

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
на засіданні Вченої ради
НПУ імені М.П. Драгоманова
"14" листопада 2022 р.
Протокол № 5.
Проректор з
навчально-методичної роботи
проф. Вернидуб Р.М.

ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Організація і управління освітнім процесом у НУШ»
(назва освітнього компоненту)

освітньої програми: Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта

освітнього рівня першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Шифр за навчальним планом ПП2.09

Київ 2022

Розробник програми:

Романчук А. І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання педагогічного факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова..

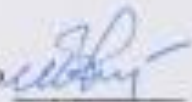
Рецензенти:

Слабко В. М. – доктор педагогічних наук, професор Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова..

Мазігон В. М. – доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України.

Обговорено та рекомендовано до впровадження на засіданні Науково-методичної ради НПУ імені М. П. Драгоманова.

20 2022 року, протокол № 4

Голова НМР 

1. Пояснювальна записка

Програма навчальної дисципліни «Організація і управління освітнім процесом у НУШ» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр», галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта.

Предмет вивчення навчальної дисципліни: технології управління початковою школою в умовах НУШ, планування та організація навчально-виховного процесу у сучасній початковій школі.

Міждисциплінарні зв'язки: навчальна дисципліна «Організація і управління освітнім процесом у НУШ» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Філософія освіти», «Освітня політика та лідерство», «Психолого-педагогічні технології», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном», «Технології вивчення освітніх галузей у початковій школі», «Технології інклюзивного навчання у початковій школі», виробничої практики та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із психолого-педагогічної дисципліни «Педагогіка партнерства та супервізії» та переддипломної практики.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – підготовка майбутніх учителів до впровадження технологій управління освітнім процесом у початковій школі у контексті вимог Концепції «Нової української школи»; сформувати відповідні професійні компетентності та навчити застосовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності; уміння прогнозувати, планувати, організовувати та контролювати освітній процес початкової школи, здатності реалізовувати освітні реформи.

Завдання навчальної дисципліни «Організація і управління освітнім процесом у НУШ» є:

- ознайомити зі стратегіями та технологіями організації та управління освітнім процесом;
- вивчати інноваційні форми, методи та принципи організації педагогічного процесу в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»;
- сформувати здатності здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем Нової української школи;
- сформувати у студентів цілісної системи знань про організацію та управління педагогічним процесом в початковій школі;
- сформувати у майбутніх педагогів, на основі засвоєного матеріалу, комплексу компетентностей відповідно до потреб сучасної початкової школи;
- сформувати здатності самостійно планувати, організовувати та здійснювати освітній процес в початковій школі.

Основні результати навчання та компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. (Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти)

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/013-Pochatk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПР-01 Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського

	школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	(вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.
2.	ПР 2 ПР-02 Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
3.	ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
4.	ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

II. Орієнтовний тематичний план

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		аудиторні	лекції	практичні	лабораторні	СРС	аудиторні	лекції	практичні	лабораторні	СРС
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади управління Новою українською школою											
1	<i>T.1.1.</i> Управлінська діяльність у закладі освіти	4	2	2	-	6	-	-	-	-	8
2	<i>T.1.2.</i> Психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу	4	2	2	-	6	-	-	-	-	8
3	<i>T.1.3.</i> Органи управління навчальними закладами	4	2	2	-	6	4	2	2	-	8
4	<i>T.1.4.</i> Педагогіка партнерства як основа організації взаємодії педагогів, учнів та батьків в освітньому процесі початкової школи	4	2	2	-	6	-	-	-	-	8
Разом за змістовим модулем 1		16	8	8	-	24	4	2	2	-	32
Змістовий модуль 2. Планування та організація освітнього процесу у початковій школі											
7	<i>T.2.1.</i> Інноваційні технології управління Новою українською школою	4	2	2	-	6	-	-	-	-	10
8	<i>T.2.2.</i> Планування роботи навчального закладу	5	2	2	1	6	4	2	2	-	10
9	<i>T.2.3.</i> Контрольно-аналітична діяльність адміністрації навчального закладу	4	2	2	-	4	-	-	-	-	8
10	<i>T.2.4.</i> Управління розвитком навчального закладу	6	2	2	2	6	4	2	2	-	10
11	<i>T.2.5.</i> Керівництво педагогічним	4	2	2	-	5	-	-	-	-	8

