямованих на організацію виховної взаємодії в умовах формального чи неформального спілкування.

Міждисциплінарні зв'язки. Викладання дисципліни узгоджено з вивченням загальної педагогіки та педагогіки дозвілля, новітніми педагогічними технологіями, загальною та віковою психологією, проходженням педагогічної практики на основі міжпредметних зв'язків в умовах тимчасового виховного середовища.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета створення умов для засвоєння досвіду організації виховної взаємодії, що синтезує в собі як технологічні, так і імпровізаційні моменти розв'язання ситуації формального чи неформального спілкування.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Практикум розв'язання педагогічних задач»:

- ознайомлення студентів з основними видами та типами педагогічних задач;

- оволодіння студентами навичками оптимально обирати та застосовувати основні форми та методи психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей;

- формування у студентів навичок організації освітнього середовища для розв'язання конкретних педагогічних задач, а також використання різних засобів комунікації;

- розвиток здатності застосовувати отримані знання, навички та вміння у педагогічній діяльності .

Основні програмні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:

Програмні результати навчання	Компетентності
	<i>Інтегральна компетентність</i>
	ІК. Здатність до розв'язання професійно-педагогічних завдань, проблем у галузі педагогічно-дозвіллевої діяльності та рекреації, що передбачає застосування відповідних контекстних технологій, адаптованих теорій та педагогічних методів, характеризується невизначеністю умов і вимог.
	<i>Загальні компетентності</i>
	ЗК3. Здатність використовувати управлінські технології, адекватні цілям соціально-культурної діяльності, техніку міжособистісної взаємодії з людьми різних вікових категорій.
	ЗК4. Володіння культурою мислення, здатність до сприйняття, узагальнення, аналізу інформації, постановки мети діяльності й вибору шляхів її досягнення
	<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i>

ПРН3. Уміти конструктивно розв'язувати професійні, проблемні завдання, здійснювати суб'єкт-суб'єктну, педагогічно доцільну, партнерську взаємодію на основі загальнолюдських цінностей, етики і моралі.	СК3. Здатність аналізувати завдання професійно- педагогічної діяльності, непередбачувані проблемні ситуації та ефективно вирішувати їх.
ПРН2. Знати психолого-педагогічні особливості навчання, виховання та розвитку різних вікових груп населення у сфері культурно-освітнього дозвілля.	СК4. Здатність до саморозвитку на основі рефлексії результатів професійної діяльності.
ПРН6. Уміти виявляти інтереси і потреби населення в різних видах культурно-дозвіллевої діяльності та рекреації з урахуванням специфіки, віку, статі, освіти.	СК10. Здатність організовувати спільну педагогічно- дозвіллеву діяльність та педагогічно доцільну партнерську взаємодію суб'єктів широкого вікового спектру.

II. Примірний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
о		л	с	пр	ін	с.р		о	л	с	пр	ін
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Теоретичні засади розв'язання педагогічних задач												
Тема 1.1. Основи педагогічної майстерності	14	4	2			8		2				8
Тема 1.2. Вияв професіоналізму та майстерності у розв'язанні педагогічних задач	10	2	2			6		2				8
Тема 1.3. Задачна структура педагогічної діяльності	10	2	2			6		2				8
Разом	34	8	6			20		4	2			24
Модуль 2. Роль міжсуб'єктної взаємодії у розв'язанні педагогічних												

задач												
Тема 2.1. Форми взаємодії суб'єктів педагогічного процесу	12	2	2			8			2			8
Тема 2.2. Педагогічна підтримка дітей різного віку	10	2	2			6						12
Тема 2.3. Діагностична складова процесу розв'язання педагогічних задач	10	2	2			6		2				8
Тема 2.4. Розв'язання педагогічних задач в мінливих обставинах життєдіяльності вихованців	10	2	2			6			2			8
Тема 2.5. Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач	10	2	2			6		2				12
Разом	52	1 0	1 0			32		4	4			48
Модуль 3. Основи технології розв'язання педагогічних задач												

Тема 3.1 Технологія розв'язання педагогічних задач	14	2	2	2		8		2				8
Тема 3.2. Розв'язання педагогічних задач	10	2		2		6						8
Тема 3.3. Розв'язання ситуаційних задач	8			2		6			2			8
Тема 3.4. Розв'язання ситуаційних задач	8			2		6						8
Тема 3.5. Розв'язання ситуаційних задач	8			2		6						8
Тема 3.6. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій	10	2		2		6			2			8
Тема 3.7. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій	8			2		6						8
Тема 3.8. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій	8			2		6						8

Тема 3.9. Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язання винахідницьких задач	12	2	2	2		6		2		2		8
Тема 3.10. Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язання винахідницьких задач	8			2		6						12
Разом	94	8	4	20		62		4				84
Загалом	180	2 6	2 0	20		11 4	180	1 2	6	6		15 6

IV. Зміст навчальної дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	В Т.ч. лекцій
1	Модуль 1. Теоретичні засади розв'язання педагогічних задач	8	6
2	<i>Основи педагогічної майстерності</i> <i>Зміст:</i> сутність педагогічної майстерності; педагогічна майстерність як високий рівень професіоналізму викладача; педагогічна дія; індивідуальний стиль педагога; професійна діяльність як продукт синтезу теоретичних знань, практичних дій і досвіду особистості. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1. Бартків О. С., Мельник І.М. Педагогічна майстерність : навч.-метод. посіб. Луцьк, 2023. 198 с 2. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. / голов. ред. Г.П.Шевченко Луганськ: СНУ ім. В. Даля, 2011. Вип. 5 (46). 213 с. 3. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук.-метод. посіб. І.А.Зязюн. К.: МАУП, 2000. 312 с. 4. Орлов В.Ф. Теоретичні та методичні основи розвитку педагогічної майстерності викладача мистецьких дисциплін.	14	4

	<p>В.Ф. Орлов. <i>Педагогічна майстерність викладача мистецьких дисциплін: навч.-метод. посіб.</i> [В.Ф.Орлов, О.О. Фурса, О.В. Баніт]. К.: Едельвейс, 2012. С. 7-71.</p> <p>5. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. М. М. Фіцула. К.: «Академвидав», 2006. 352 с.</p>		
3	<p><i>Вияв професіоналізму та майстерності у розв'язанні педагогічних задач</i></p> <p><i>Зміст:</i> педагогічна майстерність як система; педагогічна техніка та її компоненти; культура та техніка мовлення; педагогічне спілкування: стилі, функції, методи та прийоми; педагогічний такт: сутність та зміст; педагогічні здібності; переконання та навіювання в педагогічній взаємодії; прояв професійних та особистих якостей у розв'язанні педагогічних задач.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основи культури мовлення : навч. посіб. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2011. 228 с.. 2. Ostrovskaya L. Педагогічна майстерність як головна складова педагогічної дії. (2022) Actual Problems in the System of Education: General Secondary Education Institution–Pre-University Training–Higher Education Institution, (2), 614-620. 3. Педагогічна майстерність: підручник [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та інші]; за ред. І. А. Зязюна. [2-е вид.] К. : Вища школа, 2004. 422 с . 4. Луцюк А. М. Василь Сухомлинський про педагогічну майстерність учителя початкової школи. А. М. Луцюк. <i>Педагогічний дискурс : збірник наукових праць</i>. Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. Хмельницький : ПП Балюк І. Б., 2011. Вип. 10. С. 297-286. 5. Теорія і практика формування дитячого колективу . уклад. О. В. Кулаченко, І. В. Молодушкіна. Х. : Вид. група «Основа», 2012. 144 с. 6. Топузов О. М.; Малихін О. В.; Опалюк Т. Л. Педагогічна майстерність: розвиток професійно-педагогічної адаптивності та соціальної рефлексії майбутнього вчителя.: навчальний посібник. Київ: Педагогічна думка 2018. 292с. 7. Якубовська О. М. Основи дидактичної емоційної взаємодії: навчально-методичний посібник до спецкурсу. О. М. Якубовська, І. М. Гапійчук. Вінниця : Велес, 2001. 108с. 	10	2
4	<p><i>Задачна структура педагогічної діяльності</i></p> <p><i>Зміст:</i> структура педагогічної діяльності; педагогічна дія, педагогічна ситуація, педагогічна задача; види та типи педагогічних задач; трансформація ситуації в педагогічну</p>	10	2

	<p>задачу; алгоритмічний та квазіалгоритмічний способи конструювання задачі.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальчук В. А. Методичні основи розв'язання соціально-педагогічних задач у процесі підготовки майбутніх учителів. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2003, 12: 70-73. 2. Матвієнко О. В. Метод ситуаційного аналізу (case study method) як засіб формування готовності майбутніх педагогів до педагогічної взаємодії. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2018, 151 (1): 257-261. 3. Дубасенюк О.А., Вознюк О.В. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Імені Франка, 2010. 272 с. 4. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с. 5. Гриньова М. Саморегуляція як основа розв'язування педагогічної ситуації. Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки, 2012, 9: 55-60. 		
5	Модуль 2. Роль міжсуб'єктної взаємодії у розв'язанні педагогічних задач	52	10
	<p><i>Форми взаємодії суб'єктів педагогічного процесу</i></p> <p><i>Зміст:</i> сутність, основні характеристики взаємодії; педагогічна взаємодія; взаємодія педагога і сім'ї дитини; моделювання конкретних педагогічних ситуацій, що виникають в системі «батьки, дитина, педагог»; шляхи розвитку взаємодії інших суб'єктів освітнього процесу; взаємодія в системі «класний керівник, соціальний педагог, шкільний психолог», що здійснюється через процес розв'язання педагогічних задач; шляхи розвитку взаємодії інших суб'єктів освітнього процесу</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бойко А. Суб'єкт-суб'єктивні відносини у педагогічному процесі загальноосвітньої і вищої школи. Педагогічні науки, 2012, 54: 5-14. 2. Бучма В. В. Діалогічна взаємодія як складова педагогіки партнерства в концепції нової української школи. Формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій: підсумки 4 етапу експерименту (Матеріали круглого столу, 13 червня 2019 р., Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія психології спілкування). Вісник психології і педагогіки. Випуск 24. 2019. URL: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник наук. праць. - Випуск 24 	12	2

