

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
НПУ імені М.П. Драгоманова
« 24 » листопада 2022 р.

Протокол № 3
Проректор з навчально-
методичної роботи
проф. Вернидуб Р.М.



ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**НАУКОВИЙ СЕМІНАР на тему: «Науково-дослідницька діяльність
учителя початкової школи в НУШ»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

(термін навчання 1,4)

освітньої програма: Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіта

Шифр за навчальним планом **НС**

Київ 2022

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Севастюк Мар'яна Степанівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

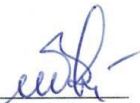
Рецензенти:

Митник Олександр Якович - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

Мартиненко Світлана Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної діяльності Київського міжнародного університету.

Обговорено та рекомендовано до видання на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М. П. Драгоманова «22» листопада 2022 року, протокол № 4

Голова НМР



Р.М.Вернидуб

1. Пояснювальна записка

Навчальна програма освітнього компоненту **«Науковий семінар «Науково-дослідницька діяльність учителя початкової школи в НУШ»** складена відповідно до **освітньо-професійної програми** підготовки фахівців освітнього рівня **«магістр»**, галузі знань **01 Освіта / Педагогіка** спеціальності **013 Початкова освіта**.

Предмет вивчення навчальної дисципліни: зміст та методи організації науково-експериментальних досліджень у початковій школі, методика використання результатів дослідження під час написання кваліфікаційного дослідження.

Міждисциплінарні зв'язки: освітній компонент «Науковий семінар» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології», «Організації наукових досліджень» та забезпечує базу для написання кваліфікаційної роботи та проходження виробничої, науково-дослідницької та переддипломної практик.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання освітнього компоненту «Науковий семінар «Науково-дослідницька діяльність учителя початкової школи в НУШ» є: професійно-педагогічна підготовка майбутніх учителів до організації та проведення дослідницько-пошукової діяльності у НУШ, опанування основними методами, засобами і технологіями педагогічного дослідження з проблем початкової освіти.

Основними завданнями вивчення освітнього компоненту **«Науковий семінар «Науково-дослідницька діяльність учителя початкової школи в НУШ»** є:

– створення умов для набуття дослідницьких умінь, навичок та компетентностей, необхідних для майбутньої науково-дослідницької діяльності в освітньому середовищі НУШ;

- формування у студентів інтересу до самостійної дослідницької діяльності з актуальних проблем початкової освіти в умовах НУШ;
- формування вмінь планувати та проводити наукові дослідження на базі початкової школи, враховуючи актуальні питання початкової освіти, сучасні наукові здобутки з питань розбудови початкової школи;
- формування вміння планувати та проводити різні види педагогічного експерименту: констатувальний, формувальний, контрольний; вміння визначати критерії та показники оцінювання педагогічного явища; розробляти систему педагогічного впливу на фіксувати результати дослідження;
- навчити майбутніх учителів початкової школи оформлювати результати дослідно-експериментальної роботи відповідно до чинних вимог НУШ;
- забезпечити умови для впровадження результатів дослідницької діяльності студентів шляхом підготовки доповідей наукових тез та наукових статей.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Інтегральна компетентність:

Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

КОМПЕТЕНТНОСТІ	ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ
ЗК1 Здатність до гнучкості мислення, його абстрактності та критичності, аналізу та синтезу ;	ПР1 Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти (в тому числі початкової) в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах;
ЗК3 Здатність здійснювати науково-прикладні дослідження на відповідному рівні ;	
ЗК 4 Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом	ПР2 Спілкуватися академічною

<p>ініціативності та підприємливості;</p> <p>СК2 Здатність спілкуватися академічною українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації, формувати спільноту учнів (студентів), у якій кожен відчуває себе її частиною;</p> <p>СК 6 Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації..</p>	<p>українською та іноземною мовами в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати в учнів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії;</p> <p>ПР8 Відповідати критеріям академічної доброчесності у власній науково-пошуковій і педагогічній діяльності;</p> <p>ПР9 Планувати, організовувати і здійснювати наукові (експериментальні) дослідження у сфері початкової освіти; аналізувати, узагальнювати й презентувати результати дослідження; аргументувати власну наукову позицію.</p>
---	--

