

Міністерство освіти і науки України
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Педагогічний факультет
Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Декан педагогічного факультету
проф. **Григоренко І. С.**



РОБОЧА ПРОГРАМА

(обов'язкова дисципліна)

ПЕДАГОГІЧНІ ПРОЄКТИ Й ЕКСПЕРТИЗА ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ

освітнього рівня магістр

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

освітньо-професійної програми «Педагогічне дорадництво»

Шифр за навчальним планом ПП02

Київ 2023


Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Педагогічні проекти й експертиза освітніх ініціатив», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «_30_» «_листопада_» 2022_р., протокол №_5_.

Розробник:

Лещенко Н.А. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки
«_25_» серпня 2023 року, протокол №_1_.

Завідувач кафедри


_____ (підпис)

проф. Н.А. Кушнірук
(прізвище та ініціали)

I. Опис навчальної дисципліни
Шифр дисципліни ПП02

Загальна характеристика навчальної дисципліни	Навчальне навантаження з навчальної дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань (шифр, назва) 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		<i>Методи навчання:</i> лекція, розповідь, пояснення, бесіда; дискусія; вправи
Спеціальність (код, назва) 011 Освітні, педагогічні науки	Загальна кількість годин 90		
	Денна форма	Заочна форма	
	Лекції		
Освітній рівень магістр	12	6	<i>Форми поточного контролю:</i> індивідуальне опитування, фронтальне опитування, проблемно-пошукові завдання, тестування, модульний контроль; самоконтроль;
	Практичні		
	10	4	
Обов'язкова / вибіркова обов'язкова	Семінарські		<i>Форма підсумкового контролю:</i> екзамен
	-	2	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2	Самостійна робота		
Семестр – 3	68	78	
Тижневе навантаження (год) аудиторне – 3 години самостійна робота – 3 години	Співвідношення аудиторних годин та годин СРС		
Мова навчання - українська	1/3	1/6,5	

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Педагогічні проекти й експертиза освітніх ініціатив» є теоретико – практичні знання про педагогічне проектування, експертизу та моніторинг в освіті.

Міждисциплінарні зв'язки: Навчальна дисципліна «Педагогічні проекти й експертиза освітніх ініціатив» є логічним продовженням професійної підготовки, спрямованої на розвиток професійно-значущих творчих якостей майбутнього педагога-дорадника, його здатності до творчо-пошукової діяльності. Викладання дисципліни узгоджено із вивченням психології, педагогіки та спеціальних методик, проходженням педагогічної практики на основі міжпредметних зв'язків. Вивчення даного курсу базується на дотриманні принципів доступності, науковості та послідовності, а саме на знаннях, уміннях та навичках, отриманих при вивченні вступу до спеціальності, загальної психології, педагогіки, теорії та методики за професійним спрямуванням, методології та методики науково-педагогічних досліджень тощо.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічні проекти й експертиза освітніх ініціатив» є формування у магістрантів теоретичних та практико-орієнтованих знань про можливості та перспективи педагогічного проектування, способи та форми експертизи освітніх ініціатив, інструментарій моніторингу в освіті.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогічні проекти й експертиза освітніх ініціатив» є: формування системи знань та навичок із педагогічного проектування; ознайомлення із способами та формами експертизи освітніх ініціатив, основним інструментарієм здійснення моніторингу в освітній галузі; формування готовності до осмисленої участі у побудові освітньої системи як показника сформованості компетенції педагога-дорадника в сфері управління освітніми процесами; формування інноваційної культури педагога-дорадника в управлінській сфері.

II. Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності
1.	ПРН5. Формулювати й аргументовано представляти результати наукових досліджень, освітньої, консультативної та інших видів професійної діяльності у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу у професійній діяльності
2.	ПРН4. Демонструвати вміння використовувати сучасні цифрові, інформаційно-комунікаційні технології і ресурси у викладацькій, консультативній, методичній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	ЗК2. Здатність вчитися, оволодівати новими знаннями для підвищення фахового рівня.
3.	ПРН3. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним і демократичним цінностям, дотримуватися етичних норм у професійній і громадській діяльності.	ЗК4. Здатність до міжособистісної взаємодії у професійній діяльності.
4.	ПРН13. Самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами.	ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
5.	ПРН2. Демонструвати знання законодавчих і нормативно-правових актів галузі освіти та реалізовувати основні положення освітньої політики на практиці.	ФК1. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері освіти й педагогічного дорадництва
6.	ПРН12. Володіти методикою проведення експертизи авторських і експериментальних програм, підручників, освітніх технологій і систем тощо.	ФК7. Здатність здійснювати експертизу освітніх ініціатив.
7.	ПРН13. Самостійно планувати виконання інноваційного завдання та формулювати висновки за його результатами.	ФК8. Здатність розробляти і реалізовувати інноваційні проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу і установи освіти.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви змістових модулів та тем	Кількість годин									
		(денна форма навчання)					(заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	практичні	семінарські	СРС	Аудиторні	Лекції	практичні	семінарські	СРС
	Змістовий модуль I. Теоретико-концептуальні основи педагогічного проектування.	10	6	4		34	6	2	2	2	39
1.1	Теоретичні основи проектної діяльності в освіті	2	2			12	2	1		1	13
1.2	Моделі та методи управління освітніми проектами.	4	2	2		12	2	1		1	13
1.3	Ресурсне забезпечення виконання освітнього проекту.	4	2	2		10	2		2		13
	Змістовий модуль II. Експертиза освітніх ініціатив та процедура моніторингу.	12	6	6		34	6	4	2		39
2.1	Теоретико-методологічні засади експертизи в освіті.	4	2	2		10	2	1	1		13
	Етапи експертизи освітніх систем	4	2	2		10	2	1	1		13
2.2	Якість освіти через призму моніторингових досліджень.	4	2	2		14	2	2			13
	Разом:	22	12	10		68	12	6	4	2	78

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	Кількість годин			
		денна		заочна	
		Усього	В тому числі лекцій	Усього	В тому числі лекцій
Змістовий модуль I. Теоретико-концептуальні основи педагогічного проектування.					
	Тема 1.1. Теоретичні основи проектної діяльності в освіті <i>Зміст теми:</i> Проектна діяльність та нова освітня парадигма. Сутність управління проектами та її психологічні механізми. Життєвий шлях проекту. Характерні особливості освітніх проектів, Етапи проектної роботи педагога-дорадника. Структуризація проектів. Функції, підсистеми та організаційні	2	2	2	1

<p>структури. Учасники проектів. Ризики проекту. Багатокритерійна оцінка їх ефективності</p> <p>Форми організації структури педагогічних проектів. Основні форми зовнішніх та внутрішніх організаційних структур, їх характеристика. Головні форми матричної організаційної структури. Матриця відповідальності. Робоча структура проекту. Структури ресурсів та витрат педагогічного проекту. Перевага і проблеми матричної організаційної структури.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 1,3,5,12,14;15, 17,20, 21</i></p>				
<p>Тема 1.2. Моделі та методи управління освітніми проектами</p> <p><i>Зміст теми:</i> Фази та моделі управління педагогічними проектами. Об'єкти і суб'єкти проектної діяльності. Складові системи планування, реалізації та контролю проекту.</p> <p>Технологія планування педагогічного проекту. Функції проектного планування, форми та види планів проекту. Багатостадійне і багаторівневе планування; ієрархічне планування. Виявлення ризиків та їх попередження. Прогнозування результатів проектної діяльності.</p> <p>Обґрунтування проекту. Побудова цілей. SMART-аналіз. Форми та види проектної документації. Поточні та звітні документи педагогічного проекту. Методологія “витрати-час-ресурси” (СТР).</p> <p>Організаційні аспекти управління педагогічним проектом. Етапи реалізації проекту. План реалізації проекту, форма та особливості змісту.</p> <p>Методи контролю проектної діяльності. Характеристика методів контролю: традиційні, схематичні. Особливості системи контролю “витрати-графік”(C/SCS) у педагогічних проектах.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 1,3,5,12,14;15, 16, 17,20, 21</i></p>	4	2	2	1
<p>Тема 1.3. Ресурсне забезпечення виконання освітнього проекту.</p> <p>Процеси управління вартістю проекту. Ресурсне планування освітнього проекту. Планування витрат. Класифікація витрат проекту. Основи визначення оцінки вартості.</p> <p>Процес управління людськими ресурсами в освіті. Лідер та менеджер проектної команди. Функції та основні відмінності у діяльності. «Організаційна культура» проекту.</p> <p>Формування і розвиток проектної команди. Характеристика проектної команди: склад, структура, групові процеси. Підходи до формування команди. Структура системи формування і управління командою проекту. Стадії розвитку команди. Методи навчання персоналу у проектах. Мотиваційні аспекти діяльності. Конфлікти при виконанні педагогічного проекту.</p> <p>Управління комунікаціями та інформаційним забезпеченням проекту.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 1,3,5,6, 12,14;15, 16,20, 21, 22</i></p>	4	2	2	
Змістовий модуль II. Експертиза освітніх ініціатив та процедура моніторингу.				
<p>Тема 2.1. Теоретико-методологічні засади експертизи в освіті.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Проблема відповідності експертизи до сучасних</p>	4	2	2	1

