A stack of four books with white, yellow, and grey covers is positioned on the left side of the image. To the left of the books is a small, white, square-shaped pot containing a green succulent plant. The background is a white brick wall with a subtle texture. The title text is overlaid on the right side of the image.

Навчальна педагогічна практика

Під керівництвом
Доцента кафедри педагогіки та методики початкового
навчання
Янковської Інни Миколаївни

Мета практики

Формування внутрішньої особистісної вмотивованості до майбутньої професійно-педагогічної діяльності; оволодіння професійними вміннями, навичками здійснення спостереження та аналізу організації навчально-виховного процесу початкової школі в умовах НУШ; формування уявлень про характер і зміст навчально-виховної роботи в Новій українській школі, діяльності і функціональних обов'язків вчителя початкових класів-класовода у закладах загальної середньої освіти; формування фахових компетенцій майбутнього вчителя початкової школи; оволодіння методикою виховної роботи у всій її різноманітності та складності, формування у студентів вмінь психолого-педагогічного спостереження та аналізу освітньо-виховного процесу в Новій українській школі; формування у студентів вмінь психолого-педагогічного спостереження за окремими учнями класу та колективом у цілому та аналізувати результати педагогічної діяльності; особисте утвердження майбутніх педагогів у правильності обрання професії, формування ідеалу вчителя на основі прикладів роботи педагогів, потреби в самоосвіті; вироблення й вдосконалення фахових компетенцій, необхідних майбутньому вчителю початкових класів при організації виховної роботи в групі подовженого дня.

Завдання практики

1. Формування інтересу до майбутньої професії, формування знань про характер і зміст навчально-виховної роботи, діяльності і функціональні обов'язки вчителя початкових класів в умовах НУШ;
2. Ознайомлення студентів із сучасним станом навчально-виховної роботи в різних типах закладів загальної середньої освіти, реалізацією положень Концепції Нової української школи (новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, наскрізний процес формування цінностей, педагогіка партнерства), сучасні зміни навчальних програм та підручників;
3. Ознайомлення з навчально-матеріальною базою закладів загальної середньої освіти, плануванням роботи освітнього закладу та плануванням роботи вчителя початкових класів, шкільною документацією та документацією вчителя, основними напрямками виховної роботи в школі, класі; з особливостями організації освітньо-виховного процесу в умовах Нової української школи та станом реалізації основних завдань концепції Нової української школи;
4. Ознайомлення з характером, змістом позакласної діяльності і функціональними обов'язками вчителя, класовода, вихователя групи подовженого дня;
5. Дослідити план виховної роботи класного керівника, характеристику шкільного колективу та вчитись урахувати отримані дані у взаємодії з учнями класу;
6. Опанування студентами умінням спостерігати за навчально-виховним процесом та здійснювати його аналіз, співставляючи досвід своїх спостережень з методологічними засадами, ключовими принципами організації навчання і виховання молодших школярів НУШ;
7. Формування у студентів первинних умінь психолого-педагогічного спостереження за окремими учнями класу, колективом у цілому з подальшим його аналізу;

Завдання практики

8. Формування у майбутніх учителів уміння планувати, розробляти і проводити різні форми виховних заходів із здобувачами початкової освіти (групові, колективні, індивідуальні), використовуючи педагогіку партнерства, колективні творчі справи, аналізувати результати педагогічної діяльності; проєктувати розвивальне освітнє середовище в початковій школі;
9. Формування умінь аналізувати уроки різних типів, в тому числі і інтегрованих, використовуючи теоретичні знання з основ педагогіки, дидактики;
10. Формування у здобувачів вищої освіти навичок організації виховної роботи з молодшими школярами, спираючись на знання з психології, педагогіки та фізіології, враховуючи індивідуальні особливості школярів;
11. Опанування загальними прийомами роботи з дітьми молодшого шкільного віку, використання індивідуального підходу у роботі з ними;
12. Формування уміння аналізувати і проводити режимні моменти та виховні заходи з молодшими школярами в групі подовженого дня;
13. Вчити добирати та доцільно використовувати активні форми та методи виховної роботи з молодшими школярами;
14. Розвиток у студентів педагогічної рефлексії та формування у здобувачів вищої освіти індивідуальної траєкторії педагогічної діяльності.

