



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
(вибіркової)**

**Методична робота та основи педагогічного  
консультування**

спеціальності           **011 Освітні, педагогічні науки**  
освітнього ступеня   **Бакалавр**  
галузі знань           **01 Освіта/Педагогіка**  
освітня програма      **«Педагогіка дозвілля»**

шифр за навчальним планом **ВВ2.2.06**

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Методична робота та основи педагогічного консультування», затвердженої на засіданні Вченої ради педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова «25» «березня» 2021 р., протокол № 9

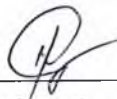
Розробники:

Саюк В. І. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки

«\_1\_» \_\_09\_\_ 2021 року, протокол № \_1\_\_.

Завідувач кафедри



(підпис)

проф. Н.М. Дем'яненко  
(прізвище та ініціали)

## I. Опис навчальної дисципліни

### Шифр дисципліни ВВ2.2.06

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань (шифр, назва) <b>01 Освіта / Педагогіка</b>	Кількість кредитів - 6		Методи навчання: <b>лекції, пояснення, розповіді, бесіди, спостереження, ілюстрування, вправи, демонстрування, навчальні дискусії</b>
Спеціальність (код, назва) <b>011 Освітні, педагогічні науки</b>	Загальна кількість годин - 180		
	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	26	12	
Освітній ступінь <b>бакалавр</b>	<b>Семінарські заняття:</b>		Форми поточного контролю: <b>виконання практичних і тестових завдань, презентації, опитування, виконання самостійних завдань</b>
	20	6	
Нормативна / вибіркова <b>вибіркова</b>	<b>Практичні заняття:</b>		
Рік вивчення освітнього компонента за навчальним планом <b>четвертий</b>	20	6	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
	-	-	
Семестр <b>сьомий</b>	<b>Індивідуальна робота:</b>		Форми підсумкового контролю: <b>залік</b>
	-	-	
	<b>Самостійна робота:</b>		
	114	156	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 6 год. - самостійна робота: 10 год.	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	1:2	1:7	
<b>Мова навчання - українська</b>			

**Предмет** вивчення навчальної дисципліни – методична робота у закладах культурно-освітньої дозвілєвої діяльності та педагогічне консультування як специфічна сфера фахової діяльності майбутніх педагогів-організаторів культурно-освітньої діяльності та рекреації.

**Міждисциплінарні зв'язки:** педагогіка, педагогіка культурно-дозвілєвої діяльності, філософія, основи мистецької освіти, теорія культурно-освітньої дозвілєвої діяльності, освітня політика, психологія, дозвілєзнавство та інші дисципліни.

#### **Мета і завдання навчальної дисципліни.**

Метою викладання навчальної дисципліни «Методична робота та основи педагогічного консультування» є оволодіння студентами знаннями про методичну роботу і основи педагогічного консультування для формування умінь і навичок у професійній діяльності та розвитку власної творчої індивідуальності.

Основними завданнями вивчення навчальних дисциплін «Методична робота та основи педагогічного консультування» є:

- усвідомлення поняття і змісту методичної роботи та педагогічного консультування, мети і принципів консультативної діяльності, основних функцій і напрямів методичної роботи, вимог до особистості педагогів-організаторів культурно-освітньої діяльності та рекреації як методистів і консультантів;

- оволодіння методами і формами методичної роботи та педагогічного консультування у галузі освіти;
- набуття знань і практичних умінь із організації методичної роботи та педагогічного консультування у закладах культурно-освітньої дозвілдової діяльності;
- ознайомлення з сучасними інформаційними технологіями в методичній роботі та педагогічному консультуванні;
- стимулювання потреби студентів у самовдосконаленні та постійному фаховому розвитку.

## II. Основні програмні результати навчання та компетентності, які вони формують

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.		<p>ІК. Здатність розв'язання проблемних професійно-педагогічних задач в галузі культурноосвітньої діяльності та рекреації, що передбачає застосування відповідних професійно-педагогічних інновацій, теорій та методів педагогіки дозвілля і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
2.	<p>ПР3. Уміти конструктивно розв'язувати проблемні задачі, здійснювати суб'єкт-суб'єктну педагогічну взаємодію на етичних основах та загальнолюдських цінностях.</p> <p>ПРН4. Уміти вільно оперувати методиками організації та проведення індивідуальної, групової, культурно-дозвілдової діяльності та рекреації</p>	<p>ЗК3. Здатність використовувати управлінські технології, адекватні цілям соціально-культурної діяльності, володінням технікою міжособистісної взаємодії з людьми різних вікових категорій.</p> <p>ЗК4. Володіння культурою мислення, здатність до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, постановці мети і вибору шляхів її досягнення</p>
3.	<p>ПР2. Знати психолого-педагогічні особливості навчання, виховання та розвитку різних вікових груп населення у сфері культурно-освітнього дозвілля.</p> <p>ПР5. Уміти застосовувати інноваційні методи та креативні освітні технології в процесі проведення комплексних масово-розважальних заходів.</p> <p>ПР6. Уміти виявляти інтереси і потреби населення в різних видах культурно-дозвілдової діяльності та рекреації з урахуванням специфіки, віку, статі, освіти.</p> <p>ПР8. Уміти оцінювати власні професійні здобутки та визначати перспективи власного професійного розвитку.</p> <p>ПР9. Здатність впроваджувати новаторський досвід роботи з дітьми, підлітками, дорослими, залучати їх до активної культурно-дозвілдової діяльності.</p>	<p>ФК1. Здатність здійснювати педагогічну діяльність в установах культури та загальноосвітніх установах.</p> <p>ФК2. Здатність розробляти програми дозвілля в культурно-дозвіллових закладах для населення всіх вікових категорій.</p> <p>ФК3. Здатність професійно аналізувати непередбачувані проблемні ситуації та ефективно вирішувати задачі професійної діяльності.</p> <p>ФК9. Здатність працювати у полікультурному середовищі</p>

### III. Тематичний план освітнього компоненту

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 6 кредитів ЄКТС 180 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Семинарські	Практичні/ СРС	СРС	Аудиторні	Лекції	Семинарські	Практичні	СРС
<b>Модуль 1. Методична робота у закладах культурно-дозвілєвої діяльності</b>											
1.1	Предмет, мета і завдання інтегрованого курсу «Методична робота та основи педагогічного консультування»	4	2	2		10	4	2	2		14
1.2	Зміст методичної роботи у закладах і установах освіти	6	2	2	2	10	4	2	2		14
1.3	Методи методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності	6	2	2	2	10	2			2	14
1.4	Форми методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності	6	2	2	2	10					14
1.5	Інформаційні технології у методичній роботі	4	2		2	10					14
1.6	Організація методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності	6	2	2	2	10	4	2		2	14
	<i>Усього за I модуль</i>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>84</b>
<b>Модуль II. Теорія і практика педагогічного консультування</b>											
2.1	Педагогічне консультування у професійній діяльності педагогів-організаторів культурно-дозвілєвої діяльності	4	2	2		10	4	2	2		14
2.2	Процес консультування: зміст і структура	6	2	2	2	10					14
2.3	Моделі консультаційної взаємодії	8	4	2	2	10	2	2			14
2.4	Методи педагогічного консультування	6	2	2	2	10					14
2.5	Технології педагогічного консультування	10	4	2	4	14	4	2		2	16
	<i>Усього за II модуль</i>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	<b>Разом</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>114</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>156</b>