<p>вимог конкретної «освітньої системи». Експертиза як метод дослідження. Експертиза в освіті: сутність, функції, завдання та види. Методологічні засади експертизи в освітній сфері. Методи експертних оцінок в освіті. Методи соціально-педагогічної експертизи. Експертиза освітніх програм. Підходи до організації громадської експертизи програм та проектів.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 1,3,4,6,7,11,13.</i></p>				
<p>Тема 2.2. Етапи експертизи освітніх систем</p> <p><i>Зміст теми:</i> Суб'єкти процедури експертизи освітньої діяльності. Поняття «внутрішньої» та «зовнішньої» експертизи. Ідея експертизи на етапі проектування освітніх ініціатив. Самоекспертиза окремого учасника освітньої системи та управлінські рішення. Покрокова інструкція експертизи в системі освіти. Науково-дослідницька діяльність як засіб підвищення експертизи освітніх систем.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 1,2,3,4,6,7, 8,9;10, 13,16,18</i></p>	4	2	2	1
<p>Тема 2.3. Якість освіти через призму моніторингових досліджень.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Сутність поняття «моніторинг». Мета і завдання моніторингових досліджень. Функції моніторингу якості освіти. Об'єкти моніторингових досліджень. Рівні моніторингових досліджень : міжнародні, національні, регіональні, локальні та їх характеристика. Види моніторингу: зовнішній та внутрішній; інформаційний та управлінський; педагогічний моніторинг: дидактичний, виховний та освітній. Різні напрями дослідження моніторингу якості освіти. Види освітнього моніторингу за засобами проведення. Принципи, параметри та критерії освітнього моніторингу. Етапи підготовки та проведення моніторингового дослідження якості освіти.</p> <p>Основні категорії педагогічного моніторингу: метод, інструмент, процедура вимірювання та оцінювання. Типи вимірювання та їх характеристика. Інструментарій вимірювання та оцінювання. Методи моніторингу освітнього процесу: діагностика та контрольно-діагностичні методи, експертиза та експертні технології, методи теоретичного пізнання, математичні методи. Психолого-педагогічний супровід моніторингових досліджень. Розробка рекомендацій за результатами моніторингових досліджень. Методологія творення національної системи моніторингу якості освіти в Україні.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела. 1,2,3,4,5,6, 19, 20,21,23.</i></p>	4	2	2	2

4.2. Плани практичних /семінарських занять (денна форма)

Практичне заняття №1. Тема. Технології планування проектної діяльності в освіті.

Питання для обговорення:

1. Охарактеризувати сучасні технології планування педагогічного проекту.
2. Визначити та обґрунтувати суттєві відмінності між багатостадійним, багаторівневим та ієрархічним плануванням.
3. Дати порівняльну характеристику щодо функціональної обумовленості проектного планування.
4. Визначити та продемонструвати форми та види планів проекту.

Практична частина. Розкрийте послідовність дій в ході проектування навчальних планів.
Рекомендовані інформаційні джерела, 1, 3,5,12,14;15, 16, 17,20, 21

Практичне заняття №2. Тема. Управління людськими ресурсами в освітньому проекті.

Питання для обговорення.

1. Охарактеризуйте сутність проектної команди: склад, структура, групові процеси. Лідер та менеджер.
2. Типи управлінських команд проекту. Стадії розвитку команди проекту.
3. Підходи до формування команди проекту.

Практична частина. На основі аналізу наукових джерел розробіть рекомендації «успішного проходження» команд проекту стадій розвитку команди. звизначити основні принципи, методи і стадії формування проектної команди в освітньому середовищі.

