

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
НПУ імені М.П. Драгоманова
№ 11 від 11.05.2022 р.



Протокол № 5
Проректор з навчально-методичної роботи професор
Вершуб Р.М.

ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ І
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

освітньої програми: Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальності 013 Початкова освіт

освітнього ступеня першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом (2022 р.): ПП2.11.5

Київ 2022

Розробники програми:

Себало Людмила Ігорівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Рецензенти: **Базиль Людмила Олександрівна** доктор педагогічних наук, доцент, Учений секретар Інституту професійно-технічної освіти НАПН України

Ігнатенко Сергій Анатолійович кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри медико-біологічних і валеологічних основ охорони життя та здоров'я Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Обговорено та рекомендовано до впровадження на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М. П. Драгоманова «20 листопада» 2022 року, протокол № 4

Голова НМР


(підпис)

Р.М.Вернидуб
(Президент, візаві)

I. Пояснювальна записка

Програма обов'язкового освітнього компоненту «Основи та методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Предметом вивчення освітнього компоненту є основи та методика формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів.

Міждисциплінарні зв'язки освітній компонент «Основи та методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Анатомія, фізіологія дітей з основами генетики та валеології», «Психологія вікова та педагогічна з основами діагностики», «Дидактика», «Теорія та методика виховання», та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із галузевих методик початкової освіти, «Педагогічні технології у початковій школі», методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Мета і завдання освітнього компоненту:

Метою викладання освітнього компоненту «Основи та методика викладання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» є підготовка майбутнього вчителя початкових класів до створення здоров'язбережувального освітнього середовища та формування у майбутніх учителів вмінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, визначених означеною галуззю.

Завданням вивчення освітнього компонента є оволодіння студентами знаннями, що будуть сприяти:

- формуванню комплексу вмінь і навичок щодо застосування здоров'язбережувальних практик в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ;
- умінню обирати основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них здоров'язбережувальної компетентності;
- здійснення практичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища та організації здоров'язбережувальної діяльності з молодшими школярами.

Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної програми:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. (Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	ПР-05 Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати

		<p>різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.(</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>
2	<p>ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p>	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>
3	<p>ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства,</p>

		<p>техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p>
4	<p>ПР-13 Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу</p>	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
5	<p>ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>	<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними</p>

	емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність. СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу. СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
--	--

II Орієнтовний тематичний план

На вивчення освітнього компоненту відводиться 3 кредити ЄКТС 90

годин.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна форма навчання)						Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	Лабораторних	СРС	Разом	Аудиторних	Лекцій	Практичних	СРС
	Змістовий модуль № 1 Особливості вивчення змісту соціальної та здоров'язбережувальної галузі Державного стандарту початкової освіти											
1.	Поняття здоров'я. Складові здоров'я та його критерії.	8	4	2	2		4	11	1	1		10
2.	Характеристика Державного стандарту початкової освіти із «Соціальної та здоров'язбережувальної» освітньої галузі.	8	3	1	2		5	10				10
3.	Програмові вимоги щодо формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентності молодшого школяра за змістовими лініями типових освітніх програм.	8	3	1	2		5	10				10

4.	Форми організації навчальних занять із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі, методика проведення в початковій школі	11	6	2	2	2	5	13	3	1	2	10
	Модульна контрольна робота №1											
Разом за змістовий модуль № 1		35	16	6	8	2	19	44	4	2	2	40
Змістовий модуль №2 Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в контексті НУШ												
1.	Загальна характеристика шкільних факторів ризику, що впливають на здоров'я дітей	13	5	2	2	1	8	10				10
2.	Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в початковій школі. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з вивчення соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.	12	4	2	2		8	12	2	2		10
3.	Здоров'язбережувальні педагогічні технології в початковій школі	16	8	2	4	2	8	14	4	2	2	10
4.	Методика організації позанавчальної діяльності із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.	14	6	2	4		8	10	2	2		8
	Модульна контрольна робота №2											
Разом за змістовий модуль № 2		55	23	8	12	3	32	46	8	6	2	38
Всього		90	39	14	20	5	51	90	12	8	4	78

III. Зміст освітнього компоненту за модулями і темами:

Змістовий модуль № 1. Особливості вивчення змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти

Тема 1.1. Поняття здоров'я. Складові здоров'я та його критерії.

Зміст теми:

Поняття здоров'я. Здоров'я та його складники: психічний і емоційний, фізичний, соціальний і духовний. Біологічні, соціальні та психологічні аспекти здоров'я. Критерії здоров'я. Показники здоров'я. Його рівні. Система «людина- життєве середовище».

Тема 1.2. Характеристика Державного стандарту початкової освіти із

«Соціальної та здоров'язбережувальної» освітньої галузі.