	<p>3. Вознюк О. М. Феномени педагогічного спілкування та їхній вплив на взаємодію суб'єктів освітнього процесу. Житомирщина педагогічна, 2019, 4: 16.</p> <p>4. Дубасенюк О. А. Акмеологічний підхід як стратегічний орієнтир особистісно-орієнтованої педагогічної освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць, 2015, 84: 25-30.</p> <p>5. Жданова-Неділько О. Взаємодія як ключове поняття педагогічного процесу. Витоки педагогічної майстерності. Сер.: Педагогічні науки, 2014, 13: 127-127.</p> <p>6. Подберезський М. К. Характеристика особливостей педагогічної взаємодії. Вісник Дніпропетровського ун-ту ім. Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія», 2011, 2: 31-36.</p> <p>7. Слюсаренко Н. Кульбацька М. Суб'єкт-суб'єктний підхід до організації педагогічного процесу. Людинознавчі студії. Педагогіка, 2015, 1 (33): 194-201.</p>		
6	<p><i>Педагогічна підтримка дітей різного віку</i> <i>Зміст:</i> створення умов для самоактуалізації особи дитини через засоби педагогічної підтримки; призначення педагогічної підтримки; особливості педагогічної підтримки дітей різного віку; засоби педагогічної підтримки. функції педагогічної дії, спрямованої на статеву диференціацію; створення ситуації успіху і неуспіху з метою ініціації фізичних і духовних сил особистості; етичний захист в педагогічному спілкуванні. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1. Бордюк В. М., Бордюк М. А. Соціально-педагогічна підтримка старшокласників у процесі їхнього професійного самовизначення. 2008. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/5128/1/Borduk %2C%20 Borduk.pdf 2. Газман О. С. Теория: что такое педагогическая поддержка. Классный руководитель. № 3. 2003. С. 6-33. 3. Риженко М. В. Педагогічна підтримка розвитку лідерського потенціалу старших підлітків у колективній діяльності : дис. канд. пед. наук : 13.00.07. Харків, 2014. 224 с. 4. Хоронжук В.І. Соціально-педагогічна підтримка особистості як наукова проблема. <i>Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді</i>: Збірник наукових праць. Вип. 16, книга 3. Кам'янецьПодільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2012. 384 с. С 296-304. 5. Ян, Ян. Визначення поняття «педагогічна підтримка» в українській та китайській науковій літературі. Теорія та методика навчання та виховання, 2019, 47: 211-219.</p>	10	2
7	<p><i>Діагностична складова процесу розв'язання педагогічних задач</i> <i>Зміст:</i> сутність психолого-педагогічної діагностики; постановка і вибір діагностичних задач в конкретній</p>	10	2

	<p>педагогічній ситуації; педагогічна діагностика у виховній взаємодії; психолого-педагогічна діагностика вчинків; застосування психодіагностичних методик для вивчення дітей з метою вибору методів та прийомів виховної взаємодії.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бричок С.Б. Роль психолого-педагогічної діагностики у проектуванні виховної діяльності педагога. С.Б.Бричок, О.М.Павелків. <i>Інноватика у вихованні</i> : зб. наук. пр. / упоряд.: О.Б.Петренко, Т.С.Ціпан; ред. кол.: О.Б.Петренко, Н.М.Гринькова, Т.С.Ціпан та ін. Рівне, 2015. Вип. 1. С. 103-111. 2. Галузяк В. М. Педагогічна діагностика: Курс лекцій / В. М. Галузяк, І.Л. Холковська. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 164 с. 3. Хлебнікова Т. М. Карпінська К. В. Моніторинг як складова педагогічної діяльності вчителя. <i>Grail of Science</i>. – 2023. – № 28: Science in motion: classic and modern tools and methods in scientific investigations : I Correspondence International Scientific and Practical Conference, Vinnytsia, Ukraine, Vienna, Austria, June 9, 2023. – Pp. 88–93. 4. Чорноус В. П. Реалізація творчого потенціалу особистості майбутнього педагога в процесі професійної підготовки. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i> 75 (2021): 143-147. 5. Староста В. Педагогічний моніторинг та педагогічна діагностика: сутність і взаємозв'язок понять. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 499-505. 6. Ланкевич О. Є. Мотиваційна сфера особистості середнього шкільного віку: особливості психолого педагогічної діагностики. <i>Молодь: освіта, наука, духовність</i>. (2008) URL: https://new.uu.edu.ua/upload /Nauka/ Electronni_naukovi_vidannya/Molod_osvita_nauka_duhovnist/V_Molod%20osvita_nauka_duhovnist_tezi_2008_P-I.pdf#page=484 7. Психолого-педагогічні засади діяльності педагога сучасної професійної школи: навчально-методичний посібник/ ав.: Дегтярьова Г. С., Козяр М. М., Руденко Л. А., Шиделко А. В.; за ред. Руденко Л. А. К.: Педагогічна думка, 2013. 144 с. 		
8	<p><i>Розв'язання педагогічних задач в мінливих обставинах життєдіяльності вихованців</i></p> <p><i>Зміст:</i> значущість позашкільного дитячого тимчасового середовища для самоактуалізації зростаючої особистості; педагогічний вплив як засіб організації простору життєдіяльності дитини.</p>	10	2

	<p>Конструювання педагогічних задач, спрямованих на створення сприятливого емоційного фону в освітньому середовищі; попередження та педагогічне управління міжособистісними конфліктами у виховному процесі.</p> <p>Розв'язання педагогічних задач щодо формування сприятливого освітнього середовища; соціально-психологічний клімат в групі; використання різних засобів комунікацій (e-mail, інтернет телефони ін.)</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аніщенко О. Кар'єрне зростання педагога в контексті особистісно-професійного саморозвитку. О. Аніщенко. Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2020. Вип. 21. С. 22-32. 2. Смирєнський В. (2019). Педагогічна імпровізація: зміст, функції та види. <i>Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти</i>, (9), 168-184. 3. Єнакій М.М. Імпровізація у творчій педагогічній діяльності. М.М. Єнакій. Наука і освіта : наук.-практ. журнал. 2007. № 1-2. С. 128-130. 4. Мілова М. М. Підготовка майбутніх учителів гуманітарного профілю до педагогічної імпровізації у професійній діяльності: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Маргарита Миколаївна Мілова; наук. кер. І. М. Богданова; ДЗ "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". Одеса, 2011. 226 с. 5. Пророк Н. Царенко Л., Бойко С. Адаптація, дезадаптація, розлади адаптації: питання термінології. ГРААЛЬ НАУКИ, 2021, 373-381. 6. Чепелева Н. В. Дискурсивні засоби самопроекування особистості. Наукові записки [Національного університету Острозька академія]. Психологія і педагогіка, 2013, 24: 7-11. 		
9	<p><i>Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач</i></p> <p><i>Зміст:</i> педагогічне мислення як інструмент творчого розв'язання педагогічних задач; педагогічні уміння вчителя як основа технології розв'язання педагогічних задач; діагностика рівня готовності вчителя до розв'язання педагогічних задач.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демидова М. Г. Самопідготовка студентів у системі вищої педагогічної освіти / М. Г. Демидова. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського : зб. наук. пр. 2016. № 4. С. 50-54. 	10	2

	<p>2. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.</p> <p>3. Мозгальова Н. Г. Теоретичне обґрунтування творчої самореалізації студентів. Н. Г. Мозгальова, І. Г. Барановська. <i>Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 14 : Теорія і методика мистецької освіти.</i> 2017. Вип. 22(2). С. 31-37. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_014_2017_22(2)_8.</p> <p>4. Пометун О. І. Критичне мислення як педагогічний феномен О. І. Пометун. <i>Український педагогічний журнал.</i> 2018. № 2. С. 89-98. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2018_2_14</p> <p>5. Сушко О. В., Колодій О. С. Управління самостійною роботою студентів ЗВО у процесі професійної підготовки. <i>Збірник науково-методичних праць «Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти» 2020 р.</i> С. 109-115.</p>		
10	Модуль 3. Основи технології розв'язання педагогічних задач	94	8
11	<p><i>Технологія розв'язання педагогічних задач</i></p> <p><i>Зміст:</i> поняття «технологія»; сутність і структура технологічного процесу; аналіз педагогічної ситуації; особистісно орієнтовані технології у процесі розв'язання педагогічних задач; методи розв'язання педагогічних задач.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <p>1. Дудник О. М. (2017). Логіка розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки,</i> (1 (2)), 58-65.</p> <p>2. Дяченко Н. О. (2015). Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. <i>Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology,</i> 16-21.3.</p> <p>3. Полякова О. М. Формування творчої активності майбутніх учителів у процесі розв'язання педагогічних задач. Харків.1998.18с. URL: http://library.nuft.edu.ua/ebook/file/130001_polyakova.pdf</p> <p>4. Шевченко А. Ф. (2018). Розв'язання педагогічних задач тимчасового дитячого об'єднання всупереч стохастичності виховання.</p> <p>5. Шевченко А. Ф. Розв'язання педагогічних задач тимчасового дитячого об'єднання всупереч стохастичності виховання. (2018). <i>Історико-педагогічні студії: Науковий часопис / гол. ред. Н.М. Дем'яненко. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова.</i> Вип. 11 - 12. 195 с. С.181-186.</p> <p>6. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач: навч. посіб. Л. О. Мільто Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156с.</p>	14	2