Рекомендовані інформаційні джерела: 1,3,5,6, 12,14;15, 16,20, 21, 22

Практичне заняття № 3. Тема. Теоретико-методологічні засади експертизи в освіті

Питання для обговорення.

1. Спільні та відмінні риси експертизи та інспектування (за видами, цілями, рисами).
2. Експертиза та діагностика. Проаналізуйте види, цілі, спільні риси.
3. Експертиза та процедури моніторингу. Охарактеризуйте різновиди, цілі, спільні риси.
4. Сутнісна характеристика освітньої ініціативи. Її мета, основні етапи та очікувані результати.

Практична частина. Вирішень проблемно-пошукових завдань.

Рекомендовані інформаційні джерела: 1,3,4,6,7,11,13

Практичне заняття № 4. Тема. Технологія експертизи освітніх систем.

Питання для обговорення.

1. Умови ефективної експертизи ресурсного забезпечення освітньої системи.
2. Внутрішня та зовнішня експертиза. Основні відмінності за сутністю, заходами.
3. Використання потенціалу експертизи на етапах проектування освітньої системи.
4. Варіанти організації науково-дослідної діяльності як засобу підвищення ефективності експертизи освітніх систем.

Практична частина. Вирішень проблемно-пошукових завдань.

Рекомендовані інформаційні джерела: 1,2,3,4,6,7, 8,9;10, 13,16,18

Практичне заняття № 5. Тема. Теоретичні основи моніторингу якості освіти в Україні

Питання для обговорення.

1. Інноваційні підходи до моніторингу та контролю якості у сфері освіти зарубіжних країн.
2. Технологія моніторингу, її етапи здійснення.
3. Вітчизняний інноваційний досвід запровадження моніторингових процедур.
4. Зовнішнє оцінювання навчальних досягнень учнів як невіддільний складник системи моніторингу якості загальної середньої освіти.

Практична частина. Вирішень проблемно-пошукових завдань.

Рекомендовані інформаційні джерела: 1,2,3,4,5,6, 19, 20,21, 23.

Плани практичних / семінарських занять (заочна форма)

Семінарське заняття №1. Тема. Управління педагогічними проектами: технологія планування, організації, контролю

Питання для обговорення.

1. Принципи та технології управління проектною діяльністю в освіті.
2. Структурування педагогічних проектів. Планування та організація як їх складові.
3. Характеристика проектної команди: склад, структура, групові процеси.

4. Методи контролю проектної діяльності: традиційні, схематичні.

Рекомендовані інформаційні джерела: 1,3,5,12,14;15, 17,20, 21

Практичне заняття №1. Тема. Управління людськими ресурсами в освітньому проекті.

Питання для обговорення.

1. Охарактеризуйте сутність проектної команди: склад, структура, групові процеси. Лідер та менеджер.
2. Типи управлінських команд проекту. Стадії розвитку команди проекту.
3. Підходи до формування команди проекту.

Практичне завдання. На основі аналізу наукових джерел розробіть рекомендації «успішного проходження» команд проекту стадій розвитку команди. визначити основні принципи, методи і стадії формування проектної команди в освітньому середовищі.

Рекомендовані інформаційні джерела: 3,5,6, 12,14;15, 16,20, 21, 22

Практичне заняття № 3. Тема. Теоретико-методологічні засади експертизи в освіті

Питання для обговорення.

1. Спільні та відмінні риси експертизи та інспектування.
2. Експертиза та діагностика. Проаналізуйте види, цілі, спільні риси.
3. Сутнісна характеристика освітньої ініціативи. Її мета, основні етапи та очікувані результати.
4. Використання потенціалу експертизи на етапах проектування освітньої системи.

Практична частина. Вирішень проблемно-пошукових завдань.

Рекомендовані інформаційні джерела: 1,2,3,4,6,7, 8,9;10, 13,16,18

4.3. Організація самостійної роботи студентів

Самостійна робота студента включає: опрацювання теоретичного матеріалу, літератури; виконання проблемно-пошукових завдань; підготовку до поточного (модульного) та підсумкового контролів.