II. Орієнтовний тематичний план

На вивчення освітнього компоненту відводиться **3** кредити ЄКТС **90** годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)				Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Семінарські	СРС	Аудиторні	Лекції	Семінарські	СРС	
	Змістовий модуль I. Початкова освіта як об'єкт науково-педагогічного дослідження, педагогічна культура та майстерність вчителя-дослідника									
1	Тема 1.1. Особливості дослідницької діяльності вчителя початкових класів	4	-	4	8	1	-	1	10	
2	Тема 1.2. Підготовка вчителя до організації та проведення досліджень із проблем початкової освіти	2	-	2	10	1	-	1	10	
	Змістовий модуль II. Технологія проведення науково-педагогічного дослідження з проблем початкової освіти									

5	Тема 2.1. Планування науково-дослідної роботи з проблем початкової освіти.	4	-	4	10	2	-	2	12
6	Тема2.2. Організація дослідницької роботи з вивчення літературних джерел.	4	-	4	10	2	-	2	12
7	Тема2.3. Організації та проведення психолого-педагогічного експерименту та її реалізація.	6	-	6	10	2	-	2	12
8	Тема 2.4. Аналіз результатів психолого-педагогічного дослідження, їх математична обробка.	4	-	4	10	2	-	2	12
9	Тема 2.5. Оформлення результатів наукового дослідження. Наукова етика та академічна доброчесність.	2	-	2	6	2	-	2	10
Разом:		26	-	26	64	12	-	12	78

III. Зміст освітнього компоненту за модулями і темами:

Змістовий модуль 1. Початкова освіта як об'єкт науково-педагогічного дослідження, педагогічна культура та майстерність вчителя-дослідника

Тема 1.1. Особливості дослідницької діяльності вчителя початкових класів.

Зміст теми:

Початкова освіта як система, особливості її вивчення та дослідження. Мета і завдання початкової освіти. Історичні етапи розвитку початкової освіти. Сучасний стан початкової школи. Актуальні проблеми сучасної початкової освіти.

Мета і завдання наукових досліджень проблем освіти. Організація наукових досліджень із проблем початкової освіти. Дослідники педагогічної науки та проблем початкової освіти.

Сутність та роль дослідницької діяльності в роботі вчителя початкової школи. Чинниками, які впливають на необхідність проведення педагогічних досліджень учителями початкової школи: зовнішні (освітні реформи, зміна контингенту учнів та батьків, оновлення вимог до якості початкової освіти,

атестація вчителів) та внутрішні (прагнення вчителів до інноваційної діяльності, отримання якісно нових результатів у навчанні, вихованні та розвитку учнів; прагнення до самовдосконалення, підвищення рівня професійної компетентності, створення та підтримки власного авторитету, отримання вищої категорії і почесних звань під час атестації).

Мета, завдання та напрями проведення педагогічних досліджень у початковій школі. Вітчизняний та зарубіжний досвід проведення педагогічних досліджень у початковій школі. Результати проведення педагогічних досліджень. Форми дослідницької діяльності вчителя: індивідуальна дослідницька робота в класі; колективна дослідницька діяльність (робота над науковою темою навчального закладу).

Професіограма вчителя-дослідника початкової школи. Професійно-значущі особистісні якості педагога-дослідника. Педагогічна майстерність дослідника; загальна культура та ерудиція, професійні знання, дослідницькі здібності та уміння, дослідницька педагогічна спрямованість. Вимоги ергономіки щодо організації наукової праці. Етика та культура наукової діяльності. Академічна доброчесність та науковий плагіат.

Тема 1.2. Підготовка вчителя до організації та проведення досліджень із проблем початкової освіти

Зміст теми:

Кваліфікаційна робота як вид наукової роботи у системі підготовки вчителя початкової школи.

Загальні вимоги до структури роботи. Основні етапи виконання роботи. Складання плану роботи.

Загальні вимоги та правила оформлення кваліфікаційної роботи. Правила цитування та посилання на використані джерела. Вимоги до оформлення висновків та оформлення списку використаних джерел.

Порядок і процедура захисту. Процедура рекомендації кваліфікаційної роботи до захисту. Процедура захисту кваліфікаційної роботи. Критерії

оцінювання кваліфікаційної роботи. Академічна доброчесність здобувачів освіти.

