


# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## «Практикум з розв'язання педагогічних задач»

	<b>I. Основна мета дисципліни</b>	створення умов для засвоєння досвіду організації виховної взаємодії, що синтезує в собі як технологічні, так і імпровізаційні моменти розв'язання ситуації формального чи неформального спілкування.
	<b>II. Місце навчальної дисципліни в програмі підготовки фахівців</b>	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки BV2.2.06 дисципліни вільного вибору
	<b>III. Програмні результати навчання</b>	ПРН2. Знати психолого-педагогічні особливості навчання, виховання та розвитку різних вікових груп населення у сфері культурно-освітнього дозвілля. ПРИЗ. Уміти конструктивно розв'язувати професійні, проблемні завдання, здійснювати суб'єкт-суб'єктну, педагогічно доцільну, партнерську взаємодію на основі загальнолюдських цінностей, етики і моралі. ПРН6. Уміти виявляти інтереси і потреби населення в різних видах культурно-дозвілдової діяльності та рекреації з урахуванням специфіки, віку, статі, освіти.
<b>Шевченко А.Ф. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова</b> <b>affb73@gmail.com</b> <b>0964511158</b>	<b>IV. Короткий зміст дисципліни</b>	Розділ 1. Теоретичні засади розв'язання педагогічних задач Розділ 2. Роль міжсуб'єктної взаємодії у розв'язанні педагогічних задач Розділ 3. Основи технології розв'язання педагогічних задач
	<b>V. Назва кафедри та викладацький склад, який буде забезпечувати викладання дисципліни</b>	Кафедра педагогіки Педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова Шевченко Андрій Федорович, кандидат педагогічних наук, доцент
	<b>VI. Обсяги навчального навантаження та терміни викладання дисципліни</b>	На вивчення дисципліни відводиться 180 годин (6 кредитів ЄКТС): лекції – 26 годин, семінарських занять – 20, практичних занять – 20, самостійна робота – 114 годин, Дисципліна викладається у VII семестрі.
	<b>VII. Основні інформаційні джерела для вивчення дисципліни</b>	Педагогічна майстерність: підручник / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та інші]; за ред. І. А. Зязюна. [2-е вид.] К.: Вища школа, 2004. 422 с. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с. Бойко А. Суб'єкт-суб'єктивні відносини у педагогічному процесі загальноосвітньої і вищої школи. Педагогічні науки, 2012, 54: 5-14. Смиренський В. (2019). Педагогічна імпровізація: зміст, функції та види. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (9), 168184. URL: <a href="https://doi.org/10.31865/2414-9292.9.2019.174549">https://doi.org/10.31865/2414-9292.9.2019.174549</a> Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URI: <a href="http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397">http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397</a>
	<b>VIII. Система оцінювання</b>	Поточний контроль: оцінювання на семінарських та практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань. Підсумковий контроль: залік у VII семестрі