Функції студента-практиканта

1. Взяти участь у настановчій онлайн-конференції з навчальної педагогічної практики.
2. Ознайомитись з особливостями організації роботи закладу загальної середньої освіти, а надто – початкової школи в умовах НУШ.
3. Ознайомитись зі змістом і завданнями практики, а також з формами звітності та критеріями оцінювання виконаних завдань.
4. Брати участь в онлайн-консультаціях, призначених керівником практики.
5. Підготувати та подати електронну звітну документацію у встановлені терміни із виконаними в межах обов'язкового переліку завданнями практики.
6. Взяти участь у звітній онлайн-конференції по завершенню навчальної педагогічної практики.
7. Дотримуватися вимог нормативно-правових документів НПУ імені М. П. Драгоманова, знати права та виконувати обов'язки студентської спільноти під час практичної підготовки.

Школа-ліцей №38 ім. Молчанова

1-А

Онопрієнко Тетяна
Терещенко Катерина

1-Б

Тросман
Каріна
Шнайдер
Емма



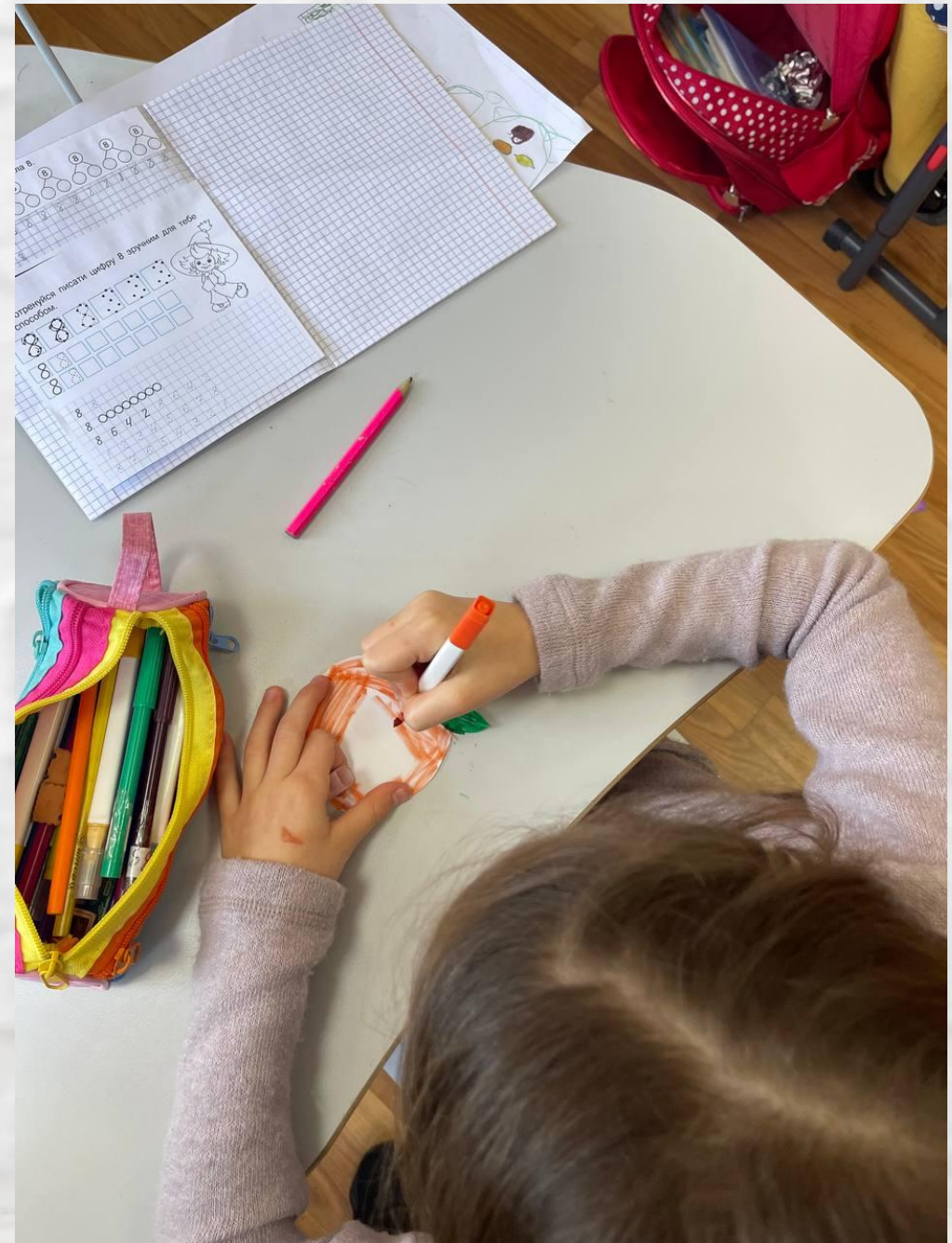
1-A



1-A



1-A



1-A



1-A

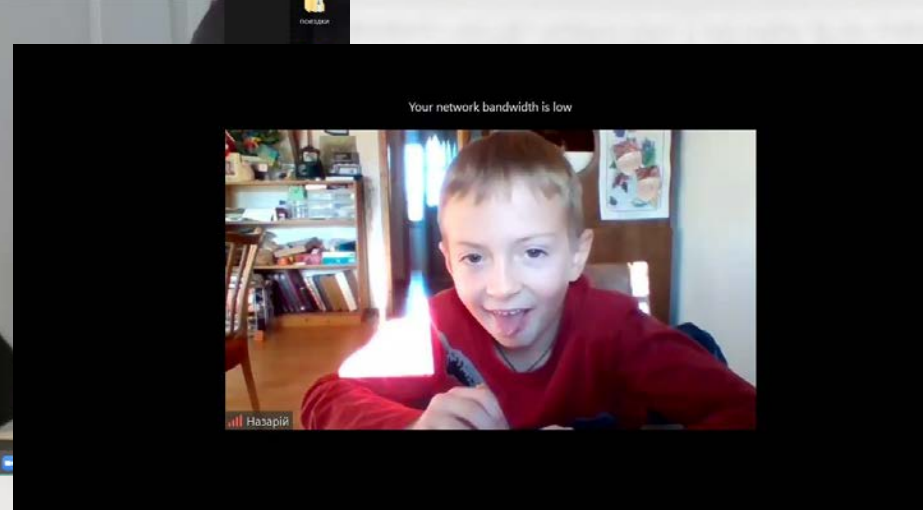
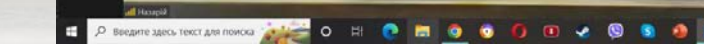
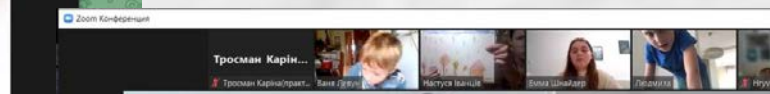
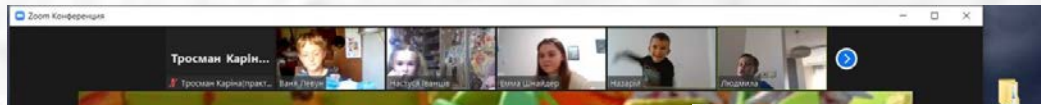