## ІV. Зміст дисципліни

№ з/п	Назви модулів, тем та їх зміст	Кількість годин	
		усього	в т.ч. лекцій
1.	<b><u>Модуль 1</u></b> <b><u>Методична робота у закладах культурно-дозвілєвої діяльності</u></b>	32	12
1.1	<b>Тема 1. Предмет, мета і завдання інтегрованого курсу «Методична робота та основи педагогічного консультування»</b> <i>Зміст теми.</i> Предмет, мета і завдання курсу «Методична робота та основи педагогічного консультування». Історичні витоки становлення і розвитку методичної роботи. Методична робота у закладах і установах освіти. Нормативно-правове забезпечення методичної роботи у закладах і установах освіти. Головні цілі і завдання методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності у сучасних умовах. Провідні принципи методичної роботи. Функції методичної роботи. Перспективи розвитку методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> 7, 8, 21, 22, 25, 29, 31	4	2
1.2.	<b>Тема 2. Зміст методичної роботи у закладах і установах освіти</b> <i>Зміст теми.</i> Зміст методичної роботи у закладах і установах освіти. Зміст методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності. Напрями методичної роботи у закладах і установах освіти. Сучасні вимоги до методистів і консультантів закладів культурно-дозвілєвої діяльності. Розподіл функцій методистів і відповідальності в колективі. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> 3, 7, 11, 13, 20, 21, 23, 27, 32, 35	6	2
1.3	<b>Тема 3. Методи методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності</b> <i>Зміст теми.</i> Поняття методів методичної роботи. Специфіка та суть методів методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності. Класифікація методів методичної роботи. Характеристика методів методичної роботи. Умови застосування методів методичної роботи у культурно-дозвілєвій діяльності. Переваги і недоліки методів методичної роботи. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> 3, 7, 11, 13, 20, 21, 23, 26, 27, 32, 35	6	2
1.4	<b>Тема 4. Форми методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності</b> <i>Зміст теми.</i> Поняття форм методичної роботи. Класифікація форм методичної роботи. Характеристика форм методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності. Умови застосування форм методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності. Переваги і недоліки застосування форм методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> 3, 7, 11, 13, 20, 21, 23, 26, 27, 32, 35	6	2

1.5	<p><b>Тема 5. Інформаційні технології у методичній роботі</b>  <i>Зміст теми.</i> Роль інформаційних технологій у методичній роботі закладів культурно-дозвілдової діяльності. Створення баз даних інформації. Використання Веб технологій у методичній роботі і дистанційне консультування. Вимоги до джерел інформації. Способи передачі інформації у методичній роботі: усна мова, письмове повідомлення, телебачення, радіо, скайп, факс, електронна пошта. Засоби масової передачі інформації: публікації в пресі, повідомлення й інтерв'ю по радіо і телебаченню, інформування через Інтернет, міжнародні, всеукраїнські та регіональні освітні виставки. Переваги та недоліки способів передачі інформації.  <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i>  3, 7, 11, 13, 20, 21, 23, 27, 32, 35</p>	4	2
1.6	<p><b>Тема 6. Організація методичної роботи у закладах культурно-дозвілдової діяльності</b>  <i>Зміст теми.</i> Планування методичної роботи у закладах культурно-дозвілдової діяльності. Методичне забезпечення закладів культурно-дозвілдової діяльності. Вивчення, узагальнення і впровадження кращого досвіду культурно-дозвілдової діяльності. Організація та проведення методичних заходів у закладах культурно-дозвілдової діяльності.  Специфіка управління методичною роботою у закладах культурно-дозвілдової діяльності. Оцінювання роботи методистів закладів культурно-дозвілдової діяльності.  <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i>  3, 7, 11, 13, 20, 21, 23, 27, 32, 35</p>	6	2
2	<p style="text-align: center;"><b><u>Модуль 2</u></b>  <b><u>Теорія і практика педагогічного консультування</u></b></p>	34	14
2.1	<p><b>Тема 1. Педагогічне консультування у професійній діяльності педагогів-організаторів культурно-дозвілдової діяльності</b>  <i>Зміст теми.</i> Поняття педагогічного консультування, його суть і специфічні риси. Становлення і розвиток педагогічного консультування в Україні та за кордоном. Головні цілі і завдання педагогічного консультування. Основні принципи педагогічного консультування. Функції педагогічного консультування. Теоретичні концепції у консультуванні.  Консультаційні організації та консультаційної послуги у галузі освіти. Педагогічне консультування у професійній діяльності педагогів-організаторів культурно-дозвілдової діяльності.  <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i>  5, 6, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 25, 28, 29, 31, 36</p>	4	2
2.2	<p><b>Тема 2. Процес консультування: зміст і структура</b>  <i>Зміст теми.</i> Поняття процесу консультування. Головні підходи до визначення структури процесу консультування. Основні етапи процесу педагогічного консультування та їх зміст.  Процедури та техніки у процесі педагогічного консультування.  <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i>  5, 6, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 25, 28, 29, 31, 36</p>	6	2
2.3	<p><b>Тема 3. Моделі консультаційної взаємодії</b>  <i>Зміст теми.</i> Поняття моделей консультаційної взаємодії. Головні підходи до класифікація моделей консультаційної взаємодії. Збережувальна модель консультування, її суть та умови застосування.</p>	8	4

	<p>Модель бар'єрного консультування та особливості її застосування. Інструктивна модель консультування та умови її застосування. Особливості застосування мотиваційної моделі консультування. Модель актуалізуючого діалогу і сценічного консультування. Конфронтація і групова дискусія у системі консультаційної взаємодії. Культура й етика поведінки професійного консультанта у галузі освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> 5, 6, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 25, 28, 29, 31, 36</p>		
2.4	<p><b>Тема 4. Методи педагогічного консультування</b> <i>Зміст теми.</i> Суть і специфічні особливості методів педагогічного консультування. Консультативна бесіда як основний метод роботи консультанта. Методи соціометрії у педагогічному консультуванні. Особливості та правила ведення діалогу з клієнтом. Вербальні та невербальні засоби спілкування у педагогічному консультуванні. Методи візуальної психодіагностики у педагогічному консультуванні.</p> <p>Групові та індивідуальні методи педагогічного консультування та їх специфічні риси.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> 1, 2, 4, 6, 12, 14, 19, 22, 25, 30, 33, 34</p>	6	2
2.5	<p><b>Тема 5. Технології педагогічного консультування</b> <i>Зміст теми.</i> Поняття та зміст технологічного підходу у педагогічному консультуванні. Технології педагогічного консультування та їх специфічні риси. Супервізія у педагогічному консультуванні. Технологія проведення телефонного й он-лайн консультування. Модерація як вид і технологія професійного консультування. Наставництво у професійній діяльності консультанта. Тьюторство у педагогічному консультуванні, його суть і зміст. Технологія коучингу у педагогічному консультуванні.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> 1, 2, 4, 6, 12, 14, 19, 22, 25, 30, 33, 34</p>	10	4

## 4.2. Плани семінарських, практичних занять

### 4.2.1. Плани семінарських занять

#### Модуль 1. Методична робота у закладах культурно-дозвілєвої діяльності

#### Тема 1. Роль методичної роботи в освіті та культурно-дозвілєвій діяльності

##### *Зміст завдань до семінарських занять*

1. Розкрийте поняття «методична робота» у співвідношенні цілей, завдань і принципів.
2. Історичні витoki становлення і розвитку методичної роботи.
3. Значення методичної роботи у розвитку закладів освіти.
4. Функції методичної роботи та їх характеристика.
5. Нормативно-правове забезпечення методичної роботи у закладах освіти і культурно-дозвілєвої діяльності.