12	<p><i>Розв'язання педагогічних задач</i></p> <p><i>Зміст:</i> роль педагогічної задачі у формуванні професійної компетентності педагога; аналіз ситуації і постановка педагогічної задачі; зовнішній вигляд педагога та його вплив на якість розв'язання педагогічної задачі; змістові характеристики зовнішньої техніки вихователя, спрямовані на розв'язання педагогічних задач.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бадюл Л. М. (2022). Педагогічна техніка та її компоненти <i>jel classification: I290. Наукові проблеми господарювання на макро-, мезо-та мікроекономічному рівнях</i>, 25. 2. Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URI: http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397 3. Ноздрова О. П. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя у закладах вищої освіти. <i>Сучасні проблеми навчання і виховання : збірник наукових праць</i>. Упорядник І. О. Бартенєва. Одеса, 2022. Лютий. С. 112-122. 4. Мельникова І.М. Педагогічні задачі і методика їх розв'язання: навч. посіб. І.М. Мельникова, Ю.М. Кравченко. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2013. 174 с. 5. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. <i>Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology</i>, 2015, 16-21. 6. Основи педагогічної творчості та майстерності : курс лекцій [навч. посіб.]. В.М. Горєєва, Н.В. Гузій, Л.О. Мільто та ін. Суми : ПВП «Еллада S», 2009. 255 с 7. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач: навч. посіб. Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156с. 	10	2
13	<p><i>Розв'язання педагогічних задач завдяки аналізу конкретних ситуацій</i></p> <p><i>Зміст:</i> сутність методу аналізу конкретних ситуацій; функції та їх призначення; використання методу конкретних ситуацій у розв'язанні педагогічної задачі.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Швардак М. В. (2014). Кейс-метод у процесі професійної підготовки майбутніх учителів. <i>Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота</i>, (33), 209-211. 2. Кривцов В. В. З досвіду використання методу аналізу конкретної ситуації у навчальному процесі. <i>Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]</i>: матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет- 	10	2

	<p>конференції (м. Київ, 27 січня 2021 р.). Київ, 2021. 427 с. С. 258-269.</p> <p>3. Малихін О. В., Арістова Н. О. Застосування методу аналізу конкретної ситуації у формуванні суб'єктних якостей майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей 2020.</p> <p>4. Сурмін Ю. П. Кейс-метод: становлення та розвиток в Україні. <i>Вісник Національної академії державного управління при Президентові України</i>. 2015. № 2. С. 19-28. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadu_2015_2_5. (дата звернення: 14.10.23)</p> <p>5. Ковальова С. М. (2017). Технологія застосування кейс-методу в професійній підготовці вчителя в Україні. <i>Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки</i>, (3), 100-104.</p> <p>6. Сіора В. В., Сіора А. С. Застосування кейс-технології під час формування професійних компетенцій. <i>Авіація, промисловість, суспільство : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кременчук, 18 трав. 2023 р.). МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Кременчуц. льотний коледж., Наук. парк «Наука та безпека»</i>. Кременчук - Харків : ХНУВС, 2023. С. 356-358.</p>		
14	<p><i>Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язування винахідницьких задач</i></p> <p><i>Зміст:</i> ТВВЗ як педагогічна технологія; принципи та механізми ТВВЗ; впровадження ТВВЗ в педагогічний процес для розв'язання професійних задач; характеристика основних підходів щодо творчого розв'язання педагогічних задач; імпровізаційні моменти у розв'язанні педагогічних задач.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антонова О. Є., Антонов О. В. Розвиток креативності майбутніх учителів засобами ТРВЗ-технологій та STEM-освіти. (2023): 298-358. 2. Іванчук А. В. Основи винахідницької діяльності. Вінниця : ПП «ТД Едельвейс», 2010. 170 с. 3. Гін А. О. Прийоми педагогічної техніки: Свобода вибору. Діяльність. Зворотний зв'язок. Ідеальність: посібник для вчителя / А. О. Гін. 13-е видання. Х. : Вид. група «Основа», 2015. 112 с. 4. Дюкова С. П., Яценко Г. Ю. Розв'язання задач в умовах невизначеності. <i>Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.». 2021. 476 с. С. 411-414.</i> 	12	2

	<p>5. Андрєєв А. М., Тихонська Н. І. Педагогічні технології в системі вищої освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії. Запоріжжя : ЗНУ, 2022. 106 с.</p> <p>6.Третяк Т. М. (2019). Творче мислення в процесі розв'язування задач. <i>Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені ГС Костюка НАПН України</i>. К.: Видавництво «Фенікс», 272-281.</p>		
--	---	--	--

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Тема. Педагогічна майстерність у розв'язанні професійних задач

Завдання:

1. Розкрити зміст наступних ключових категорій практикуму: «педагогічна діяльність», «педагогічна майстерність», «педагогічна творчість», «педагогічна імпровізація», «педагогічна ситуація», «педагогічна задача».

2. Підготувати доповідь на тему: «Педагогічна майстерність в реалізації формального (неформального) спілкування з вихованцями»; «Педагогічний такт та толерантність викладача»; «Педагогічна майстерність та авторитет вихователя»; «Стили професійно-педагогічної діяльності».

3. Удосконалити вміння аналізувати та систематизувати інформацію щодо практичного досвіду у формуванні педагогічної майстерності.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук.-метод. посіб. І.А.Зязюн. К.: МАУП, 2000. 312 с.

2. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. голов. ред. Г.П.Шевченко. Луганськ: СНУ ім. В. Даля, 2011. Вип. 5 (46). 213 с.

3. Смиренський В. (2019). Педагогічна імпровізація: зміст, функції та види. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*, (9), 168–184. URL: <https://doi.org/10.31865/2414-9292.9.2019.174549>

4. Орлов В.Ф. Теоретичні та методичні основи розвитку педагогічної майстерності викладача мистецьких дисциплін. В.Ф. Орлов. Педагогічна майстерність викладача мистецьких дисциплін: навч.-метод. посіб. [В.Ф.Орлов, О.О. Фурса, О.В. Баніт]. К.: Едельвейс, 2012. С. 7 -71.

5. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М. М. Фіцула. К.: «Академвидав», 2006. 352 с.

Тема. Майстерність взаємодії

Завдання:

1. Розкрити сутність понять: «взаємодія», «педагогічна взаємодія», «особистісно орієнтована парадигма», «педагогічне спілкування», «суб'єкт-суб'єктна орієнтація». Дати йому сутнісну характеристику.

2. Підготувати доповідь на тему: «Місце та роль педагогічного спілкування в структурі діяльності вчителя чи вихователя»; «Сутність та етапи розв'язання комунікативної задачі»; «Стадії педагогічного спілкування»; «Технологічна характеристика основних стилів педагогічного спілкування».

3. Удосконалити уміння та навички аналізувати та систематизувати відомості про сучасні новітні форми педагогічної взаємодії, які подаються у друкованій літературі та на сайтах мережі Інтернет.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Велитченко Л.К. Педагогічна взаємодія: теоретичні основи психологічного аналізу: монографія. Одеса: ПНЦ АПН України, 2005. 355 с.

2. Зязюн І. А. Безсвідоме і творча інтуїція. Професійна освіта: педагогіка і психологія: укр.-польськ. журнал за ред. І. Зязюна, Т. Левовицького, Н. Ничкало, І. Вільш. Чехонстова. Київ: Вид-во Вищої Педагогічної Школи у Чехонстові, 2003. Вип. 4. С. 121-135.

3. Климова К. Я. Основи культури і техніки мовлення: навчальний посібник / К. Я. Климова. 2-е вид., випр. і доп. К. : Ліра, 2007. 240 с.

4. Волкова Н.П. Педагогічні комунікації: Навчальний посібник. Дніпропетровськ: РВВ ДНУ, 2002. 92 с.

5. Гуманістичний потенціал педагогічної комунікації : Книга для вчителя: наук.- метод. посіб. / за ред. С. О. Мусатова. К. : Педагогічна думка, 2008. 96 с.

6. Теорія і практика формування дитячого колективу / уклад. О. В. Кулаченко, І. В. Молодушкіна. Х. : Вид. група «Основа», 2012. 144 с.

Тема. Педагогічні кроки щодо прогнозування та проєктування педагогічної взаємодії в умовах формального чи неформального спілкування

Завдання

1. Підготувати доповіді та співдоповіді з тем: «Сутність та основні поняття педагогічного проєктування»; «Педагогічне проєктування та його роль в розвитку школи»; «Педагогічна сутність педагогічного проєктування».

2. Розкрити основні поняття: «проєктування», «прогнозування», «конструювання», «моделювання», «види та рівні педагогічного проєктування»

3. Удосконалити уміння аналізувати та систематизувати інформацію щодо проєктування та прогнозування педагогічної взаємодії.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Ленків Р.В. Соціальне прогнозування та проєктування: Навчальний посібник. М.: Форум; Инфра-М, 2014. 192 с. URL: [http // www. socioprognoz.ru](http://www.socioprognoz.ru).

2. Муравйова І. О., Целікова А. С. Креативна педагогіка як інноваційна галузь розвитку креативності учня URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_3/27.pdf

3. Романова М.В. Управління проєктами: Навчальний посібник. М. : Форум; Инфра-М, 2014. 256 с.

4. Сергєєв В.А. Основи інноваційного проєктування: Навчальний посібник. Ульяновськ: УлГТУ, 2010. 246 с.

5. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: Навчальний

посібник. К.: ВЦ «Академія», 2006. 256 с.

6. Ткачук Г.В. Сучасні засоби педагогічної взаємодії в умовах використання мобільних технологій / Г.В.Ткачук. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, VI (63), Issue: 153, Budapest: Rozsadomb Contact Kft, 2018. С.59-62.

Тема. Форми взаємодії суб'єктів педагогічного процесу

Завдання:

1. Розкрити сутність понять: педагогічна взаємодія, форми виховної взаємодії, суб'єкти педагогічного процесу, суб'єктно-діяльнісний підхід.

2. Підготувати повідомлення з теми: «Суб'єкт-суб'єктний підхід до організації педагогічного процесу»; «Новітні технології суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників педагогічного процесу»; «Спілкування як основа психолого-педагогічної взаємодії суб'єктів виховання».

3. Удосконалити уміння аналізувати та систематизувати інформацію, щодо форм педагогічної взаємодії з дітьми різної вікової категорії (за вибором).

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Бойко А. Суб'єкт-суб'єктивні відносини у педагогічному процесі загальноосвітньої і вищої школи. Педагогічні науки, 2012, 54: 5-14.

2. Вознюк О. М. Феномени педагогічного спілкування та їхній вплив на взаємодію суб'єктів освітнього процесу. Житомирщина педагогічна, 2019, 4: 16.

3. Дубасенюк О. А. Акмеологічний підхід як стратегічний орієнтир особистісно-орієнтованої педагогічної освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць, 2015, 84: 25-30.

