

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
М. П. ДРАГОМАНОВА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

ЩОДЕННИК

з виробничої практики

(4 тижні)

за освітнім рівнем «МАГІСТР»
спеціальності 013 «Початкова освіта»,
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

студента (-тки) Гринь Аліни Сергіївни

(Прізвище, ім'я, по батькові)

спеціальність 013 «Початкова освіта»

1 курс, 1МГПН група

Керівник практики від НПУ імені М.П.Драгоманова

доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання,

Лозенко А.П.

(посада, прізвище, ім'я, по батькові)



Київ – 2022

Щоденник виробничої практики розроблений на підставі наскрізної програми практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта.

Розробники:

Коханко Оксана Григорівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.

Кондратюк Олена Михайлівна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.

Рецензенти :

Матвієнко О.В. - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедрою педагогіки та методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

Верьовкіна Ж.Л. - кандидат педагогічних наук, директор Середньої загальноосвітньої школи I – III ступеня № 4 в м. Києві.

Щоденник виробничої педагогічної практики затверджений на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання

Протокол № 3 від 6 жовтня 2022 р.

Щоденник виробничої практики – обов’язковий документ у закладах вищої освіти. Видається кожному студенту перед початком практики і повертається ним на випускову кафедру після її завершення.

Правила ведення й оформлення щоденника

1. Щоденник – основний документ студента під час проходження виробничої практики.
2. Впродовж усього терміну перебування у закладі освіти студент щодня коротко записує в щоденнику результати своєї роботи згідно індивідуального графіка проходження ним практики.
3. Щотижня студент зобов’язаний подавати щоденник керівникам практики від університету та від бази практики, які перевіряють його записи й підписують їх, за потреби вносять письмові зауваження та дають додаткові завдання.
4. Після закінчення практики щоденник переглядається керівниками практики, відповідним чином затверджується та передається на кафедру.
5. Без заповненого і затвердженого адміністрацією закладу освіти щоденника практика не зараховується.
6. Щоденник зберігається на кафедрі впродовж трьох років.

Студент Гринь Аліна Сергіївна
(Прізвище, ім'я, по батькові)

направляється згідно з навчальним планом спеціальності 013 «Початкова освіта» педагогічного факультету та Порядком організації практик студентів НПУ імені М.П. Драгоманова (наказ № 1056) на виробничу практику

до СШ №173

(Назва навчального закладу – бази практики)

Адреса проспект Відрадний, 20

телефон (044) 497-20-86

Директор закладу загальної середньої освіти Януш І.В.

Заступник директора з навчально-виховної роботи Котламіна Н. Б.

Учитель класу Гринь Аліна Сергіївна

Термін проведення практики:

з „ 21 ” листопада 2022 р. по „ 18 ” грудня 2022 р.

Груповий керівник: Лозенко А. П.

(посада, прізвище, ім'я, по батькові)

Методисти: Коханко О.Г.

(посада, прізвище, ім'я, по батькові)

Студент прибув до навчального закладу – бази практики
„21” листопада 2022 р.

Вибув з навчального закладу – бази практики
„18” грудня 2022 р.



(Підпис)

Януш І.В.
(Прізвище, ім'я, по батькові)

МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Виробнича практика проводиться у відповідності з освітньою програмою та навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта у 1 навчальному семестрі.

Студенти проходять виробничу практику протягом 4-х тижнів у початкових класах базових закладів загальної середньої освіти. Під час практики студенти самостійно та під керівництвом методистів, виконують теоретичні та практичні завдання у відповідності до змісту виробничої практики.

Мета та завдання виробничої практики

Метою виробничої практики є узагальнення та систематизація теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення освітніх компонентів загального та фахового циклу дисциплін; формування умінь, навичок та досвіду здійснення професійно-педагогічної та експериментально-пошукової діяльності вчителя початкових класів ЗЗСО інноваційного та дослідного характеру.

Студенти досліджують особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітньому процесі початкової школи в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти та вчать застосувати їх у своїй професійній діяльності.

Завдання виробничої практики:

- актуалізація та удосконалення теоретичних знань студентів про інноваційні педагогічні технології у сучасній системі освіти вітчизняної та зарубіжної практики;
- систематизація знань про сучасні педагогічні технології навчання освітніх галузей в початковій школі;
- формування умінь спостерігати та аналізувати, досліджувати та виявляти доцільність впровадження у практиці роботи вчителя НУШ тих чи інших педагогічних технологій навчання та виховання учнів;
- формування умінь планувати, організовувати та реалізовувати освітній процес в початковій школі в умовах очного, змішаного та дистанційного формату з використанням ІКТ та формуванням в учнів медіаграмотності як основи успішності їх освітньої діяльності в умовах НУШ;
- формування умінь планувати і проводити уроки та виховні активності у початковій школі з використанням сучасних педагогічних технологій;
- поглиблення теоретичних знань та практичного досвіду роботи майбутніх учителів з учнівською спільнотою в умовах інклюзивного освітнього середовища, використання оптимальних технологій інклюзивної освіти;
- спостереження за роботою вчителя НУШ з урахуванням принципів педагогіки партнерства, вияв у його роботі доцільних засобів її реалізації з метою налагодження оптимальної комунікації з учнями, їх батьками та адміністрацією школи, конструктивного вирішення конфліктів у педагогічному процесі;
- підготовка студентів до проведення пошуково-експериментальних досліджень в галузі початкової освіти через виявлення актуальних проблем НУШ та способів їх вирішення;
- формування умінь презентувати результати своєї професійної діяльності через написання звіту про практику та виступ на звітній конференції.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ

Настановча конференція з виробничої педагогічної практики відбулася

„ 17 ” листопада 2022 р.

Звітна конференція з виробничої педагогічної практики відбудеться

„ 23 ” грудня 2022 р.

1.1. Студент, прибувши до навчального закладу – бази практики, повинен подати керівнику практики щоденник, пройти інструктаж із правил внутрішнього розпорядку закладу, техніки безпеки, уточнити індивідуальний план проходження практики, отримати завдання для проведення професійно-педагогічної та науково-дослідної роботи.

1.2. Під час проходження практики студент зобов'язаний:

– суворо дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу – бази практики (студент може бути відсутнім лише з дозволу керівників практики);

– сумлінно виконувати завдання практики, передбачені програмою;

– виявляти відповідальність, старанність, творчу ініціативу, наполегливість, організованість, дисциплінованість, педагогічний такт і гуманність;

– систематично вносити записи до щоденника з практики та своєчасно подавати на перевірку необхідну документацію.