	колективом										
	Разом за змістовим модулем 2	23	10	10	3	27	8	4	4	-	46
	Усього годин	39	18	18	3	51	12	6	6	-	78

III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами

Модуль 1. Теоретичні засади управління Новою українською школою

Тема 1.1. Управлінська діяльність у закладі освіти

З історії виникнення управління. Поняття «управління» та функції управління. Закономірності та принципи управління навчальним закладом. Система державних органів управління освітою. Організаційна структура управління. Основні підходи до управління закладом освіти.

Тема 1.2. Психолого-педагогічні засади організації освітнього процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа».

Завдання та виклики, що стоять перед початковою школою в контексті вимог Концепції «Нова українська школа». Мета та завдання нової української школи. Аналіз компонентів НУШ. Показники якісної початкової освіти. Мета і головні компоненти Концепції «Нова українська школа». Нові стандарти та результати навчання. Автономія школи і вчителя.

Тема 1.3. Органи управління навчальними закладами

Система державних органів управління освітою в Україні. Загальні основи управління навчальним закладом. Конференція та рада навчального закладу. Педагогічна рада та підвищення її ролі в удосконаленні освітнього процесу. Нарада при директорові. Внутрішнє керівництво освітнім процесом. Зміст керівництва освітнім процесом. Основні складові елементи процесу управління навчально-виховною роботою в навчальному закладі. Інформаційне забезпечення управління навчальним закладом.

Тема 1.4. Педагогіка партнерства як основа організації взаємодії педагогів, учнів та батьків в освітньому процесі початкової школи.

Педагогіка партнерства в українській освітній традиції. Принципи педагогіки партнерства в освітньому процесі початкової школи. Педагогіка партнерства як інноваційна модель організації освітнього процесу в НУШ. Залучення учасників освітнього процесу до педагогіки партнерства. Особливості організації освітнього процесу за умов педагогіки партнерства. Педагогіка партнерства як чинник ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Організація взаємодії педагогів та батьків учнів.

Модуль 2. Планування та організація освітнього процесу у початковій школі

Тема 2.1. Інноваційні технології управління Новою українською школою

Сутність технологій управління закладами освіти. Технології управління Новою українською школою: технологія вирішення актуальних проблем (технологія ВАП); технологія управління інноваційним проектом (технологія УПП); технологія аналізу досвіду, проблем і ресурсів навчального закладу (технологія ДПР); технологія колективного планування (технологія «стріла»); технологія довгострокового розвитку базової інноваційної ідеї (технологія ДРБІ); технологія підтримки освітніх ініціатив і педагогічної творчості (технологія ППТ); технологія управлінського моделювання (технологія УМ); технологія самокорекції педагогічної діяльності (технологія СПД); технологія навчально-методичної гри (технологія НМГ); технологія розробки виховної роботи (технологія РВР); технологія організованої інноваційної зміни станів управління (технологія ОІЗСУ)

Тема 2.2. Планування роботи навчального закладу

Сутність, зміст і роль планування в управлінні Новою українською школою. Особливості та принципи сучасного планування в початковій школі. Види планування.

Методи планування в ЗНЗ. Річна циклограма роботи менеджера систем якості початкової освіти. Тижнева циклограма роботи менеджера систем якості. Документація з планування: нормативні документи (навчальний план, план роботи закладу освіти, накази, інструктивно-методичні листи); графічне планування (розклад уроків, розклад факультативних, додаткових, гурткових занять, виховних заходів, розклад роботи методичних об'єднань, нарад, графік курсів підвищення кваліфікацій, графік відкритих уроків). План роботи менеджера систем якості початкової освіти на місяць. План роботи менеджера систем якості початкової освіти на тиждень та день.