Змістовий модуль 2. Технологія організації та проведення науково-педагогічного дослідження з проблем початкової освіти

Тема 2.1. Планування науково-дослідної роботи з педагогічних проблем.

Зміст теми:

Задум, структура і логіка проведення психолого-педагогічного дослідження. Сучасна психолого-педагогічна проблематика наукових досліджень. Зміст і характеристика основних етапів дослідження. Розробка методики проведення дослідження. Складання робочого плану виконання роботи. План-проспект та графік роботи над науковим дослідженням.

Науковий апарат педагогічного дослідження. Компоненти наукового апарату психолого-педагогічного дослідження: проблема, тема, актуальність, об'єкт дослідження, його предмет, мета, завдання, гіпотеза, положення, що виносяться на захист, наукова новизна, теоретична і практична значущість для науки і практики.

Вимоги до використання науково-категоріального апарату дослідження.

Особливості організації та проведення психолого-педагогічного дослідження. Своєрідність об'єкта та предмета дослідження з психології та педагогіки початкової освіти. Традиційність вступної і теоретичної частини дослідження. Особливості експериментальної перевірки наукової гіпотези в умовах педагогічного процесу в початкових класах. Своєрідність наукової новизни та практичної спрямованості досліджень в умовах розбудови НУШ. Орієнтація молодих дослідників на продовження роботи над вивченням, аналізом проблеми теорії та практики перебудови початкової школи в умовах НУШ.

Тема 2.2. Організація дослідницької роботи з вивчення літературних джерел.

Зміст теми:

Система пошуку наукової інформації. Організація вивчення психолого-педагогічної наукової і методичної літератури. Послідовність роботи над літературними джерелами, особливості даного виду діяльності. Класифікація джерел за проблематикою, рубрикація та її підпорядкованість темі дослідження. Методичні аспектах добору літератури за необхідною тематикою. Бібліографічний пошук. Характеристика понять: картотека, каталог, бібліографія. Прийоми роботи із бібліографічними сайтами Internet.

Етапи і прийоми роботи із книгою. Види записів: складання плану тезисів, конспектування, виписки й цитати, анотації, рецензування та ін.

Аналіз основних понять наукового дослідження. Відбір і визначення основних понять досліджуваної теми.

Тема 2.3. Організації та проведення педагогічного експерименту та її реалізація.

Зміст теми:

Загальна характеристика психолого-педагогічного експерименту, його особливості, сильні, слабкі сторони. Види експериментів. Планування експерименту.

Підготовка, організація і проведення психолого-педагогічного експерименту.

Особливості визначення мети і завдання експерименту; вибір об'єктів (бази) експериментального дослідження – учнів, в якості контрольної та експериментальної групи; визначення предмету експериментального дослідження – явища, яке буде змінюватись; визначення ознаки, за яким можливо судити про об'єкт: показників, критеріїв та рівнів сформованості педагогічного явища; вибір конкретних методик для діагностичних змін; визначення тривалості експерименту; визначення форм фіксації результатів експерименту.

Розробка методики констатувального етапу дослідження: завдання, методи, зміст аналізу стану функціонування предмету дослідження. Критерії, параметри, показники оцінки результату проведення констатувального експерименту. Оформлення результатів констатувального етапу дослідження.

Методика формувального експерименту та її реалізація. Розробка методики експерименту як засобу перевірки його гіпотези: завдання, методи та зміст оновлення освітньо-виховної діяльності чи вдосконалення природних умов. Поетапне впровадження методики експерименту та технологія фіксації і обробки результатів.

Тема 2.4. Аналіз результатів психолого-педагогічного дослідження, їх математична обробка.

Зміст теми:

Методи кількісної обробки результатів дослідження. Вимірювання в психолого-педагогічних дослідженнях. Типи вимірювальних шкал та їх використання у наукових дослідженнях з проблем початкової освіти.

Групування та графічна обробка результатів дослідження. Методи графічної обробки результатів психолого-педагогічного дослідження. Особливості побудови таблиць та графіків, види графічних зображень.

