

Міністерство освіти і науки України  
Український державний університет імені Михайла Драгоманова

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
Декан педагогічного факультету  
Г.О. Сидоренко  
« 31 » березня 2023 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
(вибіркової)**

**Організація самостійної роботи студентів і консультативної  
діяльності викладача**

спеціальності	011 Освітні, педагогічні науки
освітнього ступеня	Магістер
галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
освітня програма	«Педагогіка вищої школи»

Шифр за навчальним планом ВВ2.02

Київ 2023

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Організація самостійної роботи студентів і консультативної діяльності викладача», затвердженої на засіданні Вченої ради педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова «31» «серпня» 2023р. протокол № 1.

Розробник програми:

**Кушнірук С.А.** – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки  
«25» серпня 2023 р., протокол № 1

Завідувач кафедри



доктор пед наук, проф. С.А. Кушнірук

**Опис навчальної дисципліни**  
**«Організація самостійної роботи студентів і консультативної діяльності викладача»**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань <b>01 Освіта / Педагогіка</b>	Кількість кредитів – <b>3</b>		Методи навчання – <b>Пояснювально-ілюстративний</b> (навчальні лекції, семінарські заняття, робота з електронними джерелами та відеоматеріалами <b>проблемний виклад знань</b> (лекції); <b>частково-пошуковий</b> (семінарські та практичні заняття) Групова дискусія, мозковий штурм, інтерактивні, рухливі, рольові ігри, групові творчі завдання та вправи Форми поточного контролю – виконання практичних і тестових завдань, виступ на семінарських заняттях, презентації, опитування, виконання самостійних завдань. Форма підсумкового контролю <b>залік</b>
Спеціальність <b>011 Освітні, педагогічні науки</b>	Загальна кількість годин –90		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень <b>магістер</b>	<b>Лекції:</b>		
	<b>6</b>	<b>10</b>	
	<b>Семінарські (практичні) заняття: 8/6</b>		
Статус дисципліни <b>вибіркова</b>			
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
	-	-	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом <b>2</b>	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	-	-	
Семестр <b>3</b>	<b>Самостійна робота: 76/78</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: 1:5		
Мова навчання – <b>українська</b>			

## I. Пояснювальна записка

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни – теоретичні і практичні основи організації самостійної роботи студентів і консультативної діяльності викладача, що є важливою складовою якісної підготовки майбутнього магістра з освітніх, педагогічних наук, викладача закладу вищої освіти, тьютора до організації творчої високопродуктивної діяльності у ЗВО України різних форм власності, закладах післядипломної освіти.

**Міждисциплінарні зв'язки** – викладання дисципліни «Організація самостійної роботи студентів і консультативної діяльності викладача» узгоджено з вивченням таких освітніх компонентів як «Організація і управління освітнім процесом у ЗВО», «Педагогіка вищої школи з основами андрагогіки», «Тьюторинг і тьюторська технологія» та ін.

**Мета і завдання навчальної дисципліни.** Метою засвоєння освітнього компоненту «Організація самостійної роботи студентів і консультативної діяльності викладача» є: формування системи знань про теоретичні, методологічні та практичні засади організації самостійної роботи студентів, консультативної діяльності викладача; осмислення та власна інтерпретація отриманих знань; формування компетентностей, необхідних для ефективної самостійної роботи у процесі навчання у ЗВО.

### **Основними завданнями є:**

- визначення змістової сутності поняття самостійна робота студентів, чинників, що сприяють успішній та ефективній самостійній роботі, вимог до організації самостійної роботи студентів;
- знання: принципів організації самостійної роботи студентів; видів, методів, технологій та форм організації самостійної роботи студентів; видів науково-дослідної діяльності студентів; особливостей організації консультативної діяльності викладача;
- формування уміння планувати самостійну роботу; застосовувати методи обробки інформації, отриманої під час самостійної роботи; планувати та організовувати індивідуальну науково-дослідну діяльність; використовувати нові інформаційні технології у процесі самостійної роботи;
- володіння прийомами самостійної роботи з навчальною та науковою літературою; навичками оформлення науково-дослідної роботи.