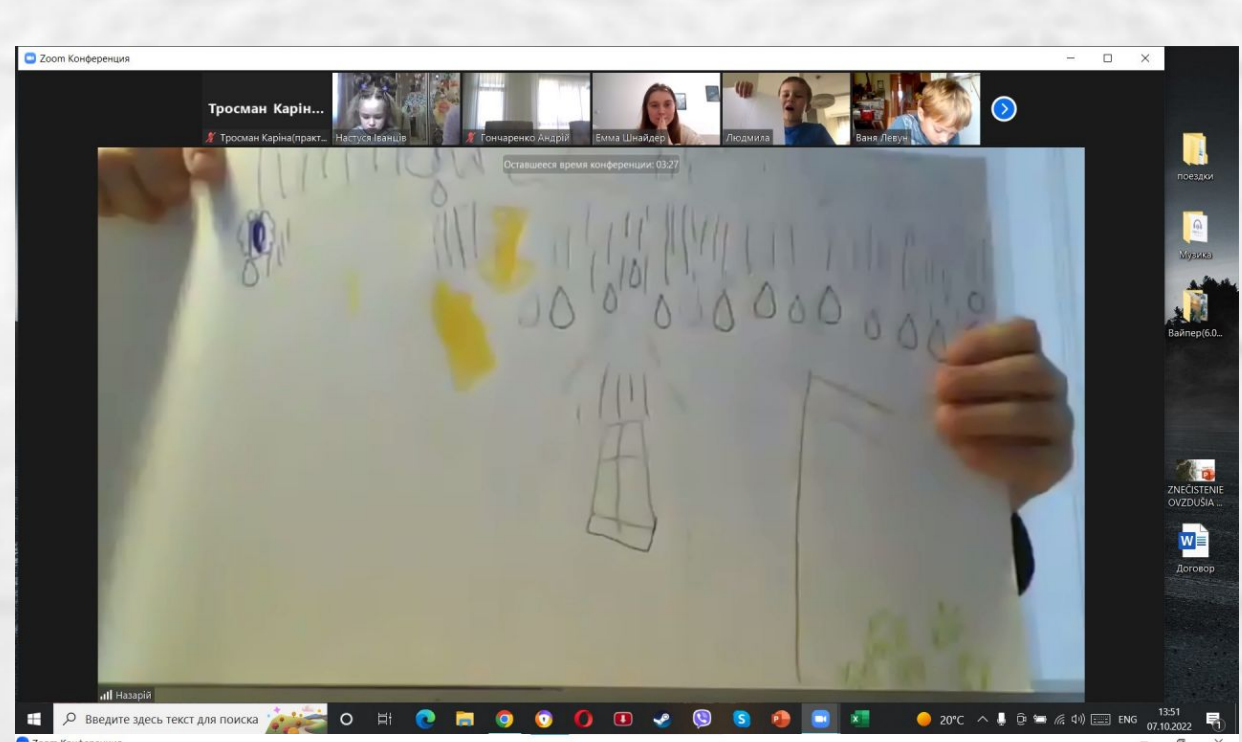
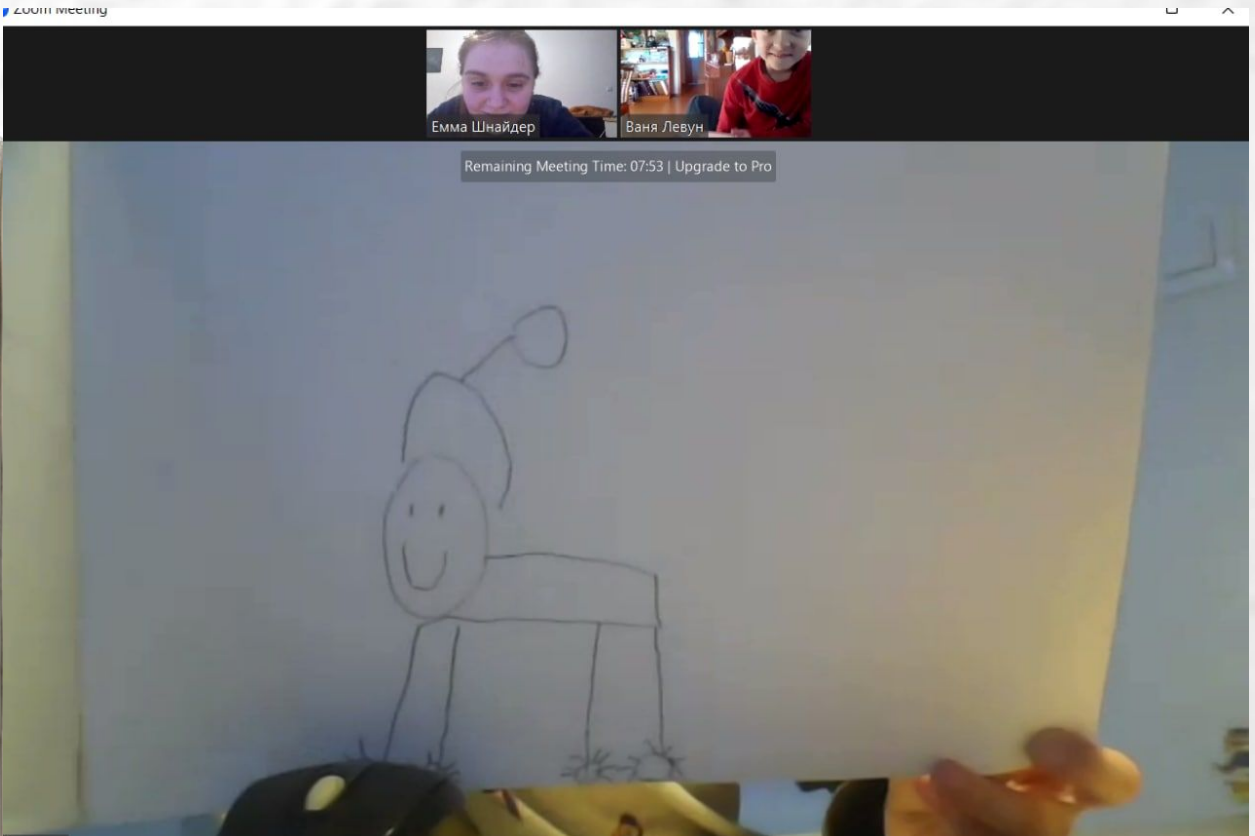
1-Б клас