1.3. Наприкінці практики студент звітує про виконання програми виробничої практики на педагогічній раді навчального закладу – бази практики й подає до фахової кафедри необхідну звітну документацію.

1.4. Підсумки виробничої педагогічної практики підводяться на підсумковій студентській конференції. Оцінювання результатів практики є диференційованим і враховується під час призначення стипендії.

1.5. Студенту, який не виконав програму практики без поважних причин, отримав негативний відгук на педагогічній раді за результатами виконаної роботи або не набрав достатню кількість балів, рішенням Вченої ради факультету може бути надано право проходження практики повторно при виконанні умов, визначених фаховою кафедрою. Студент, який востаннє отримав негативну оцінку з практики, відраховується з університету.

ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ

Зміст діяльності студентів-практикантів під час виробничої практики включає такі види професійної діяльності: організаційну, навчальну, виховну та науково-дослідницьку.

До **організаційної діяльності** належить:

1) ознайомлення студентів-практикантів зі специфікою роботи ЗЗСО певного типу та з упровадженими у ньому інноваційних педагогічними технологій;

2) ознайомлення зі шкільною документацією; навчальними планами та програмами для початкової школи в умовах реалізації Концепція «Нова українська школа»;

3) ознайомлення з матеріально-технічним забезпеченням школи та організацією його освітнього середовища;

4) знайомство з вчителем-наставником та учнівським класом, в якому студент буде проходити практику;

5) вивчення особливостей організації та здійснення очної, змішаної та дистанційної форм навчання учнів класу;

6) складання індивідуального плану роботи на період практики;

7) участь у консультаціях по практиці, що проводяться керівником практики, методистами та вчителем-наставником;

8) оформлення звітної документації та підготовка виступу для звітної конференції.

До змісту **навчальної діяльності** включено такі види завдань:

1) ознайомлення з навчально-методичними матеріалами кабінету та вчителя; навчальними осередками та складом учнів у класі;

2) відвідування та спостереження уроків вчителя з виявленням використовуваних ним педагогічних технологій чи їх елементів;

3) аналіз доцільності використання вчителем різних педагогічних технологій у процесі навчання молодших школярів з усіх освітніх галузей;

4) аналіз використання вчителем сучасних ІКТ для оптимальної організації освітнього процесу молодших школярів НУШ та з урахуванням зовнішніх суспільних умов та факторів;

5) складання тематичного плану уроків студента з впровадженням інноваційних технологій навчання молодших школярів;

6) спостереження за роботою на уроці дітей з особливими освітніми потребами та використанням вчителем / асистентом вчителя технологій інклюзивного навчання таких учнів з подальшим аналізом доцільності застосовуваних технологій;

7) проведення поточних уроків/занять з усіх освітніх галузей початкової школи (не менше 10-ти поточних та 6-ти контрольних з використанням сучасних педагогічних технологій);

8) виготовлення відповідних дидактичних матеріалів (засобів навчання) до уроків, що є необхідними для тієї чи іншої педагогічної технології.

До **виховної діяльності** належать:

1) відвідування та спостереження усіх виховних заходів/активностей, що проводить вчитель чи педагогічний колектив школи з учнівською спільнотою чи їх батьками з подальшим аналізом;

2) спостереження з подальшим аналізом за виховною діяльністю вчителя з учнівським колективом, використання ним технологій співпраці та партнерства, подолання педагогічних конфліктів;

3) планування власних виховних заходів/активностей (не менше 2-х) з учнями класу з використанням інноваційних виховних технологій з метою згуртування дитячого колективу, профілактичної роботи з проблем булінгу, вирішення конфліктних ситуацій, формування національно-патріотичної свідомості та моральної культури, партнерських відносин в умовах інклюзивного освітнього середовища тощо;

4) допомога вчителю у організації освітнього середовища для учнів класу на уроках та у позаурочний час.

5) Вивчення індивідуальних особливостей учнів з особливими освітніми потребами, надання їм посильної допомоги у освітньому середовищі.

До **науково-дослідницької діяльності** відносяться:

1) вивчення та узагальнення досвіду науково-пошукової діяльності вчителя;

2) складання списку найактуальніших проблем початкової школи з впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання і виховання молодших школярів (методом ранжування) та вибір і обґрунтування найважливішої теми-проблеми над якою студент-практикант хотів би працювати в подальшому в рамках курсового та магістерського дослідження;

3) експериментальне дослідження впливу на результати навчання/виховання молодших школярів впровадження певної педагогічної технології та її засобів (на вибір студента).

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта з виробничої практики у **додатку А**.

I. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО УЧНІВСЬКИЙ КЛАС ТА ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1.1. Загальна кількість учнів у класі: 21

Дівчаток: 10

Хлопчиків: 11

Діти з ООП: 0

1.2. Список учнів класу:

№	ПІБ
1	Балушка Матвій
2	Безбах Всеволод
3	Борщук Нікіта
4	Ведмеденко Олександра
5	Видрін Владислав
6	Гань Нікіта
7	Гижко Вероніка
8	Кулакова Аліса
9	Лоза Ольга
10	Пампуха Дмитро
11	Плохих Іван
12	Половинко Євгенія
13	Рощупкін Нікіта
14	Сазонова Аннабель
15	Синьовська Богдана
16	Слепченко Артем
17	Сопенко Аріна
18	Тарнавська Марія-Іоанна
19	Ткачова Єлизавета
20	Токар Серафим
21	Ушаков Марк

1.3. Розклад дзвінків

№ з/п	1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок
Початок уроку	8:30	9:25	10:30	11:35	12:30	

Кінець уроку	9:15	10:10	11:15	12:20	13:15	
--------------	-------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--