### **III. Основні програмні результати навчання та компетентності, які вони формують:**

<b>№ з/п</b>	<b>Результати навчання</b>	<b>Компетентності</b>
1.	ПРН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і	ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних

	технології, необхідні для досягнення поставлених цілей	ситуаціях
2.	ПРН13.Критично оцінювати власну позицію та знання, порівнювати і перевіряти отримані результати. Мати навички ведення інтелектуальних дискусій на засадах діалогу, відкритості й толерантності. Організувати процес навчання і самоосвіти	ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
3.	ПРН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність	ФК7.Здатність до критичного осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань

### III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин / 3 кредити ECTS.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарськ	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні	Семінарськ	СРС
1.	<b>Модуль 1. Теоретико-методологічні засади організації самостійної роботи студентів</b>										
1.1	Тема 1.1. Специфіка та завдання вищої педагогічної освіти у сучасних соціально-економічних умовах	2	2			10	2	2			10
1.2	Тема 1.2. Самостійна робота студента як умова та результат ефективності та якості навчання у сучасному ЗВО					10					10
1.3	Тема 1.3. Види, форми і методи організації самостійної навчальної роботи студентів	2			2	10	2			2	10
1.4	Тема 1.4. Консультативна діяльність викладача в процесі організації СРС	2			2	10	2	2			10
	Всього:	6	2		4	40	6	2		4	40

2.	<b>Модуль II. Характеристика та організаційно-методичне забезпечення основних видів та форм самостійної роботи студентів</b>										
2.1.	Тема 2.1. Робота студентів із науковою літературою	2	1		1	5	2	1		1	5
2.2	Тема 2.2. Самостійна робота студентів на лекції	1	1			5	1	1			5
2.3	Тема 2.3. Особливості самостійної роботи студентів на семінарах	1			1	5	1			1	5
2.4	Тема 2.4. Підготовка студентів до заліків та екзаменів	1			1	5					5
2.5	Тема 2.5. Пошуково-аналітична самостійна робота студентів	1	1			5	1	1			5
2.6	Тема 2.6. Науково-дослідницька робота студентів	1	1			5	1	1			7
2.7	Тема 2.7. Контроль ефективності та оцінка результатів самостійної роботи студентів	1			1	6					6
	Всього:	8	4		4	36	6	4		2	38
<b>Разом:</b>		<b>14</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>78</b>

#### IV. Зміст дисципліни

№ з/п	Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Усього	в т.ч. лекцій
1.	<p><b>Модуль I. Теоретико-методологічні засади організації самостійної роботи студентів</b></p> <p><b>Тема 1.1 Специфіка та завдання вищої педагогічної освіти у сучасних соціально-економічних умовах</b></p> <p><i>Зміст теми:</i> Університет як науково-навчальний освітній заклад, його історія, роль культури. Основні тенденції розвитку сучасної університетської освіти: глобалізація, інформатизація, технологізація, компетентна орієнтованість, дворівнева структура. Нормативно-правове регулювання організації СРС у ЗВО. Відмінність освітньої системи ЗВО та ЗССО.</p> <p>Особливості організації навчального процесу у ЗВО. Система організації навчального процесу у ЗВО. Стандарти вищої освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 18, 22, 27, 29, 33</i></p>	2	2
2.	<p><b>Тема 1.2. Самостійна робота студента як умова та результат ефективності та якості навчання у сучасному ЗВО</b></p> <p><i>Зміст теми:</i> Основні характеристики самостійної роботи студентів. Умови ефективно організації самостійної роботи студентів. Самостійна робота як самоорганізація. Поняття «самостійна робота студентів», «самоконтроль». Мета самостійної роботи студентів. Мотивація. Причини активізації самостійної роботи студентів ЗВО. Компетенція, компетентність. Компетентнісний підхід як основа організації самостійної роботи студентів. Роль самостійної роботи у професійному становленні майбутнього спеціаліста. Самоосвіта.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 18, 22, 27, 29, 33</i></p>		