Студенти-
практиканти:
Шнайдер Емма
Тросман Каріна

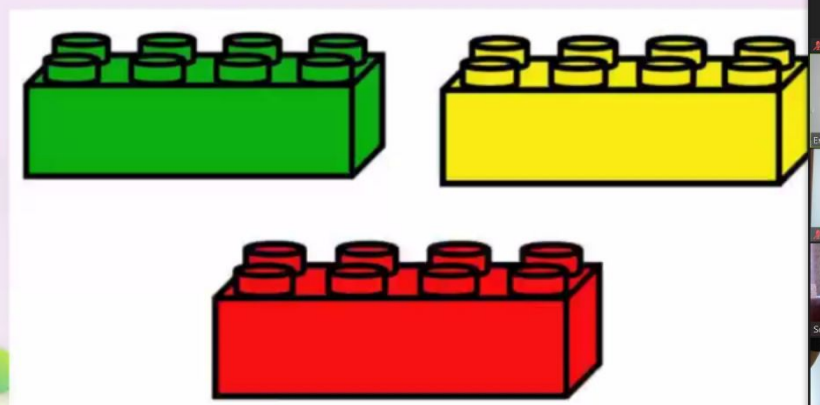


Вчитель: Світлана
Дербенева

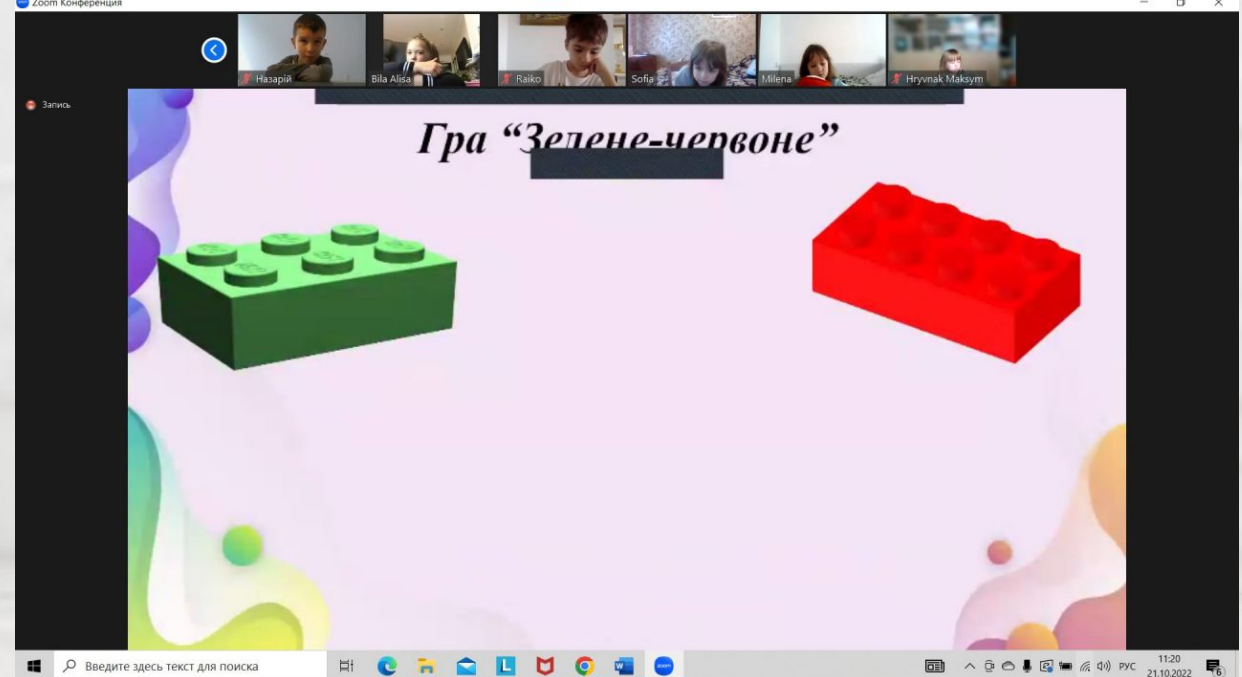
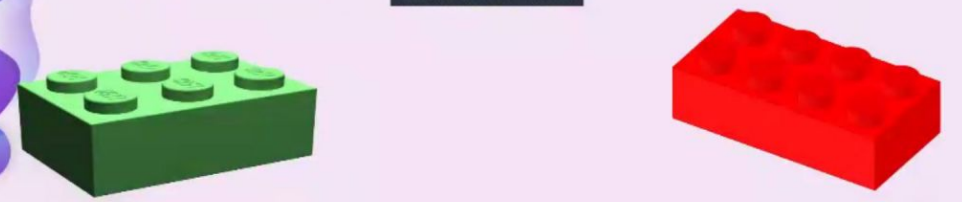




Обери свій настрій



Гра "Зелене-червоне"