Тема 2.3. Контрольно-аналітична діяльність адміністрації навчального закладу

Види, завдання, етапи, методи контролю. Змістовий аналіз понять «контроль», «внутрішньошкільний контроль». Види контролю, який здійснює заступник директора в початковій школі: попереджувальний, тематичний, комплексний, оцінний, вибіркового, цільовий, фронтальний, паралельний. Завдання контролю. Етапи контролю. Основні методи контролю. Планування контролю. Алгоритм контрольної діяльності.

Вимоги ведення шкільної документації. Етичні вимоги до контролю.

Тема 2.4. Управління розвитком навчального закладу

Інноваційні підходи до управління та розвиток навчального закладу. Оновлення функцій менеджменту. Стратегічне управління: програмно-цільовий підхід. Поняття стратегії. Види та шляхи досягнення стратегій. Стратегічне управління в освіті. Програмно-цільовий підхід та проектування. Програмно-цільовий підхід та проектування. Програма розвитку навчального закладу. Управління реалізацією програми. Цільові проекти як складові програми розвитку навчального закладу. Структура програми розвитку навчального закладу. Проблемний аналіз навчального закладу. Концепція розвитку закладу. План дій закладу. Процедура розробки програми розвитку. Основні етапи розробки програми розвитку нової української школи.

Тема 2.5. Керівництво педагогічним колективом

Розуміння колективу – основа ефективного управління. Загальне поняття колективу. Характеристики колективу. Як формуються якості колективу. Мотивація продуктивної роботи колективу. Модель мотивації та її використання як засобу управління. Мотиваційне середовище навчального закладу. Як будувати систему стимулювання. Як ставити цілі, спонукаючи до їх досягнення. Як зробити контроль мотивуючим. Мистецтво і техніка ділового спілкування. Проведення ділових бесід. Проведення наради Публічний виступ.

IV. Засоби діагностики успішності навчання

Усна відповідь :вільне володіння матеріалом; повнота та логіка викладу; чіткість і доведеність формулювань; обґрунтованість тверджень; посилення на науково-літературні джерела; наявність та обґрунтованість власних пропозицій, власної позиції (погляду); наявність узагальнень, висновків.

Письмова відповідь (модульна контрольна робота, колоквиум): правильність, чіткість, логічність у викладенні відповіді на запитання; комплексне бачення питання (проблеми); вміння виділити головне; обрання правильної відповіді; наявність та обґрунтованість власних пропозицій, власної позиції (погляду); чіткість позначень і акуратність.

Індивідуальне науково-дослідне завдання: опрацювання, відбір та інтерпретація науково-літературних джерел; наявність узагальнень і висновків; наявність та обґрунтованість власної ініціативи, певних завдань, методів тощо; оформлення відповідно з вимогами до наукових робіт; підготовка доповіді за результатами дослідження; захист роботи.

V. Форма підсумкового контролю успішності навчання:

Залік (6 семестр) поточна успішність – 100 балів.

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Василенко В. О. Інноваційний менеджмент. Київ: Центр навчальної літератури, 2005.
2. Вдовиченко Р. П. Управлінська компетентність керівника школи. Харків: Основа, 2007.
3. Григоращ В. В. Настільна книга заступника директора школи з навчально-виховної роботи. Харків: Основа, 2008. 304 с.
4. Григоращ В. В., Касянова О. М., Мармаза О. І. та ін. Управління навчальним закладом: Навч.-метод. посіб. (у двох частинах). Харків: Ранок, 2004.
5. Григоращ В.В. Організація діяльності керівника школи. Харків: Основа, 2011. 224 с.
6. Даниленко Л. І. Інноваційний освітній менеджмент. Київ: ГЛАВНИК, 2006.
7. Даниленко Л. І. Модернізація змісту, форм та методів управлінської діяльності директора загальноосвітньої школи. Монографія. 2-е вид. Київ: Логос, 2002.
8. Демчук В. С. Основи освітнього менеджменту. Київ:Ленвіт, 2007. 264с.
9. Державний стандарт початкової освіти затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/prozatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
10. Десятков Т. М. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом: навчальний посібник Харків: Основа, 2004.
11. Закон України «Про загальну середню освіту». URL: <https://zakon.help/law/651-XIV/>
12. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
13. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту. Київ: Либідь, 2004.
14. Концепція нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
15. Корольок С. В. Розвиток управлінської культури керівника загальноосвітнього навчального закладу. Полтава: ПОППО, 2007
16. Лунячек В. Е. Педагогічний менеджмент. Навчальний посібник, 2-ге видання. Харків, 2015. URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%98%D0%99-%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%95%D0%94%D0%96%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%A2.pdf>
17. Максимюк С. П. Педагогіка. Навчальний посібник. Київ, 2009.
18. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: секрети успішного управління. Харків, 2005.
19. Мармаза О. І. Менеджмент освітньої організації. Навчально-методичний посібник. Харків, 2017. URL: <http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/1763/1/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%9E.%20%D0%86.%20%D0%9C%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20.pdf>
20. Маслов В. І. Наукові основи та функції процесу управління загальноосвітніми навчальними закладами: навчальний посібник . Тернопіль: Астон, 2007.
21. Менеджмент и организационное развитие высшей школы: учеб. /за ред. М. Н. Певзнера. Дніпропетровск, 2012. 528 с.

22. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. (затверджена Указом Президента України 25.06.2013 р.). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>

23. Нова українська школа. Порадник для вчителя: Навчально-методичний посібник. URL:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>

24. Освітній менеджмент: Навч. посіб. Київ, 2003.

25. Педагогіка вищої школи. За ред. З. Н. Курлянд. Київ:Знання, 2005.

26. Смирнова М. Є. Практика управління навчальним закладом: від функціонування до розвитку. Харків, 2013.

27. Управління навчальним закладом: навчально-методичний посібник: у 2-х ч. Ч.1. Абетка менеджера освіти. Харків: Веста, Вид-во «Ранок», 2004. 160 с.

28. Управління навчальним закладом: навчально-методичний посібник: у 2-х ч. Ч.2. Ключ до професійного успіху. Харків: Веста, Вид-во «Ранок», 2004. 152 с.

29. Федоров В. Д. Менеджмент закладу освіти, менеджер закладу освіти: психологічні засади. Кам'янець-Подільський, 2004.

30. Фіцула М. М. Педагогіка. Навчальний посібник, 3-є видання. Київ, 2009.

31. Хлебнікова Т. М. Управління навчальною діяльністю. Харків, 2013.

Допоміжні:

1. Аніскіна Н. О., Пасечнікова С. П. Технологія планування стратегічних змін. Харків, 2005.

2. Битяк Ю. П. Система й повноваження органів управління освітою // Адміністративне право України: підруч. Київ, 2005. 544 с.

3. Болонський процес у фактах і документах / Упор. М. Ф. Степко, Я. Я. Болубаш, В. Д. Шинкарук. Київ–Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. 52 с.

4. Вища школа України і Болонський процес: Навч. посібник / за ред. В.Г.Кременя. Авт. кол.: М. Ф. Степко, Я. Я. Болубаш, В. Д. Шинкарук та ін. Тернопіль, 2004.

5. Вікторов В. Г. Управління якістю освіти (соціально-філософський аналіз): монографія. Дніпропетровськ : Пороги, 2005. 286 с.

6. Гамаюнов В. Г. Дидактичний менеджмент: навчаюче управління. Харків, 2004.

7. Горбань Г. О. Прийняття рішення як складова системи управлінської діяльності. Науковий вісник Миколаївського державного університету ім. В. О. Сухомлинського. Серія «Психологічні науки». 2011. Т. 2. Вип. 7. С. 78–83.

8. Горобець Д. В. Організаційно-педагогічні умови управління розвитком педагогічного коледжу : дис. ... канд. пед. Наук : 13.00.06 . Луганськ, 2010. 295 с.

9. Грабовська С., Равчина Т. Конфлікти без насильства. Львів, 2002.

10. Десятов Т. М., Коберник О. М., Тевлін Б. Л. Наука управління загальноосвітнім навчальним закладом. Харків, 2004.

11. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України. Київ, 2006. 544 с.