3.	<p><b>Тема 1.3. Види, форми і методи організації самостійної навчальної роботи студентів</b></p> <p><i>Зміст теми:</i> Шляхи досягнення освітніх результатів та способи оцінки результатів навчання у школі. Правила планування навчальної діяльності. Визначення сутності самостійної роботи студента у ЗВО. Аудиторна та позааудиторна самостійна робота студента.</p> <p>Позитивні сторони і недоліки в організації самостійної роботи студентів. Особливості навчальної роботи студентів і передумови її ефективності. Адаптація студентів до самостійної навчальної роботи.</p> <p>Методи самостійної роботи студентів з навчальними та науковими текстами.</p> <p>Форми, технології організації самостійної роботи студентів.</p> <p>Класифікація видів самостійної роботи. Форми практичної реалізації СРС, форми контролю та звітності</p> <p>Технологія організації самостійної роботи студентів із електронними ресурсами. Сучасні комп'ютерні технології. Сутність та джерела електронних баз освітніх даних. Особливості фіксування інформації взяті з Інтернету. Алгоритм роботи з Інтернет-ресурсами. Можливості Інтернету у самостійній роботі. Електронні підручники. Організація роботи студентів із електронними навчально-методичними матеріалами. Робота у глобальній інформаційній мережі Інтернет. Веб-квест. Ментальні картки. Створення презентації на задану тему за допомогою пакета MS PowerPoint.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 18, 22, 27, 29, 33, 36, 15</i></p>	2	
4.	<p><b>Тема 1.4. Консультативна діяльність викладача в процесі організації СРС</b></p> <p><i>Зміст теми:</i> Консультативна робота викладача зі студентами, загальна характеристика. Основні завданням консультативної роботи викладача зі студентами.</p> <p>Класифікація видів консультативної роботи викладача зі студентами на основі її місця в процесі навчання і характеру навчальної діяльності студента: за завданнями навчального процесу: мотивуючий, навчаючий, контролюючий; за характером навчальної діяльності студентів: репродуктивний, продуктивний, творчий.</p> <p>Форми консультативної роботи (індивідуальні заняття, консультація). види консультацій: тематичні, цільові, активні консультації, консультації з самостійної роботи.</p> <p>Організація консультативної роботи викладача зі студентами. Графік проведення консультативної роботи.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела 22, 23, 27, 29, 33, 37, 39</i></p>	2	



5.	<p><b>Модуль II. Характеристика та організаційно-методичне забезпечення основних видів та форм самостійної роботи студентів</b>  <b>Тема 2.1. Робота студентів із науковою літературою</b></p> <p><i>Зміст теми:</i> Специфіка організації самостійної роботи із додатковою літературою (словниками, довідниками, науково-педагогічною літературою тощо). Культура читання. Організація читання. Планування читання. Цілі та способи читання. Виписки, складання виписок. План, види плану, методи складання плану. Тези, види тез, особливості написання тез. Конспект, види конспектів, вимоги до конспекту, структура конспекту, правила оформлення конспекту. Рецензія, анотація.</p> <p>Написання конспекту першоджерела (статті, монографії). Розповідь по конспекту. Використання конспектів під час підготовки до практичної та контрольної робіт. Види конспектів. Опорний конспект. Роль конспектів у самостійній роботі студентів.</p> <p>Підготовка та оформлення реферативних робіт. Алгоритм написання реферативної роботи. Роль монографій, рекомендацій у самостійній діяльності студентів. Алгоритм роботи з науково-публіцистичною літературою. Список літератури.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 22, 27, 29, 33, 36, 15</i></p>	2	1
6.	<p><b>Тема 2.2. Самостійна робота студентів на лекції</b></p> <p><i>Зміст теми:</i> Значення лекції як основи самостійної навчальної роботи. Основні функції лекції. Уміння слухати і конспектувати лекції, книга в системі професійної підготовки. Процес записування лекції. Складання конспекту лекції. Типові помилки під час конспектування лекції. Основні правила конспектування. Прийоми скорочення та згортання. Закріплення матеріалу у подальшій самостійній роботі. Складання опорної схеми за матеріалами лекцій.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела джерела 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 22, 27, 29, 33, 36, 15</i></p>	1	1
7.	<p><b>Тема 2.3. Особливості самостійної роботи студентів на семінарах</b></p> <p><i>Зміст теми:</i> Особливості самостійної підготовки до семінарських, практичних та лабораторних занять. Типи семінарських занять. Робота студента на семінарі кожного типу. Значення семінарських та практичних занять у підготовці студента.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 22, 27, 29, 33, 36, 15</i></p>	1	
8.	<p><b>Тема 2.4. Підготовка студентів до заліків та екзаменів</b></p> <p><i>Зміст теми:</i> Роль та місце екзаменів в освітньому процесі ЗВО. Функції екзаменаційної сесії. Хід екзаменаційної сесії. Основні умови успішної підготовки до екзаменів. Організація повторення пройденого матеріалу. Режим праці та відпочинку. Рекомендації студенту, який складає екзаменів. Критерії оцінювання знань студентів.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 22, 27, 29, 33, 36, 15</i></p>	1	