##### *Рекомендовані інформаційні джерела*

- 7, 8, 21, 22, 25, 29, 31



## **Тема 2. Зміст методичної роботи у закладах і установах освіти**

### ***Зміст завдань до семінарських занять***

1. Зміст методичної роботи у закладах і установах освіти.
2. Зміст методичної роботи у закладах культурно-дозвіллевої діяльності.
3. Напрями методичної роботи у закладах і установах освіти.
4. Розподіл функцій методистів і відповідальності в колективі.
5. Вимоги до методистів і консультантів закладів культурно-дозвіллевої діяльності.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

3, 7, 11, 13, 20, 21, 23, 27.

## **Тема 3. Застосування методів методичної роботи у закладах культурно-дозвіллевої діяльності**

### ***Зміст завдань до семінарських занять***

1. Поняття та особливості методів методичної роботи у закладах культурно-дозвіллевої діяльності.
2. Класифікація методів методичної роботи.
3. Характеристика методів методичної роботи.
4. Умови застосування методів методичної роботи у культурно-дозвіллевій діяльності.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

3, 7, 11, 13, 20, 21, 23, 26, 27, 32, 35

## **Тема 4. Форми методичної роботи у закладах культурно-дозвіллевої діяльності**

### ***Зміст завдань до семінарських занять***

1. Поняття форм методичної роботи.
2. Класифікація форм методичної роботи.
3. Характеристика форм методичної роботи у закладах культурно-дозвіллевої діяльності.
4. Умови застосування форм методичної роботи у закладах культурно-дозвіллевої діяльності.
5. Переваги і недоліки застосування форм методичної роботи у закладах культурно-дозвіллевої діяльності.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

3, 7, 11, 13, 20, 21, 23, 26, 27, 32.

## **Тема 5. Організація методичної роботи у закладах культурно-дозвіллевої діяльності**

### ***Зміст завдань до семінарських занять***

1. Планування методичної роботи у закладах культурно-дозвіллевої діяльності.
2. Методичне забезпечення закладів культурно-дозвіллевої діяльності.
3. Вивчення, узагальнення і впровадження кращого досвіду культурно-дозвіллевої діяльності.
4. Організація та проведення методичних заходів у закладах культурно-дозвіллевої діяльності.
5. Специфіка управління методичною роботою у закладах культурно-дозвіллевої діяльності.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

3, 7, 11, 13, 20, 21, 23, 27, 32.

## Модуль II. Теорія і практика педагогічного консультування

### **Тема 1. Педагогічне консультування в освіті та культурно-дозвіллевій діяльності**

#### *Зміст завдань до семінарських занять*

1. Напрями розвитку педагогічного консультування в освіті та культурно-дозвіллевій діяльності.
2. Педагогічного консультування учнів.
3. Науково-методичний супровід і консультування педагогічних працівників.
4. Педагогічне консультування в управлінській діяльності керівників закладів освіти.
5. Педагогічне консультування іншим суб'єктам соціуму.

#### *Рекомендовані інформаційні джерела*

5, 6, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 25, 28, 29, 31.

### **Тема 2. Процес консультування: зміст і структура**

#### *Зміст завдань до семінарських занять*

1. Поняття процесу консультування та головні підходи до визначення структури процесу консультування.
2. Основні етапи процесу педагогічного консультування та їх зміст.
3. Процедури процесу педагогічного консультування
4. Провідні техніки у процесі педагогічного консультування

#### *Рекомендовані інформаційні джерела*

5, 6, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 25, 28, 29, 31.

### **Тема 3. Моделі консультаційної взаємодії**

#### *Зміст завдань до семінарських занять*

1. Головні підходи до класифікація моделей консультаційної взаємодії.
2. Збережувальна модель консультування, її суть та умови застосування.
3. Модель бар'єрного консультування та особливості її застосування.
4. Інструктивна модель консультування та умови її застосування.
5. Особливості застосування мотиваційної моделі консультування.
6. Модель актуалізуючого діалогу і сценічного консультування.

#### *Рекомендовані інформаційні джерела*

5, 6, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 25, 28, 29, 31.

### **Тема 4. Методи педагогічного консультування**

#### *Зміст завдань до семінарських занять*

1. Суть і специфічні особливості методів педагогічного консультування.
2. Консультативна бесіда як основний метод роботи консультанта.
3. Методи соціометрії у педагогічному консультуванні.
4. Особливості та правила ведення діалогу з клієнтом.
5. Групові та індивідуальні методи педагогічного консультування та їх специфічні риси.

#### *Рекомендовані інформаційні джерела*

1, 2, 4, 6, 12, 14, 19, 22, 25, 30, 32

## **Тема 5. Технології педагогічного консультування у культурно-дозвіллевій діяльності**

### ***Зміст завдань до семінарських занять***

1. Технології педагогічного консультування та їх специфічні риси.
2. Супервізія у педагогічному консультуванні.
3. Технологія проведення телефонного й он-лайн консультування.
4. Модерація як вид і технологія професійного консультування.
5. Наставництво у професійній діяльності консультанта.
6. Технологія коучингу у педагогічному консультуванні.

#### *Рекомендовані інформаційні джерела*

- 1, 2, 4, 6, 12, 14, 19, 22, 25, 30, 32.

### ***4.2.2. Плани практичних занять***

#### **Модуль 1. Методична робота у закладах культурно-дозвіллевої діяльності**

#### **Тема 1. Портфоліо методиста**

##### ***Зміст завдань до практичних занять***

1. Актуалізація знань студентів про сутність поняття «портфоліо методиста» та його складових.
2. Робота студентів у творчих групах із моделювання змісту портфоліо методиста та обговорення результатів.
3. Ознайомлення студентів із кращими зразками «портфоліо методиста».
4. Індивідуальна робота студентів із розроблення власного портфоліо та його презентація.

##### *Рекомендовані інформаційні джерела*

1. 3, 7, 11, 13, 20, 21, 23, 27.

#### **Тема 2. Застосування методів методичної роботи у культурно-дозвіллевій діяльності**

##### ***Зміст завдань до практичних занять***

1. Актуалізація знань студентів про методи методичної роботи у культурно-дозвіллевій діяльності.
2. Робота студентів у творчих групах із застосування методів методичної роботи на практиці та обговорення результатів.
3. Індивідуальна робота студентів із складання таблиці «Переваги і недоліки методів методичної роботи».

##### *Рекомендовані інформаційні джерела*

- 3, 7, 11, 13, 20, 21, 23, 26, 27, 32.

#### **Тема 3. Методика організації та проведення методичного заходу**

##### ***Зміст завдань до практичних занять***

1. Фронтальна бесіда зі студентами про сутність поняття «методичний захід» та його роль у професійному розвитку педагогічних працівників.
2. Робота студентів із ресурсами інтернету з метою аналізу методичних заходів (за вибором) та обговорення їх форм проведення.
3. Тренінг: «Моделювання плану організації і проведення методичного заходу з педагогічними працівниками».
4. Колективне обговорення результатів тренінгу.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

3, 7, 11, 13, 20, 21, 23, 26, 27, 32

#### **Тема 4. Використання Веб технології у методичній роботі і дистанційне консультування**

##### ***Зміст завдань до практичних занять***

1. Фронтальна бесіда зі студентами про роль інформаційних технологій у методичній роботі закладів культурно-дозвілєвої діяльності.
2. Робота студентів із ресурсами інтернету з метою визначення способів передачі інформації у методичній роботі та обговорення результатів роботи.
3. Індивідуальна робота студентів із особливостями використання соціальних мереж для методичної роботи.
4. Колективне обговорення результатів роботи.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

3, 7, 11, 13, 20, 21, 23, 27, 32

#### **Тема 5. Планування методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності**

##### ***Зміст завдань до практичних занять***

1. Фронтальна бесіда зі студентами про планування методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності.
2. Робота студентів із планами методичної роботи та обговорення результатів роботи.
3. Індивідуальна робота студентів із розроблення плану методичної роботи.
4. Колективне обговорення результатів роботи.