Пальчикова гімнастика

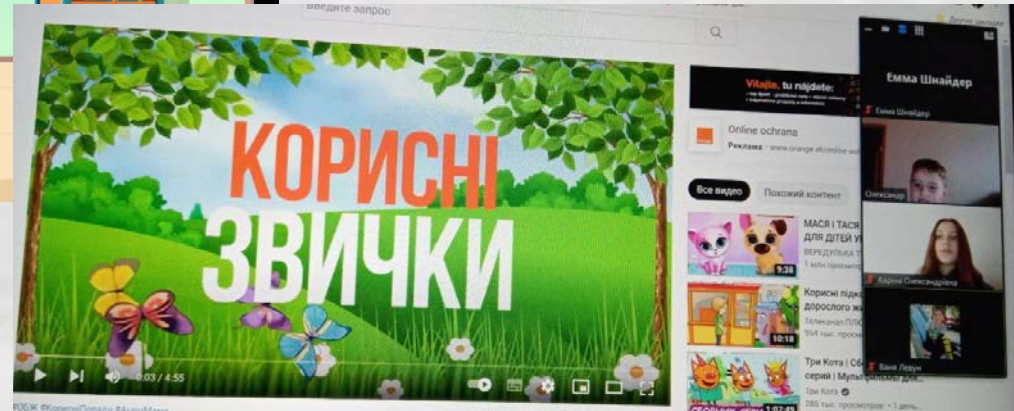
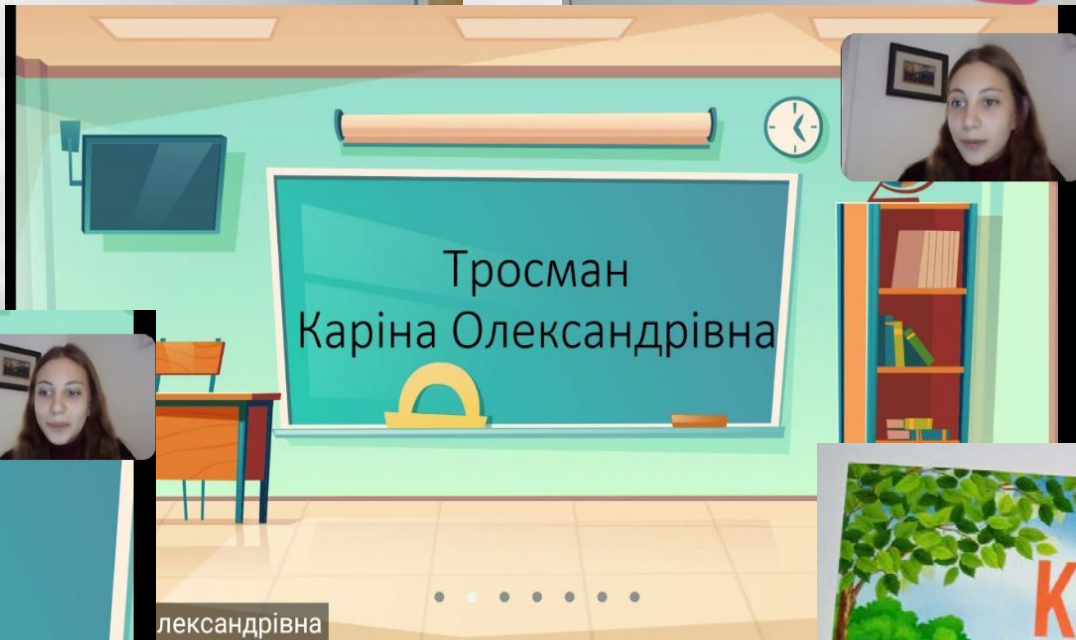
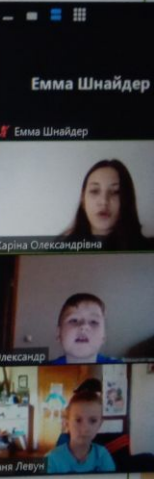
Щоб мікробів налякати
Слід на сонечку гуляти
Завжди з милом руки мити
Воду треба кип'ятити
Страви в холоді тримати
Цибулю і часник вживати



ГНОМИ І РОЗПОРЯДОК ДНЯ



Гном Рудько спитав: «Встаєм?»
Відповів Хитрун: «Заждем!»
Старший спав, не озивався,
гном Малий під стіл сховався.
Гном Товстун: «Обід!» — кричав.
Гном Худий: «О, ні!» — благав.
Гном Смільчак гуляв оочо.
Гном Хитрун на те: «Не хоч!»
Гном Малий утік в кіно.
В лісі гном Рудько давно.
Гноми жили, як хотіли,
в полудень сніданок їли,
як траплялося гуртом
опинитися за столом.
Головний став міркувати:
— Як же гномів скерувати,
повернути в дім порядок? —
та загадав про розпорядок.
І відтоді — лад в оселі,
на зарядку идуть веселі,
на сніданок поспішають
і гуртом пісень співають.