9.	<p><b>Тема 2.5. Пошуково-аналітична самостійна робота студентів</b></p> <p><i>Зміст теми:</i> Нетрадиційні технології та прийоми організації самостійної роботи студентів ЗВО. Пошук (підбір) та огляд літературних джерел за заданою проблематикою курсу. Написання есе. Портфоліо як форма організації самостійної роботи студентів. Класифікація портфоліо за характером та структурою матеріалів. Етапи технології застосування портфоліо в освітньому процесі ЗВО.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 17, 18, 20, 21, 22, 27, 29, 33, 36, 15</i></p>	1	1
10.	<p><b>Тема 2.6. Науково-дослідницька робота студентів</b></p> <p><i>Зміст теми:</i> Особливості дослідницької роботи студентів: первинна дослідницька робота у гуртках, секціях, участь у дослідницькій роботі проблемних груп, кафедр, науковців, робота у наукових лабораторіях, участь у науково-практичних конференціях та олімпіадах тощо. Написання курсових, бакалаврських та магістерських робіт.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 18, 22, 27, 29, 33, 36, 15</i></p>	1	1
11.	<p><b>Тема 2.7. Контроль ефективності та оцінка результатів самостійної роботи студентів</b></p> <p><i>Зміст теми:</i> Організація системи контролю самостійної роботи студентів. Основні завдання контролю СР. Форми і методи контролю: поточний контроль, вирішення ситуаційних завдань за фахом, конспект, звіт, тестування, звіт про навчально-дослідницьку роботу (її етап, частини роботи тощо), стаття, тези виступу та ін., публікації у науковому, науково-популярному, навчальному виданні тощо за підсумками самостійної навчальної та навчально-дослідницької роботи, участь в інтернет-конференції, обмін інформаційними файлами, захист творчих робіт та електронних презентацій та ін.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 18, 22, 27, 29, 33, 36, 15</i></p>	1	

#### 4.2. Плани семінарських занять (10 годин)

##### Семінарське заняття 1

##### Тема 1. Теоретичні засади організації самостійної роботи студентів

*Зміст завдань і запитань до семінарських занять*

1. Теоретико-методологічні засади організації самостійної роботи студентів. Самостійна робота як самоорганізація.
2. Нормативно-правове регулювання організації СРС у ЗВО.
3. Особливості організації навчального процесу у ЗВО.
4. Відмінність освітньої системи ЗВО та ЗССО.
5. Основні характеристики самостійної роботи студентів. Принципи та критерії відбору змісту самостійної роботи студентів.
6. Самостійна робота – необхідна умова підвищення якості навчального процесу.

7. Особливості навчальної роботи студентів і передумови її ефективності.
8. Адаптація студентів до самостійної навчальної роботи.
9. Окресліть мету та завдання самостійної роботи у ЗВО.

*Рекомендовані інформаційні джерела 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 18, 22, 27, 29, 33*

## **Семінарське заняття 2**

### **Тема 2 Психолого-педагогічні особливості організації самостійної роботи студентів**

*Зміст завдань і запитань до семінарських занять*

1. Форми та види, обсяг самостійної роботи студентів.
2. Які методи самостійної роботи з книгою можна рекомендувати студентам?
3. Специфіка організації самостійної роботи із додатковою літературою (словниками, довідниками, науково-педагогічною літературою тощо).
4. Уміння слухати і конспектувати лекції, книга в системі професійної підготовки.
5. Комп'ютерна підтримка самостійної роботи студентів.
6. Передумови забезпечення ефективності самостійної роботи студентів.
7. Позитивні сторони і недоліки в організації самостійної роботи студентів.
8. Роль студентської наукової творчості в активізації навчального процесу.

#### **Практичні завдання.**

Скласти список літератури з проблеми самостійної роботи студентів (20 – 25 найменувань).

Написати конспект першоджерела (статті, монографії).