12. Іванова І. В. Менеджер – професійний керівник: навч. посіб. Київ, 2001. 108 с.

13. Іванюк І. В. Оцінювання освітніх проектів та програм: навчальний посібник. Київ : Таксон, 2004. 208 с.

14. Карамушка Л. М. Психологія управління: навч. посіб. Київ : Міленіум, 2003. 344 с.

15. Киржнер Л. А., Киенко Л. П., Липейко Т. И. Менеджмент организаций: учебное пособие. – Київ, 2006.

16. Колот А. М. Мотивація персоналу: підручник. Київ : КНЕУ, 2002. 337 с.

17. Конопльов В. В. Питання структуризації процедури підготовки управлінських рішень в адміністративній діяльності органів внутрішніх справ [Електронний ресурс].

18. Корольчук М. С., Крайнюк В. М., Марченко В. М. Психологія: схеми, опорні конспекти, методики: навч. посібник. Київ: Ельга, Ніка-Центр, 2010.
19. Коротяєв Б. І., Курило В. С. Освітній простір: очікування та виклики часу й життя: монографія. Луганськ: ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2009. 308с.
20. Кравчинська Т. С. Мотивація професійної діяльності педагогічних працівників як функція управління. Нові технології навчання: наук.-метод. зб.; Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. Київ, 2014. Вип. 80. С. 121–126.
21. Крижко В. В. Теорія і практика менеджменту в освіті: Навч. посіб. Київ, 2005.
22. Курбатов С. Університетські рейтинги як фактор легітимізації елітного статусу освіти в сучасних умовах. Суми, 2010. 48 с.
23. Мартинець Л. А. Управління професійним розвитком учителів. Вінниця: Донецький національний університет, 2016. 86 с.
24. Михайліченко М. Шляхи забезпечення якості управлінських рішень: сучасні підходи. Управління в освіті: збірник матеріалів V Міжнар. наук-практ. конференції, 14–16 квітня 2011 р.; Інститут інноваційних технологій і змісту освіти. Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2011. С. 202–203.
25. Момот О. І. Менеджмент якості та елементи системи якості: Навч. посіб. К, 2007.
26. Морозов А. В. Психологія впливу. Харків, 2009. 560 с.
27. Николаенко С. М. Реформа вищого образования в Украине и Болонский процесс. Київ, 2007. 46 с.
28. Онаць О. М. Організаційно-управлінські засади самоосвіти молодого вчителя. Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. № 6. 2005. С. 65–69.
29. Освітній менеджмент в умовах змін: навч. посібник: за заг. ред. В. Олійника, Н. Протасової; НАПН України, Ін-т менеджменту освіти НАПН України, Луган. обл. ін.-т післядиплом. пед. освіти. Луганськ : Резніков В. С., 2011. 306 с.
30. Павлютенков Є. М., Крижко В. В. Основи управління школою. Харків, 2006.
31. Поляков Н. В. Классический университет: от идей античности к идеям Болонского процесса. Донецк.: Изд-во ДНУ, 2007. 598 с.
32. Психологія: підручник для студентів / за ред. Ю. Л. Трофімова. Київ: Либідь, 2003.
33. Стеценко І. Т. Основи менеджменту. Хто такий менеджер: навч. посіб. Київ: АСК, 2004.
34. Тихомирова Є., Постоловський С. Конфліктологія та теорія переговорів: підручник. Суми, 2008.
35. Товканець Г. В. Університетська освіта: навч.-метод. посіб. Київ: Кондор, 2013. 186 с.
36. Управління навчальним закладом: навч.-метод. посіб. Харків, 2004.
37. Химинець В. В. Інновації в сучасній школі. Ужгород, 2004.
38. Хміль Ф. І. Основи менеджменту: підручник. Київ: Академвидав, 2005. 608 с.
39. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Курс лекцій. Київ, 2000. С. 50–86.

Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua> – сайт Міністерства освіти і науки України.
2. <https://lib.npu.edu.ua/> – бібліотека НПУ імені М.П.Драгоманова.
3. <https://nus.org.ua/> - сайт НУШ.
4. <https://pidru4niki.com/pedagogika/> – сайт підручників з педагогіки.