1.4. Розклад уроків класу, з урахуванням діяльності студента-практиканта*

Дні Тижні	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
1 тижде нь	<u>21.11</u> дата 1. ЯДС 2. Математика 3. Укр. мова 4. Мистецтво 5. ЯДС	<u>22.11</u> дата 1. Англ. мова 2. Математика 3. Фіз-ра 4. Укр. мова 5. ЯДС	<u>23.11</u> дата 1. ЯДС 2. Математика 3. Ритміка 4. Укр. мова 5. ЯДС	<u>24.11</u> дата 1. ЯДС 2. Укр. мова 3. Англ. мова 4. Мистецтво	<u>25.11</u> дата 1. Англ. мова 2. Ф-ра 3. Укр. мова 4. ЯДС
2 тижде нь	<u>28.11</u> дата 1. ЯДС 2. Математика 3. Укр. мова 4. Мистецтво 5. ЯДС	<u>29.11</u> дата 1. Англ. мова 2. Математика 3. Ф-ра 4. Укр. мова 5. ЯДС	<u>30.11</u> дата 1. ЯДС 2. Математика 3. Ритміка 4. Укр. мова 5. ЯДС	<u>01.12</u> дата 1. ЯДС 2. Укр. мова 3. Англ. мова 4. Мистецтво	<u>02.12</u> дата 1. Англ. мова 2. Ф-ра 3. Укр. мова 4. ЯДС
3 тижде нь	<u>05.12</u> дата 1. ЯДС 2. Математика 3. Укр. мова 4. Мистецтво 5. ЯДС	<u>06.12</u> дата 1. Англ. мова 2. Математика 3. Ф-ра 4. Укр. мова 5. ЯДС	<u>07.12</u> дата 1. ЯДС 2. Математика 3. Ритміка 4. Укр. мова 5. ЯДС	<u>08.12</u> дата 1. ЯДС 2. Укр. мова 3. Англ. мова 4. Мистецтво	<u>09.12</u> дата 1. Англ. мова 2. Ф-ра 3. Укр. мова 4. ЯДС
4 тижде нь	<u>12.12</u> дата 1. ЯДС 2. Математика 3. Укр. мова 4. Мистецтво 5. ЯДС	<u>13.12</u> дата 1. Англ. мова 2. Математика 3. Ф-ра 4. Укр. мова 5. ЯДС	<u>14.12</u> дата 1. ЯДС 2. Математика 3. Ритміка 4. Укр. мова 5. ЯДС	<u>15.12</u> дата 1. ЯДС 2. Укр. мова 3. Англ. мова 4. Мистецтво	<u>16.12</u> дата 1. Англ. мова 2. Ф-ра 3. Укр. мова 4. ЯДС

*Зеленим кольором підкресліть заплановані вами уроки з використанням інноваційних педагогічних технологій, які Ви будете проводити з різних навчальних предметів. Заплануйте у розкладі проведення виховних заходів /активностей, вказавши часові межі.

II. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН РОБОТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



(дата)



Лозенко А.П.
(ПІБ групового керівника практики)

(підпис)

Фоменко А. М.
(ПІБ учителя-наставника)

(підпис)

№ з/п	Зміст роботи	Відмітка про виконання
1.	<p>Організаційна діяльність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознайомлення студентів-практикантів зі специфікою роботи ЗЗСО певного типу та з упровадженими у ньому інноваційними педагогічними технологій; 2) ознайомлення зі шкільною документацією; навчальними планами та програмами для початкової школи в умовах реалізації Концепція «Нова українська школа»; 3) ознайомлення з матеріально-технічним забезпеченням школи та організацією його освітнього середовища; 4) знайомство з вчителем-наставником та учнівським класом, в якому студент буде проходити практику; 5) вивчення особливостей організації та здійснення очної, змішаної та дистанційної форм навчання учнів класу; 6) складання індивідуального плану роботи на період практики; 7) участь у консультаціях по практиці, що проводяться керівником практики, методистами та вчителем-наставником; 8) оформлення звітної документації та підготовка виступу для звітної конференції. 	
2.	<p>Навчальна діяльність:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ознайомлення з навчально-методичними матеріалами кабінету та вчителя; навчальними осередками та складом учнів у класі; 2) відвідування та спостереження уроків вчителя з виявленням використовуваних ним педагогічних технологій чи їх елементів; 3) аналіз доцільності використання вчителем різних педагогічних технологій у процесі навчання молодших школярів з усіх освітніх галузей; 4) аналіз використання вчителем сучасних ІКТ для оптимальної організації освітнього процесу молодших школярів НУШ та з урахуванням зовнішніх суспільних умов та факторів; 5) складання тематичного плану уроків студента з впровадженням інноваційних технологій навчання молодших школярів; 6) спостереження за роботою на уроці дітей з особливими освітніми потребами та використанням вчителем / асистентом вчителя технологій інклюзивного навчання таких учнів з подальшим аналізом доцільності застосовуваних технологій; 	

	<p>7) проведення поточних уроків/занять з усіх освітніх галузей початкової школи (не менше 10-ти поточних та 6-ти контрольних з використанням сучасних педагогічних технологій);</p> <p>8) виготовлення відповідних дидактичних матеріалів (засобів навчання) до уроків, що є необхідними для тієї чи іншої педагогічної технології.</p>	
3.	<p>Виховна діяльність:</p> <p>1) відвідування та спостереження усіх виховних заходів/активностей, що проводить вчитель чи педагогічний колектив школи з учнівською спільнотою чи їх батьками з подальшим аналізом;</p> <p>2) спостереження з подальшим аналізом за виховною діяльністю вчителя з учнівським колективом, використання ним технологій співпраці та партнерства, подолання педагогічних конфліктів;</p> <p>3) планування власних виховних заходів/активностей (не менше 2-х) з учнями класу з використанням інноваційних виховних технологій з метою згуртування дитячого колективу, профілактичної роботи з проблем булінгу, вирішення конфліктних ситуацій, формування національно-патріотичної свідомості та моральної культури, партнерських відносин в умовах інклюзивного освітнього середовища тощо;</p> <p>4) допомога вчителю у організації освітнього середовища для учнів класу на уроках та у позаурочний час.</p> <p>5) Вивчення індивідуальних особливостей учнів з особливими освітніми потребами, надання їм посильної допомоги у освітньому середовищі.</p>	
4.	<p>Науково-дослідна діяльність:</p> <p>1) вивчення та узагальнення досвіду науково-пошукової діяльності вчителя;</p> <p>2) складання списку найактуальніших проблем початкової школи з впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання і виховання молодших школярів (методом ранжування) та вибір і обґрунтування найважливішої теми-проблеми над якою студент-практикант хотів би працювати в подальшому в рамках курсового та магістерського дослідження;</p> <p>3) експериментальне дослідження впливу на результати навчання/виховання молодших школярів впровадження певної педагогічної технології та її засобів (на вибір студента).</p>	

III. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН УРОКІВ НА ПЕРІОД ПРАКТИКИ З УСІХ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ*