*Рекомендовані інформаційні джерела 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 18, 22, 27, 29, 33, 36, 15*

## **Семінарське заняття 3**

### **Тема 3. Методика організації самостійної роботи студентів у ЗВО**

*Зміст завдань і запитань до семінарських занять*

1. Підготовка до лабораторних, практичних, семінарських занять.
2. Підготовка до контрольних заходів.
3. Загальні засади науково-дослідної роботи студентів. Види і форми науково-дослідної роботи студентів.
4. Методика організації і проведення індивідуальних занять, консультацій.
5. Навчально-методичне забезпечення самостійної навчально-пізнавальної діяльності, науково-дослідної й індивідуальної роботи студентів.
6. Тьюторські заняття у вищій школі: специфіка проведення.
7. Консультації у вищій школі.
8. Яким чином у процесі організації самостійної роботи можна залучати студентів до науково-дослідної роботи.
9. Які методи самостійної роботи з книгою можна рекомендувати студентам?
10. Назвіть форми індивідуальної роботи студентів у ЗВО?

#### **Практичні завдання.**

Напишіть наукову доповідь або реферат з обов'язкового освітнього компоненту ОПШ «Педагогіка вищої школи».

*Рекомендовані інформаційні джерела 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 17, 18, 20, 21, 22, 27, 29, 33, 36, 15*

## Семінарське заняття 4

### Тема 4. Нетрадиційні та творчі форми організації самостійної роботи студента

*Зміст завдань і запитань до семінарських занять.*

1. Нетрадиційні та творчі форми організації самостійної роботи студента.
2. Метод «портфоліо» в структурі самостійної роботи.
3. Основні вимоги до наукової доповіді, есе, реферату як результатів самостійної роботи студентів.

#### ***Практичні завдання.***

Розробіть нетрадиційні інтерактивні форми самостійної роботи студентів або есе з обов'язкового освітнього компоненту ОПП «Педагогіка вищої школи».

Створіть презентацію на задану тему за допомогою пакета MS PowerPoint.

*Рекомендовані інформаційні джерела 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 17, 18, 20, 21, 22, 27, 29, 33, 36, 15*

## Семінарське заняття 5

### Тема 5. Організація та методика науково-дослідницької роботи

*Зміст завдань і запитань до семінарських занять.*

1. Загальні засади науково-дослідної роботи у ЗВО.
2. Методика організації роботи студентів з написання курсових, дипломних та магістерських робіт.
3. Вибір та конкретизація теми.
4. Характеристика проблемної ситуації.
5. Теоретичний апарат дослідження.
6. Особливості консультативної діяльності викладача в процесі підготовки наукових рефератів, курсових, бакалаврських та магістерських.

*Рекомендовані інформаційні джерела 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 18, 22, 27, 29, 33, 36, 15*

#### ***Теми для написання рефератів***

1. Особливості організації СРС на перших курсах навчання у ЗВО.
2. Особливості організації та змісту СРС, які навчаються на старших курсах ЗВО.
3. Можливості участі студентів молодших (старших) курсів у науково-дослідній роботі ЗВО.
4. Організація роботи студентів із електронними навчально-методичними матеріалами.
5. Технологія організації СРС.
6. Організація консультативної роботи викладача зі студентами.
7. Компетентнісний підхід як основа організації самостійної роботи студентів.
8. Нормативно-правове регулювання організації СРС у ЗВО.

#### **IV. Засоби діагностики успішності навчання**

*Форми та методи поточного і підсумкового контролю.* Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Організація самостійної роботи студентів і консультативної діяльності викладача» оцінюються на основі діючої в університеті модульно-рейтингової системи, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь, навичок та компетентностей.

Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних і семінарських занять і виконання самостійної роботи та оцінюється сумою набраних балів за всіма темами. Контроль академічної успішності охоплює поточну успішність з врахуванням присутності, рівня активності на заняттях, якості виступів, повідомлень й підготовки колективних та індивідуальних творчих завдань, а також передбачає проведення модульних контрольних робіт (тестування) за кожним модулем курсу (у разі їх включення до навчального навантаження викладача) та підсумкові показники якості письмових відповідей студентів на питання екзаменаційних білетів.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи: *методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен; *методи письмового контролю:* модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, есе; *методи комп'ютерного контролю:* комп'ютерне тестування; *методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

**Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.** Поточна успішність оцінюється максимально 100 балів, а саме: поточний модульний контроль та бали за виконання залікового завдання.