4. Жданова-Неділько О. Взаємодія як ключове поняття педагогічного процесу. Витоки педагогічної майстерності. Сер.: Педагогічні науки, 2014, 13: 127-127.

5. Подберезський М. К. Характеристика особливостей педагогічної взаємодії. Вісник Дніпропетровського ун-ту ім. Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія, 2011, 2: 31-36.

6. Слюсаренко Н. Кульбацька М. Суб'єкт-суб'єктний підхід до організації педагогічного процесу. Людинознавчі студії. Педагогіка, 2015, 1 (33): 194-201.

Тема. Розв'язання педагогічних задач

1. Описати ситуацію, виявивши учасників педагогічної взаємодії та визначивши їхні позиції.

2. Визначити проблеми, встановивши основні суперечності ситуації.
- Які можуть бути варіанти розв'язання цієї проблеми? Описати всі можливі варіанти її розв'язання.

3. Обґрунтувати власний варіант розв'язання цієї проблеми.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URI: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397>

2. Дудник О. М. Логіка розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2017, 1 (2): 58-65.

3. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology*, 2015, 16-21.

4. Наволокова Н. П. (2009). Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Х.: Вид. група «Основа», 176.

5. Дяченко Н.О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, III(29), Issue: 57, 2015

6. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.

Тема. Педагогічна підтримка дітей різного віку

Завдання:

1.З'ясувати сутність термінів та понять: «педагогічна підтримка», «суб'єкти педагогічної підтримки», «структура організації педагогічної підтримки», «самоактуалізація», «ситуація успіху».

2.Підготувати основну доповідь (співповіді та повідомлення) з тем: «Педагогічна підтримка як виховна технологія», «Етапи діяльності в процесі здійснення педагогічної підтримки вихованців у розв'язанні ними певних життєвих ситуацій».

3.Удосконалити уміння аналізувати та систематизувати інформацію, щодо змісту та методів педагогічної підтримки дітей різної вікової категорії (за вибором).

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Бордюк, В. М., Бордюк, М. А. Соціально-педагогічна підтримка старшокласників у процесі їхнього професійного самовизначення. 2008. URL: [http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/5128/1/Borduk %2C%20Borduk.pdf](http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/5128/1/Borduk%20Borduk.pdf)

2. Савчук, О. П., & Савчук, Е. П. (2011). Педагогічна підтримка особистісної самореалізації майбутніх учителів: програма спецкурсу.

3. Риженко М. В. Педагогічна підтримка розвитку лідерського потенціалу старших підлітків у колективній діяльності : дис. канд. пед. наук : 13.00.07. Харків, 2014. 224 с.

4. Хоронжук В.І. Соціально-педагогічна підтримка особистості як наукова проблема. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Збірник наукових праць. Вип. 16, книга 3. Кам'янецьПодільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2012. 384 с. С 296-304.

5. Ян, Ян. Визначення поняття «педагогічна підтримка» в українській та китайській науковій літературі. Теорія та методика навчання та виховання, 2019, 47: 211-219.

Тема. Сутність психолого-педагогічної діагностики

Завдання:

1. Підготувати доповідь на тему: «Психологічна та педагогічна діагностика: порівняльний аналіз»; «Методи психолого-педагогічної

діагностики»; «Психолого-педагогічні виміри»; «Психолого-педагогічний діагноз».

2. Взяти участь у обговоренні проблеми: «Роль психолого-педагогічної діагностики у розв'язанні професійних задач».

3. Удосконалити уміння узагальнювати та систематизувати матеріал використовуючи засоби масової комунікації.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Бричок С.Б. Роль психолого-педагогічної діагностики у проектуванні виховної діяльності педагога. С.Б.Бричок, О.М.Павелків. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. упоряд.: О.Б.Петренко, Т.С.Ціпан; ред. кол.: О.Б.Петренко, Н.М.Гринькова, Т.С.Ціпан та ін. Рівне, 2015. Вип. 1. С. 103-111.

2. Психолого-педагогічна діагностика : навч.-метод. посіб. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т дошкільної та спец. освіти ; уклад. Н. І. Скрипник. Умань : Візаві, 2020. 135 с.

3. Лукіна Т.О. Педагогічна діагностика: завдання, методи, інструменти. Київ: Проект "Рівний доступ до якісної освіти в Україні", 2007. 59 с.

4. Бричок С. Б. (2015). Психолого-педагогічна діагностика як провідний компонент діяльності вчителя. *Інноватика у вихованні*, (2), 134-142.

5. Психолого-педагогічні засади діяльності педагога сучасної професійної школи: навчально-методичний посібник / ав.: Дегтярьова Г. С., Козяр М. М., Руденко Л. А., Шиделко А. В.; за ред. Руденко Л. А. К.: Педагогічна думка, 2013. 144 с.

Тема. Розв'язання педагогічних задач в мінливих обставинах життєдіяльності вихованців

Завдання:

1. Аналіз ситуації та обґрунтування педагогічної задачі. Формулювання задачі з урахуванням реальної ситуації життєдіяльності вихованців та педагогічного досвіду.

2. Підготувати доповіді на тему: «Проектування варіантів та вибір оптимального з них для конкретних умов»; «Формулювання питань та відповідей для пошуку розв'язання задачі в описаному педагогом контексті, вибір конкретних дій, необхідних для їх виконання».

3. Удосконалення умінь щодо вивчення наукової, методичної літератури для розв'язання педагогічної задачі.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Аніщенко О. Кар'єрне зростання педагога в контексті особистісно-професійного саморозвитку / О. Аніщенко // Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2020. Вип. 21. С. 22-32.

2. Смиренський В. (2019). Педагогічна імпровізація: зміст, функції та види. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*, (9), 168-184.

3. Єнакій М.М. Імпровізація у творчій педагогічній діяльності. *Наука і освіта : наук.-практ. журнал*. 2007. № 1-2. С. 128-130.

4. Мілова М. М. Підготовка майбутніх учителів гуманітарного профілю до педагогічної імпровізації у професійній діяльності: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Маргарита Миколаївна Мілова; наук. кер. І. М. Богданова; ДЗ "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". Одеса, 2011. 226 с.

5. Пророк Н. Царенко Л., Бойко С. Адаптація, дезадаптація, розлади адаптації: питання термінології. ГРААЛБ НАУКИ, 2021, 373-381.

6. Смиренський В. (2019). Педагогічна імпровізація: зміст, функції та види. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (9), 168184. URL: <https://doi.org/10.31865/2414-9292.9.2019.174549> (дата звернення: 13.06.2022)

7. Чепелева Н. В. Дискурсивні засоби самопроекування особистості. Наукові записки [Національного університету Острозька академія]. Психологія і педагогіка, 2013, 24: 7-11.

Тема. Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач

Завдання:

1. Зробити дослідницький аналіз обраних прикладів розв'язання комплексних педагогічних задач.

2. Взяти участь в диспуті «Приклади творчого розв'язання педагогічних задач з реальної виховної практики».

3. Змодельовати конфліктну ситуацію і спробувати розв'язати проблему за допомогою запропонованих алгоритмів.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Демидова М. Г. Самопідготовка студентів у системі вищої педагогічної освіти М. Г. Демидова. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського : зб. наук. пр. 2016. № 4. С. 50-54.

2. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.

3. Мозгальова Н. Г. Теоретичне обґрунтування творчої самореалізації студентів / Н. Г. Мозгальова, І. Г. Барановська. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 14 : Теорія і методика мистецької освіти. 2017. Вип. 22(2). С. 31-37. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_014_2017_22\(2\)_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_014_2017_22(2)_8).

4. Пометун О. І. Критичне мислення як педагогічний феномен / О. І. Пометун // Український педагогічний журнал. 2018. № 2. С. 89-98. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2018_2_14

5. Сушко О. В., Колодій О. С. Управління самостійною роботою студентів ЗВО у процесі професійної підготовки. Збірник науково-методичних праць «Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти» 2020 р. С. 109-115.

Тема. Технологія розв'язання педагогічних задач

Завдання:

1. Удосконалити вміння аналізувати та систематизувати інформацію щодо алгоритму розв'язання педагогічних задач.

2. Підготувати доповіді (співдоповіді): діагностичний та прогностичний компонент в організації подібної справи; постановка задачі на підставі аналізу ситуацій та конкретних дій вихованців; моделювання способів розв'язання педагогічної задачі; здійснення плану дій з розв'язання задачі; аналіз результатів розв'язання педагогічної задачі; комплексний підхід у конструюванні та розв'язанні педагогічних задач; виховні справи в контексті розв'язання педагогічних задач.

3. Взяти участь у диспуті: «Розв'язання педагогічних задач як необхідна складова майстерності вихователя».

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Білан Т. (2023). Роль інтелекту та емоцій у педагогічній взаємодії. *Collection of scientific papers «ΛΟΓΟΣ»*, (September 29, 2023; Bologna, Italy), 208-210.

2. Левченко Т. Модифіковані технології партнерської педагогіки. *Редакційна колегія*, 145.

3. Полякова О. М. Формування творчої активності майбутніх учителів у процесі розв'язання педагогічних задач. Харків. 1998. 18с.

4. Каплінський В., Фрицюк В. (2023). Використання творчого підходу до розв'язання педагогічних ситуацій в інноваційному освітньому просторі вищої школи. *Наукові інновації та передові технології*, (3 (17)).

5. Дяченко Н. О. (2015). Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology*, 16-21.

6. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.

Тема. Розв'язання педагогічних задач

1. Описати ситуацію, виявивши учасників педагогічної взаємодії та визначивши їхні позиції.

2. Визначити проблеми, встановивши основні суперечності ситуації.
- Які можуть бути варіанти розв'язання цієї проблеми? Описати всі можливі варіанти її розв'язання.

3. Обґрунтувати власний варіант розв'язання цієї проблеми.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URI: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397> (дата звернення 23.06.2023)

2. Дудник О. М. Логіка розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2017, 1 (2): 58-65.

3. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology*, 2015, 16-21.

4. Акімова О. В. Педагогічні задачі як засіб формування творчого мислення майбутнього вчителя. ФМО. 2017. №4 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogichni-zadachi-yak-zasib-formuvannya-tvorchogo-mislennya-maybutnogo-vchitelya> (дата звернення: 26.01.2022).

5. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. Л. О. Мільто Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.

Тема. Розв'язання педагогічних задач

Завдання:

1. Підготувати доповідь, (співдоповідь, повідомлення) з тем: аналіз педагогічної ситуації; особистісно орієнтовані педагогічні технології у процесі розв'язання педагогічних задач; методи розв'язання педагогічних задач.

2. Удосконалити вміння аналізувати та систематизувати інформацію з проблеми дослідження.

3. Знайти інформацію в мережі Інтернет щодо технології розв'язання педагогічних задач.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URI: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397> (дата звернення: 12.06.2023)

2. Мельникова І.М. Педагогічні задачі і методика їх розв'язання: навч. посіб. І.М. Мельникова, Ю.М. Кравченко. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2013. 174 с.

3. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology, 2015, 16-21.

4. Курлянд З. Н. Формування творчої педагогічної позиції майбутніх учителів у процесі професійної підготовки / З. Н. Курлянд, Т. Ю. Осипова // Інноваційна педагогіка. Гельветика. - Випуск 19. Том 2. - Херсон, 2019. С. 17-22.

5. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.

Тема. Розв'язання педагогічних задач

Завдання

1. Розв'язання педагогічної задачі, його варіант педагог обирає з урахуванням запропонованого змісту ситуації.

2. Формулювання способу та оцінки ефективності запропонованого педагогом розв'язання.

3. Обґрунтування дій, необхідних для реалізації запропонованого варіанту розв'язання задачі, з дотриманням етичних норм та прав суб'єктів виховної взаємодії.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Дубасенюк О. А. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посіб. О. А. Дубасенюк, О. В. Вознюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 272 с.

2. Дудник О. М. Методичний коментар до розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота, 2017, 2: 92-94.

3. Мільто Л. О. Педагогічна майстерність і технологія як чинники ефективного розв'язання комунікативних задач. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 2012, 31: 427-432.

4. Максименко Н. Б., Салига Н. М. Моделювання педагогічних ситуацій у процесі професійної підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Серія 5. Випуск 79 том 1'2021.С.183-186. URI: <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/34537> (дата звернення: 02.05.2023).

5. Основи педагогічної творчості та майстерності: курс лекцій.-навч. посібн. авт. колектив : В. М. Горєєва, Н. В. Гузій, Л. О. Мільто та ін. Суми: ПВП «Еллада S», 2009. 255 с.

6. Стрілець С. І. Смолянко Ю. М. Підготовка майбутніх вихователів до професійного розв'язку педагогічних задач. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки. Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2016. Вип. 5. С. 100-150.

7. Федорчук В. В. Основи педагогічної майстерності. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. 140 с.

Тема. Розв'язання педагогічних задач

Завдання:

1. Підготувати доповідь на тему: «Роль педагогічної задачі у формуванні професійної компетентності педагога»; «Аналіз ситуації і постановка педагогічної задачі»; «Роль зовнішнього вигляду педагога та його вплив на якість розв'язання педагогічної задачі»; «Змістові характеристики зовнішньої техніки вихователя, спрямовані на розв'язання педагогічних задач».

2. Використовуючи отриману інформацію, виконати практичні завдання.

3. Письмово відповісти на контрольні питання.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Бех І.Д. Виховання особистості : у 2-х кн. І.Д. Бех. Кн. І. Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. К. : Либідь, 2003. 278 с.

2. Дубасенюк О.А. Професійно-педагогічні задачі : типологія та технологія розв'язання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. О.А. Дубасенюк, О.В. Вознюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 272 с.

3. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії : [монографія]. І.А. Зязюн. Черкаси : Вид. від. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2008. 608 с.

4. Кордунова Н. О. Психолого-педагогічний практикум. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 88 с.

5. Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації : практикум. А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. К. : Знання-Прес, 2003. 167с.

Тема. Розв'язання ситуаційних задач

Завдання:

1. Підготувати доповідь на тему: «Конфліктні педагогічні ситуації», «Педагогічні ситуації як засіб професійної підготовки майбутніх педагогів».
2. Використовуючи отриману інформацію, виконати практичні завдання.
3. Письмово відповісти на контрольні питання.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Акімова О. В. Формування творчого мислення майбутнього вчителя у процесі вирішення педагогічних задач. О. В. Акімова. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. 2016. № 26. С. 41-46.
2. Дубасенюк О.А. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. О.А. Дубасенюк, О.В. Вознюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 272 с.
3. Осадченко І. Розв'язання педагогічних ситуацій – і наука, і мистецтво. URL: https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/7386/1/Osadchenko_Inna.pdf (дата звернення: 23.09.23)
4. Омеляненко В.Л. Педагогіка : завдання і ситуації : Практикум. 2-ге вид., випр.. К. Знання-Прес, 2006. 423 с.
5. Дудник О. М. Методичний коментар до розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2017. Випуск 2 (41). С. 92-94.
6. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач: навч. посіб. / Л. О. Мільто Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013.156 с
7. Садова Т. А. Педагогічна задача як засіб формування професійних умінь майбутнього вихователя. *Наука і освіта*, № 10, 2014. С.186-190.

Тема. Розв'язання ситуаційних задач

Завдання:

1. Підготувати доповідь з тем: принципи ситуаційного аналізу; причини виникнення комунікативної ситуації; орієнтовний алгоритм аналізу педагогічної ситуації; методичні поради щодо різних оцінок в розв'язанні педагогічної ситуації.
2. Використовуючи отриману інформацію, виконати практичні завдання.
3. Зафіксувати результати на текстових або електронних носіях.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Акулова О.А. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ. О.А. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. СПб. : КАРО, 2008. 96 с.
2. Байдюк Л. М. Педагогічна ситуація як первинна дидактична одиниця використання ситуаційних завдань. Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: зб. наук. праць за матеріалами III

Міжнародної інтернет-конференції, 24 жовтня 2019 р. відп. ред. В.В.Макарчук. Умань, 2019. 143 с.

4. Ярних Т., Рухмакова О., Орловецька Н. Ситуаційні задачі як ефективний інструмент контролю знань здобувачів вищої освіти. Витоки педагогічної майстерності. 2020. Випуск 26. С. 244-247.

5. Синишина В. М. Використання ситуаційних задач на практичних заняттях у системі фахової підготовки майбутніх практичних психологів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2019 р., № 67, Т. 2. С. 156-160.

6. Осадченко І. І. Ситуаційні завдання, кейси, збірки педагогічних ситуацій: початкова школа : Навч.-метод. посіб. І. І. Осадченко. 3-е вид., доповн., виправл. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. 184 с.

Тема. Розв'язання ситуаційних задач

Завдання:

1. Підготувати доповідь: поняття та особливості ситуаційної задачі; структура ситуаційної задачі; функції ситуаційної задачі; проектування ситуаційних задач.

2. Виконати практичні завдання, звернути увагу на помилки та труднощі під час аналізу.

3. Письмово відповісти на контрольні питання.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Акулова О.А. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ. О.А. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. СПб. : КАРО, 2008. 96с.

2. Байдюк Л. М. Педагогічна ситуація як первинна дидактична одиниця використання ситуаційних завдань. *Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної інтернет-конференції, 24 жовтня 2019 р.* / відп. ред. В.В.Макарчук. Умань, 2019. 143 с.

3. Синишина В. М. Використання ситуаційних задач на практичних заняттях у системі фахової підготовки майбутніх практичних психологів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр., Вип. 67. 204 с. Т. 2. С / редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.* Запоріжжя : КПУ, 2019. С. 156-160.

4. Гомонюк О. М. Онишко О. Г., Райко В. Емпатійні якості як складові професійно-педагогічної культури майбутнього педагога. *Освітній простір України*. 2016. № 8. С. 57-63.

5. Осадченко І. І. Ситуаційні завдання, кейси, збірки педагогічних ситуацій: початкова школа : Навч.-метод. посіб. І. І. Осадченко. 3-е вид., доповн., виправл. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. 184 с.

Тема. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій

Завдання:

1. Підготувати доповіді на теми: сутність методу аналізу конкретних ситуацій; функції та їх призначення; використання методу конкретних ситуацій у розв'язанні педагогічної задачі.

2. Взяти участь у обговоренні студентської доповіді: «Використання методу аналізу конкретних ситуацій в реальній освітній практиці».

3. Виконати практичні вправи, проаналізувати помилки та труднощі.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе. А.С. Земскова. Совет ректоров. 2008. №8. С. 12-16.

2. Кривцов В. В. З досвіду використання методу аналізу конкретної ситуації у навчальному процесі. Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 січня 2021 р.). Київ, 2021. 427 с. С. 258-269.

3. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology. Budapest, 2015. № 3 (29). Issue : 57. P. 16 – 21.

4. Новіцька І. В. (2014). Педагогічні задачі-ситуації з проблем естетичного виховання у професійній підготовці педагога. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія*, (41), 222-225.

Ковальчук В. А. (2004). Технологія розв'язання соціально-педагогічних задач у процесі підготовки майбутніх учителів. *Освітні технології у процесі викладання навчальних дисциплін/За ред. ОА Дубасенюк: Зб. наук. праць*, 87-97.

Тема. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій

Завдання:

1. Підготувати повідомлення з проблеми: сутність та особливості використання методу кейсів у педагогічному процесі: класифікація, джерела, структура, етапи розробки кейсів.

2. Використовуючи отриману інформацію, виконати практичне завдання.

3. Записати результати в зошит.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Дяченко Н. О. Готовність майбутніх викладачів до професійної діяльності як результат сформованості вмінь розв'язувати педагогічні задачі. *Вища освіта України : теорет. та наук.-метод. часоп.* К., 2014. № 1. Темат. вип. : «Наука і вища освіта». С. 72 – 75.

2. Шапран Ю. П. (2012). Використання кейс-стаді як технології інтерактивного навчання майбутнього вчителя. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*, (22 (7)), 180-186.

3. Стаценко Н. В. Кейс-стаді як ефективний метод онлайн- навчання. *Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої*

освіти: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-методичної конференції (15 червня 2022 року) / оргком. Н. М. Черненко, О. М. Соловейчук. Одеса : Університет Ушинського, 2022. С. 196-198.