№	Теми уроків	Дата проведення	Хто проводить (вчитель / студент)
Я досліджую світ			
1	Що означає бути модним?	21.11	
2	Хто створює модний одяг?	21.11	
3	Вибір одягу та корисних для здоров'я продуктів.	22.11	
4	Чи варто гнатися за модою?	23.11	
5	Моє зовнішнє та внутрішнє "Я". Мої вподобання.	23.11	
6	Чому здоровим бути модно?	24.11	
7	Дидактична гра " Обирай корисне".	25.11	
8	Де «живе» вода?	28.11	
9	Навіщо пити воду?	28.11	
10	Вплив питної води на організм людини.	29.11	
11	Якою буває вода?	30.11	
12	Вода та її властивості. Значення води у природі та житті людини.	30.11	
13	Як берегти воду?	01.12	
14	Вплив людської діяльності на якість води.	02.12	
15	Які ознаки має зима?	05.12	
16	Спостереження за сезонними змінами у природі.	05.12	
17	Які сюрпризи готує нам зима?	06.12	
18	Ситуації небезпеки на вулицях в зимовий період (ожеледиця)	07.12	
19	Як зимує природа?	07.12	
20	Здорова поведінка та корисні звички для збереження здоров'я взимку.	08.12	
21	Як цікаво проводити час взимку?	09.12	
22	Що можна побачити в космосі?	12.12	
23	Поняття про форму Землі.	12.12	
24	Глобус - модель Землі.	13.12	
25	Чому Земля –особлива планета?	14.12	
26	Таємниці нашої галактики. Чумацький Шлях.	14.12	
27	Зорі та сузір'я.Дидактична гра "Зоряними шляхами"	15.12	
28	Як людина підкорює космос?	16.12	
Українська мова			
1	Розвиток зв'язного мовлення на тему «Мода». Звуки і букви. Назви букв. Звукові схеми слів. Формування ауд. вмінь за абеткою-лічилкою Л. Голоти.	21.11	
2	Розвиток зв'язного мовлення на тему «Кожний у світі неповторний». Вправи на розвиток руки. Письмо великих і малих похилих паличок із петлею внизу.	22.11	
3	Розвиток зв'язного мовлення на тему «Модний одяг». Алфавіт. Звуко-буквений аналіз слів. Мовні	23.11	

	ігри.		
4	Розвиток зв'язного мовлення на тему «Берегти природу-це можна». Письмо елементів великих літер.	24.11	
5	Розвиток зв'язного мовлення на тему «Світ моди». Друковані і рукописні букви. Порівняння великих і малих букв. Знаходження відповідностей між буквами. Заучування алфавіту.	25.11	
6	[А]. Позначення його буквами А, а. формування ауд. умінь за текстом «Ангели дитини».	28.11	
7	Письмо літер А, а. Групування слів за спільною ознакою.	29.11	
8	Звук [У]. Позначення його буквами У, у. Складання розповіді на тему «Україна».	30.11	
9	Письмо великої і малої літери У, у. Складання речень за сюжетними малюнками.	01.12	
10	Звук [М]. Позначення його буквами М, м. Робота над віршем А. Костецького «Мама».	02.12	
11	Звук [И]. Позначення його буквами И, и. Мовні ігри. Вірш Л. Вознюк «Через ниви і луки». Письмо літер И, и.	05.12	
12	Звук [І]. Позначення його буквами І, і. складання речень за малюнками.	06.12	
13	Письмо літер І, і. Робота з загадками. Звукові схеми.	07.12	
14	Звук [Н]. Позначення його буквами Н, н. Читання складових таблиць. Доповнення речень.	08.12	
15	Письмо літер Н, н. Звуковий аналіз слів	09.12	
16	Звук [О]. Позначення його буквами О, о. Письмо букв О, о. Формування ауд. умінь за легендою «Зоряний лев».	12.12	
17	Звук [Л]. Позначення його буквами Л, л. Письмо букв Л, л. Робота над текстом «Український космонавт».	13.12	
18	Звук [В]. Позначення його буквами В, в. Опис тварин за власним вибором.	14.12	
19	Письмо малої літери в. Вірш О. Сенатович «А щоб знав ти».	15.12	
20	Письмо великої літери В. Написання диктанту з вивчених букв, складів.	16.12	
Математика			
1	Число і цифра 0. Віднімання рівних чисел. Написання цифри 0	21.11	
2	Число 10. Порівняння чисел в межах 10	22.11	
3	Склад числа 10	23.11	
4	Переставна властивість додавання	28.11	
5	Структурні елементи задачі	29.11	
6	Задачі на знаходження суми і різниці	30.11	
7	Задачі на різницеве порівняння	05.12	
8	Задачі на знаходження невідомого доданка	06.12	
9	Збільшення та зменшення числа на кілька одиниць	07.12	

10	Короткий запис задачі	12.12	
11	Додавання і віднімання числа 1	13.12	
12	Додавання і віднімання числа 2	14.12	
Мистецтво			
1	Поняття про темп. Пісня "Танок осінніх листочків"	21.11	
2	Теплі кольори. ПР "Будиночок для осені"	24.11	
3	Укр. нар.танець "Метелиця". Пісня "Танок осінніх листочків"	28.11	
4	Колірне коло. Основні та похідні кольори	01.12	
5	Е.Гріг. "Танок ельфів". Піня "Пісня сніговиків"	05.12	
6	Відомості про відтінки. ПР "Танок сніговиків"	08.12	
7	Слухання щедрівок, колядок. "Пісня сніговиків" (продовж.)	12.12	
8	Розповідь про Різдво. ПР "Різдвяна зірка"	15.12	








(*таблиця має містити всі теми уроків, що спостерігав чи проводив студент-практикант за період практики)







ІV. ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ НА ПЕРІОД ПРАКТИКИ








Дата проведення	Тема виховного заходу / активності	Хто проводив (вчитель / студент)
06.12	Україна – моя Батьківщина. День захисників України	студент

V. ОБЛІК ВІДВІДУВАННЯ ПРАКТИКИ ТА ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ

№ з/п	Дата	День тижня	Вид діяльності студента	Відмітка учителя / методиста (підпис)
1 тиждень				

1	21.11	Понеділо к	-Складання індивідуального плану роботи на період практики -Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи; Проведення уроків. Організація цікавих перерв - Виготовлення відповідних дидактичних матеріалів	
2	22.11	Вівторок	-Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи; Проведення уроків. Організація цікавих перерв - Виготовлення відповідних дидактичних матеріалів	
3	23.11	Середа	-Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи; Проведення уроків. Організація цікавих перерв - Виготовлення відповідних дидактичних матеріалів	
4	24.11	Четвер	-Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи; Проведення уроків. Організація цікавих перерв - Виготовлення відповідних дидактичних матеріалів	
5	25.11	П'ятниця	-Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи; Проведення уроків. Організація цікавих перерв	
2 тиждень				
6	28.11	Понеділо к	-Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи; Проведення уроків. Організація цікавих перерв. - Виготовлення відповідних дидактичних матеріалів	
7	29.11	Вівторок	-Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи; Проведення уроків. Організація цікавих перерв. -Спостереження за роботою на уроці дітей з особливими освітніми потребами та використанням вчителем / асистентом вчителя технологій інклюзивного навчання	