Статистичні методи обробки даних психолого-педагогічного дослідження. Використання статистичних методів у психолого-педагогічних дослідженнях. Первинні та вторинні методи статистичного математико-статистичного аналізу психолого-педагогічних явищ і процесів.

Тема 2.5. Оформлення результатів наукового дослідження. Наукова етика та академічна доброчесність.

Зміст теми:

Оформлення результатів наукової праці. Основні вимоги до змісту, логіки і методики викладу дослідницького матеріалу. Літературне оформлення наукового дослідження. Вимоги до наукових текстів. Стилiстичні особливості викладу наукової роботи.

Впровадження результатів дослідження та оцінка його ефективності.

Види оформлення результатів дослідження. Програми, методичні рекомендації, монографії, статті, тези, доповіді. Шляхи впровадження результатів дослідження в практику навчання і виховання. Критерії та методи визначення ефективності педагогічного дослідження.

Вимоги до оформлення кваліфікаційних робіт.

IV. Засоби діагностики якості успішності навчання

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводяться відповідно до навчально-методичної карти дисципліни, де зазначено види контролю.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється у таких формах: індивідуальне і фронтальне опитування, поточне тестування, спеціальні завдання, творчі роботи, письмові наукові роботи, розв'язування педагогічних задач і завдань, підсумковий письмовий тест, оцінка за науково-прикладний проект чи творчу роботу.

Кожен модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях, виконання самостійних завдань та виконання МКР. Рейтинговий бал за практичні заняття встановлюється, як накопичення балів з усіх позитивних і негативних оцінок, отриманих на усіх практичних заняттях даного модуля.

Виконання тестових завдань здійснюється за допомогою роздрукованих завдань або на платформі дистанційного навчання (Moodle).

Проектні та творчі роботи, підготовлені за заданою тематикою, обговорюються та захищаються під час практичних занять.

Заходи з модульного контролю проводяться по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля.

Залік виставляється з урахуванням поточного рейтингового балу (як сума балів).

V. Форма підсумкового контролю успішності навчання:

Залік (1 семестр).

Поточна успішність – 100 балів.

VI. Інформаційні джерела для вивчення освітнього компоненту

Основна:

1. Академія педагогічних наук України //Енциклопедія освіти/ Головний редактор Василь Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. С. 16 -17 .
2. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. – Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2008. 278 с
3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України / голов. ред. В.Г.Кремень. К.: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
4. Кваліфікаційні вимоги та методичні рекомендації до виконання та захисту курсових робіт з психології :навчально-методичний посібник для студентів психологічних та педагогічних спеціальностей денної, заочної, дистанційної та екстернатної форм підготовки у вищих педагогічних навчальних закладах / [упорядники : Кучеренко Є. В., Мустієва Н. М.] / За заг. ред. акад. В. І. Бондаря. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. с.
5. Кловак Г.Т. Основи педагогічних досліджень: Навчальний посібник для вищих педагогічних навчальних закладів. Чернігів: Чернігівський державний центр науково-технічної і економічної інформації, 2003.
6. Концепція «Нова українська школа» [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya>.
7. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень / П.Г. Лузан, І.В. Сопівник, С.В. Виговська. К., 2012. 219 с.
8. Мартиненко С.М., Москаленко А.М. Організація науково-дослідницької роботи студентів з педагогічних дисциплін. Навчально-методичний посібник. К., 2007.
9. Методичні рекомендації до виконання та захисту випускової кваліфікаційної роботи здобувачів другого рівня вищої освіти «Магістр» зі спеціальності 013