РЕЦЕНЗІЯ

на навчальну програму освітнього компоненту «Організація і управління освітнім процесом в НУШ»

Автор: кандидат педагогічних наук, доцент Романчук А. І.

Навчальна програма освітнього компоненту «Організація і управління освітнім процесом в НУШ» розкриває зміст головних тем навчальної дисципліни, яка є нормативною у навчальному плані підготовки бакалаврів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 «Початкова освіта».

Метою освітнього компоненту «Організація і управління освітнім процесом в НУШ» є підготовка майбутніх учителів до впровадження технологій управління освітнім процесом у початковій школі у контексті вимог Концепції «Нової української школи»; сформувані відповідні професійні компетентності та навчити застосовувати їх у своїй майбутній практичній діяльності; сформувані системне педагогічне мислення та професійну самосвідомість; уміння моделювати навчально-виховний процес Нової української школи.

Зміст навчальної програми охоплює основні концепції й теорії дослідження, розкриває психолого-педагогічні засади організації та управління освітньою діяльністю в сучасній початковій школі, описує специфіку фахової термінології, методи дослідження освітніх явищ та процесів, аналіз сучасних поглядів на дискусійні проблеми становлення Нової української школи. На підставі опанування ключових тем, у студентів повинні сформуватися базові рівні знань щодо технологій організації і управління навчально-виховним процесом у сучасній початковій школі та формування якісного освітнього простору Нової української школи.

Відповідно до вимог освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітнього компоненту «Організація і управління освітнім процесом в НУШ» зорієнтовано на формування у майбутніх вчителів початкової школи наступних компетентностей: здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність; здатність працювати з високим ступенем автономії та готовність до командної (колективної) роботи; здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти; здатність організовувати та управляти освітніми процесами; здатність до конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів в освітньому середовищі початкової школи засобами педагогіки партнерства тощо.

Навчальна програма охоплює необхідне коло компетентностей, якими повинні оволодіти студенти в процесі вивчення даного курсу.

Отже, навчальна програма освітнього компоненту «Організація і управління освітнім процесом в НУШ» може бути рекомендованою для забезпечення освітнього процесу за спеціальністю 013 «Початкова освіта» освітнього рівня «бакалавр».

Рецензент
академік НАПН України,
доктор пед. наук, професор



Мадзігон В.М.

Власноручний підпис
стверджую
Почальник загального відділу
Національної академії педагогічних
наук України

РЕЦЕНЗІЯ

на програму навчальної дисципліни «Організація і управління освітнім процесом в НУШ»

Автор: кандидат педагогічних наук, доцент Романчук А. І.

Програма навчальної дисципліни «Організація і управління освітнім процесом в НУШ» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього ступеня *бакалавр*, галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка, спеціальності 013 *Початкова освіта*.

Предметом навчальної дисципліни є теоретико-практичні засади технологій управління початковою школою в умовах Нової української школи, планування та організація навчально-виховного процесу у сучасній початковій школі.

Зміст навчальної дисципліни «Організація і управління освітнім процесом в НУШ» зорієнтовано на формування у майбутніх вчителів початкової школи наступних компетентностей: здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі; здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси; здатність до конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів в освітньому середовищі початкової школи засобами педагогіки партнерства та з використанням ресурсів педагогічного наставництва та супервізії.

Навчальна дисципліна «Організація і управління освітнім процесом в НУШ» передбачає вирішення важливих завдань: формування у студентів вміння планувати навчальну та виховну діяльність навчального закладу в умовах нової української школи; сформувані вміння організації методичної роботи та створення педагогічного середовища для наукової організації праці молодших школярів і вчителів в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»; формування здатності генерувати нові ідеї (креативність) та втілювати їх в освітній діяльності.

Отже, програма навчальної дисципліни «Організація і управління освітнім процесом в НУШ» може бути рекомендованою для забезпечення освітнього процесу за спеціальністю 013 «Початкова освіта» освітнього рівня «бакалавр».

Рецензент
доктор пед. наук, професор



Слабко В.М.