4. Міронєць, Л., Горяник, В., Вакал, А., Москаленко, М. (2020). Методика використання кейс-методу під час дистанційного навчання. *InterConf*, вип. 37, Грудень 2020, URL: <https://ojs.ukrlgos.in.ua/index.php/interconf/article/view/6858>.

5. Куликова Л. А., Тарасенко Т. В., & Ткач М. В. (2015, September). Використання кейс-технологій на заняттях. In *Pedagogika. Teoretyczne i praktyczne aspekty rozwoju współczesnej nauki: zbiór artykułów naukowych konferencji Międzynarodowej naukowo-praktycznej* (pp. 95-98). Sp. z oo «Diamond trading tour».

6. Петутіна О. О. Використання кейс-методу у навчанні / О. О. Петутіна, М. М. Міщенко. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. "Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації", 12 - 13 листопада 2020 р.* / ред. О. Г. Романовський. Харків : НТУ "ХПІ", 2020. Вип. 51 (55). С. 73-80.

Тема. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій

Завдання:

1. Підготувати повідомлення з теми: технологія використання методу конкретних ситуацій.

2. Ознайомитися з теоретичним повідомленнями щодо підготовки до занять з використанням кейсового методу.

3. Виконати практичні вправи, проаналізувати помилки та труднощі.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Гречановська, О. В., and Т. Н. Манглієва. Сутність та використання кейс-методу в навчально-виховному процесі вищої школи. Diss. ВНТУ, 2017. URL: <http://ir.lib.vntu.edu.ua/handle/123456789/17681>

2. Дяченко Н. О. Сутність поняття педагогічна задача. *Вища освіта України : теорет. та наук.-метод. часоп.* 2013. № 3 (50). Т. 1. Темат. вип. : «Педагогіка вищої школи : методологія, теорія, технології». С. 155 – 188.

3. Плахова О. (2020). Метод кейс стаді в умовах діяльнісно-компетентісного підходу до підготовки соціальних працівників. *Socioпростір: міждисциплінарний електронний збірник наукових праць з соціології та соціальної роботи*, 9, 61-67.

4. Шумська, С. Є., Бучинська, Т. В. (2013). Використання кейс-методу у професійному навчанні. *Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету Україна*, (2), 277-280.

5. Малярєнко Т. А. Метод кейс-стаді у дослідженнях конфліктів в інформаційному просторі. *Європейські орієнтири розвитку України в умовах війни та глобальних викликів XXI століття: синергія наукових, освітніх та технологічних рішень : у 2 т. : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м.*

Одеса, 19 травня 2023 р.) / за загальною редакцією С. В. Ківалова. Одеса : Видавництво «Юридика», 2023. Т. 1. 790 с. С. 699-700.

6. Куликова Л. А., Тарасенко, Т. В., Ткач, М. В. (2015). Використання кейс-технологій на заняттях. In *Pedagogika. Teoretyczne i praktyczne aspekty rozwoju współczesnej nauki: zbiór artykułów naukowych konferencji Międzynarodowej naukowo-praktycznej* (pp. 95-98). Sp. z oo «Diamond trading tour».

7. Тема. Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язування винахідницьких задач

Завдання:

1. Підготувати інформаційне повідомлення на тему: ТБВЗ як педагогічна технологія; принципи та механізми ТБВЗ; впровадження ТБВЗ в педагогічний процес для розв'язання професійних задач.

2. Взяти участь у дискусії на тему: «Характеристика основних підходів щодо творчого розв'язання педагогічних задач», «Імпровізаційні моменти у розв'язанні педагогічних задач».

3. Письмово відповісти на контрольні питання.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Дяченко Н. О. Проблема формування вмінь розв'язувати педагогічні задачі у майбутніх педагогів: огляд сучасних українських наукових досліджень. *Вісник Черкаського університету*. Черкаси : ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 2013. Вип. № 21 (274). С. 36 – 40. Серія «Педагогічні науки».

2. Іванчук А., Фльорко О. Психолого-педагогічні основи винахідницької творчості. *Актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій середньої школи: теорія, досвід, проблеми : збірник наукових праць*. Вінниця: ТОВ «Мерк'юрі-Поділля», 2018. Вип. 1. С. 28 – 31.

3. Гін В. І. Прийоми педагогічної техніки. Х. : Веста : Видавництво «Ранок», 2007. 176 с

4. Дюкова С. П., Яценко Г. Ю. Розв'язання задач в умовах невизначеності. *Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.»*. 2021. 476 с. С. 411-414.

5. Іванчук А. В. Формування вмінь винахідницької діяльності в учнів і студентів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. Зб. наук. пр. Випуск 6. Редкол.: І.А. Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця: ДОВ Вінниця, 2004. 701 с. С. 404-410.

6. Біла І. М. Теоретичні основи творчо-конструкторської діяльності. *Актуальні проблеми психології: Проблеми психології творчості: Збірник наукових праць*. За ред. В.О. Моляко. Т.12. Вип.5. Ч.І. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2008. 288 с.

Тема. Розв'язання педагогічних задач

1. Описати ситуацію, виявивши учасників педагогічної взаємодії та

визначивши їхні позиції.

2. Визначити проблеми, встановивши основні суперечності ситуації.

- Які можуть бути варіанти розв'язання цієї проблеми? Описати всі можливі варіанти її розв'язання.

3. Обґрунтувати власний варіант розв'язання цієї проблеми.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів, 2010. URI: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397> (дата звернення: 21.07.2022).

2. Довгань М. Креативна педагогічна освіта як визначальна детермінанта розвитку творчої особистості. Вісник Львівського Університету. Серія педагогічна. 2008. Вип, 2008, 24: 38-45.

3. Дудник О. М. Логіка розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2017, 1 (2): 58-65.

4. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology, 2015, 16-21.

5. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.

6. Токарчук В. О. Алгоритм вирішення винахідницьких задач. 2020. URL: http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6952/1/ychast_conf_2020-04.pdf

Тема. Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язування винахідницьких задач

Завдання:

1. Підготувати доповідь з проблем: загальні відомості про алгоритм розв'язування винахідницьких завдань; послідовність розв'язування педагогічних задач за допомогою такого алгоритму.

2. Використовуючи отриману інформацію, виконати практичне завдання.

3. Письмово відповісти на контрольні питання.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1.Стинська В., Чепіль М., Прокопів Л., Кейс-метод – інновація у методиці підготовки студентів магістратури у закладі вищої освіти. *Молодь і ринок* №4 (212), 2023. С. 16-19.

2.Артимовець А.П., Литвиненко С.А. Теоретичний аналіз проблеми творчого мислення. *Збірник наукових праць РДГУ*. 2014. №3. С.22–25.

3.Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів. [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.

5.Карпенко Н. А. Психологія творчості: навч. Посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2016. 156 с.

6.Наволокова Н.П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. Х.: «Основа», 2009. 176 с.

7.Токарчук В. О., et al. Алгоритм вирішення винахідницьких задач. 2020.URL:https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6952/1/ychast_conf_2020-04.pdf (дата звернення: 11.07.2023).

4.3 Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання /звітності
1.	Модуль 1. Теоретичні засади розв'язання педагогічних задач Тема 1.1. Основи педагогічної майстерності	Підготувати доповідь на тему: «Педагогічна майстерність в реалізації формального (неформального) спілкування з вихованцями»; «Педагогічний такт та толерантність викладача»; «Педагогічна майстерність та авторитет вихователя»; «Стилі професійно-педагогічної діяльності».	Усна відповідь
2.	Тема 1.2. Вияв професіоналізму та майстерності у розв'язанні педагогічних задач	Підготувати доповідь на тему: «Місце та роль педагогічного спілкування в структурі діяльності вчителя чи вихователя»; «Сутність та етапи розв'язання комунікативної задачі»; «Стадії педагогічного спілкування»; «Технологічна характеристика основних стилів педагогічного спілкування».	Усна відповідь
3.	Тема 1.3. Задачна структура педагогічної діяльності	Підготувати доповіді та співдоповіді з тем: «Сутність та основні поняття педагогічного проектування»; «Педагогічне проектування та його роль в розвитку школи»; «Педагогічна сутність педагогічного проектування».	Усна відповідь
4.	Модуль 2. Роль міжсуб'єктної взаємодії у розв'язанні педагогічних задач Тема 2.1. - 2.2. Форми взаємодії суб'єктів педагогічного процесу	Підготувати повідомлення з теми: «Суб'єкт-суб'єктний підхід до організації педагогічного процесу»; «Новітні технології суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників педагогічного процесу»; «Спілкування як основа психолого-педагогічної взаємодії суб'єктів виховання». Підготуватися до аналізу та опису педагогічної ситуації	Усна відповідь
5.	Тема 2.3. Педагогічна підтримка дітей різного віку	Підготувати основну доповідь (співповіді та повідомлення) з тем:	Усна відповідь

		«Педагогічна підтримка як виховна технологія», «Етапи діяльності в процесі здійснення педагогічної підтримки вихованців у розв'язанні ними певних життєвих ситуацій».	
6.	Тема 2.4. Діагностична складова процесу розв'язання педагогічних задач	Підготуватись до обговорення проблеми: «Роль психолого-педагогічної діагностики у розв'язанні професійних задач».	Усна відповідь
7.	Тема 2.5. Розв'язання педагогічних задач в мінливих обставинах життєдіяльності вихованців	Підготувати доповіді на тему: «Проектування варіантів та вибір оптимального з них для конкретних умов»; «Формулювання питань та відповідей для пошуку розв'язання задачі в описаному педагогом контексті, вибір конкретних дій, необхідних для їх виконання».	Усна відповідь
8	Тема 2.6. Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач	Підготуватись до диспуту «Приклади творчого розв'язання педагогічних задач з реальної виховної практики».	Усна відповідь
9.	Модуль 3. Основи технології розв'язання педагогічних задач Тема 3.1-3.2 Технологія розв'язання педагогічних задач	Підготуватись до диспуту: «Розв'язання педагогічних задач як необхідна складова майстерності вихователя».	Усна відповідь
10.	Тема 3.3. Розв'язання педагогічних задач	Підготувати доповідь, (співповідь, повідомлення) з тем: аналіз педагогічної ситуації; особистісно орієнтовані педагогічні технології у процесі розв'язання педагогічних задач; методи розв'язання педагогічних задач.	Усна відповідь
11.	Тема 3.4. Розв'язання ситуаційних задач	Підготувати доповідь на тему: «Конфліктні педагогічні ситуації», «Педагогічні ситуації як засіб професійної підготовки майбутніх педагогів».	Усна відповідь
12.	Тема 3.5. Розв'язання ситуаційних задач	Підготувати доповідь з тем: принципи ситуаційного аналізу; причини виникнення комунікативної	Усна відповідь