8	30.11	Середа	<p>-Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи; Проведення уроків. Організація цікавих перерв</p> <p>-Спостереження за роботою на уроці дітей з особливими освітніми потребами та використанням вчителем / асистентом вчителя технологій інклюзивного навчання</p>	
9	01.12	Четвер	<p>-Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи; Проведення уроків. Організація цікавих перерв</p> <p>-Спостереження за роботою на уроці дітей з особливими освітніми потребами та використанням вчителем / асистентом вчителя технологій інклюзивного навчання</p>	
10	02.12	П'ятниця	<p>-Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи; Проведення уроків. Організація цікавих перерв</p> <p>-Спостереження за роботою на уроці дітей з особливими освітніми потребами та використанням вчителем / асистентом вчителя технологій інклюзивного навчання</p>	
3 тиждень				
11	05.12	Понеділок	<p>-Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи; Проведення уроків. Організація цікавих перерв</p>	
12	06.12	Вівторок	<p>-Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи; Проведення уроків. Організація цікавих перерв</p> <p>-Проведення виховного заходу</p>	
13	07.12	Середа	<p>-Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи</p> <p>- Виконання завдань з науково-дослідної роботи.</p> <p>- Проведення залікових уроків</p>	

14	08.12	Четвер	<ul style="list-style-type: none"> - Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи - Виконання завдань з науково-дослідної роботи. - Проведення залікових уроків 	
15	09.12	П'ятниця	<ul style="list-style-type: none"> -Виконання функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи -Виконання завдань з науково-дослідної роботи. -Проведення залікових уроків 	
4 тиждень				
16	12.12	Понеділок	<ul style="list-style-type: none"> -Виконання завдань з науково-дослідної роботи. -Проведення залікових уроків. -вивчення та узагальнення досвіду науково-пошукової діяльності вчителя 	
17	13.12	Вівторок	<ul style="list-style-type: none"> -Виконання завдань з науково-дослідної роботи. -Проведення уроків. -вивчення та узагальнення досвіду науково-пошукової діяльності вчителя 	
18	14.12	Середа	<ul style="list-style-type: none"> -Виконання завдань з науково-дослідної роботи. -Проведення уроків. -вивчення та узагальнення досвіду науково-пошукової діяльності вчителя 	
19	15.12	Четвер	<ul style="list-style-type: none"> -Виконання завдань з науково-дослідної роботи. -Проведення залікових уроків. -Оформлення звітної документації 	
20	16.12	П'ятниця	<ul style="list-style-type: none"> -Оформлення звітної документації та підготовка виступу для звітної конференції 	

VI. СПОСТЕРЕЖЕННЯ УРОКІВ ТА ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ (АКТИВНОСТЕЙ) СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ

(Картки фіксації спостережуваного уроку / виховного заходу (схеми-зразки в Додатку Б; В))

Уроки не спостерігала, адже працюю на посаді вчителя початкових класів

Трудова книжка
ДЖ № 238896

Прізвище: *Грише*

Ім'я: *Лілія*

По батькові: *Сергіївна*

Дата народження: *05 жовтня 1980 р.*

Дата заповнення: *10 березня 2010 р.*

Підпис власника книжки: *Грише*

М.П.: *Левкоб І.А. (розробник)*

З серйозним рідко
Директор шк. 145

№ запису	Дата			Відомості про прийом на іншу роботу і звільнення (із зазначенням причин і пункту закону)	На підставі чого внесено запис (документ, його дата і номер)
	число	місяць	рік		
1	10	03	2010	<i>Школа 7-11 ступ. лілія Грише на посаду вчителя початкових класів на ст. 28 Закону України про освіту</i>	<i>№ 133</i>
2	16	08	2010	<i>Авансування на посаду вчителя</i>	<i>№ 14-К</i>
3	12	08	2011	<i>Звільнення з роботи за стат. 38 К. 1. 11 Закону</i>	<i>№ 79-К</i>

ВІДОМОСТІ

ПРО РОБОТУ

З серйозним рідко
Директор шк. 145

VII. ПЛАНИ-КОНСПЕКТИ ПОТОЧНИХ УРОКІВ / ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ, ЩО ПРОВІВ СТУДЕНТ-ПРАКТИКАНТ

(тут подаються всі поточні заняття (уроки, виховні заходи тощо), що провів студент. З них - конспекти 10-ти уроків з використанням інноваційних педагогічних технологій (перелік технологій див. у додатку Г), що провів студент, мають бути з оцінкою вчителя-наставника. Відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у ЗЗСО ([URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi)) плани уроків/занять є робочими матеріалами вчителя. Учитель/студент обирає на власний розсуд їх форму (текст, таблиця, схема тощо), структуру (відповідно до обраної учителем класифікації типів уроків). Вимогою є одне – щоб план був дієвим керівництвом до організації взаємодії учасників освітнього

процесу задля досягнення очікуваних результатів навчання. Виходячи з цього, плани–конспекти поточних уроків оформлюються студентами згідно з особливостями обраних педагогічних технологій для кращого їх розкриття. У плані уроку/заняття повинні визначатися тема й мета уроку; послідовність навчальних завдань та організаційні форми їх опрацювання; навчальні завдання для індивідуальної/групової/фронтальної роботи учнів та час, відведений на кожен з етапів)

Подані окремим документом

VIII.УЗАГАЛЬНЕНИЙ АНАЛІЗ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ / АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

8.1. Проаналізуйте завдання та обов'язки вчителя та асистента вчителя в класах, де є діти з особливими освітніми потребами. Зверніть увагу на те, чи виконуються ці завдання вчителем та асистентом вчителя на практиці). Які технології інклюзивної освіти вони використовують у роботі з такими учнями?

Асистент вчителя – це людина, яка супроводжує учня не лише у навчальному процесі, але й постійно моніторить стан розвитку дитини, рівень засвоєння знань та інформує про це оточення – батьків, педагогів тощо.

Асистент учителя має бути єдиною командою з вчителем: постійно контактувати між собою, обмінюватися інформацією і намагатися знайти ті підходи, які допоможуть дитині засвоїти навчальний матеріал.