Завдання для самостійної роботи	
Тема	Форма звітності
Змістовий модуль I. Теоретико-концептуальні основи педагогічного проектування.	
Тема 1.1. Теоретичні основи проектної діяльності в освіті	На основі аналізу навчального посібника Ю. І. Буріменко «Управління проектами» визначте основні причини виокремлення галузі управління проектами в самостійний напрямок?
Тема 1.2. Моделі та методи управління освітніми проектами.	Охарактеризуйте структурну схему навчального закладу як соціальної організації.
Тема 1.3. Ресурсне забезпечення виконання освітнього проекту.	Підберіть чинники підвищення мотивації членів проектної команди для реалізації педагогічного проекту.
Змістовий модуль II. Експертиза освітніх ініціатив та процедура моніторингу.	
Тема 2.1. Теоретико-методологічні засади експертизи в освіті.	Аргументуйте чому якість освіти є об'єктом експертизи?
Тема 2.2. Етапи експертизи освітніх систем	Охарактеризуйте переваги та недоліки методів самооцінки і взаємооцінки щодо визначення компетентності експертів
Тема 2.3. Якість освіти через призму моніторингових досліджень.	На основі аналізу сучасної джерелознавчої бази розкрийте методологію творення національної системи моніторингу якості освіти в Україні.

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, семінарських, практичних занять і виконання самостійної роботи. Він оцінюється сумою набраних балів за всіма темами (60 балів – максимальний бал).

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, самоконтроль.

Методи письмового контролю: проблемно-пошукові завдання, тестування, модульний контроль

5.2. Форми і методи підсумкового контролю.

Під час підсумкового контролю проводиться іспит. Оцінювання результатів іспиту здійснюється за 40 бальною шкалою.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Система оцінювання результатів успішності засвоєння знань, умінь, комунікацій, автономності та відповідальності студентів з навчальної дисципліни включає поточний, модульний та семестровий контроль якості результатів навчання. Підсумкова оцінка студента із вивчення дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Вона розраховується як середнє арифметичне поточної оцінки роботи студента впродовж семестру (60 балів) і результату іспиту (40 балів – максимальний бал). Навчальні досягнення студентів із дисципліни *«Педагогічні проекти й експертиза освітніх ініціатив»* оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Підготовка до підсумкового контролю здійснюється студентами самостійно, відповідно до питань, що подаються викладачем після повного курсу вивчення дисципліни.

Загальні критерії оцінювання успішності, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно"

"відмінно" ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

"добре" ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді магістра наявні незначні помилки.

"задовільно" ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх під керівництвом викладача.

"незадовільно" виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка "незадовільно" ставиться студентові, який нездатний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ЗВО.

**Шкала оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності:
національна та ESTC**

<i>Сумма балів за всі види діяльності</i>	<i>Оцінка EST S</i>	<i>За національною шкалою</i>
54-60	A	Відмінно
48-53	B	Добре
42-47	C	
39-41	Д	Задовільно
36-38	E	
21-35	FX	Незадовільно з можливістю повторного виконання певних видів навчальної діяльності
0-20	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання результатів екзамену: національна та ESTC

<i>Сумма балів за всі види діяльності</i>	<i>Оцінка EST S</i>	<i>За національною шкалою</i>
36-40	A	Відмінно
32-35	B	Добре
28-31	C	
26-27	Д	Задовільно
24-25	E	
14-23	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-13	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ESTC

<i>Сумма балів за всі види діяльності</i>	<i>Оцінка EST S</i>	<i>За національною шкалою</i>
90-100	A	Відмінно
80-89	B	Добре
70-79	C	
65-69	Д	Задовільно
60-64	E	
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного виконання певних видів навчальної діяльності
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта

Денна форма навчання

Разом: 90 год.: лекції – 12 год., практичні – 10 год., самостійна робота – 68 год, іспит