Зміст теми:

Порівняльний аналіз змістових ліній типових освітніх програм (за програмою Р. Шияна) та (за програмою О. Савченко). Аналіз програми та змісту підручників з «Я досліджую світ» (соціальна і здоров'язбережувальна галузь) для 1-4 класів. Правила особистої безпеки й безпеки інших вдома, школі та у природному й техногенному середовищі прогнозування наслідків небезпечних дій. Значення підприємливості та етичної поведінки для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту учнів початкової школи.

Тема 1.3. Програмові вимоги щодо формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентності молодшого школяра за змістовими лініями типових освітніх програм.

Зміст теми:

Програмові вимоги щодо формування здоров'язбережувальної та соціальної компетентностей учнів за змістовими лініями типових освітніх програм. Шкідливі звички. Їх вплив на здоров'я людини. Раціональне харчування. Вплив на здоров'я молодшого школяра. Норми етичної поведінки в соціумі, вміння вчитися і формування позитивного ставлення до навчання, усвідомлення важливості здорового способу життя для добробуту. Підприємливість і споживча культура для оптимального використання ресурсів та забезпечення добробуту.

Тема 1.4. Форми навчальних занять соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі, їх види та методика проведення в початковій школі.

Зміст теми:

Урок як одна з основних форм організації навчальної діяльності молодших школярів з вивчення соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. Інтегровані уроки, їх ознаки, структура. Підготовка вчителя до інтегрованого уроку. Тематичні дні у вивченні соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. Алгоритм їх підготовки і проведення в початковій школі. Ігрові форми організації освітнього процесу з молодшими школярами.

Змістовий модуль №2. Система здоров'язбережувальної діяльності початкової школи в контексті НУШ.

Тема 2.2. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в початковій школі. Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів щодо вивчення соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Зміст теми:

Поняття та складові здоров'язбережувальної діяльності вчителя початкової школи. Основні вимоги до організації та проведення уроків з використанням здоров'язбережувальних технологій. Форми оцінювання навчальних досягнень молодших школярів з соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі (усне опитування, письмова перевірка, практична перевірка, тестування, перевірка якості виконання практичних завдань, інтерв'ювання, дослідницька діяльність, спостереження за учнем у навчальній ситуації та практичному житті).

Тема 2.3. Здоров'язбережувальні педагогічні технології в початковій школі.

Зміст теми:

Основні принципи застосування здоров'язбережувальних технологій. Створення спільноти в класі. Методика проведення ранкових зустрічей на позиціях здоров'язбереження. Види здоров'язбережувальних технологій: психоемоційне налаштування, музичний супровід уроку, ігри та ігрова терапія, казкотерапія, кольоротерапія, дихальна гімнастика, арт-терапія, релаксаційні вправи. Підготовка вчителя до організації та запровадження здоров'язбережувальних технологій.

Тема 2.4. Методика організації позанавчальної діяльності із соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі в початковій школі.

Зміст теми:

Година здоров'я, вікторини, конкурси, квести, олімпіади з вивчення соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, їх види та методика проведення. Клуби, гуртки зі здоров'язбережувальної та соціальної освіти молодших школярів, методика їх організації. Екскурсія як форма організації освітнього процесу зі здоров'язбережувальної та соціальної освітньої галузі, особливості її проведення. Проектна діяльність учнів початкових класів в контексті інтеграції вивчення здоров'язбережувальної та соціальної освітньої галузі, особливості її організації та проведення.

IV. Засоби діагностики успішності навчання

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання проводяться відповідно до навчально-методичної карти освітнього компоненту, де зазначено види контролю.

Система рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переводу до національної (4-х бальної) та європейської (ECTS) шкали представлені в таблицях 1; 2; 3.

Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється у таких формах: індивідуальне і фронтальне опитування, поточне тестування, спеціальні завдання, творчі роботи, письмові наукові роботи, розв'язування педагогічних задач і завдань, підсумковий письмовий тест, оцінка за науково-прикладний проект чи творчу роботу.

Кожен модуль включає бал оцінки поточної роботи студента на практичних заняттях, виконання самостійних завдань та виконання МКР. Рейтинговий бал за практичні заняття встановлюється, як накопичення балів з усіх позитивних і негативних оцінок, отриманих на усіх практичних заняттях даного модуля.

Виконання тестових завдань здійснюється за допомогою роздрукованих завдань або на платформі дистанційного навчання (Moodle).

Проектні та творчі роботи, підготовлені за заданою тематикою, обговорюються та захищаються під час практичних занять.

Заходи з модульного контролю проводяться по завершенню вивчення навчального матеріалу даного модуля.

Екзамен виставляється з урахуванням поточного рейтингового булу та оцінки отриманої під час екзамену (як сума балів).

V. Форми підсумкового контролю успішності навчання.

Екзамен у 5 семестрі, 60 балів – поточна успішність, 40 балів – екзамен.