Що повинен вміти асистент вчителя:

- застосовувати професійні знання в практичній діяльності, здійснювати педагогічний супровід дитини з ООС в умовах інклюзивного навчання;
- разом з іншими фахівцями складати та реалізовувати індивідуальну програму розвитку дитини;
- вести спостереження та аналізувати динаміку розвитку учня;
- налагоджувати взаємостосунки між усіма учнями;
- займатись посередницькою діяльністю у сфері виховання та соціальної допомоги.

Обов'язки асистента вчителя

Організаційні:

- допомагає в організації навчання в класі чи групі з інклюзивним навчанням;
- надає допомогу учням/вихованцям з ООС в організації робочого місця;
- проводить спостереження за дитиною з метою вивчення її індивідуальних особливостей, здібностей, інтересів та потреб;
- допомагає концентрувати увагу, сприяє самоконтролю учня;
- забезпечує разом з іншими працівниками здорові та безпечні умови освітнього процесу та праці;
- веде встановлену педагогічну документацію.

Навчально-розвивальні:

- співпрацюючи з учителем/вихователем, надає освітні послуги, спрямовані на задоволення освітніх потреб учнів;
- здійснює соціально-педагогічний супровід дітей з ООП, дбає про професійне самовизначення та соціальну адаптацію;
- сприяє розвитку дітей з ООП, поліпшенню їхнього психоемоційного стану;
- стимулює розвиток соціальної активності дітей, сприяє виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів, обдарувань;
- створює освітні ситуації, атмосферу оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому.

Консультативні:

- постійно спілкується з батьками, надаючи їм необхідну консультативну допомогу;
- інформує членів команди супроводу та батьків про досягнення учня.

8.2. Проаналізуйте умови, створені для дітей з обмеженими можливостями в НУШ

Для забезпечення інклюзивного навчання у закладах освіти, де навчаються діти з обмеженими можливостями, **потрібно створити відповідні умови**. Проаналізуйте наявність цих умов:

У школі не має інклюзивних класів

№	Необхідні умови	Аналіз
1	Психологічний мікроклімат, сприятливий для навчання дітей з порушеннями розвитку	

2	Наявність у школі безбар'єрного середовища: пандуси, підйомники, спеціально обладнані туалети, парти, місця в класі, їдальні, бібліотеці тощо	
3	Кадрові ресурси, тобто спеціально підготовлені фахівці для роботи з дітьми з психофізичними порушеннями, а саме: тифло-, сурдо-, олігофренопедагоги, логопеди, психологи, асистенти вчителів	
4	Чи пройшов відповідну підготовку вчитель, що працює з дитиною в інклюзивному класі	
5	Спеціально обладнані кабінети: психологічного розвантаження, лікувальної фізкультури, психомоторної корекції, кімнати для логопедичних та корекційних занять з дефектологами, психологами та ін.	
6	Наявність засобів корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби (закупівля здійснюється за рахунок субвенції з держаного бюджету місцевим бюджетам)	
7	Розроблена командою психолого-педагогічного супроводу індивідуальна програма розвитку, за потреби індивідуальний навчальний план, індивідуальна навчальна програма, розклад з урахуванням корекційно-розвиваючих занять.	

**Якщо у ЗЗСО наявні інші спеціальні умови для дітей з ООП, можете додати їх у таблицю та проаналізувати*

8.3. Поспостерігайте за роботою дитини з ООП та результати спостереження зафіксуйте:

У школі немає в класах дітей з ООП

Ім'я дитини: _____

Вид розладу у дитини: _____

Скільки років дитині: _____

1. Чи орієнтується учень у розкладі?

2. Чи може самостійно організувати робоче місце? Скільки часу він на це витрачає?

3. Чи розуміє і знає призначення навчального приладдя?

4. Чи вміє користуватися підручником (де зміст? для чого він? як знайти необхідний параграф? скільки часу він для цього потребує?)?

5. Чи сприймає звернення учителя до всього класу? Чи потребує постійного звернення до нього особисто?

6. Який темп виконання різних типів завдань (тестове, розгорнуті відповіді, усне тощо)?

7. Які завдання викликають труднощі?

8. Чи потребує додаткових вказівок, навідних питань?

9. Які предмети даються легше, які важче?

10. Як швидко втомлюється?

11. Чи відволікається на зовнішні подразники?

12. Чи зручно розташоване робоче місце учня?

13. Чи старається працювати в темпі з класом? Наскільки йому це вдається?

14. Чи легко йде на контакт з оточуючими?

15. Як веде себе на перерві?

16. Чи шукає спілкування з однолітками?

17. Чим захоплюється?

18. Що вдається найкраще?

19. Чи має друзів?

20. Скільки часу витрачає на виконання домашніх завдань? Чи потребує їх спрощення? Чи потребує сторонньої допомоги?

21. Як проводить свій вільний час?

ІХ. НАУКОВО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

9.1. Зробіть узагальнений аналіз досвіду науково-пошукової діяльності вчителя-наставника

➤ **Проблема, над якою працює вчитель:**

Проектна діяльність на уроках ЯДС як засіб соціалізації учнів та формування класної спільноти.

➤ **Які наукові чи методичні розробки з даної проблеми має вчитель?**

Методично розроблений цикл проектів для уроків ЯДС в НУШ

➤ **Чи впроваджує свої розробки у освітній процес НУШ? Як саме?**

Так. Проект «Моя сім'я», «Я – громадянин України», «Школа шляхетності», «Мій край, моя історія», «Я – творча особистість», «Я і світ»

- Чи виступає з результатами своїх науково-практичних розвідок на методичних та педагогічних радах?

Так

- Чи проходить семінари, вебінари, тренінги; виступає на конференціях з проблеми дослідження?

Так

- Висновок щодо ефективності здійснення вчителем пошуково-дослідницької діяльності:

Метод проектів як педагогічна технологія включає в себе сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів, творчих за своєю суттю, які спрямовані на соціалізацію учнів та формування класної спільноти.

