

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан педагогічного факультету
(назва факультету)

Прізвище, ініціали

Олефіренко Т.О.

_____ (підпис)

« _____ » _____ 20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(вибіркової)

Практикум розв'язання педагогічних задач

Спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
(код і назва спеціальності)

освітнього ступеня бакалавр

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

освітньої програми Практикум розв'язання педагогічних задач

Шифр за навчальним планом ВВ2.2.06

Київ 2021

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Практикум з розв'язання педагогічних задач» затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова « ____ » _____ 20__ року, протокол № ____ .

Розробники програми: кандидат педагогічних наук., доцент Шевченко А.Ф.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки

Протокол №3 від 20 жовтня 2021 року

Завідувач кафедри

Н.М.Дем'яненко

«20» жовтня 2021 року

I. Пояснювальна записка

Навчальна програма навчальної дисципліни «Практикум розв'язання педагогічних задач» складена відповідно до освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми підготовки фахівців освітнього рівня (*бакалавр*), галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*, спеціальності *011 Освітні педагогічні науки*.

Предмет вивчення навчальної дисципліни – система послідовних педагогічних кроків, спрямованих на організацію виховної взаємодії в умовах формального чи неформального спілкування.

Міждисциплінарні зв'язки. Викладання дисципліни узгоджено з вивченням загальної педагогіки та педагогіки дозвілля, новітніми педагогічними технологіями, загальною та віковою психологією, проходженням педагогічної практики на основі міжпредметних зв'язків в умовах тимчасового виховного середовища.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета створення умов для засвоєння досвіду організації виховної взаємодії, що синтезує в собі як технологічні, так і імпровізаційні моменти розв'язання ситуації формального чи неформального спілкування.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Практикум розв'язання педагогічних задач»:

- ознайомлення студентів з основними видами та типами педагогічних задач;

- оволодіння студентами навичками оптимально обирати та застосовувати основні форми та методи психолого-педагогічного супроводу розвитку дітей;

- формування у студентів навичок організації освітнього середовища для розв'язання конкретних педагогічних задач, а також використання різних засобів комунікації;

- розвиток здатності застосовувати отримані знання, навички та вміння у педагогічній діяльності .

Основні програмні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:

Інтегральна компетентність	Здатність до розв'язання професійно-педагогічних завдань, проблем у галузі педагогічно-дозвіллевої діяльності та рекреації, що передбачає застосування відповідних контекстних технологій, адаптованих теорій та педагогічних методів, характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК3. Здатність використовувати управлінські технології, адекватні цілям соціально-культурної діяльності, техніку міжособистісної взаємодії з людьми різних вікових категорій. ЗК4. Володіння культурою мислення, здатність до сприйняття, узагальнення, аналізу інформації,

	постановки мети діяльності й вибору шляхів її досягнення
Фахові компетентності (ФК)	<p>ФК3. Здатність аналізувати завдання професійно-педагогічної діяльності, непередбачувані проблемні ситуації та ефективно вирішувати їх.</p> <p>ФК4. Здатність до саморозвитку на основі рефлексії результатів професійної діяльності.</p> <p>ФК10. Здатність організовувати спільну педагогічно-дозвіллеву діяльність та педагогічно доцільну партнерську взаємодію суб'єктів широкого вікового спектру.</p>

Програмні результати навчання	
ПРН2.	Знати психолого-педагогічні особливості навчання, виховання та розвитку різних вікових груп населення у сфері культурно-освітнього дозвілля.
ПРИЗ.	Уміти конструктивно розв'язувати професійні, проблемні завдання, здійснювати суб'єкт-суб'єктну, педагогічно доцільну, партнерську взаємодію на основі загальнолюдських цінностей, етики і моралі.
ПРН6.	Уміти виявляти інтереси і потреби населення в різних видах культурно-дозвіллевої діяльності та рекреації з урахуванням специфіки, віку, статі, освіти.

II. Примірний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		с	пр	інд	с.р.	л		с	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Теоретичні засади розв'язання педагогічних задач												
Тема 1.1. Основи педагогічної майстерності	14	4	2			8						
Тема 1.2. Вияв професіоналізму та майстерності у розв'язанні педагогічних задач	10	2	2			6						
Тема 1.3. Задачна структура педагогічної діяльності	10	2	2			6						

Разом	34	8	6			20						
Модуль 2. Роль міжсуб'єктної взаємодії у розв'язанні педагогічних задач												
Тема 2.1. Форми взаємодії суб'єктів педагогічного процесу	12	2	2			8						
Тема 2.2. Педагогічна підтримка дітей різного віку	10	2	2			6						
Тема 2.3. Діагностична складова процесу розв'язання педагогічних задач	10	2	2			6						
Тема 2.4. Розв'язання педагогічних задач в мінливих обставинах життєдіяльності вихованців	10	2	2			6						
Тема 2.5. Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач	10	2	2			6						
Разом	52	10	10			32						
Модуль 3. Основи технології розв'язання педагогічних задач												

Тема 3.1 Технологія розв'язання педагогічних задач	14	2	2	2	8						
Тема 3.2. Розв'язання педагогічних задач	10	2		2	6						
Тема 3.3. Розв'язання ситуаційних задач	8			2	6						
Тема 3.4. Розв'язання ситуаційних задач	8			2	6						
Тема 3.5. Розв'язання ситуаційних задач	8			2	6						
Тема 3.6. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій	10	2		2	6						
Тема 3.7. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій	8			2	6						
Тема 3.8. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій	8			2	6						
Тема 3.9. Розв'язання педагогічних задач за	12	2	2	2	6						

допомогою алгоритму розв'язання винахідницьких задач												
Тема 3.10. Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язання винахідницьких задач	8			2		6						
Разом	94	8	4	20		62						
Загалом	180	26	20	20		114						

IV. Зміст навчальної дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1	Модуль 1. Теоретичні засади розв'язання педагогічних задач	8	6
2	<p><i>Основи педагогічної майстерності</i></p> <p><i>Зміст:</i> сутність педагогічної майстерності; педагогічна майстерність як високий рівень професіоналізму викладача; педагогічна дія; індивідуальний стиль педагога; професійна діяльність як продукт синтезу теоретичних знань, практичних дій і досвіду особистості.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: навч.-метод. посіб. / І.А.Зязюн. К.: МАУП, 2000. 312 с. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. / голов. ред. Г.П.Шевченко Луганськ: СЛУ ім. В. Даля, 2011. Вип. 5 (46). 213 с. Макаренко А.С. Деякі висновки з мого педагогічного досвіду / Твори в 7 т. Т. 5. М., 1958. 215с. Орлов В.Ф. Теоретичні та методичні основи розвитку педагогічної майстерності викладача мистецьких дисциплін / В.Ф. Орлов. <i>Педагогічна майстерність викладача мистецьких дисциплін: навч.-метод. посіб.</i> / [В.Ф.Орлов, О.О. Фурса, О.В. Баніт]. К.: Едельвейс, 2012. С. 7 71. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М. М. Фіцула. К.: «Академвидав», 2006. 352 с. 	14	4

3	<p><i>Вияв професіоналізму та майстерності у розв'язанні педагогічних задач</i></p> <p><i>Зміст:</i> педагогічна майстерність як система; педагогічна техніка та її компоненти; культура та техніка мовлення; педагогічне спілкування: стилі, функції, методи та прийоми; педагогічний такт: сутність та зміст; педагогічні здібності; переконання та навіювання в педагогічній взаємодії; прояв професійних та особистих якостей у розв'язанні педагогічних задач.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабич Н. Д. Основи культури мовлення / Н. Д. Бабич. Львів: Світ, 1990. 232 с. 2. Булатова О. С. Педагогический артистизм / О. С. Булатова. М. : Издательский центр «Академия», 2001. 240 с. 3. Педагогічна майстерність: підручник / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та інші]; за ред. І. А. Зязюна. [2-е вид.] К. : Вища школа, 2004. 422 с . 4. Сухомлинський В. О. Сто порад учителю / В. О. Сухомлинський. // Вибрані твори: В 5 т. К. : Радянська школа, 1976. Т.2. С. 419-654. 5. Теорія і практика формування дитячого колективу / уклад. О. В. Кулаченко, І. В. Молодушкіна. Х. : Вид. група «Основа», 2012. 144 с. 6. Топузов О. М.; Малихін О. В.; Опалюк Т. Л. Педагогічна майстерність: розвиток професійно-педагогічної адаптивності та соціальної рефлексії майбутнього вчителя. 2018. 7. Якубовська О. М. Основи дидактичної емоційної взаємодії: навчально-методичний посібник до спецкурсу / О. М. Якубовська, І. М. Гапійчук. Вінниця : Велес, 2001. 108с. 	10	2
4	<p><i>Задачна структура педагогічної діяльності</i></p> <p><i>Зміст:</i> структура педагогічної діяльності; педагогічна дія, педагогічна ситуація, педагогічна задача; види та типи педагогічних задач; трансформація ситуації в педагогічну задачу; алгоритмічний та квазіалгоритмічний способи конструювання задачі.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальчук В. А. Методичні основи розв'язання соціально-педагогічних задач у процесі підготовки майбутніх учителів. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2003, 12: 70-73. 2. Матвієнко О. В. Метод ситуаційного аналізу (case study method) як засіб формування готовності майбутніх педагогів до педагогічної взаємодії. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки, 2018, 151 (1): 257-261. 	10	2

	<p>3. Полякова О. М. Формування творчої активності майбутніх учителів у процесі розв'язання педагогічних задач. Харків.1998.18с.</p> <p>4. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.</p> <p>5. Гриньова М. Саморегуляція як основа розв'язування педагогічної ситуації. Витоки педагогічної майстерності. Серія: Педагогічні науки, 2012, 9: 55-60.</p>		
5	Модуль 2. Роль міжсуб'єктної взаємодії у розв'язанні педагогічних задач	52	10
	<p><i>Форми взаємодії суб'єктів педагогічного процесу</i></p> <p><i>Зміст:</i> сутність, основні характеристики взаємодії; педагогічна взаємодія; взаємодія педагога і сім'ї дитини; моделювання конкретних педагогічних ситуацій, що виникають в системі «батьки, дитина, педагог»; шляхи розвитку взаємодії інших суб'єктів освітнього процесу; взаємодія в системі «класний керівник, соціальний педагог, шкільний психолог», що здійснюється через процес розв'язання педагогічних задач; шляхи розвитку взаємодії інших суб'єктів освітнього процесу</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <p>1. Бойко А. Суб'єкт-суб'єктивні відносини у педагогічному процесі загальноосвітньої і вищої школи. Педагогічні науки, 2012, 54: 5-14.</p> <p>2. Бучма В. В. Діалогічна взаємодія як складова педагогіки партнерства в концепції нової української школи. Формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій: підсумки 4 етапу експерименту (Матеріали круглого столу, 13 червня 2019 р., Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія психології спілкування) // Вісник психології і педагогіки. Випуск 24. 2019. URL: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_24</p> <p>3. Вознюк О. М. Феномени педагогічного спілкування та їхній вплив на взаємодію суб'єктів освітнього процесу. Житомирщина педагогічна, 2019, 4: 16.</p> <p>4. Дубасенюк О. А. Акмеологічний підхід як стратегічний орієнтир особистісно-орієнтованої педагогічної освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць, 2015, 84: 25-30.</p> <p>5. Жданова-Неділько О. Взаємодія як ключове поняття педагогічного процесу. Витоки педагогічної майстерності. Сер.: Педагогічні науки, 2014, 13: 127-127.</p> <p>6. Подберезський М. К. Характеристика особливостей педагогічної взаємодії. Вісник Дніпропетровського ун-ту ім. Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія, 2011, 2: 31-36.</p>	12	2