		ситуації; орієнтовний алгоритм аналізу педагогічної ситуації; методичні поради щодо різних оцінок в розв'язанні педагогічної ситуації.	
13.	Тема 3.6. Розв'язання ситуаційних задач	Підготувати доповідь: поняття та особливості ситуаційної задачі; структура ситуаційної задачі; функції ситуаційної задачі; проектування ситуаційних задач.	Усна відповідь
14.	Тема 3.7. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій	Підготувати доповіді на теми: сутність методу аналізу конкретних ситуацій; функції та їх призначення; використання методу конкретних ситуацій у розв'язанні педагогічної задачі.	Усна відповідь
15.	Тема 3.8. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій	Підготувати повідомлення з проблеми: сутність та особливості використання методу кейсів у педагогічному процесі: класифікація, джерела, структура, етапи розробки кейсів.	Усна відповідь
16.	Тема 3.9. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій	Підготувати повідомлення з теми: технологія використання методу конкретних ситуацій.	Усна відповідь
17.	Тема 3.10. Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язання винахідницьких задач	Підготуватись до дискусії на тему: «Імпровізаційні моменти у розв'язанні педагогічних задач».	Усна відповідь
18.	Тема 3.11. Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язання винахідницьких задач	Підготувати доповідь з проблем: загальні відомості про алгоритм розв'язування винахідницьких завдань; послідовність розв'язування педагогічних задач за допомогою такого алгоритму	Усна відповідь

5. Контроль якості знань студентів.

Оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у

національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, яке затверджено на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «31» жовтня 2019 року протокол № 4.

Контроль академічної успішності засвоєння студентами матеріалу курсу здійснюється на основі нормативної в університеті модульно-рейтингової системи оцінювання їх навчально-творчих досягнень, що охоплює поточну успішність з врахуванням присутності, рівня активності на заняттях, якості виступів, повідомлень й підготовки індивідуальних дослідницьких завдань, а також передбачає проведення модульних контрольних робіт (тестування) за кожним модулем курсу та підсумкові показники якості усних відповідей студентів.

Поточний контроль:

5.1. Критерії оцінювання виконання студентом модульних контрольних робіт. Передбачено виконання 3 модульних контрольних робіт, за які студент отримує до $10 \cdot 3 = 30$ балів. Модульні контрольні роботи складаються з 20 тестових питань і трьох відповідей, одна з яких правильна.

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	ставиться за правильні відповіді на 17-20 питань модульної контрольної роботи;
7-8	ставиться за правильні відповіді на 14-16 питань модульної контрольної роботи;
5-6	ставиться за правильні відповіді на 9-12 питань модульної контрольної роботи;
1-4	ставиться за правильні відповіді на 1-8 питань модульної контрольної роботи.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю та критерії оцінювання знань студентів: залік.

5.3. Критерії оцінювання виконаного студентом Кейс-завдання з вибіркового освітнього компоненту «Практикум розв'язання педагогічних задач». Кейс-завдання містить опис навчальної, виховної чи конфліктної ситуації і 5 запитань щодо її оптимального розв'язання. Кейс-завдання оцінюється до 10 балів.

Оцінка в балах	Критерії оцінювання
9-10	завдання виконано повністю, студент наводить повну чітку аргументацію обраного рішення на основі якісно зробленого аналізу.
7-8	завдання виконане повністю, але студент не наводить повної чіткої аргументації обраного рішення. Має місце зайве теоретизування, чи навпаки, теоретичне обґрунтування обмежене, є власна точка зору на проблему, але не всі причини

	її виникнення встановлені.
5-6	завдання виконане більш ніж на 2/3, але студент не може чітко аргументувати зроблений вибір, показує явну нестачу теоретичних знань. Висновки слабкі, свідчать про недостатній аналіз фактів, в основі рішення має місце припущення. Власна точка зору щодо причин виникнення проблеми не обґрунтована чи відсутня.
3-4	завдання виконане менш як на третину. Відсутня деталізація під час аналізу ситуації, виклад емпіричного матеріалу не структурований. Але якщо розв'язок і є, все одно, він, зазвичай, не стосується проблеми, закладеної у кейсі.
1-2	завдання виконане частково. Ситуативне розпізнавання навчальної (виховної), конфліктної ситуації. Викладений матеріал фрагментарний і не структурований.

VI. Навчально-методична карта дисципліни (додаток)

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу:

Основні

1. Акімова О. В. Формування творчого мислення майбутнього вчителя у процесі вирішення педагогічних задач. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2016. № 26. С. 41-46. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2016_26_9. (дата звернення: 02.09.2022).

2. Акулова О.А. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ / О.А. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. СПб. : КАРО, 2008. 96с.

3. Аніщенко О. Кар'єрне зростання педагога в контексті особистісно-професійного саморозвитку / О. Аніщенко. Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2020. Вип. 21. С. 22-32.

4. Байдюк Л. М. Педагогічна ситуація як первинна дидактична одиниця використання ситуаційних завдань. *Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної інтернет-конференції, 24 жовтня 2019 р.* / відп. ред. В.В.Макарчук. Умань, 2019. 143 с.

5. Бех І.Д. Виховання особистості : у 2-х кн. / І.Д. Бех. Кн. I. *Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади*. К. : Либідь, 2003. 278 с.

6. Бойко А. Суб'єкт-суб'єктивні відносини у педагогічному процесі загальноосвітньої і вищої школи. *Педагогічні науки*, 2012, 54: 5-14.

7. Бордюк В. М., Бордюк, М. А. Соціально-педагогічна підтримка старшокласників у процесі їхнього професійного самовизначення. 2008.

URL:<http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/5128/1/Borduk%2C%20Borduk.pdf> (дата звернення: 12.06.2023).

8. Бричок С.Б. Роль психолого-педагогічної діагностики у проектуванні виховної діяльності педагога. С.Б.Бричок, О.М.Павелків. *Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / упоряд.: О.Б.Петренко, Т.С.Ціпан ; ред. кол.: О.Б.Петренко, Н.М.Гринькова, Т.С.Ціпан та ін. Рівне, 2015. Вип. 1. С. 103-111.*

9. Бучма В. В. Діалогічна взаємодія як складова педагогіки партнерства в концепції нової української школи. *Формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій: підсумки 4 етапу експерименту (Матеріали круглого столу, 13 червня 2019 р., Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія психології спілкування). Вісник психології і педагогіки. Випуск 24. 2019. URL: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_24 (дата звернення: 14.07.2022)*

10.

11. Велитченко Л.К. Педагогічна взаємодія: теоретичні основи психологічного аналізу: монографія. Одеса: ПНЦ АПН України, 2005. 355 с.

12. Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URI: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397> (дата звернення 04.09.2023).

13. Вознюк О. М. Феномени педагогічного спілкування та їхній вплив на взаємодію суб'єктів освітнього процесу. *Житомирищина педагогічна*, 2019, 4: 16.

14. Демидова М. Г. Самопідготовка студентів у системі вищої педагогічної освіти / М. Г. Демидова. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського : зб. наук. пр. 2016. № 4. С. 50-54.

15. Дубасенюк О. А. Акмеологічний підхід як стратегічний орієнтир особистісно-орієнтованої педагогічної освіти. *Проблеми освіти: збірник наукових праць*, 2015, 84: 25-30.

16. Дубасенюк О. А. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посіб. О. А. Дубасенюк, О. В. Вознюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 272 с.

17. Дудник О. М. Логіка розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*, 2017, 1 (2): 58-65.

18. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. голов. ред. Г.П.Шевченко Луганськ: СЛУ ім. В. Даля, 2011. Вип. 5 (46). 213 с.

19. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology*, 2015, 16-21.

20. Єнакій М.М. Імпровізація у творчій педагогічній діяльності. М.М. Єнакій. *Наука і освіта : наук.-практ. журнал*. 2007. № 1-2. С. 128-130.

21. Жданова-Неділько О. Взаємодія як ключове поняття педагогічного процесу. *Витоки педагогічної майстерності. Сер.: Педагогічні науки*, 2014, 13: 127-127.
22. Зязюн І. А. Безсвідоме і творча інтуїція. Професійна освіта: педагогіка і психологія: укр.-польськ. журнал за ред. І. Зязюна, Т. Левовицького, Н. Ничкало, І. Вільш. Чехонстова Київ: Вид-во Вищої Педагогічної Школи у Чехонстові, 2003. Вип. 4. С. 121135.
23. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук.-метод. посіб. І.А.Зязюн. К.: МАУП, 2000. 312 с.
24. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії : [монографія]. І.А. Зязюн. Черкаси : Вид. від. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2008. 608 с.
25. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.
26. Климова К. Я. Основи культури і техніки мовлення: навчальний посібник. К. Я. Климова. 2-е вид., випр. і доп. К. : Ліра, 2007. 240 с.
27. Кордунова Н. О. Психолого-педагогічний практикум. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 88 с.
28. Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації : практикум. А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. К. : Знання-Прес, 2003. 167с.
29. Ланкевич О. Є. Мотиваційна сфера особистості середнього шкільного віку: особливості психолого педагогічної діагностики. Молодь: освіта, наука, духовність: тези доповідей. Частина І. К.: Університет «Україна», 2008. 547 с.
30. Ленків Р.В. Соціальне прогнозування та проектування: Навчальний посібник. - М.: Форум; Инфра-М, 2014. - 192 с..
31. Мілова М. М. Підготовка майбутніх учителів гуманітарного профілю до педагогічної імпровізації у професійній діяльності: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Маргарита Миколаївна Мілова; наук. кер. І. М. Богданова; ДЗ "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". Одеса, 2011. 226 с.
32. Мільто Л. О. Педагогічна майстерність і технологія як чинники ефективного розв'язання комунікативних задач. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методика навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 2012, 31: 427-432.
33. Мозгальова Н. Г., Барановська І.Г. Теоретичне обґрунтування творчої самореалізації студентів. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 14 : Теорія і методика мистецької освіти*. 2017. Вип. 22(2). С. 31-37. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_014_2017_22\(2\)_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_014_2017_22(2)_8).
34. Муравйова І. О., Целікова А. С. Креативна педагогіка як інноваційна галузь розвитку креативності учня. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_3/27.pdf (дата звернення: 15.07.2023).
35. Омеляненко В.Л. Педагогіка : завдання і ситуації : Практикум. 2-ге вид., випр.. К. Знання-Прес, 2006. 423 с.
36. Орлов В.Ф. Теоретичні та методичні основи розвитку педагогічної майстерності викладача мистецьких дисциплін. Педагогічна майстерність