Заняття з робототехніки



Учні з типами темпераменту

Сангвінік

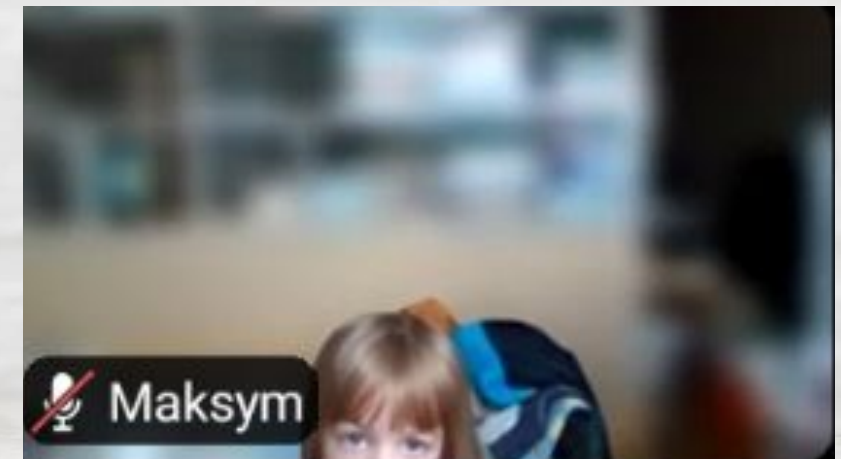


Флегматик



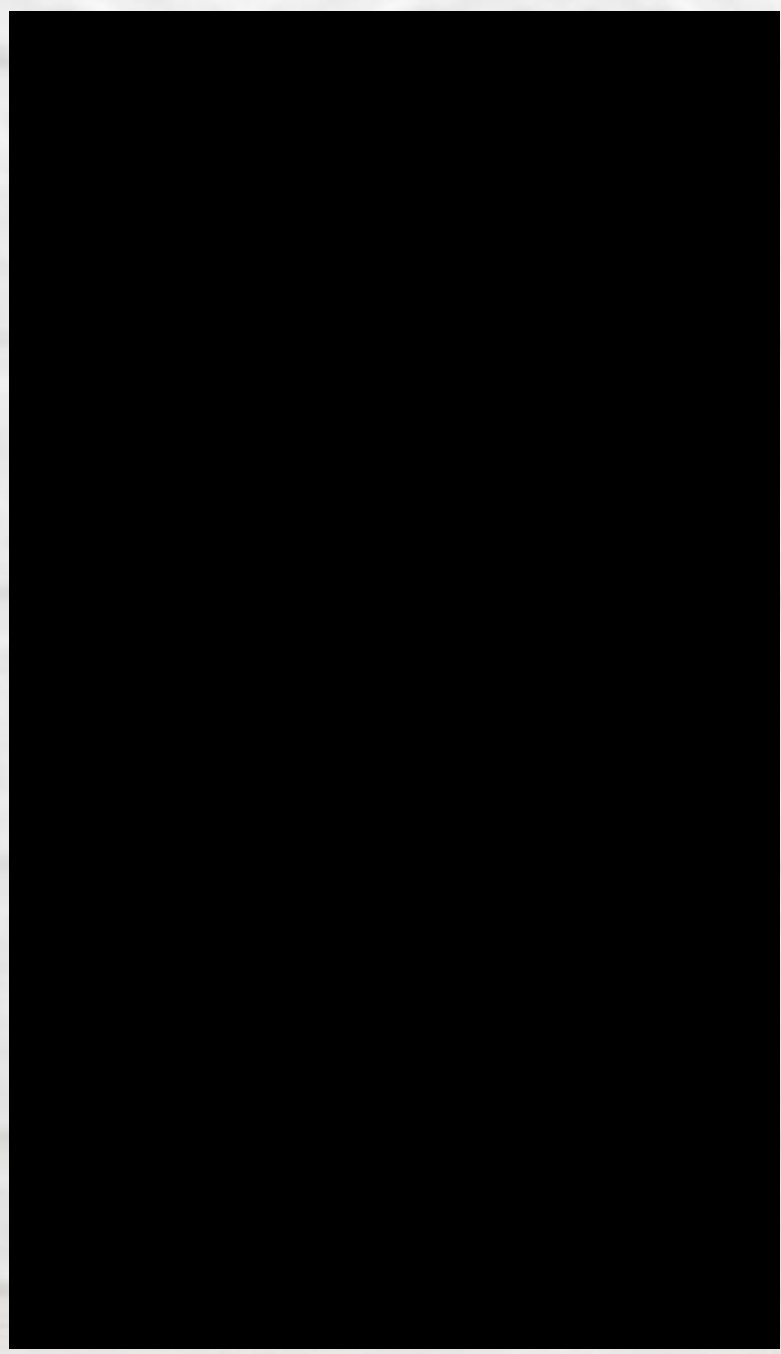