	7. Слюсаренко Н. Кульбацька М. Суб'єкт-суб'єктний підхід до організації педагогічного процесу. Людинознавчі студії. Педагогіка, 2015, 1 (33): 194-201.		
6	<p><i>Педагогічна підтримка дітей різного віку</i></p> <p><i>Зміст:</i> створення умов для самоактуалізації особи дитини через засоби педагогічної підтримки; призначення педагогічної підтримки; особливості педагогічної підтримки дітей різного віку; засоби педагогічної підтримки. функції педагогічної дії, спрямованої на статеву диференціацію; створення ситуації успіху і неуспіху з метою ініціації фізичних і духовних сил особистості; етичний захист в педагогічному спілкуванні.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <p>1. Бордюк, В. М., Бордюк, М. А. Соціально-педагогічна підтримка старшокласників у процесі їхнього професійного самовизначення. 2008. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/5128/1/Borduk %2C%20Borduk.pdf</p> <p>2. Газман О. С. Теория: что такое педагогическая поддержка. Классный руководитель. № 3. 2003. С. 6-33.</p> <p>3. Риженко М. В. Педагогічна підтримка розвитку лідерського потенціалу старших підлітків у колективній діяльності : дис. канд. пед. наук : 13.00.07. Харків, 2014. 224 с.</p> <p>4. Хоронжук В.І. Соціально-педагогічна підтримка особистості як наукова проблема. <i>Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Збірник наукових праць</i>. Вип. 16, книга 3. Кам'янецьПодільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2012. 384 с. С 296-304.</p> <p>5. Ян, Ян. Визначення поняття «педагогічна підтримка» в українській та китайській науковій літературі. <i>Теорія та методика навчання та виховання</i>, 2019, 47: 211-219.</p>	10	2
7	<p><i>Діагностична складова процесу розв'язання педагогічних задач</i></p> <p><i>Зміст:</i> сутність психолого-педагогічної діагностики; постановка і вибір діагностичних задач в конкретній педагогічній ситуації; педагогічна діагностика у виховній взаємодії; психолого-педагогічна діагностика вчинків; застосування психодіагностичних методик для вивчення дітей з метою вибору методів та прийомів виховної взаємодії.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <p>1. Бричок С.Б. Роль психолого-педагогічної діагностики у проектуванні виховної діяльності педагога / С.Б.Бричок, О.М.Павелків. <i>Інноватика у вихованні</i> : зб. наук. пр. / упоряд.: О.Б.Петренко, Т.С.Ціпан; ред. кол.: О.Б.Петренко, Н.М.Гринькова, Т.С.Ціпан та ін. Рівне, 2015. Вип. 1. С. 103-</p>	10	2

	<p>111.</p> <p>2. Гутник И. Ю. Роль педагогической диагностики в умении учителя решать профессиональные задачи URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskoy-dagnostiki-v-umenii-uchitelya-reshat-professionalnye-zadachi</p> <p>3. Дудина М. М. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с.</p> <p>4. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп; пер. с нем. Н. М. Рассказова. Москва: Педагогика, 1991. 240 с.</p> <p>5. Кашапов М. М. Теория и практика решения педагогической ситуации / Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 1997. 100 с.</p> <p>6. Ланкевич О. Є. Мотиваційна сфера особистості середнього шкільного віку: особливості психолого педагогічної діагностики. Молодь: освіта, наука, духовність. URL: https://new.uu.edu.ua/upload/Nauka/Electronni_naukovi_vidannya/Molod_osvita_nauka_duhovnist/V_Molod%20osvita_nauka_duhovnist_tezi_2008_P-I.pdf#page=484</p> <p>7. Психолого-педагогічні засади діяльності педагога сучасної професійної школи: навчально-методичний посібник/ ав.: Дегтярьова Г. С., Козяр М. М., Руденко Л. А., Шиделко А. В.; за ред. Руденко Л. А. К.: Педагогічна думка, 2013. 144 с.</p>		
8	<p><i>Розв'язання педагогічних задач в мінливих обставинах життєдіяльності вихованців</i></p> <p><i>Зміст:</i> значущість позашкільного дитячого тимчасового середовища для самоактуалізації зростаючої особистості; педагогічний вплив як засіб організації простору життєдіяльності дитини.</p> <p>Конструювання педагогічних задач, спрямованих на створення сприятливого емоційного фону в освітньому середовищі; попередження та педагогічне управління міжособистісними конфліктами у виховному процесі.</p> <p>Розв'язання педагогічних задач щодо формування сприятливого освітнього середовища; соціально-психологічний клімат в групі; використання різних засобів комунікацій (e-mail, інтернет телефони ін.)</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <p>1. Аніщенко О. Кар'єрне зростання педагога в контексті особистісно-професійного саморозвитку / О. Аніщенко // Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2020. Вип. 21. С. 22-32.</p> <p>2. Гузеев М. С., Уварина Н. В., Фасоля А. А. Сущность и</p>	10	2

	<p>содержание педагогической импровизации. Современная высшая школа: инновационный аспект, 2019, 11.4 (46). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-pedagogicheskoy-improvizatsii</p> <p>3. Єнакій М.М. Імпровізація у творчій педагогічній діяльності / М.М. Єнакій // Наука і освіта : наук.-практ. журнал. 2007. № 1-2. С. 128-130.</p> <p>4. Мілова М. М. Підготовка майбутніх учителів гуманітарного профілю до педагогічної імпровізації у професійній діяльності: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Маргарита Миколаївна Мілова; наук. кер. І. М. Богданова; ДЗ "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". Одеса, 2011. 226 с.</p> <p>5. Пророк Н. Царенко Л., Бойко С. Адаптація, дезадаптація, розлади адаптації: питання термінології. ГРААЛЬ НАУКИ, 2021, 373-381.</p> <p>6. Смиренський В. (2019). Педагогічна імпровізація: зміст, функції та види. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (9), 168184. URL: https://doi.org/10.31865/2414-9292.9.2019.174549</p> <p>7. Чепелева Н. В. Дискурсивні засоби самопроєктування особистості. Наукові записки [Національного університету Острозька академія]. Психологія і педагогіка, 2013, 24: 7-11.</p>		
9	<p><i>Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач</i></p> <p><i>Зміст:</i> педагогічне мислення як інструмент творчого розв'язання педагогічних задач; педагогічні вміння вчителя як основа технології розв'язання педагогічних задач; діагностика рівня готовності вчителя до розв'язання педагогічних задач.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <p>1. Демидова М. Г. Самопідготовка студентів у системі вищої педагогічної освіти / М. Г. Демидова // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського : зб. наук. пр. 2016. № 4. С. 50-54.</p> <p>2. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.</p> <p>3. Мозгальова Н. Г. Теоретичне обґрунтування творчої самореалізації студентів / Н. Г. Мозгальова, І. Г. Барановська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 14 : Теорія і методика мистецької освіти. 2017. Вип. 22(2). С. 31-37. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_014_2017_22(2)_8.</p> <p>4. Пометун О. І. Критичне мислення як педагогічний феномен</p>	10	2

	/ О. І. Пометун // Український педагогічний журнал. 2018. № 2. С. 89-98. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2018_2_14 5. Сушко О. В., Колодій О. С. Управління самостійною роботою студентів ЗВО у процесі професійної підготовки // Збірник науково-методичних праць «Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти» 2020 р. С. 109-115.		
10	Модуль 3. Основи технології розв'язання педагогічних задач	94	8
11	<i>Технологія розв'язання педагогічних задач</i> <i>Зміст:</i> поняття «технологія»; сутність і структура технологічного процесу; аналіз педагогічної ситуації; особистісно орієнтовані технології у процесі розв'язання педагогічних задач; методи розв'язання педагогічних задач. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; подред. Н.М. Борытко. М.: Академия, 2007. 496 с. 2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К. Колеченко. СПб.: КАРО, 2006. 368 с. 3. Полякова О. М. Формування творчої активності майбутніх учителів у процесі розв'язання педагогічних задач. Харків.1998.18с. URL: http://library.nuft.edu.ua/ebook/file/130001_polyakova.pdf 4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 556с. 5. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; подред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2007. 576 с. 6. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач: навч. посіб. / Л. О. Мільто Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156с.	14	2
12	<i>Розв'язання педагогічних задач</i> <i>Зміст:</i> роль педагогічної задачі у формуванні професійної компетентності педагога; аналіз ситуації і постановка педагогічної задачі; зовнішній вигляд педагога та його вплив на якість розв'язання педагогічної задачі; змістові характеристики зовнішньої техніки вихователя, спрямовані на розв'язання педагогічних задач. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. Москва: Педагогика, 1990.184 с. 2. Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URL: http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397 3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: пособие для	10	2

	<p>учителей. Гомель: Сож., 1999. 88 с.</p> <p>4. Дункер К. Структура и динамика процессов решения задач (о процессах решения практических проблем): хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. Москва: Изд-во МГУ, 1981. С. 258-268.</p> <p>5. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology, 2015, 16-21.</p> <p>6. Полякова О. М. Формування творчої активності майбутніх учителів у процесі розв'язання педагогічних задач. Харків.1998.18с. URL: http://library.nuft.edu.ua/ebook/file/130001polyakova.pdf</p> <p>7. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач: навч. посіб. / Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156с.</p>		
13	<p><i>Розв'язання педагогічних задач завдяки аналізу конкретних ситуацій</i></p> <p><i>Зміст:</i> сутність методу аналізу конкретних ситуацій; функції та їх призначення; використання методу конкретних ситуацій у розв'язанні педагогічної задачі.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <p>1. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова. Совет ректоров. 2008. №8. С. 12-16.</p> <p>2. Кривцов В. В. З досвіду використання методу аналізу конкретної ситуації у навчальному процесі. <i>Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 січня 2021 р.)</i>. Київ, 2021. 427 с. С. 258-269.</p> <p>3. Малихін О. В., Арістова Н. О. Застосування методу аналізу конкретної ситуації у формуванні суб'єктних якостей майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей 2020.</p> <p>4. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. М. : Академический Проект; Альма Матер, 2011. 443 с.</p> <p>5. Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади» / составитель О.Н. Калачикова. Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2005. 86с.</p> <p>6. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html</p>	10	2
14	<p><i>Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму</i></p>	12	2