### **Модуль II. Теорія і практика педагогічного консультування**

#### **Тема 1. Основні етапи процесу педагогічного консультування та їх зміст**

##### ***Зміст завдань до практичних занять***

1. Актуалізація знань і теоретичних положень про процес консультування.
2. Характеристика етапів педагогічного консультування.
3. Вправи на розвиток умінь і навичок застосування процесу консультування у професійній діяльності.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

5, 6, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 25, 28, 29, 31.

#### **Тема 2. Інструктивна модель консультування та умови її застосування**

##### ***Зміст завдань до практичних занять***

1. Актуалізація знань і теоретичних положень про моделі консультаційної взаємодії.
2. Обговорення особливостей застосування інструктивної моделі консультування.
3. Вправи на розвиток умінь і навичок застосування інструктивної моделі консультування.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

5, 6, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 22, 25, 28, 29, 31.

#### **Тема 3. Особливості та правила ведення діалогу з клієнтом**

##### ***Зміст завдань до практичних занять***

1. Актуалізація знань і теоретичних положень про особливості та правила ведення діалогу з клієнтом.
2. Обговорення особливостей застосування діалогу з клієнтом на практиці.
3. Вправи на розвиток умінь і навичок застосування діалогу з клієнтом.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

- 1, 2, 4, 6, 12, 14, 19, 22, 25, 30, 32

#### **Тема 4-5. Технології педагогічного консультування у роботі з педагогічними працівниками закладів культурно-дозвілєвої діяльності**

##### ***Зміст завдань до практичних занять***

1. Актуалізація знань і теоретичних положень про технології педагогічного консультування з педагогічними працівниками закладів культурно-дозвілєвої діяльності.
2. МікрОВикладання з елементами тренінгу: «Використання технологій педагогічного консультування у діяльності педагогів-організаторів культурно-дозвілєвої діяльності».
3. Вправи на розвиток умінь і навичок застосування технологій консультування у роботі з педагогічними працівниками.
4. Робота студентів у творчих групах із моделювання ситуацій професійних проблем педагогічних працівників закладів культурно-дозвілєвої діяльності та їх розв'язання за допомогою обраної технології.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

- 1, 2, 4, 6, 12, 14, 19, 22, 25, 30, 32

### **4.3. Організація самостійної роботи студентів**

#### **Модуль 1. Методична робота у закладах культурно-дозвілєвої діяльності**

##### **Тема 1. Предмет, мета і завдання інтегрованого курсу «Методична робота та основи педагогічного консультування»**

*Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності*

1. Опрацюйте рекомендовані інформаційні джерела та складіть таблицю ретроспективного аналізу становлення і розвитку методичної роботи та педагогічного консультування.
2. Опрацюйте літературні джерела та зазначте в конспекті головні принципи методичної роботи.
3. Розгляньте функції та напрями методичної роботи та зробіть їх короткий опис.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Бачинська Є. М. Вектори змін методичної роботи в закладах загальної середньої освіти в контексті реформування освіти в Україні / Є. М. Бачинська. – [Електронний ресурс] – [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=5086](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5086)
2. Гуменюк В. В., Наумчук І. А. Науково-методична робота з педагогічними кадрами / В. В. Гуменюк, І. А. Наумчук. – Кам'янець-Подільський : ПП Машак М. І., 2005. – 160 с.
3. Жерносек І. П. Організація науково-методичної роботи в школі / І. П. Жерносек. – Х. : Вид. група «Основа», 2006. – 128 с.
4. Методична служба – школі. Інформаційно-методичні матеріали на допомогу працівникам освіти / укладачі: Ю. В. Буган, Г. Г. Свінних, В. І. Уруський. – Тернопіль: «Астон», 2003 – 286 с.
5. Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр) / Наказ МОН України від 08. 12. 2008, № 1119 – [Електронний ресурс] – [http:// www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)
6. Робота методичних центрів із педагогічними кадрами / Упоряд. М. Голубенко. – К. : Шк.світ, 2008. – 128 с.

7. Саюк В. І. Становлення та розвиток педагогічного дорадництва в Україні / В. І. Саюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: зб. наук. праць. / ред.кол. : Н.В.Гузій (відп. ред.). – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – Вип. 25 (35). – С. 52-58.

8. Саюк В. І. Теоретичні основи методичної роботи та педагогічного дорадництва : метод. рекомендації / В. І. Саюк. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 48 с.

## **Тема 2. Зміст методичної роботи у закладах і установах освіти**

*Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності*

1. Актуалізуйте знання з провідних напрямів змісту методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності та складіть таблицю.

2. Проаналізуйте інформаційні джерела та опишіть вимоги до методистів закладів культурно-дозвілєвої діяльності.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Бачинська Є. М. Вектори змін методичної роботи в закладах загальної середньої освіти в контексті реформування освіти в Україні / Є. М. Бачинська. – [Електронний ресурс] – [https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\\_id=5086](https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5086)

2. Гуменюк В. В., Наумчук І. А. Науково-методична робота з педагогічними кадрами / В. В. Гуменюк, І. А. Наумчук. – Кам'янець-Подільський : ПП Машак М. І., 2005. – 160 с.

3. Жерносек І. П. Організація науково-методичної роботи в школі / І. П. Жерносек. – Х. : Вид. група «Основа», 2006. – 128 с.

4. Методична служба – школі. Інформаційно-методичні матеріали на допомогу працівникам освіти / укладачі: Ю. В. Буган, Г. Г. Свінних, В. І. Урський. – Тернопіль: «Астон», 2003 – 286 с.

5. Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр) / Наказ МОН України від 08. 12. 2008, № 1119 – [Електронний ресурс] – [http:// www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)

6. Робота методичних центрів із педагогічними кадрами / Упоряд. М. Голубенко. – К. : Шк.світ, 2008. – 128 с.

7. Саюк В. І. Становлення та розвиток педагогічного дорадництва в Україні / В. І. Саюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: зб. наук. праць. / ред.кол. : Н.В.Гузій (відп. ред.). – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – Вип. 25 (35). – С. 52-58.

8. Саюк В. І. Теоретичні основи методичної роботи та педагогічного дорадництва : метод. рекомендації / В. І. Саюк. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 48 с.

## **Тема 3. Методи методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності**

*Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності*

1. Ознайомтеся з рекомендованими інформаційними джерелами та виокреміть підходи до класифікації методів методичної роботи. Результати подайте у формі таблиці.

2. Розгляньте характеристики індивідуальних і групових методів методичної. Складіть порівняльну таблицю переваг і недоліків зазначених методів.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Григораш В. Організація науково-методичної роботи в школі / В. Григораш. – [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.stattionline.org.ua/pedagog/106/18933.html>

2. Гуменюк В. В., Наумчук І. А. Науково-методична робота з педагогічними кадрами / В. В. Гуменюк, І. А. Наумчук. – Кам'янець-Подільський : ПП Машак М. І., 2005. – 160 с.

3. Єрмола А.М. Технологія організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами: науково-методичний посібник / А.М. Єрмола, О.М. Василенко. – Харків : Курсор, 2006. – 312 с.

4. Жерносек І. П. Організація науково-методичної роботи в школі / І. П. Жерносек. – Х. : Вид. група «Основа», 2006. – 128 с.
5. Методична служба – школі. Інформаційно-методичні матеріали на допомогу працівникам освіти / укладачі: Ю. В. Буган, Г. Г. Свінних, В. І. Уруський. – Тернопіль: «Астон», 2003 – 286 с.
6. Половенко О. В. Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів в умовах модернізації освітнього простору / О.В. Половенко. – Кіровоград : КЗ «Кіровоградський інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського, 2014. – 44 с.
7. Професіоналізм методиста, или Один в пяти лицах : метод. пособие / Т. А. Сергеева, Н. М. Уварова, С. Е. Назарова и др. – М. : ИРПО «ПрофОбрИздат», 2002. – 224 с.
8. Робота методичних центрів із педагогічними кадрами / Упоряд. М. Голубенко. – К. : Шкільний світ, 2008. – 128 с.
9. Саюк В. І. Теоретичні основи методичної роботи та педагогічного дорадництва : метод. рекомендації / В. І. Саюк. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 48 с.