## **VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу**

1. Бугра А. В. Психолого-педагогічні особливості самостійної навчальної діяльності студентів у процесі вивчення математичних дисциплін. *Збірник наукових праць «Педагогіка вищої та середньої школи»*, 2015. Вип. 45. С. 276-284.
2. Буряк В. Самостійна робота як вид навчальної діяльності школяра. *Рідна школа*. 2001. №9. С.49-52.
3. Герасименко Н. О. Дидактичні умови організації самостійної роботи студентів педагогічних університетів в процесі навчання іноземних мов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / Герасименко Надія Олександрівна. Кривий Ріг, 2012. 215 с.
4. Головка Н. Самостійна робота як складова навчального процесу у вищій школі. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка*. Педагогіка, 2015. Вип. 2. С. 19-22. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/vknutshp\\_2015\\_2\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/vknutshp_2015_2_6) (дата звернення: 13.08.2020).
5. Гордієнко М.Г. Проблема самостійної роботи студентів у сучасних педагогічних дослідженнях. *Педагогічний процес: теорія і практика* : зб. наук. праць. Київ, 2006. Вип. 2. С. 33–40.
6. Гурська О.В. Основні аспекти та проблеми організації самостійної роботи студентів ВНЗ. *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Педагогіка А.С.Макаренка в полікультурному освітньому просторі», присвячена 125-й річниці з дня народження А.С.Макаренка* (м. Полтава, 12-14 березня 2013 р.). Полтава, 2013. 221 с.
7. Задорожна І.П. Модель організації самостійної позааудиторної роботи майбутніх учителів з оволодіння англійською мовою комунікативною компетенцією. *Наукові записки*. Серія : Педагогіка. 2012. № 2. С. 67–73.
8. Кушнірук С.А. Теоретико-методологічні підходи до організації наукової роботи студентів у системі педагогічної підготовки. *Проблеми та перспективи формування національної*

- гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. праць/ за ред. Л.Л.Товажнянського, О.Г.Романовського. Вип.17 (21). Харків : НТУ «ХП», 2008. С. 263-274.
9. Кушнірук С.А. Теоретичні засади підвищення якості освіти у педагогічному ВНЗ. *Наукова сесія присвячена 175-річчю Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова* : у двох книгах. Упор.: Л.П.Вовк, О.С.Падалка. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2010. Книга перша. С.269-282.
  10. Кушнірук С.А. Теоретико-методологічні основи науково-педагогічних досліджень. *Педагогіка духовності: поступ у третє тисячоліття*: Матеріали Міжнародної наукової конференції, 19 квітня 2005 р. /Укл. Л.Л.Макаренко, О.П.Симоненко. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2005. С.3-6.
  11. Кушнірук С.А. Формування понятійного апарату науково-педагогічного дослідження. *Педагогічна освіта України: національні традиції та Європейські інновації*. Матеріали науково-практичної конференції. Секція IV. Проблеми змісту педагогічної підготовки в умовах Європейського освітнього та інтеграційного процесу / За заг. ред. Л.Вовк, О.Падалки. К.: «МП Леся», 2006. С. 179-193.
  12. Кушнірук С.А. Деякі особливості моделювання прикладних науково-педагогічних досліджень. *Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету*: матеріали Звітно-наукової конференції викладачів за 2007, 5-6 лютого 2008 року. Укл. Г.І. Волинка, О.В.Уваркіна, О.П.Симоненко, О.П. Ємельянова. К.: 2008. С. 69-71.
  13. Кушнірук С.А. Сучасні наукові підходи до характеристики науково-дослідної діяльності студентів у педагогічному університеті. *Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету* : Збірник наукових праць звітно-наукової конференції викладачів університету за 2011 рік, 9-10 лютого 2012 року. Частина 1. Укл. Г.І. Волинка, О.В.Уваркіна, О.П.Симоненко, О.П. Ємельянова. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2012. С. 221-223.
  14. Кушнірук С.А. Організація науково-орієнтованого освітнього середовища студентів у педагогічному університеті. *Stav, problem a perspektivy pedagogickeho studia a socialnej prace*. Sladkovicovo, Slovak Republic, 2016. С.126-128
  15. Кушнірук С.А. Інформаційно-цифрова компетентність - ключова компетентність конкурентоспроможного майбутнього вчителя. *Міжнародний науковий вісник. За матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Університети інноваційного типу в контексті світових тенденцій розвитку вищої освіти (Ужгород, 18 жовтня 2017 року)*. Спецвипуск 1-2 (14-15). Ужгород, 2017. С. 112-116
  16. Кушнірук С.А. Педагогічні умови формування готовності майбутніх конкурентоспроможних учителів до науково-дослідницької діяльності. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Формальна і неформальна освіта у вимірах педагогіки добра Івана Зазюна», 5-6 березня, 2018 р.[Текст]. Полтава : Тов «АСМІ», 2018. С. 123-125.
  17. Кушнірук, С.А. Науково-дослідницька діяльність як основа організації науково-орієнтованого освітнього середовища студентів ЗВО України. *Scientific and pedagogical internship «Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process»* : Internship proceedings February 8 – March 19. 2021. Wloclawek, Republic of Poland : «Baltija Publishing», 2021.140 p. (74-78).
  18. Кушнірук С.А. *Методологія і методи науково-педагогічної діяльності*. Словник-довідник. Київ: НПУ, 2019. 169 с.
  19. *Лекції з педагогіки вищої школи* : навч. посіб / ред. В. І. Лозової. Х. : ОВС, 2006. 496 с.
  20. Малихін О. В. *Організація самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів : теоретико-методологічний аспект* : Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. 307 с.