Тиждень	1	2	3	4	5	6	7
Модулі	Модуль I			Модуль II			
Назви модулів	<i>Теоретико-концептуальні основи педагогічного проектування (33 балів)</i>			<i>Експертиза освітніх ініціатив та процедура моніторингу (27 балів)</i>			
Теми лекцій	Л.1. Теоретичні основи проектної діяльності в освіті	Л.2. Моделі та методи управління освітніми проектами	Л.3. Ресурсне забезпечення виконання освітнього проекту	Л.4 Теоретико-методологічні засади експертизи в освіті	Л.5 Етапи експертизи освітніх систем	Л.6 Якість освіти через призму моніторингових досліджень.	
Теми семінарських/практичних робіт	П1. <i>Технології планування проектної діяльності в освіті. 5балів</i>	П 2 <i>Управління людськими ресурсами в освітньому проекті. 5балів</i>	П 3 <i>Теоретико-методологічні засади експертизи в освіті 5балів</i>	П.4 <i>Технологія експертизи освітніх систем. 5 балів</i>	П5 <i>Теоретичні основи моніторингу якості освіти в Україні 5 балів</i>		
Самостійна робота	Самостійна робота Модуль I На основі аналізу навчального посібника Ю. І. Буріменко «Управління проектами» визначте основні причини виокремлення галузі управління проектами в самостійний напрямок? 2 бали Охарактеризуйте структурну схему навчального закладу як соціальної організації. 3 балів Підберіть чинники підвищення мотивації членів проектної команди для реалізації педагогічного проекту 3 балів			Самостійна робота Модуль II Аргументуйте чому якість освіти є об'єктом експертизи? 2 бали Охарактеризуйте переваги та недоліки методів самооцінки і взаємооцінки щодо визначення компетентності експертів.2 бали На основі аналізу сучасної джерелознавчої бази розкрийте методологію творення національної системи моніторингу якості освіти в Україні 3 бали			
Види контролю	Модульний контроль 1 (10 балів)			Модульний контроль 2 (10 балів)			
Екзамен (40 балів)							

Заочна форма навчання

Разом: 90 год.: лекції – 6 год., практичні – 4 год., семінарські – 2 год., самостійна робота – 78 год.

Модулі	Модуль I		Модуль II	
Назви модулів	<i>Теоретико-концептуальні основи педагогічного проектування</i> (30 балів)		<i>Експертиза освітніх ініціатив та процедура моніторингу</i> (30 балів)	
Теми лекцій	Л.1. Теоретичні основи проектної діяльності в освіті. Методи управління освітніми проектами		Л.2 Теоретико-методологічні засади експертизи в освіті.	Л.3 Якість освіти через призму моніторингових досліджень.
Теми семінарських/практичних робіт	С1.	П 1	П2	
	<i>Управління педагогічними проектами: планування, контролю</i> <i>5 балів</i>	<i>Управління людськими ресурсами в освітньому проекті.</i> <i>5 балів</i>	<i>Теоретичні основи моніторингу якості освіти в Україні</i> <i>5 балів</i>	
Самостійна робота	Самостійна робота Модуль I На основі аналізу навчального посібника Ю. І. Буріменко «Управління проектами» визначте основні причини виокремлення галузі управління проектами в самостійний напрямок? 2 бали Охарактеризуйте структурну схему навчального закладу як соціальної організації. <i>4 балів</i> Підберіть чинники підвищення мотивації членів проектної команди для реалізації педагогічного проекту <i>4 балів</i>		Самостійна робота Модуль II Аргументуйте чому якість освіти є об'єктом експертизи? 4 бали Охарактеризуйте переваги та недоліки методів самооцінки і взаємооцінки щодо визначення компетентності експертів. 4 бали На основі аналізу сучасної джерелознавчої бази розкрийте методологію творення національної системи моніторингу якості освіти в Україні 7 бали	
Види контролю	Модульний контроль 1 (<i>10 балів</i>)		Модульний контроль 2 (<i>10 балів</i>)	
Екзамен (40 балів)				

VII. Основні та допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу.

Основні:

1. Блага Н. В. (2021) *Управління проектами*: навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ.
2. Гелеш А. В. (2020) *Державна система забезпечення якості вищої освіти*. Львів: Видавництво Львівської політехніки.
3. Довгань Л.Є. (2017) *Управління проектами*. Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського.
4. Моніторинг та оцінювання якості освіти: навчально-методичний посібник до курсу. (авт. І.В.Єгорова). (2021). Івано-Франківськ.
5. *Управління проектами: навч. посіб.* (ред. Ю. І. Буріменко). (2017). Одеса: ОНАЗ ім. О. С. Попова.