- викладача мистецьких дисциплін: навч.-метод. посіб. [В.Ф.Орлов, О.О. Фурса, О.В. Баніт]. К.: Едельвейс, 2012. С. 7 -71.
37. Осадченко І. І. Ситуаційні завдання, кейси, збірки педагогічних ситуацій: початкова школа : Навч.-метод. посіб. 3-е вид., доповн., виправл. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. 184 с.
38. Основи педагогічної творчості та майстерності: курс лекцій.-навч. посібн. / авт. колектив : В. М. Горєєва, Н. В. Гузій, Л. О. Мільто та ін. Суми: ПВП «Еллада S», 2009. 255 с.
39. Подберезський М. К. Характеристика особливостей педагогічної взаємодії. Вісник Дніпропетровського ун-ту ім. Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія, 2011, 2: 31-36.
40. Пометун О. І. Критичне мислення як педагогічний феномен / О. І. Пометун // Український педагогічний журнал. 2018. № 2. С. 89-98. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2018_2_14 (дата звернення: 05.08.2023).
41. Пророк Н. Царенко Л., Бойко С. Адаптація, дезадаптація, розлади адаптації: питання термінології. ГРААЛЬ НАУКИ, 2021, 373-381.
42. Психолого-педагогічні засади діяльності педагога сучасної професійної школи: навчально-методичний посібник/ ав.: Дегтярьова Г. С., Козяр М. М., Руденко Л. А., Шиделко А. В.; за ред. Руденко Л. А. К.: Педагогічна думка, 2013. 144 с.
43. Риженко М. В. Педагогічна підтримка розвитку лідерського потенціалу старших підлітків у колективній діяльності : дис. канд. пед. наук : 13.00.07. Харків, 2014. 224 с.
44. Романова М.В. Управління проектами: Навчальний посібник. М. : Форум; Инфра-М, 2014. 256 с.
45. Пушкарьова Т. О. (2017). Психолого-педагогічний аспект педагогічного проектування. *Science and Education*, (3), 11.
46. Слюсаренко Н. Кульбацька М. Суб'єкт-суб'єктний підхід до організації педагогічного процесу. *Людинознавчі студії. Педагогіка*, 2015, 1 (33): 194-201.
47. Мороз, Л., & Діхтяренко, С. (2023). Суб'єкт-суб'єктна взаємодія як основа формування творчих здібностей учасників освітнього процесу. *Вісник Національного університету оборони України*, 93-102.
48. Смиренський В. Педагогічна імпровізація: зміст, функції та види. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (9), 168184. 2019. URL: <https://doi.org/10.31865/2414-9292.9.2019.174549> (дата звернення: 14.09.2023).
49. Стрілець С. І. Смолянко Ю. М. Підготовка майбутніх вихователів до професійного розв'язку педагогічних задач. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки*. Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2016. Вип. 5. С. 100-150.
50. Сушко О. В., Колодій О. С. Управління самостійною роботою студентів ЗВО у процесі професійної підготовки/ *Збірник науково-методичних праць «Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти»*

2020 р. С. 109-115.

51. Теорія і практика формування дитячого колективу / уклад. О. В. Кулаченко, І. В. Молодушкіна. Х. : Вид. група «Основа», 2012. 144 с.

52. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.

53. Ткачук Г.В. Сучасні засоби педагогічної взаємодії в умовах використання мобільних технологій. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VI (63), Issue: 153*, Budapest: Rozsadomb Contact Kft, 2018. С.59-62.

54. Токарчук В. О. Алгоритм вирішення винахідницьких задач. 2020. URL: http://dSPACE.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6952/1/y chast_conf_2020-04.pdf (дата звернення: 12.07.20203).

55. Федорчук В. В. Основи педагогічної майстерності. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. 140 с.

56. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М. М. Фіцула. К.: «Академвидав», 2006. 352 с.

57. Хоронжук В.І. Соціально-педагогічна підтримка особистості як наукова проблема. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Збірник наукових праць*. Вип. 16, книга 3. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2012. 384 с. С 296-304.

58. Чепелева Н. В. Дискурсивні засоби самопроекування особистості. Наукові записки [Національного університету Острозька академія]. Психологія і педагогіка, 2013, 24: 7-11.

59. Шевченко А. Ф. Розв'язання педагогічних задач тимчасового дитячого об'єднання всупереч стохастичності виховання. (2018). Історико-педагогічні студії: Науковий часопис / гол. ред. Н.М. Дем'яненко. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. Вип. 11 - 12. 195 с. С.181-186.

60. Ян, Ян. Визначення поняття «педагогічна підтримка» в українській та китайській науковій літературі. Теорія та методика навчання та виховання, 2019, 47: 211-219.

Допоміжні:

1. Байдюк Л. М. Педагогічна ситуація як первинна дидактична одиниця використання ситуаційних завдань. *Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної інтернет-конференції, 24 жовтня 2019 р.* / відп. ред. В.В.Макарчук. Умань, 2019. 143 с.

2. Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URI: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397> (дата звернення: 05.08.2022).

3. Біляковська О.О. Педагогічні задачі як засіб активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів. О. О. Біляковська. *Проблеми сучасної педагогічної освіти: зб.ст.* Ялта, 2010. Вип.29, ч.1. С. 11-16.

4. Гречановська О. В., and Т. Н. Манглієва. Сутність та використання кейс-методу в навчально-виховному процесі вищої школи. Diss. ВНТУ, 2017.

URL: <http://ir.lib.vntu.edu.ua/handle/123456789/17681> (дата звернення: 13.08.2023).

5. Довгань М. Креативна педагогічна освіта як визначальна детермінанта розвитку творчої особистості. *Вісник Львівського Університету. Серія педагогічна. Вип, 2008, 24: 38-45.*

6. Дудник О. М. Логіка розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2017, 1 (2): 58-65.*

7. Дюкова С. П., Яценко Г. Ю. Розв'язання задач в умовах невизначеності. *Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП "Росток А.В.Т.". 2021. 476 с. С. 411-414.*

8. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology, 2015, 16-21.*

9. Кривцов В. В. З досвіду використання методу аналізу конкретної ситуації у навчальному процесі. *Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 січня 2021 р.). Київ, 2021. 427 с. С. 258-269.*

10. Малихін О. В., Арістова Н. О. Застосування методу аналізу конкретної ситуації у формуванні суб'єктних якостей майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей 2020.

11. Міронець Л., et al. Методика використання кейс-методу під час дистанційного навчання. *InterConf, 2020.*

12. Петутіна О. О. Використання кейс-методу у навчанні / О. О. Петутіна, М. М. Міщенко. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. "Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації", 12 - 13 листопада 2020 р. / ред. О. Г. Романовський. Харків : НТУ "ХПІ", 2020. Вип. 51 (55). С. 73-80.*

13. Полякова О.М. Педагогічні ситуації та задачі: аналіз і розв'язання: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних педагогічних закладів. Суми: СумДПУ ім.А.С.Макаренка, 2005. 140 с.

14. Шевченко А.Ф. Проблема цілепокладання у виховній міжособистісній взаємодії. (2018). Матеріали наукової конференції викладачів кафедри теорії та історії педагогіки; за наук. ред. Л.П.Вовк, В.Б.Вишківської. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. 344с. С 103-113.

Інформаційні ресурси:

Пошукові та інформаційні системи Інтернет

Google : Пошукова системи Інтернет. URL : <http://www.google.com.ua/>

Офіційні веб - сайти

Верховна Рада України: офіційний веб - сайт/ URL: <http://portal.rada.gov.ua/rada/control/uk/index//>

Президент України: офіційне інтернет - представництво. URL : <http://www.president.gov.ua/>.

Урядовий портал : єдиний веб - портал виконавчої влади України. URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/>.

Бібліотечно-бібліографічні ресурси

Верховна Рада України : офіційний веб-сайт/ : Бібліотечно-бібліографічні ресурси : Бібліотечні Інтернет -ресурси. URL: <http://portal.rada.gov.ua/rada/control/uk/index>.

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : Інтернет-сторінка. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : Система каталогів і картотек. URL:http://www.nbuv.gov.ua/db/library_db.html.

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : пошукова система сайту : Система каталогів і картотек : Каталог книжкових видань : Пошук у електронному каталозі URL : <http://www.nbuv.gov.ua/db/opac.html>.

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : пошукова система сайту : Система каталогів і картотек : Електронний фонд (тематичні та видові зібрання публікацій): Електронна бібліотека авторефератів дисертацій : Пошук у електронній бібліотеці авторефератів дисертацій. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/eb/ard.html>.

Національна парламентська бібліотека України: веб-сайт. URL: <http://www.nplu.org/ua/resources/resources.htm>.

Національна парламентська бібліотека України : веб-сайт : Політематична база даних статей з періодичних видань. URL: [http:// analitic.nplu.org/](http://analitic.nplu.org/).

Національна парламентська бібліотека України: URL: <http://dio.nplu.org/>.

10. Національна парламентська бібліотека України : веб-сайт : Каталог статей зі збірників наукових праць. URL: <http://stt.nplu.org/>.

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 2023/2024 н.р.