21. Малихін О. Управління й самоуправління організацією самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Молодь і ринок, 2011. № 1. С. 33-37. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir\\_2011\\_1\\_9](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2011_1_9) (дата звернення: 13.08.2020).
22. Методичні рекомендації до написання і оформлення магістерських робіт / автор.-упор. Н.М. Дем'яненко, І.М. Кравченко. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2019. 113 с.
23. Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» усіх форм навчання / Укл.: О.Л.Зайцева, І.В. Пущина – Запоріжжя: ЗНТУ, 2017. 32 с.
24. Мороз О. Г. Педагогіка і психологія вищої школи : [навч. посіб.] / Мороз О. Г., Падалка О. С., Юрченко В. І.; ред. О. Г. Мороза. К. : НПУ, 2003. 267 с
25. Оленюк І.В. Організація самостійної роботи студентів в умовах особистісно орієнтованого навчання. Кам'янець-Подільський, 2003. Вип.9. С.35-37.
26. Організація самостійної роботи студентів з педагогіки : [посібник]. В. І. Євдокимов, Т. П. Агапова, І. В. Гавриш, В. В. Луценко. Х. : ХДПУ ім. Г. Сковороди, 2000. 160 с.
27. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: ЦУЛ, 2009. 427 с.
28. П'ятницька-Познякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі : навчальний посібник. К. : ІЗМН, 2003. 116 с.
29. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. З. Н. Курлянд, Р. І. Хмельюк, А. В. Семенова та ін.; ред. З. Н. Курлянд. [3-тє вид., перероб. і доп.]. К. : 270 Знання, 2007. 495 с.
30. Педагогіка вищої школи: підручник. За ред. В.Г. Кременя, В.Л. Андрущенко, В.І. Лугового. К.: Педагогічна думка, 2009. 256 с.
31. Педагогіка і психологія вищої школи: Силабус навчальної дисципліни для студентів-магістрантів спеціальності 035 Філологія (факультет східної і слов'янської філології). Укл. : Соловей М. І., Кудіна В. В. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2022. 70 с.
32. Педагогічний словник / за ред. М.Д. Ярмаченка. К.: Педагогічна думка, 2001. 516 с.
33. Руснак І., Романюк С. Магістерська робота з педагогіки: навчально-методичний посібник. Чернівці: Рута, 2005. 208 с.
34. Світоглядні пріоритети гуманізації вищої освіти: монографія / авт.: О.П. Воробйова, М.В. Гриценко, В.І. Луговий, О.Ю. Оржель, О.М. Слюсаренко, А.В. Ставицький, Ж.В. Таланова, В.П. Ткаченко, К.А. Трима; за ред. В.І. Лугового, Ж.В. Таланової. К.: Інститут вищої освіти НАПН України, 2017. 229 с.
35. Сучасні моделі професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу: порівняльний досвід: монографія / В. О. Радкевич, Л. П. Пуховська, О. В. Бородієнко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк, Н. М. Корчинська, С. О. Леу, В. В.Артемчук ; за заг. ред. В. О. Радкевич. Київ: ПІТО НАПН України, 2018. 223 с.
36. Семенов О.М. Академічна культура дослідника: європейський та національний контексти: навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 216 с.
37. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021– 2031 рр.: проект, підготовл. на вик. Указу Президента України «Про вдосконалення вищої освіти в Україні» від 03.06.2020 № 210/2020. 71 с. URL: [http://www.reform.org.ua/proj\\_edu\\_strategy\\_2021-2031.pdf](http://www.reform.org.ua/proj_edu_strategy_2021-2031.pdf).
38. Семенишина І.В. Самостійна робота, як важливий резерв підвищення ефективності підготовки спеціалістів. *Збірник наукових праць «Аграрна освіта»* Вип 1. – Кам'янець Подільський, 2015, С.89-93.
39. Солдатенко М. М. Теорія і практика самостійної пізнавальної діяльності : монографія. К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2006. 199 с.
40. Сучасні моделі професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу: порівняльний досвід: монографія / В. О. Радкевич, Л. П. Пуховська, О. В. Бородієнко, О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк, Н. М. Корчинська, С. О. Леу, В. В.Артемчук ; за заг. ред. В. О. Радкевич. Київ: ПІТО НАПН України, 2018. 223 с.