- «Початкова освіта»(01 Освіта/Педагогіка) / Укладачі: Коханко О.Г., Матвієнко О.В., Севастюк М.С., Семеренко Г.В., Чайченко В.Ф. Навчально-методичний посібник. К., 2021.
10. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
 11. Опорно-інструктивні матеріали до написання та захисту курсових і дипломних робіт в умовах ступеневої освіти / О. Л. Шквир, Г. І. Дудчак Хмельницький : ХГПА, 2012. 39 с.
 12. Основи наукових досліджень: навчальний посібник/ Укл. Кравець Н.П.- видання 2-е випр.. і доповнене. К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2016. 78 с.
 13. Основи педагогічних досліджень: навчальний посібник/ О.М.Пехота, І.П.Єрмакова. 2-е випр.перероблене і доповнене. К.: Знання, 2013. 287 с.
 14. Основи наукових досліджень: робочий зошит / Н. І. Поліхун, К. Г. Постова, Г. В. Онопченко, О. В. Онопченко. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 72 с.
 15. Основні вимоги до написання наукової статті : методичні рекомендації / укладачі: Г. З. Шевчук, Л. І. Гаврилюк, Т. В. Гаврилюк. Луцьк : ВІППО, 2016. – 76 с.
 16. Сидоренко В. Дмитренко П. Основи наукових досліджень: Навч. посібник для вищих педагогічних закладів освіти / В.К.Сидоренко, В.К.Дмитренко. К., 2000. 260с.
 17. Положення «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова»/Затверджено Вченою радою НПУ імені М.П.Драгоманова Протокол №5 від 27 грудня 2018 року [Електронний ресурс].
 18. Стратегії дослідницького пошуку: навчальний посібник / Н. І. Поліхун, І. А. Сліпухіна, К. Г. Постова, Л. В. Горбань; за заг. ред. М. С. Гальченка. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 144 с

19.Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. 240 с.

Додаткова:

1. Антонова О.Є., Єремєєва В.М., Мирончук Н.М. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник. Житомир, 2018. 76 с.
2. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В.Методика та організація наукових досліджень із психології: Навч. пос. К.: Центр учбової літератури, 2008. 360 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посіб. / С.С. Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2003. 316 с.
4. Габович А.Г., Головань С.М. Основи наукових досліджень: Підручник. К.:ДУІКТ, 2006.
5. Жосан О. Е., укл. Педагогічний експеримент: навч.-метод. посіб. Кіровоград: Вид. КОШПО імені В. Сухомлинського, 2008. 72 с.
6. Мамчич О.Б. та ін. Організація та методика науково-дослідницької роботи студентів педагогічного ВНЗ: метод. посіб. / О.Б. Мамчич, Н.М. Федотова, Т.М. Турчин. – Чернігів: ЧДПУ імені Т.Г.Шевченка, 2009. 36 с.
7. Музика О. Л. Курсові роботи з психології: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Житомир, 2007. 104 с.
8. Оліяр М. П., Русин Г. А., Червінська І. Б. Основи науково-педагогічних досліджень (модульно-рейтинговий підхід):навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / М. П. Оліяр, Г. А. Русин, І. Б. Червінська. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 214 с.
9. Основи педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник/ В.В.Лаппо. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 284 с.
- 10.Скок М.А. та ін. Кваліфікаційні роботи з психології: курсова, бакалаврська, дипломна, магістерська: метод. рекоменд. для студ. / М.А. Скок, О.Ю. Дроздов, Т.В. Данильченко, А.Г. Скок. Чернігів: ЧДПУ імені Т.Г. Шевченка, 2007. 40 с.

11. Стратегії дослідницького пошуку: навчальний посібник / Н. І. Поліхун, І. А. Сліпухіна, К. Г. Постова, Л. В. Горбань; за заг. ред. М. С. Гальченка. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021. 144 с.
12. Теоретичні засади науково-дослідницької діяльності суб'єктів освітнього процесу університетів : практичний посібник / Авторський колектив: В. Майборода, О. Ярошенко, Я. Скиба ; за ред. О. Ярошенко. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України, 2015. 174 с.
13. Федірчик Т.Д., Предик А.А. Модульна технологія вивчення курсу «Основи науково-педагогічних досліджень: Навчально-методичний посібник. Чернівці, 2011. 152 с.

Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua> – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. <https://lib.npu.edu.ua/> – бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова.
3. <http://dnpb.gov.ua/ua/> - Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.
4. <http://nbuv.gov.ua/node/554> – електронні інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського.
5. <https://nus.org.ua/> - сайт НУШ.
6. <https://pidru4niki.com/pedagogika/> – сайт підручників з педагогіки.
7. <https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=67445> – авторський дистанційний курс з «Основ психолого-педагогічних досліджень у початковій школі» на платформі Moodle

Рецензія

на навчальну програму освітнього компонента

«Науковий семінар» ОС «Магістр»

(розробник програми: канд.пед.наук, доцент Севастюк М.С.)