9.2. Узагальніть аналіз проблем початкової школи з впровадження на практиці вчителем інноваційних педагогічних технологій навчання і виховання молодших школярів

(Аналіз оформлюється у таблицях методом ранжування на основі спостереження за роботою вчителя-наставника, спілкування з ним та іншими вчителями ПШ. Після таблиць робиться висновок-обґрунтування найважливішої теми-проблеми, над якою студент-практикант хотів би працювати в подальшому в рамках курсового та магістерського дослідження)

Таблиця 1

Перелік інноваційних педагогічних технологій, що використовує вчитель ПШ у освітньому процесі (методом ранжування)

№	Педагогічні технології	Навчальні предмети, на яких ці педагогічні технології впроваджуються
1	LEGO конструювання	ЯДС, математика
2	Щоденні 3	Математика
3	Щоденні 5	Українська мова
4	Ігрові технології	ЯДС, математика
5	Технології ІКТ	ЯДС, математика, українська мова, мистецтво
6	Формування критичного мислення	Українська мова, ЯДС

Таблиця 2

Перелік актуальних проблем впровадження педагогічних технологій в освітній процес ПШ (методом ранжування)

№	Актуальні проблеми впровадження педагогічних технологій в освітній процес ПШ	Короткий аналіз причин виникнення проблеми

--	--	--

Висновок: _____

9.3. Результати експериментального дослідження впливу на результати навчання/виховання молодших школярів впровадження певної педагогічної технології та її засобів (на вибір студента) (якісний та кількісний аналіз)

➤ **Проблема дослідження:**

Формування комунікативної компетентності у молодших школярів засобами ігрових технологій.

➤ **Діагностичні методики / Методи дослідження:**

Методи дослідження: спостереження, порівняння, експеримент, аналіз даних, моделювання, зіставлення й узагальнення даних

➤ **Рівні прояву у молодших школярів досліджуваної якості:**

Високий, середній, достатній

➤ **Якісний та кількісний аналіз отриманих результатів експериментального дослідження (словесний узагальнений аналіз отриманих результатів та таблиці / діаграми з кількісними даними)**

Дослідження до кінця ще не було доведено, тому аналіз результатів висвітлити не можу

X. КОМЕНТАРІ ВЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА / МЕТОДИСТА / ГРУПОВОГО КЕРІВНИКА ЩОДО ПОТОЧНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ СТУДЕНТА ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

ЗВІТ
про виробничу практику в ЗЗСО
студента Гринь Аліни
з 21 листопада по 18 грудня 2022 року

1. База, клас та умови проходження практики .

Проходила практику на базі спеціалізованої школи №173 у 1-Б класі. Клас складається з 21 учня. У школі створені умови для проходження практики.

2. Зміст практичної роботи студента та її стисла характеристика.

Під час практики мала змогу провести поточні, контрольні уроки з використанням різних педагогічних технологій та виховний захід. Безпосередньо, як класний керівник працювала над згуртованістю класу. Познайомилася з науково-дослідною роботою вчителя-наставника та попрацювала над своєю науковою роботою.

3. Кількість проведених уроків. Які були труднощі при підготовці та проведенні уроків з використанням інноваційних педагогічних технологій?

Загалом провела 10 поточних та 6 контрольних уроків з використанням педагогічних технологій, але безпосередньо кожного дня своїм учням проводила цікаві уроки. Були труднощі при доборі завдань, саме щоб застосувати ці технології правильно. Загалом, дітям сподобалися ці уроки.

4. Які ефективні методи, форми і засоби були використані?

Найчастіше на уроці я використовувала словесні методи, а особливо бесіду та розповідь, також багато використовувала наочних методів. Зазвичай на уроці переважала фронтальна форма організації класу.

5. Яка робота була проведена з дітьми з ООП?

Так як в школі немає інклюзивних класів, то я не мала змоги спостерігати за дитиною з ООП.

6. Яка науково-дослідна експериментальна робота проводилась?

Науково-дослідна експериментальна робота проводилася на основі моєї магістерської роботи на тему «Формування комунікативної компетентності у молодших школярів засобами ігрових технологій». За час практики було визначено критерії, за якими визначатиметься рівень сформованості у дітей комунікативної компетентності, зроблено підготовчу роботу до проведення самого експерименту.

7. Участь в інших видах робіт

За час практики виконувала всю роботу, яку виконує класний керівник.

8. Рефлексія і загальні висновки про практику

Практика дала змогу звернути більшу увагу на педагогічні технології, які потрібно застосовувати на уроках.

Виконання індивідуального плану

Щодня я заповнювала щоденник та виконувала певні завдання.

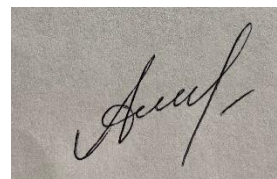
9. Рівень контролю і допомоги з боку вчителя-методиста та групового керівника практики

За потребою допомога з боку методиста на групового керівника надавалася

своєчасно

10.Пропозиції кафедрам факультету щодо вдосконалення процесу практичної підготовки майбутніх учителів початкових класів магістерського рівня

Як на мене, все організовано чудово. За потреби методисти надають допомогу, підтримують та пояснюють, що не зрозуміло.

A square image showing a handwritten signature in black ink on a light-colored background. The signature is cursive and appears to be 'А.С. Гринь'.

Гринь А.С.

ДОДАТКОВІ ДОКУМЕНТИ ДО ЩОДЕННИКА

До щоденника додаються наступні звітні документи :

- 1. Плани-конспекти 6-ти контрольних уроків** з використанням сучасних педагогічних технологій *(по 1-му уроку з кожної освітньої галузі та інтегрованих курсів. Всього їх має бути не менше 6-ти)*, що провів студент-практикант з оцінкою вчителя-наставника.
Відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у ЗЗСО (URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi>) плани уроків/занять є робочими матеріалами вчителя. Він на власний розсуд обирає їх форму (текст, таблиця, схема тощо), структуру (відповідно до обраної учителем класифікації типів уроків). Вимогою є одне – щоб план був дієвим керівництвом до організації взаємодії учасників освітнього процесу задля досягнення очікуваних результатів навчання. Виходячи з цього, плани–конспекти контрольних уроків оформлюються студентами згідно з особливостями обраних педагогічних технологій для кращого їх розкриття. У плані уроку/занятті повинні визначатися тема й мета уроку; послідовність навчальних завдань та організаційні форми їх опрацювання; навчальні завдання для індивідуальної/групової/фронтальної роботи учнів та час, відведений на кожен з етапів.
- 2. План-конспект 1-го контрольного виховного заходу/активності** з учнями класу з використанням інноваційних виховних технологій з оцінкою вчителя-наставника.
Виховний захід має бути спрямований на реалізацію ідей педагогіки партнерства. Можливі спрямування виховної роботи: згуртування дитячого колективу; профілактична робота з проблемою булінгу; вирішення конфліктних ситуацій; формування національно-патріотичної свідомості чи моральної культури учнів; формування толерантності один до одного в умовах інклюзивного освітнього середовища тощо.
- 3. Звіт студента-практиканта** з зазначенням виконаних видів роботи, узагальненими висновками про результати практики, з визначенням проблем у реалізації її завдань та пропозицій щодо її покращення та підписом студента (Додаток Д).
- 4. Характеристика на студента-практиканта** від базового ЗЗСО, де він проходив виробничу практику з обов'язковим зазначенням рекомендованої оцінки (Додаток Е).