<p><i>розв'язування винахідницьких задач</i></p> <p><i>Зміст:</i> ТВВЗ як педагогічна технологія; принципи та механізми ТВВЗ; впровадження ТВВЗ в педагогічний процес для розв'язання професійних задач; характеристика основних підходів щодо творчого розв'язання педагогічних задач; імпровізаційні моменти у розв'язанні педагогічних задач.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука / Г.С . Альтшуллер. 2 изд., дополн. Петрозаводск: Скандинавия, 2010. 208 с. 2. Викентьев И.Л. Лестница идей: Основы теории решения изобретательных задач (ТРИЗ) в примерах и задачах / И.Л. Викентьев, И.К. Каиков. М ., 1992. 104 с. 3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность / А.А. Гин. М .: Вита-Пресс, 1999. 112 с. 4. Дюкова С. П., Яценко Г. Ю. Розв'язання задач в умовах невизначеності. <i>Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року) / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП "Росток А.В.Т.". 2021. 476 с. С. 411-414.</i> 5. Зиновкина М.М. Психология творчества: развитие творческого воображения и фантазии в методологии ТРИЗ : учеб. пособие / М.М . Зиновкина, Р.Т. Гареев, С.П. Андреев . М ., 2004. 364 с. 6. Меерович М.И. Теория решения изобретательских задач / М.И . Меерович, Л.И. Шрагина. Минск: Харнест, 2011. 428с. 	
---	--

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Тема. Педагогічна майстерність у розв'язанні професійних задач

Завдання:

1. Розкрити зміст наступних ключових категорій практикуму: «педагогічна діяльність», «педагогічна майстерність», «педагогічна творчість», «педагогічна імпровізація», «педагогічна ситуація», «педагогічна задача».

2. Підготувати доповідь на тему: «Педагогічна майстерність в реалізації формального (неформального) спілкування з вихованцями»; «Педагогічний такт та толерантність викладача»; «Педагогічна майстерність та авторитет вихователя»; «Стилі професійно-педагогічної діяльності».

3. Удосконалити вміння аналізувати та систематизувати інформацію щодо практичного досвіду у формуванні педагогічної майстерності.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук.-метод. посіб. / І.А.Зязюн. К.: МАУП, 2000. 312 с.
2. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. / голов. ред. Г.П.Шевченко. Луганськ: СНУ ім. В. Даля, 2011. Вип. 5 (46). 213 с.
3. Макаренко А.С. Деякі висновки з мого педагогічного досвіду / Твори в 7 т. Т. 5. М., 1958. 215с.
4. Орлов В.Ф. Теоретичні та методичні основи розвитку педагогічної майстерності викладача мистецьких дисциплін / В.Ф. Орлов // Педагогічна майстерність викладача мистецьких дисциплін: навч.-метод. посіб. / [В.Ф.Орлов, О.О. Фурса, О.В. Баніт]. К.: Едельвейс, 2012. С. 7 71.
5. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М. М. Фіцула. К.: «Академвидав», 2006. 352 с.

Тема. Майстерність взаємодії

Завдання:

1. Розкрити сутність понять: «взаємодія», «педагогічна взаємодія», «особистісно орієнтована парадигма», «педагогічне спілкування», «суб'єкт-суб'єктна орієнтація». Дати йому сутнісну характеристику.
2. Підготувати доповідь на тему: «Місце та роль педагогічного спілкування в структурі діяльності вчителя чи вихователя»; «Сутність та етапи розв'язання комунікативної задачі»; «Стадії педагогічного спілкування»; «Технологічна характеристика основних стилів педагогічного спілкування».
3. Удосконалити вміння та навички аналізувати та систематизувати відомості про сучасні новітні форми педагогічної взаємодії, які подаються у друкованій літературі та на сайтах мережі Інтернет.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Велитченко Л.К. Педагогічна взаємодія: теоретичні основи психологічного аналізу: монографія. Одеса: ПНЦ АПН України, 2005. 355 с.
2. Зязюн І. А. Безсвідоме і творча інтуїція. Професійна освіта: педагогіка і психологія: укр.-польськ. журнал за ред. І. Зязюна, Т. Левовицького, Н. Ничкало, І. Вільш. Чехонстова. Київ: Вид-во Вищої Педагогічної Школи у Чехонстові, 2003. Вип. 4. С. 121135.
3. Климова К. Я. Основи культури і техніки мовлення: навчальний посібник / К. Я. Климова. 2-е вид., випр. і доп. К. : Ліра, 2007. 240 с.
4. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А.Зязюна. — К.: Вища шк., 1997. — 349 с
5. Сухомлинський, В. О. Лист про педагогічну етику / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори : в 5 т. / редкол.: О. Г. Дзевєрін, М. М. Грищенко, С. П. Заволока [та ін.] ; текст, приміт. і предм. покажч. О. Г. Дзевєрін. К. : Рад. шк., 1977. Т. 5 : Статті. С. 591600.
6. Теорія і практика формування дитячого колективу / уклад. О. В. Кулаченко, І. В. Молодушкіна. Х. : Вид. група «Основа», 2012. 144 с.

Тема. Педагогічні кроки щодо прогнозування та проектування педагогічної взаємодії в умовах формального чи неформального спілкування

Завдання

1. Підготувати доповіді та співдоповіді з тем: «Сутність та основні поняття педагогічного проектування»; «Педагогічне проектування та його роль в розвитку школи»; «Педагогічна сутність педагогічного проектування».

2. Розкрити основні поняття: «проектування», «прогнозування», «конструювання», «моделювання», «види та рівні педагогічного проектування»

3. Удосконалити вміння аналізувати та систематизувати інформацію щодо проектування та прогнозування педагогічної взаємодії.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Леньків Р.В. Соціальне прогнозування та проектування: Навчальний посібник. - М.: Форум; Инфра-М, 2014. - 192 с. URL: [http // www.socioprognoz.ru](http://www.socioprognoz.ru).

2. Муравйова І. О., Целікова А. С. Креативна педагогіка як інноваційна галузь розвитку креативності учня URL: http://pedagogy-journal.kpu.ua/archive/2020/70/part_3/27.pdf

3. Романова М.В. Управління проектами: Навчальний посібник. - М.: Форум; Инфра-М, 2014. - 256 с.

4. Сергєєв В.А. Основи інноваційного проектування: Навчальний посібник. - Ульяновськ: УлГТУ, 2010. - 246 с.

5. Слюсаренко, Н. В., Кульбацька, М. В. Організація суб'єктсуб'єктної педагогічної взаємодії як умова формування особистості професіонала. Педагогические основы становления субъектности в образовательном пространстве: проблема, поиск, решение, 74-77.

6. Ткачук Г.В. Сучасні засоби педагогічної взаємодії в умовах використання мобільних технологій / Г.В.Ткачук. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, VI (63), Issue: 153, Budapest: Rozsadomb Contact Kft, 2018. С.59-62.

Тема. Форми взаємодії суб'єктів педагогічного процесу

Завдання:

1. Розкрити сутність понять: педагогічна взаємодія, форми виховної взаємодії, суб'єкти педагогічного процесу, суб'єктно-діяльнісний підхід.

2. Підготувати повідомлення з теми: «Суб'єкт-суб'єктний підхід до організації педагогічного процесу»; «Новітні технології суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників педагогічного процесу»; «Спілкування як основа психолого-педагогічної взаємодії суб'єктів виховання».

3. Удосконалити вміння аналізувати та систематизувати інформацію, щодо форм педагогічної взаємодії з дітьми різної вікової категорії (за вибором).

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Бойко А. Суб'єкт-суб'єктивні відносини у педагогічному процесі загальноосвітньої і вищої школи. Педагогічні науки, 2012, 54: 5-14.

2. Бучма В. В. Діалогічна взаємодія як складова педагогіки партнерства в концепції нової української школи. Формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій: підсумки 4 етапу експерименту (Матеріали круглого столу, 13 червня 2019 р., Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія психології спілкування) // Вісник психології і педагогіки. Випуск 24. 2019. URL: <http://www.psyh.kiev.ua/> Збірник_наук._праць._-_Випуск_24

3. Вознюк О. М. Феномени педагогічного спілкування та їхній вплив на взаємодію суб'єктів освітнього процесу. Житомирщина педагогічна, 2019, 4: 16.

4. Дубасенюк О. А. Акмеологічний підхід як стратегічний орієнтир особистісно-орієнтованої педагогічної освіти. Проблеми освіти: збірник наукових праць, 2015, 84: 25-30.

5. Жданова-Неділько О. Взаємодія як ключове поняття педагогічного процесу. Витоки педагогічної майстерності. Сер.: Педагогічні науки, 2014, 13: 127-127.

6. Подберезський М. К. Характеристика особливостей педагогічної взаємодії. Вісник Дніпропетровського ун-ту ім. Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія, 2011, 2: 31-36.

7. Слюсаренко Н. Кульбацька М. Суб'єкт-суб'єктний підхід до організації педагогічного процесу. Людинознавчі студії. Педагогіка, 2015, 1 (33): 194-201.

Тема. Розв'язання педагогічних задач

1. Описати ситуацію, виявивши учасників педагогічної взаємодії та визначивши їхні позиції.

2. Визначити проблеми, встановивши основні суперечності ситуації.

- Які можуть бути варіанти розв'язання цієї проблеми? Описати всі можливі варіанти її розв'язання.

3. Обґрунтувати власний варіант розв'язання цієї проблеми.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URI: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397>

2. Дудник О. М. Логіка розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2017, 1 (2): 58-65.

3. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology, 2015, 16-21.

4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К. Колеченко. СПб.: КАРО, 2006. 368 с.

5. Полякова О. М. Формування творчої активності майбутніх учителів у процесі розв'язання педагогічних задач. Харків.1998.18с. URL: <http://library.nuft.edu.ua/ebook/file/130001polyakova.pdf>

6. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 156 с.

Тема. Педагогічна підтримка дітей різного віку

Завдання:

1.З'ясувати сутність термінів та понять: «педагогічна підтримка», «суб'єкти педагогічної підтримки», «структура організації педагогічної підтримки», «самоактуалізація», «ситуація успіху».

2.Підготувати основну доповідь (співповіді та повідомлення) з тем: «Педагогічна підтримка як виховна технологія», «Етапи діяльності в процесі здійснення педагогічної підтримки вихованців у розв'язанні ними певних життєвих ситуацій».

3.Удосконалити уміння аналізувати та систематизувати інформацію, щодо змісту та методів педагогічної підтримки дітей різної вікової категорії (за вибором).

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Бордюк, В. М., Бордюк, М. А. Соціально-педагогічна підтримка старшокласників у процесі їхнього професійного самовизначення. 2008. URL: [http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/5128/1/Borduk %2C%20Borduk.pdf](http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/5128/1/Borduk%20Borduk.pdf)

2. Газман О. С. Теория: что такое педагогическая поддержка. Классный руководитель. № 3. 2003. С. 6-33.