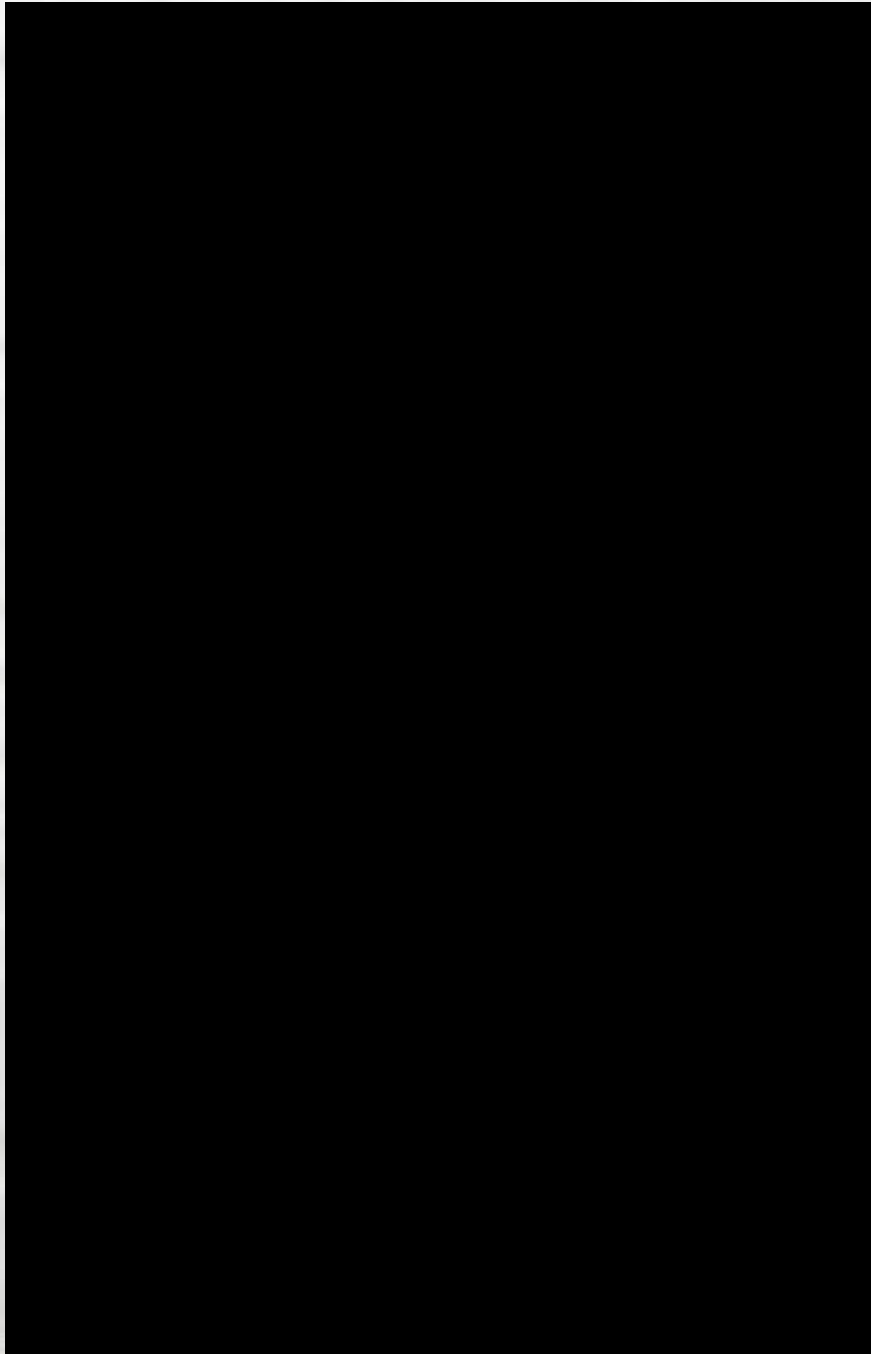
Холерик

Меланхолік



Діти-біженці з України в польській школі







Дякуємо за увагу!