



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи науково-педагогічних досліджень

Дем'яненко Наталія Миколаївна,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри педагогіки
Педагогічного факультету
НПУ імені М.П. Драгоманова

I. Основна мета дисципліни

формування знань, умінь і компетентностей виконання науково-педагогічного дослідження, розуміння теоретичних засад, сучасних проблем освіти і педагогіки, закономірностей і принципів, технології і методики написання науково-педагогічної праці, проєкту (бакалаврської, курсової роботи тощо).

II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
ПП2.07
Цикл професійної підготовки
Науково-предметна підготовка

III. Завдання дисципліни

формування:

- знань науково-теоретичних підходів та принципів педагогічного дослідження;
- умінь структурування і організації педагогічного дослідження;
- компетентностей розроблення методики проведення педагогічного дослідження з урахуванням його специфіки;
- умінь логічного добору, доцільного компонування, застосування комплексу методів педагогічного дослідження;
- вмінь і компетентностей з узагальнення результатів педагогічного дослідження;
- компетентностей частково-експериментальної перевірки та локального впровадження матеріалів дослідження;
- наукової культури педагога-дослідника, вмінь ведення наукової дискусії;
- дотримання академічної доброчесності у науково-дослідній діяльності.

IV. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують

Після опанування навчальної дисципліни студенти набувають знання про особливості планування і методику наукового дослідження, структуру та технологію інноваційно-дослідницької педагогічної діяльності, особливості дослідження і розвитку педагогічних об'єктів на теоретичному та емпіричному рівнях, що формує компетентності: загально-професійні (психолого-педагогічна, комунікативна) - використовувати міжпредметні зв'язки, спираючись на принцип інтеграції науково-дослідного і освітнього процесів; професійно-посадові (проєктивно-конструктивна) - планувати і розробляти методику науково-педагогічного дослідження; дослідницьку – апробувати та впроваджувати освітню інноватику в ході теоретичних та емпіричних наукових досліджень.

V. Короткий зміст дисципліни	Модуль 1. Методолого-теоретичні засади педагогічних досліджень. Модуль 2. Технологія і методи педагогічного дослідження. Модуль 3. Організація і етапи педагогічного дослідження.
VI. Назва кафедри та викладацький склад	Кафедра педагогіки і психології вищої школи Дем'яненко Н.М., доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедри педагогіки і психології вищої школи
VII. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни	На вивчення дисципліни відводиться 90 год. (3 кредити ЄКТС), з яких лекційних – 20 год., практичних – 15 год., семінарських – 10 год, самостійної роботи – 45 год. Дисципліна викладається у VI семестрі.
VIII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни	Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. 240 с. Філіпенко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій. Київ: Академвидав, 2005. 208 с. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. За заг. ред. Т.В. Гончарук. Тернопіль, 2014. 272 с.
IX. Система оцінювання	Поточний контроль: оцінювання на семінарських, практичних заняттях, виконання тьюторіалів, індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік у VI семестрі.