3. Риженко М. В. Педагогічна підтримка розвитку лідерського потенціалу старших підлітків у колективній діяльності : дис. канд. пед. наук : 13.00.07. Харків, 2014. 224 с.

4. Хоронжук В.І. Соціально-педагогічна підтримка особистості як наукова проблема // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Збірник наукових праць. Вип. 16, книга 3. Кам'янецьПодільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2012. 384 с. С 296-304.

5. Ян, Ян. Визначення поняття «педагогічна підтримка» в українській та китайській науковій літературі. Теорія та методика навчання та виховання, 2019, 47: 211-219.

Тема. Сутність психолого-педагогічної діагностики

Завдання:

1. Підготувати доповідь на тему: «Психологічна та педагогічна діагностика: порівняльний аналіз»; «Методи психолого-педагогічної діагностики»; «Психолого-педагогічні виміри»; «Психолого-педагогічний діагноз».

2. Взяти участь у обговоренні проблеми: «Роль психолого-педагогічної діагностики у розв'язанні професійних задач».

3. Удосконалити уміння узагальнювати та систематизувати матеріал використовуючи засоби масової комунікації.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Бричок С.Б. Роль психолого-педагогічної діагностики у проектуванні виховної діяльності педагога / С.Б.Бричок, О.М.Павелків // Інноватика у вихованні : зб. наук. пр. / упоряд.: О.Б.Петренко, Т.С.Ціпан ; ред. кол.: О.Б.Петренко, Н.М.Гринькова, Т.С.Ціпан та ін. Рівне, 2015. - Вип. 1. - С. 103-111.

2. Гутник И. Ю. Роль педагогической диагностики в умении учителя решать профессиональные задачи URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskoy-diagnostiki-v-umenii-uchitelya-reshat-professionalnye-zadachi>

3. Дудина М. М. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с.

4. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп; пер. с нем. Н. М. Рассказова. Москва: Педагогика, 1991. 240 с.

5. Кашапов М. М. Теория и практика решения педагогической ситуации / Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 1997. 100 с.

6. Ланкевич О. Є. Мотиваційна сфера особистості середнього шкільного віку: особливості психолого педагогічної діагностики. Молодь: освіта, наука, духовність. URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**

[vidannya/Molod_osvita_nauka_duhovnist/V_Molod%20osvita_nauka_duhovnist_t_ezi_2008_P-I.pdf#page=484](#)

7. Психолого-педагогічні засади діяльності педагога сучасної професійної школи: навчально-методичний посібник/ ав.: Дегтярьова Г. С., Козяр М. М., Руденко Л. А., Шиделко А. В.; за ред. Руденко Л. А. К.: Педагогічна думка, 2013. 144 с.

Тема. Розв'язання педагогічних задач в мінливих обставинах життєдіяльності вихованців

Завдання:

1. Аналіз ситуації та обґрунтування педагогічної задачі. Формулювання задачі з урахуванням реальної ситуації життєдіяльності вихованців та педагогічного досвіду.

2. Підготувати доповіді на тему: «Проектування варіантів та вибір оптимального з них для конкретних умов»; «Формулювання питань та відповідей для пошуку розв'язання задачі в описаному педагогом контексті, вибір конкретних дій, необхідних для їх виконання».

3. Удосконалення умінь щодо вивчення наукової, методичної літератури для розв'язання педагогічної задачі.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Аніщенко О. Кар'єрне зростання педагога в контексті особистісно-професійного саморозвитку / О. Аніщенко // Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2020. Вип. 21. С. 22-32.

2. Гузеев М. С., Уварина Н. В., Фасоля А. А. Сущность и содержание педагогической импровизации. Современная высшая школа: инновационный аспект, 2019, 11.4 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-pedagogicheskoy-improvizatsii>

3. Єнакій М.М. Імпровізація у творчій педагогічній діяльності / М.М. Єнакій // Наука і освіта : наук.-практ. журнал. 2007. № 1-2. С. 128-130.

4. Мілова М. М. Підготовка майбутніх учителів гуманітарного профілю

до педагогічної імпровізації у професійній діяльності [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Маргарита Миколаївна Мілова; наук. кер. І. М. Богданова; ДЗ "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". Одеса, 2011. 226 с.

5. Пророк Н. Царенко Л., Бойко С. Адаптація, дезадаптація, розлади адаптації: питання термінології. ГРААЛБ НАУКИ, 2021, 373-381.

6. Смиренський В. (2019). Педагогічна імпровізація: зміст, функції та види. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (9), 168-184. URL: <https://doi.org/10.31865/2414-9292.9.2019.174549>

7. Чепелева Н. В. Дискурсивні засоби самопроекування особистості. Наукові записки [Національного університету Острозька академія]. Психологія і педагогіка, 2013, 24: 7-11.

Тема. Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач

Завдання:

1. Зробити дослідницький аналіз обраних прикладів розв'язання комплексних педагогічних задач.

2. Взяти участь в диспуті «Приклади творчого розв'язання педагогічних задач з реальної виховної практики».

3. Змодельовати конфліктну ситуацію і спробувати розв'язати проблему за допомогою запропонованих алгоритмів.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Демидова М. Г. Самопідготовка студентів у системі вищої педагогічної освіти / М. Г. Демидова // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського : зб. наук. пр. — 2016. — № 4. — С. 50-54.

2. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.

3. Мозгальова Н. Г. Теоретичне обґрунтування творчої самореалізації студентів / Н. Г. Мозгальова, І. Г. Барановська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 14 : Теорія і методика мистецької освіти. - 2017. - Вип. 22(2). - С. 31-37. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_014_2017_22\(2\)_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_014_2017_22(2)_8).

4. Пометун О. І. Критичне мислення як педагогічний феномен / О. І. Пометун // Український педагогічний журнал. - 2018. - № 2. - С. 89-98. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2018_2_14

5. Сушко О. В., Колодій О. С. Управління самостійною роботою студентів ЗВО у процесі професійної підготовки // Збірник науково-методичних праць «Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти» 2020 р. С. 109-115.

Тема. Технологія розв'язання педагогічних задач

Завдання:

1. Удосконалити вміння аналізувати та систематизувати інформацію щодо алгоритму розв'язання педагогічних задач.

2. Підготувати доповіді (співдоповіді): діагностичний та прогностичний компонент в організації подібної справи; постановка задачі на підставі аналізу ситуацій та конкретних дій вихованців; моделювання способів розв'язання педагогічної задачі; здійснення плану дій з розв'язання задачі; аналіз результатів розв'язання педагогічної задачі; комплексний підхід у конструюванні та розв'язанні педагогічних задач; виховні справи в контексті розв'язання педагогічних задач.

3. Взяти участь у диспуті: «Розв'язання педагогічних задач як необхідна складова майстерності вихователя».

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; подред. Н.М. Борытко. М.: Академия, 2007. 496 с.

2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] / А.К. Колеченко. СПб.: КАРО, 2006. 368 с.

3. Полякова О. М. Формування творчої активності майбутніх учителів у процесі розв'язання педагогічних задач. Харків.1998.18с.

4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 556с.

5. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; подред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2007. 576 с.

6. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.

Тема. Розв'язання педагогічних задач

1. Описати ситуацію, виявивши учасників педагогічної взаємодії та визначивши їхні позиції.

2. Визначити проблеми, встановивши основні суперечності ситуації.
- Які можуть бути варіанти розв'язання цієї проблеми? Описати всі можливі варіанти її розв'язання.

3. Обґрунтувати власний варіант розв'язання цієї проблеми.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URI: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397>

2. Дудник О. М. Логіка розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2017, 1 (2): 58-65.

3. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology, 2015, 16-21.

4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К. Колеченко. СПб.: КАРО, 2006. 368 с.

5. Полякова О. М. Формування творчої активності майбутніх учителів у процесі розв'язання педагогічних задач. Харків.1998.18с. URL: <http://library.nuft.edu.ua/ebook/file/130001polyakova.pdf>

6. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 156 с.

Тема. Розв'язання педагогічних задач

Завдання:

1. Підготувати доповідь, (співдоповідь, повідомлення) з тем: аналіз педагогічної ситуації; особистісно орієнтовані педагогічні технології у процесі розв'язання педагогічних задач; методи розв'язання педагогічних задач.

2. Удосконалити уміння аналізувати та систематизувати інформацію з проблеми дослідження.

3. Знайти інформацію в мережі Інтернет щодо технології розв'язання педагогічних задач.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. Москва: Педагогика, 1990.184 с.

2. Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URI: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397>

3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: пособие для учителей. Гомель: Сож., 1999. 88 с.

4. Дункер К. Структура и динамика процессов решения задач (о процессах решения практических проблем): хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. Москва: Изд-во МГУ, 1981. С. 258-268.

5. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology, 2015, 16-21.

6. Полякова О. М. Формування творчої активності майбутніх учителів у процесі розв'язання педагогічних задач. Харків.1998.18с. URL: <http://library.nuft.edu.ua/ebook/file/130001polyakova.pdf>

7. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто — Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. — 156 с.

Тема. Розв'язання педагогічних задач

Завдання

1. Розв'язання педагогічної задачі, його варіант педагог обирає з урахуванням запропонованого змісту ситуації.

2. Формулювання способу та оцінки ефективності запропонованого педагогом розв'язання.

3. Обґрунтування дій, необхідних для реалізації запропонованого варіанту розв'язання задачі, з дотриманням етичних норм та прав суб'єктів виховної взаємодії.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Дубасенюк О. А. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посіб. / О. А. Дубасенюк, О. В. Вознюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 272 с.

2. Дудник О. М. Методичний коментар до розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота, 2017, 2: 92-94.

3. Мільто Л. О. Педагогічна майстерність і технологія як чинники ефективного розв'язання комунікативних задач. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 2012, 31: 427-432.

4. Моделирование педагогических ситуаций: проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю. Н. Кулюткина и Г. С. Сухобской. М.: Педагогика, 1981. 120 с.

5. Основи педагогічної творчості та майстерності: курс лекцій.-навч. посібн. / авт. колектив : В. М. Горєєва, Н. В. Гузій, Л. О. Мільто та ін. Суми: ПВП «Еллада S», 2009. 255 с.

6. Стрілець С. І. Смолянко Ю. М. Підготовка майбутніх вихователів до професійного розв'язку педагогічних задач. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки. Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2016. Вип. 5. С. 100-150.

7. Федорчук В. В. Основи педагогічної майстерності. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. 140 с.

Тема. Розв'язання педагогічних задач

Завдання:

1. Підготувати доповідь на тему: «Роль педагогічної задачі у формуванні професійної компетентності педагога»; «Аналіз ситуації і постановка педагогічної задачі»; «Роль зовнішнього вигляду педагога та його вплив на якість розв'язання педагогічної задачі»; «Змістові характеристики зовнішньої техніки вихователя, спрямовані на розв'язання педагогічних задач».