41. Тормоса Ю.Г. Основи наукових досліджень: навч-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. К., 2003. 76 с.
42. Формування європейського виміру забезпечення якості вищої освіти в контексті інтернаціоналізації освітнього простору: монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 254 с.
43. Формування психолого-педагогічної компетентності викладачів: тренінгкурс для викл. ун-ту. [Л.Савенкова, Г.Романова, М.Артюшина та ін.] К. : КНЕУ, 2011. 390 с.
44. Хомич, Г. О. Основи психологічного консультування: навчальний посібник. Київ : МАУП, 2004. 150 с.
45. Чернякова Ж. Ю. Формування управлінської культури студентів-бакалаврів педагогічного вищого навчального закладу в контексті організації самостійної роботи з педагогічних дисциплін. *Актуальні проблеми управління якістю освіти: теорія, історія, інноваційні технології* : монографія / за заг. ред. А. А. Сбруєвої. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. С. 296–339.
46. Шумський О. Л. Шляхи активізації самостійної роботи студентів. *Наукові записки. Серія : Педагогічні науки*. Кіровоград, 2016. Вип. 147. С. 180–183.
47. Цись О.О. Організація самостійної навчальної діяльності студентів технологічно-педагогічних спеціальностей засобами ІКТ : навчально-методичний посібник. Кривий Ріг : Видавничий дім, 2017. 150 с.
48. Яшанов С. М. Формування у майбутніх учителів умінь і навичок самостійної навчальної роботи у процесі використання нових інформаційних технологій : автореф. дис... канд. пед. наук : 13.00.09. Київ, 2003. 20 с.
49. Medina M. S., Smith W. Th., Kolluru S., Sheaffer E. A., DiVall M. A review of strategies for designing, administering, and using student ratings of instruction. *American Journal of Pharmaceutical Education*. 2019. № 83 (5). P. 753– 764. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6630867>.
50. Povidaichyk O., Vynogradova, O., Pavlyuk, T., Hrabchak, O., Savelchuk I., Demchenko I. Research activities of students as a way to prepare them for social work: adopting foreign experience in Ukraine. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*. 2022. 14(1Sup1). P.312-327.
51. Savelchuk I., Bybyk D., Horban Y., Koshelieva O., Karakoz, O. Social competence of student youth: The experience of formation in the educational environment of the university within the conditions of pandemic. *Laplage Em Revista (International)*. 2021. № 7. P.481–490.
52. University Autonomy in Europe III. The Scorecard 2017 / By Enora Bennetot Pruvot and Thomas Estermann. Brussels: European University Association, 2017. 74 p. URL: <https://www.eua.eu/downloads/publications/university%20autonomy%20in%20europe%20iii%20the%20scorecard%202017.pdf>. 50
53. Wet arbeidsmarkt in balans (WAB): wat is er veranderd sinds 1 januari 2020. URL: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/arbeidsovereenkomst-en-cao/plannen kabinet-voor-meer-balans-tussen-vast-werk-en-flexwerk>. White-Lewis D. K. Before the ad: How departments generate hiring priorities that support or avert faculty diversity. *Teachers College Record*. 2021. № 123 (1). P. 1–36. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0161468121112300109>.
54. Yastrubskyy M. Ya. and Kuzmin O. Ye., Implementation of the higher education prospective development concept: Ukrainian reality and experience of the countries of East Asia LAP LAMBERT Academic Publishing, Düsseldorf, Germany. 2017.