#### **Тема 4. Форми методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності**

*Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності*

1. Проаналізуйте форми методичної роботи. Підготуйте у конспекті коротку анотацію до кожної форми методичної роботи.
2. Ознайомтеся з поняттями «традиційні та нетрадиційні форми методичної роботи». Складіть порівняльну таблицю використання зазначених форм.
3. Аргументуйте переваги і недоліки індивідуальних і колективних форм методичної роботи і педагогічного дорадництва.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Григораш В. Організація науково-методичної роботи в школі / В. Григораш. – [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.stationline.org.ua/pedagog/106/18933.html>
2. Гуменюк В. В., Наумчук І. А. Науково-методична робота з педагогічними кадрами / В. В. Гуменюк, І. А. Наумчук. – Кам'янець-Подільський : ПП Машак М. І., 2005. – 160 с.
3. Єрмола А.М. Технологія організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами: науково-методичний посібник / А.М. Єрмола, О.М. Василенко. – Харків : Курсор, 2006. – 312 с.
4. Жерносек І. П. Організація науково-методичної роботи в школі / І. П. Жерносек. – Х. : Вид. група «Основа», 2006. – 128 с.
5. Методична служба – школі. Інформаційно-методичні матеріали на допомогу працівникам освіти / укладачі: Ю. В. Буган, Г. Г. Свінних, В. І. Уруський. – Тернопіль: «Астон», 2003 – 286 с.
6. Половенко О. В. Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів в умовах модернізації освітнього простору / О.В. Половенко. – Кіровоград : КЗ «Кіровоградський інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського, 2014. – 44 с.
7. Професіоналізм методиста, или Один в пяти лицах : метод. пособие / Т. А. Сергеева, Н. М. Уварова, С. Е. Назарова и др. – М. : ИРПО «ПрофОбрИздат», 2002. – 224 с.
8. Робота методичних центрів із педагогічними кадрами / Упоряд. М. Голубенко. – К. : Шкільний світ, 2008. – 128 с.
9. Саюк В. І. Теоретичні основи методичної роботи та педагогічного дорадництва : метод. рекомендації / В. І. Саюк. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 48 с.

#### **Тема 5. Інформаційні технології у методичній роботі**

*Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності*

1. Вивчіть рекомендовані інформаційні джерела та аргументуйте значення інформаційних технологій у методичній роботі. Результати роботи занотуйте у конспекті.
2. Розгляньте засоби передачі інформації та складіть таблицю переваг і недоліків способів масової передачі інформації.
3. Дослідіть, як відбувається створення баз даних інформації у методичній роботі. Опишіть процедуру створення баз даних інформації.

#### *Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Гуменюк В. В., Наумчук І. А. Науково-методична робота з педагогічними кадрами / В. В. Гуменюк, І. А. Наумчук. – Кам'янець-Подільський : ПП Машак М. І., 2005. – 160 с.
2. Єрмола А.М. Технологія організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами: науково-методичний посібник / А.М. Єрмола, О.М. Василенко. – Харків : Курсор, 2006. – 312 с.
3. Зубченко Т. В. Роль методичного кабінету у формуванні та розвитку системи інформаційно-комп'ютерних ресурсів для забезпечення якості методичного супроводу освіти / Т. В. Зубченко. – Новоархангельськ, 2014. – 42 с.
4. Корюненко М. Інформаційно-телекомунікаційні технології в сучасній освіті / М. Корюненко. // Освіта України. – 2006. – №82. – С. 4-5.
5. Половенко О. В. Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів в умовах модернізації освітнього простору / О.В. Половенко. – Кіровоград : КЗ «Кіровоградський інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського, 2014. – 44 с.
6. Половенко О. В., Кірішко Л. М. // Роль методичних кабінетів (центрів) у впровадженні інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи / О. В. Половенко, Л. М. Кірішко. – [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://www.google.com.ua/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=0CD8QFjAC&url=http%3A%2F%2Fmetodcentr-koippo.edukit.kr.ua>
7. Професіоналізм методиста, или Один в пяти лицах : метод. пособие / Т. А. Сергеева, Н. М. Уварова, С. Е. Назарова и др. – М. : ИРПО «ПрофОбрИздат», 2002. – 224 с.
8. Робота методичних центрів із педагогічними кадрами / Упоряд. М. Голубенко. – К. : Шкільний світ, 2008. – 128 с.

### **Тема 6. Організація методичної роботи у закладах культурно-дозвіллевої діяльності**

#### *Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності*

1. Опрацюйте рекомендовані інформаційні джерела та визначте специфіку методичної (науково-методичної) роботи у закладах культурно-дозвіллевої діяльності. Результати роботи занотуйте у конспекті.
2. Розгляньте плани методичної роботи закладу культурно-дозвіллевої діяльності. Складіть орієнтовний план методичної роботи на місяць.
3. Опрацюйте критерії оцінювання роботи методичного кабінету закладу культурно-дозвіллевої діяльності та розробіть картку і анкету оцінювання.

#### *Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Бородіна О. М. Сільськогосподарське дорадництво та проблеми його кадрового забезпечення / Гуменюк В. В., Наумчук І. А. Науково-методична робота з педагогічними кадрами / В. В. Гуменюк, І. А. Наумчук. – Кам'янець-Подільський : ПП Машак М. І., 2005. – 160 с.
2. Жерносек І. П., Колібабчук В. З. Організація відділом освіти науково-методичної роботи в регіоні / І. П. Жерносек, В. З. Колібабчук. – К., 2001. – 104 с.
3. Методична служба – школі. Інформаційно-методичні матеріали на допомогу працівникам освіти / укладачі: Ю. В. Буган, Г. Г. Свінних, В. І. Уруський. – Тернопіль: «Астон», 2003 – 286 с.
4. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – М. : МИРОС, 2001. – 208 с.



5. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, В. О. Букетов, С. Н. Горычева, А. В. Петров, А. Г. Ширин / Под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
6. Павлютенков Є. М. Організація методичної роботи / Є. М. Павлютенков, В. В. Крижко – Х.: вид. Група «Основа», 2005. – 80 с.
7. Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр) / Наказ МОН України від 08. 12. 2008, № 1119 – [Електронний ресурс] – [http:// www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua).
8. Профессионализм методиста, или Один в пяти лицах : метод. пособие / Т. А. Сергеева, Н. М. Уварова, С. Е. Назарова и др. – М. : ИРПО «ПрофОбрИздат», 2002. – 224 с.
9. Саюк В. І. Теоретичні основи методичної роботи та педагогічного дорадництва : метод. рекомендації / В. І. Саюк. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 48 с.
10. Шегеда А. Ф., Доготар Ю. В. Діяльність методичної служби в умовах децентралізації освіти / А. Ф. Шегеда, Ю. В.Доготар. – [Електронний ресурс] – Режим доступу : <http://imso.zippo.net.ua/wp-content/uploads/.pdf>

## Модуль II. Теорія і практика педагогічного консультивання

### **Тема 1. Педагогічне консультивання у професійній діяльності педагогів-організаторів культурно-дозвілєвої діяльності**

*Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності*

1. Опрацюйте рекомендовані інформаційні джерела та складіть таблицю ретроспективного аналізу становлення і розвитку педагогічного консультивання в Україні.
2. Ознайомтеся з поняттям «консультивання»: «педагогічне консультивання», «суб'єкти консультивання», «цілі педагогічного консультивання», «предмет педагогічного консультивання», «консультаційна послуга», «види консультаційних послуг». Складіть термінологічний словник до теми.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Джордж Р., Кристианы Т. Консультирование: теория и практика : [пер. с англ.] / Рики Джордж, Тереза Кристиан. – М. : Эксмо, 2002 – 447 с.
2. Загороднюк С. В., Краснейчук А. О. Консультивання як вид послуг органів державного управління / С. В. Загороднюк, А. О. Краснейчук – [Електронний ресурс] – <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals>.
3. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки: учеб.-метод. пособие / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – М. : МИРОС, 2001. – 208 с.
4. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 464 с.
5. Педагогическое консультирование : учеб. пособие / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, С. Н. Горычева, В. Н. Аверкин, А. Г. Ширин, А. В. Петров ; под. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
6. Саюк В. І. Педагогічне консультивання як професійна діяльність : метод. рекоменд. / В. І. Саюк. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 24 с.
7. Саюк В. І. Професійна компетентність консультиантів галузі освіти як важливий чинник успішної фахової діяльності / В. І. Саюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: зб. наук. праць. / ред. кол. : Н. В. Гузій (відп. ред.). – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – Вип. 26 (36). – С. 33-38.
8. Саюк В. І. Сутність і зміст консультаційних послуг у галузі освіти / В. І. Саюк // Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм: проблеми теорії і практики підготовки та

перепідготовки освітянських кадрів: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 25 листопада 2015 року) / уклад. Н. В. Гузій, В. І. Саюк. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 191-192.

## **Тема 2. Процес консультування: зміст і структура**

*Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності*

1. Опрацюйте рекомендовані інформаційні джерела. Визначіть суть головних понять теми. Результати занотуйте у словнику.
2. Розгляньте і проаналізуйте етапи процесу педагогічного консультування. Накресліть схему процесу педагогічного консультування.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика : [пер. с англ.] / Рики Джордж, Тереза Кристиан. – М. : Эксмо , 2002 – 447 с.
2. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун . – СПб.: Издательство «Питер», 2001. – 464 с.
3. Липпит Г., Липпит Р. Консалтинговый процесс в действии/Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2007. –С.70-78.
4. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 464 с.
5. Панок В. Г. Психологічне консультування: теорія та практика: навч.-метод. посібник /В. Г. Панок, І. М. Зварич, Я. В. Чаплак, О. М. Чернописький – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2011. – 272 с.
6. Педагогическое консультирование : учеб. пособие / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, С. Н. Горычева, В. Н. Аверкин, А. Г.Ширин, А. В. Петров ; под. ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
7. Саханский Н. Б. Консультирование как вид образовательной деятельности / Н. Б. Саханский // Управление образованием: Теория и практика. – М.: ООО «Курс образования», 2014.- №2 (14). – С. 1-23.

## **Тема 3. Моделі консультаційної взаємодії**

*Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності*

1. Ознайомтеся з головними підходами до класифікації моделей консультаційної взаємодії та складіть таблицю.
2. Проаналізуйте інформаційні джерела та підготуйте пам'ятку «Вимоги до особистості консультанта у галузі освіти».

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика : [пер. с англ.] / Рики Джордж, Тереза Кристиан. – М. : Эксмо , 2002 – 447 с.
2. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун . – СПб.: Издательство «Питер», 2001. – 464 с.
3. Липпит Г., Липпит Р. Консалтинговый процесс в действии/Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2007. –С.70-78.
4. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 464 с.
5. Панок В. Г. Психологічне консультування: теорія та практика: навч.-метод. посібник /В. Г. Панок, І. М. Зварич, Я. В. Чаплак, О. М. Чернописький – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2011. – 272 с.

6. Педагогическое консультирование : учеб. пособие / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, С. Н. Горычева, В. Н. Аверкин, А. Г. Ширин, А. В. Петров ; под. ред. В. А. Сластины, И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.

7. Саханский Н. Б. Консультирование как вид образовательной деятельности / Н. Б. Саханский // Управление образованием: Теория и практика. – М.: ООО «Курс образования», 2014.- №2 (14). – С. 1-23.

#### **Тема 4. Методи педагогічного консультування**

*Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності*

1. Ознайомтеся з рекомендованими інформаційними джерелами та виокреміть методи педагогічного консультування. Результати подайте у формі таблиці.

2. Розгляньте специфіку методів педагогічного консультування та підготуйте короткий опис кожного із них.

3. Проаналізуйте групові та індивідуальні методи педагогічного консультування. Визначіть переваги і недоліки кожного із методів. Результати подайте у формі таблиці.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Ветер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практ. руководство / А. Л. Ветер. – М. : Генезис, 2001. – 160 с.

2. Гулина М. А. Основы индивидуального консультирования / М. А. Гулина. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2000. – 272 с.

3. Джордж Р., Кристианы Т. Консультирование: теория и практика : [пер. с англ.] / Рики Джордж, Тереза Кристиан. – М. : Эксмо, 2002 – 447 с.

4. Корі Д. Теорія і практика групового консультування / Д. Корі. : пер. з англ. Є. Рачкова. – М. : Изд-во Эксмо, 2003. – 640 с.

5. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. – СПб. : Издательство «Питер», 2001. – 464 с.

6. Кочюнас Р. Психологічне консультування та групова психотерапія / Р. Кочюнас. – М. : Академічний Проект: Гаудеамус, 2005. – 464 с.

7. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 464 с.

8. Саюк В. І. Методи консультування у професійній діяльності педагога-дорадника : метод. рекомен. / В. І. Саюк. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 26 с.

#### **Тема 5. Технології педагогічного консультування**

*Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності*

1. Розгляньте технології педагогічного консультування. Складіть коротку анотацію технологій педагогічного консультування.

3. Ознайомтеся зі специфічними рисами кожної технології педагогічного консультування. Розробіть програми-описи кожної технології педагогічного консультування.

*Рекомендовані інформаційні джерела*

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник / Ілона Миколаївна Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.

2. Зильберман М. Консалтинг: методы и технологии / Пер. с англ. – СПб. : Питер, 2006. – 432 с.

3. Максимов В. Е. Коучинг от А до Я. Возможно все /В. Е. Максимов. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 272 с.

4. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, В. О. Букетов,

С. Н. Горычева, А. В. Петров, А. Г. Ширин / Под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

5. Педагогічні технології : Навч. посібник 2-е вид. / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов. – Харків : Колегіум, 2006. – 224 с.

6. Саюк В. І. Технології педагогічного консультування : метод. рекомендації. / В. І. Саюк. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 26 с.

7.

## У. Контроль якості знань студентів

Система оцінювання результатів успішності засвоєння знань, умінь, комунікацій, автономності та відповідальності студентів з навчальної дисципліни включає поточний і семестровий контроль якості результатів навчання. Підсумкова оцінка студента із вивчення дисципліни визначається за 100 бальною шкалою.

### 5.1. Форми і методи поточного контролю

Поточний контроль здійснюється упродовж семестру під час проведення індивідуальних, лекційних, семінарських і практичних занять, виконання самостійної роботи. Він оцінюється сумою набраних балів за всіма темами (100 балів), при умові заліку. При виставленні студентам балів оцінюється: відвідування навчальних занять, рівень засвоєння теоретичних знань, практичних умінь і навичок з тем, включених до змістових модулів; доповідь та участь в обговоренні питань на практичних заняттях; якість виконання самостійних завдань; активність на заняттях. Під час виставлення балів студентам необхідно також враховувати: своєчасність та якість виконання навчальних завдань; повноту та обсяг їх виконання; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності. Загальна оцінка за дисципліну (результати поточного контролю) визначається як сума балів за всіма модулями (таблиця).