2. Використовуючи отриману інформацію, виконати практичні завдання.

3. Письмово відповісти на контрольні питання.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Бех І.Д. Виховання особистості : у 2-х кн. / І.Д. Бех. Кн. І. Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. К. : Либідь, 2003. 278 с.

2. Дубасенюк О.А. Професійно-педагогічні задачі : типологія та технологія розв'язання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.А. Дубасенюк, О.В. Вознюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 272 с.

3. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії : [монографія] / І.А. Зязюн. Черкаси : Вид. від. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2008. 608 с.

4. Кордунова Н. О. Психолого-педагогічний практикум. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 88 с.

5. Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації : практикум / А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. К. : Знання-Прес, 2003. 167с.

6. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач: развивающее профессионально- педагогическое обучение и самообразование / Л.Ф. Спирин ; под ред. П.И. Пидкасистого. М . : Роспедагентство, 1997. 174с.

Тема. Розв'язання ситуаційних задач

Завдання:

1. Підготувати доповідь на тему: «Конфліктні педагогічні ситуації», «Педагогічні ситуації як засіб професійної підготовки майбутніх педагогів».

2. Використовуючи отриману інформацію, виконати практичні завдання.

3. Письмово відповісти на контрольні питання.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Акімова О. В. Формування творчого мислення майбутнього вчителя у процесі вирішення педагогічних задач / О. В. Акімова // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2016. - № 26. - С. 41-46. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2016_26_9.

2. Дубасенюк О.А. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.А. Дубасенюк, О.В. Вознюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 272 с.

3. Кондрашова Л. Н. Сборник педагогических задач / Л.Н. Кондрашова. М . : Просвещение, 2007. 140 с.

4. Омеляненко В.Л. Педагогіка : завдання і ситуації : Практикум. 2-ге вид., випр.. К. Знання-Прес, 2006. 423 с.

5. Поташник М.М . Педагогические ситуации / М.М . Поташник, Б.З. Вульфов. М . : Педагогика, 2006. 144 с.

6. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач: навч. посіб. / Л. О. Мільто Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с

7. Чернышёв А.С . Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А. С . Чернышёв. М . : МПСИ, Модэк, 2010. 192 с.

Тема. Розв'язання ситуаційних задач

Завдання:

1. Підготувати доповідь з тем: принципи ситуаційного аналізу; причини виникнення комунікативної ситуації; орієнтовний алгоритм аналізу педагогічної ситуації; методичні поради щодо різних оцінок в розв'язанні педагогічної ситуації.

2. Використовуючи отриману інформацію, виконати практичні завдання.

3. Зафіксувати результати на текстових або електронних носіях.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Акулова О.А. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов

школ / О.А. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. СПб. : КАРО, 2008. 96 с.

2. Байдюк Л. М. Педагогічна ситуація як первинна дидактична одиниця використання ситуаційних завдань. // Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної інтернет-конференції, 24 жовтня 2019 р. / відп. ред. В.В.Макарчук. Умань, 2019. 143 с.

3. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся / Л.С. Ильюшин. URL: <http://likhachev.ifond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc>

4. Касаткина Н.С. Ситуационная задача как составляющая фонда оценочных средств по педагогике / Н.С. Касаткина // Новейшие тенденции в науке и образовании: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Иркутск: «Научное партнерство «Алекс»», 2017. С. 125128.

5. Касаткина Н.С. Эмпатическая составляющая профессиональной компетентности будущего учителя / Н.С. Касаткина, Н.С. Шкитина, Е.Ю. Немудрая // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 113118.

6. Осадченко І. І. Ситуаційні завдання, кейси, збірки педагогічних ситуацій: початкова школа : Навч.-метод. посіб./ І. І. Осадченко // 3-е вид., доповн., виправл. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. 184 с.

Тема. Розв'язання ситуаційних задач

Завдання:

1. Підготувати доповідь: поняття та особливості ситуаційної задачі; структура ситуаційної задачі; функції ситуаційної задачі; проектування ситуаційних задач.

2. Виконати практичні завдання, звернути увагу на помилки та труднощі під час аналізу.

3. Письмово відповісти на контрольні питання.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Акулова О.А. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ / О.А. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. СПб. : КАРО, 2008. 96 с.

2. Байдюк Л. М. Педагогічна ситуація як первинна дидактична одиниця використання ситуаційних завдань. // Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної інтернет-конференції, 24 жовтня 2019 р. / відп. ред. В.В.Макарчук. Умань, 2019. 143 с.

3. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся / Л.С. Ильюшин. URL: <http://likhachev.ifond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc>

4. Касаткина Н.С. Ситуационная задача как составляющая фонда оценочных средств по педагогике / Н.С. Касаткина // Новейшие тенденции в

науке и образовании: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Иркутск: «Научное партнерство «Алекс»», 2017. С. 125128.

5. Касаткина Н.С. Эмпатическая составляющая профессиональной компетентности будущего учителя / Н.С. Касаткина, Н.С. Шкитина, Е.Ю. Немудрая // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 113118.

6. Осадченко І. І. Ситуаційні завдання, кейси, збірки педагогічних ситуацій: початкова школа : Навч.-метод. посіб./ І. І. Осадченко // 3-е вид., доповн., виправл. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. 184 с.

Тема. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій

Завдання:

1. Підготувати доповіді на теми: сутність методу аналізу конкретних ситуацій; функції та їх призначення; використання методу конкретних ситуацій у розв'язанні педагогічної задачі.

2. Взяти участь у обговоренні студентської доповіді: «Використання методу аналізу конкретних ситуацій в реальній освітній практиці».

3. Виконати практичні вправи, проаналізувати помилки та труднощі.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова // Совет ректоров. 2008. №8. С. 12-16.

2. Кривцов В. В. З досвіду використання методу аналізу конкретної ситуації у навчальному процесі // Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 січня 2021 р.). Київ, 2021. 427 с. С. 258-269.

3. Малихін О. В., Арістова Н. О. Застосування методу аналізу конкретної ситуації у формуванні суб'єктних якостей майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей 2020.

4. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. М. : Академический Проект; Альма Матер, 2011. 443 с.

5. Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади» / составитель О.Н. Калачикова. Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2005. 86с.

6. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>

Тема. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій

Завдання:

1. Підготувати повідомлення з проблеми: сутність та особливості використання методу кейсів у педагогічному процесі: класифікація, джерела, структура, етапи розробки кейсів.

2. Використовуючи отриману інформацію, виконати практичне завдання.

3. Записати результати в зошит.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова // Совет ректоров. 2008. №8. С. 12-16.

2. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания : учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. М. : Академический Проект; Альма Матер, 2011. 443 с.

3. Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади» / составитель О.Н. Калачикова. Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2005. 86с.

4. Міронець, Л., Торяник, В., Вакал, А., & Москаленко, М. (2020). Методика використання кейс-методу під час дистанційного навчання. *InterConf*, (37). [URL:https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/6858](https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/6858)

5. Мухина С.А. Современные инновационные технологии в обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>

6. Петутіна О. О. Використання кейс-методу у навчанні / О. О. Петутіна, М. М. Міщенко // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. "Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації", 12 - 13 листопада 2020 р. / ред. О. Г. Романовський. Харків : НТУ "ХПІ", 2020. Вип. 51 (55). С. 73-80.

Тема. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій

Завдання:

1. Підготувати повідомлення з теми: технологія використання методу конкретних ситуацій.

2. Ознайомитися з теоретичним повідомленнями щодо підготовки до занять з використанням кейсового методу.

3. Виконати практичні вправи, проаналізувати помилки та труднощі.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Гречановська, О. В., and Т. Н. Манглієва. Сутність та використання кейс-методу в навчально-виховному процесі вищої школи. Diss. ВНТУ, 2017. URL: <http://ir.lib.vntu.edu.ua/handle/123456789/17681>

2. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова // Совет ректоров. 2008. №8. С. 12-16.

3. Ильясов Д. Ф, Селиванова Е. А., Севрюкова А. А., Буров К. С. Применение кейс-метода для развития психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих со сложными контингентами обучающихся // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. №2 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-keys-metoda-dlya-razvitiya-psihologo-pedagogicheskoy-kompetentnosti-uchiteley-vzaimodeystvuyuschih-so-slozhnymi> (дата обращения: 12.12.2021).

4. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. М. : Академический Проект; Альма Матер, 2011. 443 с.

5. Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади» / составитель О.Н. Калачикова. Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2005. 86с.

6. Мухина С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>

Тема. Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язування винахідницьких задач

Завдання:

1. Підготувати інформаційне повідомлення на тему: ТВВЗ як педагогічна технологія; принципи та механізми ТВВЗ; впровадження ТВВЗ в педагогічний процес для розв'язання професійних задач.

2. Взяти участь у дискусії на тему: «Характеристика основних підходів щодо творчого розв'язання педагогічних задач», «Імпровізаційні моменти у розв'язанні педагогічних задач».

3. Письмово відповісти на контрольні питання.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука / Г.С. Альтшуллер. 2 изд., дополн. Петрозаводск: Скандинавия, 2010. 208 с.

2. Викентьев И.Л. Лестница идей: Основы теории решения изобретательных задач (ТРИЗ) в примерах и задачах / И.Л. Викентьев, И.К. Каиков. М., 1992. 104 с.

3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность / А.А. Гин М.: Вита-Пресс, 1999. 112 с.

4. Дюкова С. П., Яценко Г. Ю. Розв'язання задач в умовах невизначеності. *Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року)* / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП «Росток А.В.Т.». 2021. 476 с. С. 411-414.

5. Зиновкина М.М. Психология творчества: развитие творческого воображения и фантазии в методологии ТРИЗ : учеб. пособие / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, С.П. Андреев . М., 2004. 364 с.

6. Меерович М.И. Теория решения изобретательских задач / М.И. Меерович, Л.И. Шрагина. Минск: Харнест, 2011. 428 с.

Тема. Розв'язання педагогічних задач

1. Описати ситуацію, виявивши учасників педагогічної взаємодії та визначивши їхні позиції.

2. Визначити проблеми, встановивши основні суперечності ситуації.

- Які можуть бути варіанти розв'язання цієї проблеми? Описати всі можливі варіанти її розв'язання.

3. Обґрунтувати власний варіант розв'язання цієї проблеми.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URI: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397>
2. Довгань М. Креативна педагогічна освіта як визначальна детермінанта розвитку творчої особистості. Вісник Львівського Університету. Серія педагогічна. 2008. Вип, 2008, 24: 38-45.
3. Дудник О. М. Логіка розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2017, 1 (2): 58-65.
4. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology, 2015, 16-21.
5. Полякова О. М. Формування творчої активності майбутніх учителів у процесі розв'язання педагогічних задач. Харків. 1998. 18с. URL: <http://library.nuft.edu.ua/ebook/file/130001polyakova.pdf>
6. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.
7. Токарчук В. О. Алгоритм вирішення винахідницьких задач. 2020. URL: http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6952/1/y chast_conf_2020-04.pdf

Тема. Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язування винахідницьких задач

Завдання:

1. Підготувати доповідь з проблем: загальні відомості про алгоритм розв'язування винахідницьких завдань; послідовність розв'язування педагогічних задач за допомогою такого алгоритму.
2. Використовуючи отриману інформацію, виконати практичне завдання.
3. Письмово відповісти на контрольні питання.