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Антонова О.Є., Поліщук Н.М. Підготовка вчителя до розвитку здоров'язбережувальної компетентності учнів: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. 248 с.
2. Беседа Н.А. Здоров'язбережувальні технології як запорука ефективного навчання виховання школярів (тренінг для вчителів). *Постметодика* №1 (92), 2010. С. 47-51.
3. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.- метод. посіб. К.: Літера, 2017. – 128 с.
4. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.- метод. посіб. К.: Літера, 2017. 80 с.
5. Ващенко О. Години здоров'я в початковій школі. К.: Шк. світ, 2007. 128 с.
6. Горгош Л., Кірик М. Здоров'язбережувальні технології у навчанні математики. *Учитель початкової школи*. 2014. №1. С. 17-21.
7. Грицай Н. Б. Методика навчання основ здоров'я (у початковій школі) : Курс лекцій. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет, 2017. 35 с.
8. Державний стандарт початкової освіти. Режим доступу: <https://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav->

9. Ілійчук Л.В. Педагогічні умови використання арт-терапії в освітньо-виховному просторі початкової школи. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.Гоголя. *Психолого-педагогічні науки*. 2016. № 2. С. 114-118.
10. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
11. Сливка Л. Здоров'язбережувальна педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.
12. Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : Оригінал, 2018. 724 с.
13. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1- 2 класи. К.: «Освіта-Центр», 2018. 240 с.
14. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 3- 4 класи. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1273729-19#Text>
15. Федій О.А. Естетотерапія: навчальний посібник. К.: ЦУЛ, 2012. 304 с.
16. Формування інноваційного здоров'язбережувального освітнього середовища: досвід проектування і реалізації: матеріали круглого столу/ упоряд. Н. А. Поліщук. Луцьк : ВІППО, 2018. 124 с.
17. Хвилинки здоров'я щодня. 1-2 класи. / В.П. Порошук Х.: Вид. група «Основа», 2018. 222 [2]с. (Серія «Нова українська школа»).
18. Хвилинки здоров'я щодня. 3-4 класи. /В.П. Порошук Х.: Вид. група «Основа», 2019. 176 [2]с. (Серія «Нова українська школа»).

Додаткові

1. Безклинська О., Миронова Т. Музикотерапія під час роботи з дітьми з особливими потребами. *Позашкільця*. 2014. № 12. С. 61-64.
2. Бойко А.Е. Використання арт-педагогічних технологій як засобу творчого самовираження молодших школярів у позашкільних навчальних закладах. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.Гоголя. *Психолого-педагогічні науки*. 2014. № 5. С. 68-73.
3. Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч. метод. Посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. 192 с.
4. Ващенко О. Оздоровча робота на ГПД: методичний порадник Початкова освіта. 2008. № 8. С. 3-11.
5. Іванова Л.І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров'я: метод. посіб. К.: Літера ЛТД, 2012. 320 с.
6. Костіков В.О. Переваги арт-терапії як засобу адаптації дітей молодшого шкільного віку до умов навчально-виховного процесу. *Молодий вчений*. 2015. № 5 (20). С. 104-107.
7. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. К.: Шкільний світ, 2008. 112 с.

Інформаційні ресурси:

1. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 44 с. URL: <http://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-u-pochatkovij-shkoli/>
2. Електронні підручники для 1 класу за програмою НУШ. URL: <https://rule.school/pdruchniki-1-klas/page,47,448-elektronn-pdruchniki-dlya-1-klasu-nova-programa-2018-roku-skachati-pereglyanuti.html>
3. Електронні підручники для 2 класу за програмою НУШ. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pidruchniki/elektronni-pidruchniki/elektronni-pidruchniki-dlya-2-klasu/pidruchniki-dlya-2-klasu-shkil-z-ukrayinskoyu-movoyu-navchannya>
4. Електронні підручники для 3 класу за програмою НУШ. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/3-klas/ya-dosldzhuyu-svt-pdruchnik-dlya-3-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-u-2-kh-chastinakh/>
5. Електронні підручники для 3 класу за програмою НУШ. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/4-klas/8ya-dosldzhuyu-svt-4-klas/>

6. Навчальні матеріали та методичні рекомендації для роботи з першокласниками в адаптаційний період. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konferenciya/serpneva-konferenciya-2018/navchalni-materiali-dlya-roboti-z-pershoklasnikami-v-adaptacijnij-period>
7. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського: www.nbuv.gov.ua.
8. Національна доктрина розвитку освіти в Україні: <http://ocvita.in.ua>.
9. Освітній портал «Острів знань»: <http://ostriv.in.ua>.
10. Освітній сайт «Освітянська мережа України»: <http://www.ednu.kiev.ua/>
11. Освітній сайт «Шкільна освіта»: <http://www.school.edu-ua.net/>
12. Сайт «Все для вчителя»: <http://www.uroki.net>.
13. Сайт «Освітянська мережа України»: www.ednu.kiev.ua.