Розподіл балів, які отримують студенти у поточному контролі

Розподіл балів	Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2					Результати поточного і підсумкового контролю
	T 1	T2	T3	T4	T5	T6	T 1	T2	T3	T4	T5	
Максимальна кількість балів	4	8	8	8	4	18	4	8	8	8	22	100

T1, T2, ... T3 – теми змістових модулів.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів у поточному контролі застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда;
- методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

### 5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Під час підсумкового контролю проводиться залік у 7 семестрі. За результатами заліку визначається рівень і якість засвоєння студентами навчального матеріалу з дисципліни.

Застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда;
- методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

### 5.3. Критерії оцінювання знань студентів

Критерії оцінювання рівня знань студентів застосовуються під час поточного і підсумкового контролів. Вони визначаються за 4-баловою, 100-баловою і ЄКТС шкалою оцінювання та наведені у таблиці.

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
80-89	<b>B</b>	добре	
70-79	<b>C</b>		
65-69	<b>D</b>	задовільно	
60-64	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка «відмінно» ставиться студенту за вичерпні, обгрунтовані відповіді з теоретичних основ дисципліни; правильне розв'язання практичних завдань і вправ; демонстрацію знання матеріалів, які містяться у рекомендованих для вивчення підручниках, посібниках, рекомендаціях; аналізу, узагальнення і висновків у процесі навчальної діяльності; правильного оформлення завдань; присутності на навчальних заняттях, наявності конспекту лекцій і виконанні завдання з самостійної роботи всіх тем курсу.

Оцінка «добре» ставиться студенту, коли він демонструє знання матеріалу, але допускає незначну кількість помилок при використанні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується та знаходить правильні відповіді; був присутнім на навчальних заняттях, має конспект лекцій і виконанні завдання з самостійної роботи з головних тем курсу.

Оцінку «задовільно» одержує студент, коли він дає правильну відповідь не менше ніж на 60% запитань, або на всі запитання дає недостатньо обгрунтовані та вичерпні відповіді; припускається грубих помилок при викладенні навчального матеріалу та виконання практичних і самостійних завдань, які виправляє за допомогою викладача; був присутнім на декількох навчальних заняттях, має не повністю заповнений конспект лекцій і не всі виконанні завдання з самостійної роботи.

Оцінка «незадовільно» ставиться студентку у двох випадках: з можливістю повторного складання іспиту – коли студент володіє навчальним матеріалом не менше ніж на 35%, або на всі запитання дає необгрунтовані та невичерпні відповіді; має неповний конспект лекцій; не всі практичні й самостійні завдання виконані та з обов'язковим повторним вивченням дисципліни – коли студент не володіє навчальним матеріалом, не виконав практичні та самостійні завдання, не брав участі в семінарських заняттях, відсутній конспект лекцій.

## VI. Навчально-методична карта дисципліни (додаток А)

### УІ. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

#### Основні:

1. Блинов А. О., Дресвянников В. А. Управленческое консультирование / А. О. Блинов, В. А. Дресвянников. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>0</sup>», 2013. – 212 с.
2. Бугай Н. І. Роль методичної служби навчального закладу в технологізації оформлення педагогічного досвіду: метод. реком. для методичних служб ПТНЗ України / Н. І. Бугай. – Вип. 1. – К. : НМЦ ПТО МОН України, 2006. – С. 28-39.
3. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для студ. вузов / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 416 с.
4. Ветер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика: практ. руководство / А. Л. Ветер. – М. : Генезис, 2001. – 160 с.
5. Гулина М. А. Основы индивидуального консультирования / М. А. Гулина. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2000. – 272 с.
6. Гуменюк В. В., Наумчук І. А. Науково-методична робота з педагогічними кадрами / В. В. Гуменюк, І. А. Наумчук. – Кам'янець-Подільський : ПП Машак М. І., 2005. – 160 с.
7. Джордж Р., Кристианы Т. Консультирование: теория и практика : [пер. с англ.] / Рики Джордж, Тереза Кристиан. – М. : Эксмо, 2002 – 447 с.
8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник / Ілона Миколаївна Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
9. Єрмола А.М. Технологія організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами: науково-методичний посібник / А.М. Єрмола, О.М. Василенко. – Харків : Курсор, 2006. – 312 с.
10. Зильберман М. Консалтинг: методы и технологии / Пер. с англ. – СПб. : Питер, 2006. – 432 с.
11. Інноваційні форми науково-методичної роботи із педагогічними працівниками. – Черкаси : Вид-во Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників, 2011. – 88 с.
12. Корі Д. Теорія і практика групового консультування / Д. Корі. : пер. з англ. Є. Рачкова. – М. : Изд-во Эксмо, 2003. – 640 с.
13. Коростельов В. А. Управлінське консультування: навч. посіб. / В. А. Коростельов – К. : МАУП, 2003. – 104 с.
14. Краснова Т., Егорова Ю., Луговцова Е. Образовательный консалтинг в университете / Т. Краснова, Ю. Егорова, Е. Луговцова. – М. : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 156 с.
15. Линде Н. Л. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие / Н. Л. Линде. – М. : ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. – 272 с.
16. Липпит Г., Липпит Р. Консалтинговый процесс в действии /Пер. с англ. – Спб.: Питер, 2007. – С.70-78.
17. Максимов В. Е. Коучинг от А до Я. Возможно все /В. Е. Максимов. – СПб.: Издательство «Речь», 2004. – 272 с.
18. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки: учеб.-метод. пособие / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – М. : МИРОС, 2001. – 208 с.
19. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: монография / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, В. О. Букетов, С. Н. Горычева, А. В. Петров, А. Г. Ширин / Под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

20. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 464 с.
21. Павлютенков Є. М. Організація методичної роботи / Павлютенков Є. М., Крижко В. В. – Х. : Вид. група «Основа», 2005. – 80 с.
22. Панок В. Г. Психологічне консультування: теорія та практика: навч.-метод. посібник / В. Г. Панок, І. М. Зварич, Я. В. Чаплак, О. М. Чернописький – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2011. – 272 с.
23. Педагогическое консультирование : учеб. пособие / М. Н. Певзнер, О. М. Зайченко, С. Н. Горычева, В. Н. Аверкин, А. Г. Ширин, А. В. Петров ; под. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.
24. Педагогічні технології : навч. посібник 2-е вид. / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов. – Харків : Колегіум, 2006. – 224 с.
25. Половенко О. В. Науково-методичний супровід професійного розвитку педагогів в умовах модернізації освітнього простору / О. В. Половенко. – Кіровоград : КЗ «Кіровоградський інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського, 2014. – 44 с.
26. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике: монография / К. Р. Роджерс; пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой. – М. : ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2015. – 200 с.
27. Саханский Н. Б. Консультирование как вид образовательной деятельности / Н. Б. Саханский // Управление образованием: Теория и практика. – М.: ООО «Курс образования», 2014. – №2 (14). – С. 1-23.
28. Саюк В. І. Методи консультування у професійній діяльності педагога-дорадника : метод. рекомендації. / В. І. Саюк. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 26 с.
29. Саюк В. І. Педагогічне консультування як професійна діяльність : метод. рекомендації. / В. І. Саюк. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – 24 с.
30. Саюк В. І. Професійна компетентність консультантів галузі освіти як важливий чинник успішної фахової діяльності / В. І. Саюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: зб. наук. праць. / ред. кол. : Н. В. Гузій (відп. ред.). – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Вип. 26 (36). – С. 33-38.
31. Саюк В. І. Сутність і зміст консультаційних послуг у галузі освіти / В. І. Саюк // Педагогічна творчість, майстерність, професіоналізм: проблеми теорії і практики підготовки та перепідготовки освітянських кадрів: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Київ, 25 листопада 2015 року) / уклад. Н. В. Гузій, В. І. Саюк. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – С. 191-192.
32. Саюк В. І. Технології педагогічного консультування : метод. рекомендації. / В. І. Саюк. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 50 с.