Рекомендовані інформаційні джерела:

1. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ теорию решения изобретательных задач / Генрих Альтшуллер. М., 2007. 400 с.
2. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука / Г.С. Альтшуллер. 2 изд., дополн. Петрозаводск: Скандинавия, 2010. 208 с.
3. Викентьев И.Л. Лестница идей: Основы теории решения изобретательных задач (ТРИЗ) в примерах и задачах / И.Л. Викентьев, И.К. Каиков. М., 1992. 104 с.
4. Зиновкина М.М. Психология творчества: развитие творческого воображения и фантазии в методологии ТРИЗ : учеб. пособие / М.М. Зиновкина, Р.Т. Гареев, С.П. Андреев. М., 2004. 364 с.
5. Меерович М.И. Теория решения изобретательских задач / М.И. Меерович, Л.И. Шрагина. Минск: Харнест, 2011. 428 с.

4.3 Організація самостійної роботи студентів

№ з/п	Назви модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання /звітності
1.	Модуль 1. Теоретичні засади розв'язання педагогічних задач Тема 1.1. Основи педагогічної майстерності	Підготувати доповідь на тему: «Педагогічна майстерність в реалізації формального (неформального) спілкування з вихованцями»; «Педагогічний такт та толерантність викладача»; «Педагогічна майстерність та авторитет вихователя»; «Стилі професійно-педагогічної діяльності».	Усна відповідь
2.	Тема 1.2. Вияв професіоналізму та майстерності у розв'язанні педагогічних задач	Підготувати доповідь на тему: «Місце та роль педагогічного спілкування в структурі діяльності вчителя чи вихователя»; «Сутність та етапи розв'язання комунікативної задачі»; «Стадії педагогічного спілкування»; «Технологічна характеристика основних стилів педагогічного спілкування».	Усна відповідь
3.	Тема 1.3. Задачна структура педагогічної діяльності	Підготувати доповіді та співдоповіді з тем: «Сутність та основні поняття педагогічного проектування»; «Педагогічне проектування та його роль в розвитку школи»; «Педагогічна сутність педагогічного проектування».	Усна відповідь
4.	Модуль 2. Роль міжсуб'єктної взаємодії у розв'язанні педагогічних задач Тема 2.1. - 2.2. Форми взаємодії суб'єктів педагогічного процесу	Підготувати повідомлення з теми: «Суб'єкт-суб'єктний підхід до організації педагогічного процесу»; «Новітні технології суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників педагогічного процесу»; «Спілкування як основа психолого-педагогічної взаємодії суб'єктів виховання». Підготуватися до аналізу та опису педагогічної ситуації	Усна відповідь
5.	Тема 2.3. Педагогічна підтримка дітей різного віку	Підготувати основну доповідь (співдоповіді та повідомлення) з тем:	Усна відповідь

		«Педагогічна підтримка як виховна технологія», «Етапи діяльності в процесі здійснення педагогічної підтримки вихованців у розв'язанні ними певних життєвих ситуацій».	
6.	Тема 2.4. Діагностична складова процесу розв'язання педагогічних задач	Підготуватись до обговорення проблеми: «Роль психолого-педагогічної діагностики у розв'язанні професійних задач».	Усна відповідь
7.	Тема 2.5. Розв'язання педагогічних задач в мінливих обставинах життєдіяльності вихованців	Підготувати доповіді на тему: «Проектування варіантів та вибір оптимального з них для конкретних умов»; «Формулювання питань та відповідей для пошуку розв'язання задачі в описаному педагогом контексті, вибір конкретних дій, необхідних для їх виконання».	Усна відповідь
8	Тема 2.6. Самопідготовка студентів до творчого розв'язання педагогічних задач	Підготуватись до диспуту «Приклади творчого розв'язання педагогічних задач з реальної виховної практики».	Усна відповідь
9.	Модуль 3. Основи технології розв'язання педагогічних задач Тема 3.1-3.2 Технологія розв'язання педагогічних задач	Підготуватись до диспуту: «Розв'язання педагогічних задач як необхідна складова майстерності вихователя».	Усна відповідь
10.	Тема 3.3. Розв'язання педагогічних задач	Підготувати доповідь, (співдоповідь, повідомлення) з тем: аналіз педагогічної ситуації; особистісно орієнтовані педагогічні технології у процесі розв'язання педагогічних задач; методи розв'язання педагогічних задач.	Усна відповідь
11.	Тема 3.4. Розв'язання ситуаційних задач	Підготувати доповідь на тему: «Конфліктні педагогічні ситуації», «Педагогічні ситуації як засіб професійної підготовки майбутніх педагогів».	Усна відповідь
12.	Тема 3.5. Розв'язання ситуаційних задач	Підготувати доповідь з тем: принципи ситуаційного аналізу; причини виникнення комунікативної	Усна відповідь

		ситуації; орієнтовний алгоритм аналізу педагогічної ситуації; методичні поради щодо різних оцінок в розв'язанні педагогічної ситуації.	
13.	Тема 3.6. Розв'язання ситуаційних задач	Підготувати доповідь: поняття та особливості ситуаційної задачі; структура ситуаційної задачі; функції ситуаційної задачі; проектування ситуаційних задач.	Усна відповідь
14.	Тема 3.7. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій	Підготувати доповіді на теми: сутність методу аналізу конкретних ситуацій; функції та їх призначення; використання методу конкретних ситуацій у розв'язанні педагогічної задачі.	Усна відповідь
15.	Тема 3.8. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій	Підготувати повідомлення з проблеми: сутність та особливості використання методу кейсів у педагогічному процесі: класифікація, джерела, структура, етапи розробки кейсів.	Усна відповідь
16.	Тема 3.9. Розв'язання педагогічних задач за допомогою аналізу конкретних ситуацій	Підготувати повідомлення з теми: технологія використання методу конкретних ситуацій.	Усна відповідь
17.	Тема 3.10. Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язання винахідницьких задач	Підготуватись до дискусії на тему: «Імпровізаційні моменти у розв'язанні педагогічних задач».	Усна відповідь
18.	Тема 3.11. Розв'язання педагогічних задач за допомогою алгоритму розв'язання винахідницьких задач	Підготувати доповідь з проблем: загальні відомості про алгоритм розв'язування винахідницьких завдань; послідовність розв'язування педагогічних задач за допомогою такого алгоритму	Усна відповідь

5. Контроль якості знань студентів.

Оцінювання навчальних досягнень майбутніх фахівців здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у

національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, яке затверджено на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «31» жовтня 2019 року протокол № 4.

Контроль академічної успішності засвоєння студентами матеріалу курсу здійснюється на основі нормативної в університеті модульно-рейтингової системи оцінювання їх навчально-творчих досягнень, що охоплює поточну успішність з врахуванням присутності, рівня активності на заняттях, якості виступів, повідомлень й підготовки індивідуальних дослідницьких завдань, а також передбачає проведення модульних контрольних робіт (тестування) за кожним модулем курсу та підсумкові показники якості усних відповідей студентів.

Поточний контроль:

5.1. Критерії оцінювання виконання студентом модульних контрольних робіт. Передбачено виконання 3 модульних контрольних робіт, за які студент отримує до $10 \cdot 3 = 30$ балів. Модульні контрольні роботи складаються з 20 тестових питань і трьох відповідей, одна з яких правильна.

Оцінка, в балах	Критерії оцінювання
9-10	ставиться за правильні відповіді на 17-20 питань модульної контрольної роботи;
7-8	ставиться за правильні відповіді на 14-16 питань модульної контрольної роботи;
5-6	ставиться за правильні відповіді на 9-12 питань модульної контрольної роботи;
1-4	ставиться за правильні відповіді на 1-8 питань модульної контрольної роботи.

5.2. Критерії оцінювання виконаного студентом Кейс-завдання з вибіркового освітнього компоненту «Практикум розв'язання педагогічних задач». Кейс-завдання містить опис навчальної, виховної чи конфліктної ситуації і 5 запитань щодо її оптимального розв'язання. Кейс-завдання оцінюється до 10 балів.

Оцінка в балах	Критерії оцінювання
9-10	завдання виконано повністю, студент наводить повну чітку аргументацію обраного рішення на основі якісно зробленого аналізу.
7-8	завдання виконане повністю, але студент не наводить повної чіткої аргументації обраного рішення. Має місце зайве теоретизування, чи навпаки, теоретичне обґрунтування обмежене, є власна точка зору на проблему, але не всі причини її виникнення встановлені.
5-6	завдання виконане більш ніж на 2/3, але студент не може чітко аргументувати зроблений вибір, показує явну нестачу теоретичних знань. Висновки слабкі, свідчать про недостатній аналіз фактів, в основі рішення має місце припущення. Власна точка зору щодо причин виникнення проблеми не обґрунтована чи відсутня.
3-4	завдання виконане менш як на третину. Відсутня деталізація під час

	аналізу ситуації, виклад емпіричного матеріалу не структурований. Але якщо розв'язок і є, все одно, він, зазвичай, не стосується проблеми, закладеної у кейсі.
1-2	завдання виконане частково. Ситуативне розпізнавання навчальної (виховної), конфліктної ситуації. Викладений матеріал фрагментарний і не структурований.

Неформальна та/або інформальна освіта.

Формами неформальної освіти є: очні та/або дистанційні курси особистісного саморозвитку та підвищення кваліфікації, семінари, конференції, творчі групи, тренінги, майстер-класи, майстерні, вебінари, інші освітні ініціативи, спрямовані на розвиток додаткових умінь та навичок.

Формами інформальної освіти є: самоосвіта, читання, цілеспрямоване спілкування, перегляд кінофільмів, телепередач, відвідування гуртків, театрів, музеїв, інших установ культури, подорожі, екскурсії тощо.

Визнання результатів навчання неформальної та/або інформальної освіти здійснюється за відповідною заявою студента на ім'я декана факультету, до якої додається завірена копія документу, що підтверджує зміст заяви щодо компетентностей, яких здобувач набув через неформальну або інформальну освіту.

Результати неформальної та/або інформальної освіти студентів/слухачів Університету визнаються в системі формальної освіти також при визначенні освітнього рейтингу, в який включені результати оцінюваного предмету.