Рецензія

*на навчальну програму з обов'язкового освітнього компоненту
«Основи і методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної
освітньої галузі» освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для
підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
автора к.п.н., доцента Себало Людмили Ігорівни*

Зміни рівня Національної рамки кваліфікацій вимагають кардинального перегляду змісту програм всіх рівнів та спеціальності «Початкова освіта» з метою формування у майбутніх вчителів початкових класів здатності інтегрувати та реалізувати предметні знання та практичні уміння з циклів загальної, професійної, науково-предметної та практичної підготовки для моделювання змісту навчання відповідно до очікуваних результатів добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування в учнів ключових і предметних компетентностей у процесі вивчення освітніх галузей початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної). Важлива роль відводиться формуванню у студентів здатностей конструктивно та безпечно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу початкової школи, здійснювати профілактичну роботу з учнями щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни та щодо збереження здорового і безпечного життя з метою протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

На виконання запитів суспільства і спрямована дана навчальна програма. Вона регламентує цілі, умови та технології реалізації освітнього процесу. Логічність та послідовність програмного матеріалу забезпечують виконання здобувачами вищої освіти таких завдань:

- формуванню комплексу вмінь і навичок щодо застосування здоров'язбережувальних практик в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ;
- умінню обирати основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них здоров'язбережувальної компетентності;
- здійснення практичної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища та

організації здоров'язбережувальної діяльності з молодшими школярами.

Програма є логічною і послідовною. Вона містить зміст, мету та перелік загальних, фахових та педагогічних компетентностей освітнього процесу. На реалізацію обсягу програми спрямований теоретичний курс лекцій та практичні роботи. Методи та норми оцінювання знань та умінь студентів повністю відповідають встановленим вимогам.

Навчальна програма обов'язкового освітнього компоненту «Основи і методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі» загалом спрямована на забезпечення якісної підготовки студентів першого рівня вищої освіти бакалавр спеціальності 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта / Педагогіка педагогічного факультету НПУ імені М.П. Драгоманова, та відповідає нормативам і може бути рекомендована до затвердження та використання.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, доцент,

учений секретар

Інституту професійно-технічної освіти

НАПН України



Л.О. Базиль

Л.О. Базиль

Рецензія

**на навчальну програму обов'язкового освітнього компоненту
«Основи та методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної
освітньої галузі»
освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для підготовки
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
автора к.п.н., доцента Себало Людмили Ігорівни,**

Навчальна програма обов'язкового освітнього компоненту «Основи та методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі» освітньо-професійної програми «Початкова освіта» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на підставі відповідних документів, а саме: Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту вищої освіти (Початкова освіта, бакалавр), Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти. Відмінними ознаками освітнього компоненту є підготовка здобувачів вищої освіти до використання сучасних методів та прийомів на уроках в інтегрованому курсі «Я досліджую світ», за активного використання міжпредметних зв'язків.

В навчальній програмі передбачається розкриття специфіки і закономірностей основ і методики викладання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі в закладах загальної середньої освіти, а також здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, формування професійних фахових компетентностей, які направлені на досягнення загальних цілей соціальної і здоров'язбережувальної галузі.

В програмі дотриманні вимоги кредитно-модульної системи організації навчального процесу у ЗВО, структурна побудова складається з модулів. Обсяг навчального навантаження студентів описаний у кредитах ECTS - залікових кредитах, які зараховуються студентам при успішному засвоєнні ними відповідного модуля. Розподіл навчального часу розраховано на 3 кредити, загальним обсягом – 90 годин.

Програма побудована логічно. Доповнена переліком компетентностей, якими мають оволодіти здобувачі вищої освіти та практичними результатами навчання, списком рекомендованих літературних джерел та інтернет-ресурсів. Змістові модулі програми відображають актуальні теми для соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Для контролю самостійної роботи здобувачів вищої освіти передбачається виконання завдань, що передбачає оволодіння оздоровчими техніками збереження та зміцнення здоров'я молодших школярів, формування у них готовності до створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів та упровадження здоров'язбережувальних технологій в практику роботи початкової школи з подальшим контролем їх виконання.

Програма забезпечена навчально-методичним, теоретичним і практичним матеріалами.

Навчальна програма обов'язкового освітнього компоненту «Основи та методика викладання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі» повністю відповідає вимогам до оформлення даного виду документів і може бути рекомендована до затвердження та використання.

Рецензент :

кандидат педагогічних наук, ст. викладач
кафедри медико-біологічних і валеологічних
основ охорони життя та здоров'я
педагогічного факультету
Національного педагогічного університету
імені М.П. Драгоманова



Ігнатенко С. А.