Допоміжні:

6. Актуальні проблеми управління закладами освіти в контексті стратегії модернізації освітньої галузі: колективна монографія (ред. В. П. Кравець., Г. М. Мешко). (2020). Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка.
7. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. (2019) *Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти*. Київ, Державна служба якості освіти, Взято з: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Serpneva%20conferentcia/2019/posibniki/abetka%20dlya%20directora.pdf>
8. Відкриті електронні науково-освітні системи у науково-дослідній діяльності: методичний посібник (ред. О. М. Спіріна). (2020). Київ: Педагогічна думка.
9. Дубровіна І.В. (2021). *Експертиза сучасних наукових арт-джерел: культурологічний аспект*. Сучасна наука: світові тенденції, технології та інновації. Матеріали науково-практичної конференції. Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 64 – 68.
10. Жолудь А., Шаповал А. (2017) *Аналіз концептуальних основ та можливостей управління освітніми IT-проектами*. Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції за результатами наукових досліджень студентів. Суми: ФОП Цьома С.П., 25–27.
11. Коновальчук І. І. (2021). *Технологічні аспекти експертизи якості інноваційних освітніх проектів* Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти: збірник наукових праць (зред. Л.В. Зданевич, Л.С. Пісоцької, Н.М. Миськової, Л.О. Онофрійчук). Хмельницький : ХГПА, 163–167.
12. Кравченко Г.Ю., Мовмига Н. Є. (2018). *Проектний підхід як складова педагогічної інноватики на шляху до якісної вищої професійної освіти в Україні*. Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the the beginning of the third millennium: Collective monograph. Riga Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2, 192 - 209
13. Мармаза О.І. (2020). *Експертиза закладу освіти та його об'єктів у контексті кваліфікаційної роботи здобувача вищої освіти зі спеціальності «Менеджмент»*. Управління школою. 22-24 (646-648), 55-70. Взято з: <https://cutt.ly/PCpS4qz>
14. Міжнародні та національні соціальні проекти та програми: комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни.: навч. посіб. для здобувачів ступеня магістра (спеціальністю 231 «Соціальна робота»). (уклад. С.В. Гераськов). (2022). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського.
15. Ноздріна Л., Ящук В., Полотай О. (2020) *Управління проектами*. Київ : Центр навчальної літератури.
16. Практика реалізації педагогічних проектів: навчально-методичний посібник до курсу (авт.-упоряд. І.В.Єгорова). (2021). Івано-Франківськ
17. Проектна діяльність у системі професійної (професійно-технічної) освіти: практичний посібник (О. П. Радкевич, Н. В. Базелюк). (2020). Житомир: Полісся

- 18 Розробка системи управління освітніми IT-проектами. Взято з : https://web.kamihq.com/web/viewer.html?state=%7B%22ids%22%3A%5B%221_eFX8UN_0qtDFn2QTgXrxQhamQXk0FD6%22%5D%2C%22action%22%3A%22open%22%2C%22userId%22%3A%22100776627183663005845%22%2C%22resourceKeys%22%3A%7B%7D%7D&kami_user_id=30764471
- 19 Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія (ред. О.І. Ляшенко, Ю.О. Жук). (2018). Київ: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ».
- 20 Управління проектами: навчальний посібник до вивчення дисципліни для магістрів (укл.Л.Є. Довгань, Г.А.Мохонько, І.П.Малик.). (2017). Київ: КПІ ім. Ігоря Сікорського.
- 21 Хігні Д. (2020). *Основи управління проектами*. Харків : Фабула.
- 22 Хлебнікова Т. М. (2020). *Управління процесом розвитку педагогічного колективу закладу загальної середньої освіти*. Управління школою. 22-24 (646-648). 70-79. Взято з: <https://cutt.ly/jCpSqC9>
- 23 Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник (ред. А. Василюк, М. Дей). (2019). Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М.
- 24 A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK® Guide). (2021). Seventh Edition : Project Management Institute.

Інформаційні ресурси

<http://mon.gov.ua/> НПУ імені М.П. Драгоманова
<https://ppvsh.fmon.npu.edu.ua/> Кафедра педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова
<http://lib.npu.edu.ua/> Наукова бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова
<http://nbuv.gov.ua/> Національна бібліотека імені В.І. Вернадського
<https://www.coursera.org/> Онлайн-платформа Coursera.
<https://www.ed-era.com/> Студія онлайн-освіти EdEra.
<https://courses.prometheus.org.ua/> Prometheus.

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми на 20__-20__ н.р.