Викладач, реалізуючи принцип академічної свободи, у межах даного освітнього компонента відповідно до силабуса та робочої програми за заявою студента, поданою на кафедру педагогіки, та за рішенням кафедри, може зараховувати результати неформальної та/або інформальної освіти як складання окремих видів робіт (окремі теми, модульні контрольні роботи, завдання тощо).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	Зараховано
80-89	B	добре	
70-79	C		
65-69	D	задовільно	
60-64	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	----------	--	---

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу:

Основні

1. Акімова О. В. Формування творчого мислення майбутнього вчителя у процесі вирішення педагогічних задач / О. В. Акімова. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2016. № 26. С. 41-46. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Potip_2016_26_9.

2. Акулова О.А. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ / О.А. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. СПб. : КАРО, 2008. 96 с.

3. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука / Г.С . Альтшуллер. 2 изд., дополн. Петрозаводск: Скандинавия, 2010. 208 с.

4. Аніщенко О. Кар'єрне зростання педагога в контексті особистісно-професійного саморозвитку / О. Аніщенко. Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2020. Вип. 21. С. 22-32.

5. Байдюк Л. М. Педагогічна ситуація як первинна дидактична одиниця використання ситуаційних завдань. *Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної інтернет-конференції, 24 жовтня 2019 р.* / відп. ред. В.В.Макарчук. Умань, 2019. 143 с.

6. Бех І.Д. Виховання особистості : у 2-х кн. / І.Д. Бех. Кн. I. *Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади*. К. : Либідь, 2003. 278 с.

7. Бойко А. Суб'єкт-суб'єктивні відносини у педагогічному процесі загальноосвітньої і вищої школи. *Педагогічні науки*, 2012, 54: 5-14.

8. Бордюк, В. М., Бордюк, М. А. Соціально-педагогічна підтримка старшокласників у процесі їхнього професійного самовизначення. 2008. URL: [http://dSPACE.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/5128/1/Borduk %2C%20Borduk.pdf](http://dSPACE.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/5128/1/Borduk%20Borduk.pdf)

9. Борытко, Н.М. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; подред. Н.М. Борытко. М.: Академия, 2007. 496 с.

10. Бричок С.Б. Роль психолого-педагогічної діагностики у проектуванні виховної діяльності педагога / С.Б.Бричок, О.М.Павелків // *Інноватика у вихованні : зб. наук. пр.* / упоряд.: О.Б.Петренко, Т.С.Ціпан ;

ред. кол.: О.Б.Петренко, Н.М.Гринькова, Т.С.Ціпан та ін. Рівне, 2015. - Вип. 1. - С. 103-111.

11. Бучма В. В. Діалогічна взаємодія як складова педагогіки партнерства в концепції нової української школи. *Формування позитивної громадської думки щодо освітніх інновацій: підсумки 4 етапу експерименту (Матеріали круглого столу, 13 червня 2019 р., Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія психології спілкування) // Вісник психології і педагогіки. Випуск 24. 2019. URL: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_24*

12. Велитченко Л.К. Педагогічна взаємодія: теоретичні основи психологічного аналізу: монографія. Одеса: ПНЦ АПН України, 2005. 355 с.

13. Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URI: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397>

14. Вознюк О. М. Феномени педагогічного спілкування та їхній вплив на взаємодію суб'єктів освітнього процесу. *Житомирщина педагогічна*, 2019, 4: 16.

15. Газман О. С. Теория: что такое педагогическая поддержка. Класный руководитель. № 3. 2003. С. 6-33.

16. Гин А. А. Приемы педагогической техники: пособие для учителей. Гомель: Сож., 1999. 88 с.

17. Гузев М. С., Уварина Н. В., Фасоля А. А. Сущность и содержание педагогической импровизации. *Современная высшая школа: инновационный аспект*, 2019, 11.4 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-pedagogicheskoy-improvizatsii>

18. Гутник И. Ю. Роль педагогической диагностики в умении учителя решать профессиональные задачи URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagogicheskoy-diagnostiki-v-umenii-uchitelya-reshat-professionalnye-zadachi>

19. Демидова М. Г. Самопідготовка студентів у системі вищої педагогічної освіти / М. Г. Демидова. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського : зб. наук. пр. 2016. № 4. С. 50-54.

20. Дубасенюк О. А. Акмеологічний підхід як стратегічний орієнтир особистісно-орієнтованої педагогічної освіти. *Проблеми освіти: збірник наукових праць*, 2015, 84: 25-30.

21. Дубасенюк О. А. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посіб. / О. А. Дубасенюк, О. В. Вознюк. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 272 с.

22. Дудина М. М. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 190 с.

23. Дудник О. М. Логіка розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки*, 2017, 1 (2): 58-65.

24. Дункер К. Структура и динамика процессов решения задач (о процессах решения практических проблем): хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. Москва: Изд-во МГУ, 1981. С. 258-268.
25. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. / . голов. ред. Г.П.Шевченко Луганськ: СНУ ім. В. Даля, 2011. Вип. 5 (46). 213 с.
26. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology*, 2015, 16-21.
27. Єнакій М.М. Імпровізація у творчій педагогічній діяльності / М.М. Єнакій. *Наука і освіта : наук.-практ. журнал*. 2007. № 1-2. С. 128-130.
28. Жданова-Неділько О. Взаємодія як ключове поняття педагогічного процесу. *Витоки педагогічної майстерності. Сер.: Педагогічні науки*, 2014, 13: 127-127.
29. Земскова А.С. Использование кейс-метода в образовательном процессе / А.С. Земскова. *Совет ректоров*. 2008. №8. С. 12-16.
30. Зязюн І. А. Безсвідоме і творча інтуїція. Професійна освіта: педагогіка і психологія: укр.-польськ. журнал за ред. І. Зязюна, Т. Левовицького, Н. Ничкало, І. Вільш. Чехонстова Київ: Вид-во Вищої Педагогічної Школи у Чехонстові, 2003. Вип. 4. С. 121-135.
31. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: наук.-метод. посіб. / І.А.Зязюн. К.: МАУП, 2000. 312 с.
32. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії : [монографія] / І.А. Зязюн. Черкаси : Вид. від. ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2008. 608 с.
33. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся / Л.С. Ильюшин. URL: <http://likhachev.lfond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc>
34. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп; пер. с нем. Н. М. Рассказова. Москва: Педагогика, 1991. 240 с.
35. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б., Вахрушева Т. Ю. Педагогічна майстерність викладача: Навчальний посібник. Х.: Вид-во НФаУ, 2009. 140 с.
36. Касаткина Н.С. Ситуационная задача как составляющая фонда оценочных средств по педагогике / Н.С. Касаткина. *Новейшие тенденции в науке и образовании: сборник материалов Международной научно-практической конференции. Иркутск: «Научное партнерство «Алекс»», 2017. С. 125-128.*
37. Кашапов М. М. Теория и практика решения педагогической ситуации / Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 1997. 100 с.
38. Климова К. Я. Основы культуры і техніки мовлення: навчальний посібник / К. Я. Климова. 2-е вид., випр. і доп. К. : Ліра, 2007. 240 с.
39. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий / А.К. Колеченко. СПб.: КАРО, 2006. 368 с.

40. Кондрашова Л. Н. Сборник педагогических задач / Л.Н. Кондрашова. М. : Просвещение, 2007. 140 с.
41. Кордунова Н. О. Психолого-педагогічний практикум. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2020. 88 с.
42. Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації : практикум / А.І. Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. К. : Знання-Прес, 2003. 167с.
43. Ланкевич О. Є. Мотиваційна сфера особистості середнього шкільного віку: особливості психолого педагогічної діагностики. Молодь: освіта, наука, духовність: тези доповідей. Частина І. К.: Університет «Україна», 2008. 547 с.
44. Ленків Р.В. Соціальне прогнозування та проектування: Навчальний посібник. - М.: Форум; Инфра-М, 2014. - 192 с. URL: [http // www.socioprognoz.ru](http://www.socioprognoz.ru).
45. Макаренко А.С. Деякі висновки з мого педагогічного досвіду / Твори в 7 т. Т. 5. М., 1958. 215с.
46. Масалков И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник для вузов / И.К . Масалков, М.В . Семина. М. : Академический Проект; Альма Матер, 2011. 443 с.
47. Меерович М.И. Теория решения изобретательских задач / М.И . Меерович, Л.И. Шрагина. Минск: Харнест, 2011. 428 с.
48. Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади» / составитель О.Н. Калачикова. Томск: Изд-во Томского гос. ун-та, 2005. 86с.
49. Мілова М. М. Підготовка майбутніх учителів гуманітарного профілю до педагогічної імпровізації у професійній діяльності: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Маргарита Миколаївна Мілова; наук. кер. І. М. Богданова; ДЗ "Південноукр. нац. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського". Одеса, 2011. 226 с.
50. Мільто Л. О. Педагогічна майстерність і технологія як чинники ефективного розв'язання комунікативних задач. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*, 2012, 31: 427-432.
51. Моделирование педагогических ситуаций: проблемы повышения качества и эффективности общепедагогической подготовки учителя / Под ред. Ю. Н. Кулюткина и Г. С. Сухобской. М.: Педагогика, 1981. 120 с.
52. Мозгальова Н. Г. Теоретичне обґрунтування творчої самореалізації студентів / Н. Г. Мозгальова, І. Г. Барановська // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 14 : Теорія і методика мистецької освіти. 2017. Вип. 22(2). С. 31-37. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_014_2017_22\(2\)_8](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_014_2017_22(2)_8).
53. Муравйова І. О., Целікова А. С. Креативна педагогіка як інноваційна галузь розвитку креативності учня. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2020/70/part_3/27.pdf

54. Мухина С.А. Современные инновационные технологии в обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970406915.html>
55. Омелянченко В.Л. Педагогіка : завдання і ситуації : Практикум. 2-ге вид., випр.. К. Знання-Прес, 2006. 423 с.
56. Орлов В.Ф. Теоретичні та методичні основи розвитку педагогічної майстерності викладача мистецьких дисциплін / В.Ф. Орлов // Педагогічна майстерність викладача мистецьких дисциплін: навч.-метод. посіб. / [В.Ф.Орлов, О.О. Фурса, О.В. Баніт]. К.: Едельвейс, 2012. С. 7 -71.
57. Осадченко І. І. Ситуаційні завдання, кейси, збірки педагогічних ситуацій: початкова школа : Навч.-метод. посіб./ І. І. Осадченко // 3-е вид., доповн., виправл. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2016. 184 с.
58. Основи педагогічної творчості та майстерності: курс лекцій.-навч. посібн. / авт. колектив : В. М. Горєєва, Н. В. Гузій, Л. О. Мільто та ін. Суми: ПВП «Еллада S», 2009. 255 с.
59. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А.Зязюна. К.: Вища шк., 1997. 349 с
60. Подберезський М. К. Характеристика особливостей педагогічної взаємодії. Вісник Дніпропетровського ун-ту ім. Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія, 2011, 2: 31-36.
61. Полякова О. М. Формування творчої активності майбутніх учителів у процесі розв'язання педагогічних задач. Харків.1998.18с. URL: <http://library.nuft.edu.ua/ebook/file/130001polyakova.pdf>
62. Пометун О. І. Критичне мислення як педагогічний феномен / О. І. Пометун // Український педагогічний журнал. 2018. № 2. С. 89-98. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ukrpj_2018_2_14
63. Поташник М.М . Педагогические ситуации / М.М . Поташник, Б.З. Вульфов. М. : Педагогика, 2006. 144 с.
64. Пророк Н. Царенко Л., Бойко С. Адаптація, дезадаптація, розлади адаптації: питання термінології. ГРААЛЬ НАУКИ, 2021, 373-381.
65. Психолого-педагогічні засади діяльності педагога сучасної професійної школи: навчально-методичний посібник/ ав.: Дегтярьова Г. С.,Козяр М. М., Руденко Л. А., Шиделко А. В.; за ред. Руденко Л. А. К.: Педагогічна думка, 2013. 144 с.
66. Риженко М. В. Педагогічна підтримка розвитку лідерського потенціалу старших підлітків у колективній діяльності : дис. канд. пед. наук : 13.00.07. Харків, 2014. 224 с.
67. Романова М.В. Управління проектами: Навчальний посібник. М. : Форум; Инфра-М, 2014. 256 с.
68. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. М.: Народное образование, 2005. 556с.
69. Сергєєв В.А. Основи інноваційного проектування: Навчальний посібник. Ульяновськ: УлГТУ, 2010. - 246 с.
70. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб.