Сучасний вчитель має володіти потужним творчим потенціалом, здатністю до самовдосконалення, він має бути орієнтований на поєднання навчально-виховної роботи в освітньому закладі з науковими пошуками. Володіння професійними знаннями, уміннями, навичками, які необхідні вчителю, і досвідом дослідника надасть йому можливість творчо підходити до вирішення проблем, які виникають в освітньому процесі Нової української школи.

Програму розроблено у відповідності до основних вимог до навчально-методичного забезпечення дисципліни та з врахуванням вимог кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Зміст навчальної програми відповідає вимогам до освітніх програм ОС «Магістр». Автором зазначені програмні результати, загальні та спеціальні компетентності, якими оволодіють студенти під час роботи над даним курсом. Змістові модулі забезпечують засвоєння студентами знань про сутність дослідницької діяльності у сфері педагогічної роботи, забезпечують формування дослідницького підходу до вирішення педагогічних питань. Авторською особливістю даної програми є логіка розробки програми, яка базується від загальних основ дослідницької діяльності до конкретного аналізу проведення педагогічного дослідження. Необхідно зазначити, що в змісті розробленого курсу тісно пов'язуються теоретичні засади дослідження та методико-технологічні особливості його проведення та підготовкою магістрів до написання та захисту кваліфікаційного дослідження. Враховуюся особливості підготовки вчителів до організації та проведення дослідницької діяльності в умовах Нової української школи.

Навчальна програма освітнього компоненту «Науковий семінар»
відповідає вимогам до оформлення даного виду документів і може бути
рекомендована до впровадження.

Рецензент

доктор педагогічних наук, професор,
кафедри практичної психології
НПУ імені М.П. Драгоманова



О.Я.Митник

Рецензія
на навчальну програму освітнього компонента
«Науковий семінар»
ОС «Магістр»

(автор: кандидат педагогічних наук, доцент Севастюк М.С.)

Необхідність оновлення змістового наповнення програми освітнього компонента зумовлена потребою у підготовці конкурентоздатного та компетентного вчителя, готового до інноваційної педагогічної діяльності в умовах Нової української школи. Зміст дисципліни спрямований на формування у здобувачів вищої освіти магістерського рівня компетентностей науково-дослідницької діяльності, охоплює матеріал, який ознайомлює із технологією науково-дослідницької діяльності в галузі педагогіки та підготовкою до написання кваліфікаційного дослідження.

Програму розроблено відповідно до освітньої програми магістерського рівня та з урахуванням вимог кредитно-модульної системи організації освітнього процесу в ЗВО. У програмі зазначено програмні результати навчання, визначено загальні та спеціальні компетентності, які формуються у студентів під час засвоєння цієї дисципліни. Змістові модулі забезпечують засвоєння здобувачами вищої освіти системи науково-дослідницьких знань, формування у них дослідницької компетентності. У змісті програми авторкою враховано майбутню професійну діяльність студентів – подано матеріал про наукові дослідження в галузі педагогіки та початкової освіти. Програма, безперечно, має новизну та авторську оригінальність, адже в ній органічно поєднуються загальні основи наукової діяльності з методико-технологічними засадами її здійснення під час організації та проведення психолого-педагогічного дослідження, виконання завдань кваліфікаційного дослідження.

У навчальній програмі чітко визначено засоби діагностування успішності студентів, розроблено критерії та показники оцінювання. Перевагою запропонованої для рецензії програми є також висвітлення питань дотримання академічної доброчесності, подолання наукового плагіату, що забезпечує формування етичної позиції студентів під час написання і захисту кваліфікаційних робіт.

Відтак, навчальна програма освітнього компонента «Науковий семінар» повністю відповідає освітній програмі ОС «Магістр» і вимогам до оформлення такого виду документів і може бути рекомендованою до затвердження.

Рецензент

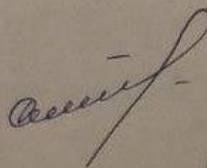
доктор педагогічних наук,
професор, проректор з науково-
педагогічної діяльності

Київський національний університет

Маршинська С.М.

Завіряю начальник ОК

Лав. М. Шел. Володарська Н.В.



С.М. Мартиненко