### Допоміжні:

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. С. Абрамова. – М. : «Академия», 2001. – 240 с.
2. Алексашина И. Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: практическая методология решения педагогических задач / И. Ю. Алексашина. – СПб. : СпецЛит, 2000. – 223 с.
3. Андрущенко Т. Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании / Т. Ю. Андрущенко. – М. : Академия, 2002. – 75 с.
4. Гормин А. С. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей в парадигме барьерной педагогики: монография / А. С. Гормин. – В. Новгород : НРЦРО, 2002. – 108 с.
5. Гришина Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 464 с.

6. Загороднюк С. В., Краснейчук А. О. Консультування як вид послуг органів державного управління / С. В. Загороднюк, А. О. Краснейчук – [Електронний ресурс] – <http://www.nbuuv.gov.ua/e-journals>.

7. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. – СПб. : Издательство «Питер», 2001. – 464 с.

8. Кочюнас Р. Психологічне консультування та групова психотерапія / Р. Кочюнас. – М. : Академічний Проект: Гаудеамус, 2005. – 464 с.

9. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – М. : Академический Проект, 2000. – 240 с.

10. Меновщиков В. Ю. Введение в психологическое консультирование / В. Ю. Меновщиков. – М. : Смысл, 2000. – 109 с.

11. Мэй Р. Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Р. Мэй. Пер. с англ. М. Будыниной, Г. Пимочкиной. – М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2002. – 256 с.

12. <http://www.pidruchniki.ws>

13. <http://www.posibnyky.vntu.edu.ua>

14. <http://www.google.com.ua>

15. <http://www.nbuuv.gov.ua>

16. <http://www.osvita.ua>

17. <http://www.vocabulary.ru>

18. <http://www.mgu.com.ua>

**УІІ. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20\_\_ / 20\_\_ н.р.<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup> Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року



## VI. Навчально-методична карта дисципліни «Методична робота та основи педагогічного консультування», група 4ПДБд

**7 СЕМЕСТР:** лекції - 26 год., семінарські – 20; практичні – 20; самостійна робота – 114 год., залік (разом: 180 год.) (ДЕННА форма навчання)

Тиждень	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Назва модуля	<b>Модуль 1. Методична робота у закладах культурно-дозвілєвої діяльності (50 балів)</b>						<b>Модуль 2. Теорія і практика педагогічного консультування (50 балів)</b>				
Теми лекцій-них занять	Л.1. Предмет, мета і завдання інтегрованого курсу «Методична робота та основи педагогічного консультування»	Л.2. Зміст методичної роботи у закладах і установах освіти	Л.3. Методи методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності	Л.4. Форми методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності	Л.5. Інформаційні технології у методичній роботі	Л.6. Організація методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності	Л.8. Педагогічне консультування у професійній діяльності педагогів-організаторів культурно-дозвілєвої діяльності	Л.9. Процес консультування: зміст і структура	Л.10-11. Моделі консультативної взаємодії	Л.12. Методи педагогічного консультування	Л.13-14. Технології педагогічного консультування
Теми семінарських занять	С.1. Роль методичної роботи в освіті та культурно-дозвілєвій діяльності <b>4 бали</b>	С.2. Зміст методичної роботи у закладах і установах освіти <b>4 бали</b>	С.3. Застосування методів методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності <b>4 бали</b>	С.4. Форми методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності <b>4 бали</b>		С.5. Організація методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності <b>4 бали</b>	С.6. Педагогічне консультування в освіті та культурно-дозвілєвій діяльності <b>4 бали</b>	С.7. Процес консультування: зміст і структура <b>4 бали</b>	С.8. Моделі консультативної взаємодії <b>4 бали</b>	С.9. Методи педагогічного консультування <b>4 бали</b>	С.10. Технології педагогічного консультування у культурно-дозвілєвій діяльності <b>4 бали</b>
Теми практичних занять		Пр.1. Портфоліо методиста <b>4 бали</b>	Пр.2. Застосування методів методичної роботи у культурно-дозвілєвій діяльності <b>4 бали</b>	Пр.3. Методика організації та проведення методичного заходу <b>4 бали</b>	Пр.4. Використання Веб технології у методичній роботі і дистанційне консультування <b>4 бали</b>	Пр.5. Планування методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності <b>4 бали</b>		Пр.6. Основні етапи процесу педагогічного консультування та їх зміст <b>4 бали</b>	Пр.7. Інструктивна модель консультування та умови її застосування <b>4 бали</b>	Пр.8. Особливості та правила ведення діалогу з клієнтом <b>4 бали</b>	Пр.9-10. Технології педагогічного консультування у роботі з педагогічними працівниками закладів культурно-дозвілєвої діяльності <b>8 балів</b>
Самостійна робота	Опрацювання матеріалів лекцій, інформаційних джерел. Підготовка до семінарських і практичних занять										
Види контролю	МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ 1. Тест (10 балів)						МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ 2. Тест (10 балів)				
	<b>Залік 100 балів</b>										

**УІ. Навчально-методична карта дисципліни «Методична робота та основи педагогічного консультування», група 4ПДБз  
7 СЕМЕСТР: лекції - 12 год., семінарські – 6 год., практичні – 6 год., самостійна робота – 156 год., залік (разом: 180 год.)  
(ЗАОЧНА форма навчання)**

Тиждень	Осіньна сесія										
Назва модуля	Модуль 1. Методична робота у закладах культурно-дозвілєвої діяльності (54 балів)						Модуль 2. Теорія і практика педагогічного консультування (46 балів)				
Теми лекцій	Л.1. Предмет, мета і завдання інтегрованого курсу «Методична робота та основи педагогічного консультування»	Л.2. Зміст методичної роботи у закладах і установах освіти	Л.3. Методи методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності	Л.4. Форми методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності	Л.5. Інформаційні тех.-нології у методичній роботі	Л.6. Організація методичної роботи у закладах культурно-дозвілєвої діяльності	Л.7. Педагогічне консультування у професійній діяльності педагогів-організаторів культурно-дозвілєвої діяльності	Л.8. Процес консультування: зміст і структура	Л.9. Моделі консультативної взаємодії	Л.10. Методи педагогічного консультування	Л.11. Технології педагогічного консультування
Теми семінарських занять	Роль методичної роботи в освіті та культурно-дозвілєвій діяльності <b>7 балів</b>	Зміст методичної роботи у закладах і установах освіти <b>7 балів</b>					Педагогічне консультування в освіті та культурно-дозвілєвій діяльності <b>19 балів</b>				

Теми практичних занять			Портфоліо методиста <b>15 балів</b>			Методика організації та проведення методичного заходу <b>15 балів</b>					Технології педагогічного консультування у роботі з педагогічними працівниками закладів культурно-дозвілдової діяльності <b>15 балів</b>
Самостійна робота	Підготовка до семінарських і практичних занять та модульного контролю					Підготовка до семінарських і практичних занять та модульного контролю					
Види контролю	МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ 1. Описати процедуру створення баз даних інформації ( <b>10 балів</b> )					МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ 2. Визначити переваги і недоліки групових та індивідуальних методів педагогічного консультування ( <b>12 балів</b> )					
	<b>Залік 100 балів</b>										