- заведений / В.А. Слостенин И.Ф. Исаев Е.Н. Шиянов; подред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2007. 576 с.
71. Слюсаренко Н. Кульбацька М. Суб'єкт-суб'єктний підхід до організації педагогічного процесу. Людинознавчі студії. Педагогіка, 2015, 1 (33): 194-201.
72. Слюсаренко Н. В., Кульбацька, М. В. Організація суб'єктсуб'єктної педагогічної взаємодії як умова формування особистості професіонала. *Педагогические основы становления субъектности в образовательном пространстве: проблема, поиск, решение*, 74-77.
73. Смиреньський В. Педагогічна імпровізація: зміст, функції та види. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (9), 168184. 2019. URL: <https://doi.org/10.31865/2414-9292.9.2019.174549>
74. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач: развивающее профессионально- педагогическое обучение и самообразование / Л.Ф. Спирин; под ред. П.И. Пидкасистого. М. : Роспедагентство, 1997. 174с.
75. Стрілець С. І. Смолянюк Ю. М. Підготовка майбутніх вихователів до професійного розв'язку педагогічних задач. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Педагогічні науки. Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2016. Вип. 5. С. 100-150.
76. Сухомлинський, В. О. Лист про педагогічну етику / В. О. Сухомлинський. *Вибрані твори* : в 5 т. / редкол.: О. Г. Дзевєрін, М. М. Грищенко, С. П. Заволока [та ін.] ; текст, приміт. і предм. покажч. О. Г. Дзевєрін. К. : Рад. шк., 1977. Т. 5 : Статті. С. 591600.
77. Сушко О. В., Колодій О. С. Управління самостійною роботою студентів ЗВО у процесі професійної підготовки/ *Збірник науково-методичних праць «Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти»* 2020 р. С. 109-115.
78. Теорія і практика формування дитячого колективу / уклад. О. В. Кулаченко, І. В. Молодушкіна. Х. : Вид. група «Основа», 2012. 144 с.
79. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Мільто. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. 156 с.
80. Теорія і технологія розв'язання педагогічних задач : навч. посіб. / Л. О. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект. Москва: Педагогика, 1990.184 с.
81. Ткачук Г.В. Сучасні засоби педагогічної взаємодії в умовах використання мобільних технологій / Г.В.Ткачук/ *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VI (63), Issue: 153*, Budapest: Rozsadomb Contact Kft, 2018. С.59-62.
82. Токарчук В. О. Алгоритм вирішення винахідницьких задач. 2020. URL: http://dSPACE.mnau.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/6952/1/ychast_conf_2020-04.pdf
83. Федорчук В. В. Основи педагогічної майстерності. Кам'янець-Подільський: Видавець Зволейко Д., 2008. 140 с.

84. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М. М. Фіцула. К.: «Академвидав», 2006. 352 с.

85. Хоронжук В.І. Соціально-педагогічна підтримка особистості як наукова проблема. *Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді*: Збірник наукових праць. Вип. 16, книга 3. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2012. 384 с. С 296-304.

86. Чепелева Н. В. Дискурсивні засоби самопроекування особистості. Наукові записки [Національного університету Острозька академія]. Психологія і педагогіка, 2013, 24: 7-11.

87. Чернышёв А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А. С. Чернышёв. М. : МПСИ, Модэк, 2010. 192 с.

88. Ян, Ян. Визначення поняття «педагогічна підтримка» в українській та китайській науковій літературі. Теорія та методика навчання та виховання, 2019, 47: 211-219.

Допоміжні:

1. Акулова О.А. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентностей учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ / О.А. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. СПб. : КАРО, 2008. 96 с.

2. Альтшуллер Г.С. Найти идею: Введение в ТРИЗ теорию решения изобретательных задач / Генрих Альтшуллер. М., 2007. 400 с.

3. Байдюк Л. М. Педагогічна ситуація як первинна дидактична одиниця використання ситуаційних завдань. *Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів: зб. наук. праць за матеріалами III Міжнародної інтернет-конференції, 24 жовтня 2019 р.* / відп. ред. В.В.Макарчук. Умань, 2019. 143 с.

4. Викентьев И.Л. Лестница идей: Основы теории решения изобретательных задач (ТРИЗ) в примерах и задачах / И.Л. Викентьев, И.К. Каиков. М., 1992. 104 с.

5. Вознюк О. В., Дубасенюк О. А. (2010) Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв'язання: навч. посібник для студентів вищих навчальних закладів. URI: <http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/26397>

6. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность / А.А. Гин М.: Вита-Пресс, 1999. 112 с.

7. Гречановська О. В., and Т. Н. Манглієва. Сутність та використання кейс-методу в навчально-виховному процесі вищої школи. Diss. ВНТУ, 2017. URL: <http://ir.lib.vntu.edu.ua/handle/123456789/17681>

8. Довгань М. Креативна педагогічна освіта як визначальна детермінанта розвитку творчої особистості. Вісник Львівського Університету. Серія педагогічна. 2008. Вип. 2008, 24: 38-45.

9. Дудник О. М. Логіка розв'язання педагогічних задач контекстної спрямованості. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки, 2017, 1 (2): 58-65.

10. Дюкова С. П., Яценко Г. Ю. Розв'язання задач в умовах невизначеності. *Наукові та освітні трансформації в сучасному світі: збірник матеріалів Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 15 липня 2021 року)* / Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій, м. Чернігів. Суми: ТОВ НВП "Росток А.В.Т.". 2021. 476 с. С. 411-414.
11. Дяченко Н. О. Сутність процесу розв'язування педагогічних задач. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and psychology*, 2015, 16-21.
12. Зиновкина М.М. Психология творчества: развитие творческого воображения и фантазии в методологии ТРИЗ: учеб. пособие / М.М . Зиновкина, Р.Т. Гареев, С.П. Андреев . М ., 2004. 364 с.
13. Ильюшин Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся / Л.С. Ильюшин. URL: <http://likhachev.lfond.spb.ru/Lesson/ilushina.doc>
14. Ильясов Д. Ф., Селиванова Е. А., Севрюкова А. А., Буров К. С. Применение кейс-метода для развития психолого-педагогической компетентности учителей, взаимодействующих со сложными контингентами обучающихся. *Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. №2 (43)*. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-keys-metoda-dlya-razvitiya-psihologo-pedagogicheskoy-kompetentnosti-uchiteley-vzaimodeystvuyuschih-so-slozhnymi> (дата обращения: 12.12.2021).
15. Касаткина Н.С. Эмпатическая составляющая профессиональной компетентности будущего учителя / Н.С . Касаткина, Н.С. Шкитина, Е.Ю. Немудрая. *Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 113-118.*
16. Кривцов В. В. З досвіду використання методу аналізу конкретної ситуації у навчальному процесі. *Сучасні тенденції та концептуальні шляхи розвитку освіти і педагогіки [зб. наук. пр.]: матеріали II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 27 січня 2021 р.)*. Київ, 2021. 427 с. С. 258-269.
17. Малихін О. В., Арістова Н. О. Застосування методу аналізу конкретної ситуації у формуванні суб'єктних якостей майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей 2020.
18. Міронець Л., et al. Методика використання кейс-методу під час дистанційного навчання. *InterConf*, 2020.
19. Петутіна О. О. Використання кейс-методу у навчанні / О. О. Петутіна, М. М. Міщенко. *Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти : зб. наук. пр. за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. "Духовно-моральнісні основи та відповідальність особистості у долі людської цивілізації"*, 12 - 13 листопада 2020 р. / ред. О. Г. Романовський. Харків : НТУ "ХПІ", 2020. Вип. 51 (55). С. 73-80.

20. Полякова О. М. Формування творчої активності майбутніх учителів у процесі розв'язання педагогічних задач. Харків.1998.18с. URL: <http://library.nuft.edu.ua/ebook/file/130001polyakova.pdf>

Інформаційні ресурси:

Пошукові та інформаційні системи Інтернет

Google : Пошукова системи Інтернет. URL : <http://www.google.com.ua/>

Офіційні веб - сайти

Верховна Рада України: офіційний веб - сайт/ URL: <http://portal.rada.gov.ua/rada/control/uk/index//>

Президент України: офіційне інтернет - представництво. URL : <http://www.president.gov.ua/>.

Урядовий портал : єдиний веб - портал виконавчої влади України. URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/>.

Бібліотечно-бібліографічні ресурси

Верховна Рада України : офіційний веб-сайт/ : Бібліотечно-бібліографічні ресурси : Бібліотечні Інтернет -ресурси. URL: <http://portal.rada.gov.ua/rada/control/uk/index>.

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : Інтернет-сторінка. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>.

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : Система каталогів і картотек. URL:http://www.nbuv.gov.ua/db/library_db.html.

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : пошукова система сайту : Система каталогів і картотек : Каталог книжкових видань : Пошук у електронному каталозі URL : <http://www.nbuv.gov.ua/db/opac.html>.

Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : пошукова система сайту : Система каталогів і картотек : Електронний фонд (тематичні та видові зібрання публікацій): Електронна бібліотека авторефератів дисертацій : Пошук у електронній бібліотеці авторефератів дисертацій. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/eb/ard.html>.

Національна парламентська бібліотека України: веб-сайт. URL: <http://www.nplu.org/ua/resources/resources.htm>.

Національна парламентська бібліотека України : веб-сайт : Політематична база даних статей з періодичних видань. URL: <http://analytic.nplu.org/>.

Національна парламентська бібліотека України: URL: <http://dio.nplu.org/>.

10.Національна парламентська бібліотека України : веб-сайт : Каталог статей зі збірників наукових праць. URL: <http://stt.nplu.org/>.

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 2021/2022 н.р.