Всі матеріали виробничої практики оформити та подати в узагальненій папці (Додаток Ж).

ДОДАТКИ

Додаток А Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта з виробничої практики

№	Вид діяльності студента-практиканта	Кількість балів
Під час проходження практики		
1	Виконання завдань першого тижня / Відвідування та спостереження уроків/занять/заходів(активностей для учнів), що проводить учитель-наставник, участь в їх обговоренні, аналіз	0 - 20
2	Проведення поточних уроків з різних освітніх галузей. З них не менше 10-ти уроків – з використанням інноваційних педагогічних технологій.	0-30
3	Проведення контрольних уроків з використанням інноваційних педагогічних технологій (не менше 6-ти):	0 - 30
3.1	<i>Мовно-літературна освітня галузь (українська мова та література) – 2 уроки</i>	0 - 10
3.2	<i>Математична освітня галузь (математика) – 1 урок</i>	0 - 5
3.3	<i>Природнична, громадянська, історична, здоров'язберезувальнаосвітні галузі (ЯДС) – 1 урок</i>	0 - 5
3.4	<i>Мистецька освітня галузь – 1 урок</i>	0 - 5
3.5	<i>Технологічна / інформатична освітні галузі – 1 урок</i>	0 - 5
4	Проведення виховних заходів/активностей для учнів з ефективними виховними технологіями	0 - 10
5	Виконання завдань науково-дослідної роботи	0-10
Всього за проходження практики		100
За звітну документацію		
1	Ведення щоденника виробничої педагогічної практики	0 - 45
2	Підготовка і оформлення планів-конспектів контрольних уроків з інноваційними педагогічними технологіями (не менше 6-ти)	0 - 30
2.1	<i>Мовно-літературна освітня галузь (українська мова та література) – 2 уроки</i>	0 - 10
2.2	<i>Математична освітня галузь (математика) – 1 урок</i>	0 - 5
2.3	<i>Природнична, громадянська, історична, здоров'язберезувальнаосвітні галузі (ЯДС) – 1 урок</i>	0 - 5
2.4	<i>Мистецька освітня галузь – 1 урок</i>	0 - 5
2.5	<i>Технологічна / інформатична освітні галузі – 1 урок</i>	0 - 5
3	Підготовка планів-конспектів виховних заходів/активностей для учнів з ефективними виховними технологіями (не менше 2-х: поточний та контрольний)	0 - 10
4	Звіт студента-практиканта про результати практики	0 - 5
5	Оцінка педпрактики вчителем-наставником	0 - 5
6	Підготовка виступу на звітну конференцію (презентація, доповідь,	0 - 5

	фото-, відеоматеріали, тощо)	
	Всього за звітну документацію	100
Загальна оцінка (середнє арифметичне оцінки, що виставляється під час проходження практики та оцінки за звітну документацію)		100

При оцінюванні практики також ураховується:

- сумлінне виконання студентом вимог програми практики, обов'язків студента-практиканта;
- дотримання студентом правил внутрішнього розпорядку навчального закладу;
- відсутність зауважень дисциплінарного характеру;
- вчасне подання звітної документації з педагогічної практики;
- участь у проведенні підсумкової конференції.

Додаток Г

Галузеві технології навчання в початковій школі

№	Освітні галузі	Технології навчання
1	Мовно-літературна	<ul style="list-style-type: none"> • Технології раннього та інтенсивного навчання • Нетрадиційні методики навчання читання • Інтерактивна технологія навчання • ТРВЗ-технологія • Технологія розвитку критичного мислення.
2	Математична	<ul style="list-style-type: none"> • Ментальна арифметика • Технологія розвивального навчання («Математика» Е.Александрової, І.Аргинської). • Комплексна програма розвитку дітей «Росток» («Математика» Л.Петерсон). • Укрупнення дидактичних одиниць(УДО) П.Ерднієва. • «Лексичні основи математики» (Н.Васильченко) • Технологія навчання учнів початкових класів розв'язування сюжетних задач (С.Скворцова)
3	Природнича	<ul style="list-style-type: none"> • Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи • Технологія розвитку критичного мислення • Технології проектного навчання. • Технології LEGO
4	Технологічна	<ul style="list-style-type: none"> • Технології Lego-конструювання. • Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи • Технології проектного навчання. • Кейс-технології
5	Інформатична	<ul style="list-style-type: none"> • Технології дистанційного навчання. • Технології змішаного навчання. • Мережеві технології. • STEM-освіта на уроках інформатики • VR-технології
6	Соціальна і здоров'язбережувальна	<ul style="list-style-type: none"> • Здоров'язберігаючі технології • Оздоровчі технології • Технології навчання здоров'ю • Технології виховання культури здоров'я

7	Громадянська та історична	<ul style="list-style-type: none"> • Медіаосвітні технології • Технології проблемного навчання • Технологія створення портфоліо • Технології проектного навчання. • Технології проектування в системі «Intel».
8	Мистецька	<ul style="list-style-type: none"> • Технології проектного навчання. • Художньопедагогічні технології на уроках мистецтва • Арт-технології
9	Фізкультурна	<ul style="list-style-type: none"> • Здоров'язберігаючі технології • Оздоровчі технології за змістовими лініями.

<p><i>Онлайн платформи для організації дистанційного та змішаного навчання</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • human школа; • нові знання; • єдина школа; • moodle; google classroom. • Соціальні мережі, як додаткова платформа
---	---

Додаток Ж

Зразок №1. Оформлення звітної документації з педагогічної практики студента

Титульна сторінка (А-4)

(кріпиться на папку)

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

**Звітна документація
виробничої практики
за освітнім рівнем «МАГІСТР»
спеціальності 013 «Початкова освіта»
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»**

студента _____

(Прізвище, ім'я, по батькові)

I курс, група _____

Назва навчального закладу (бази практики) _____

Груповий керівник педагогічної практики _____

Дата подачі документів на кафедру _____

Київ – 202__

Зразок №2. ЗМІСТ (А-4)

(кріпиться на папку зі звороту)

№ з/п	Перелік звітної документації	Примітка «+», «-»
1.	Щоденник з виробничої практики (відповідно оформлений)	
2.	Плани-конспекти контрольних уроків з використанням сучасних педагогічних технологій (6-ть) з оцінкою вчителя-наставника.	
3.	План-конспект 1-го контрольного виховного заходу/активності з учнями класу з використанням інноваційних виховних технологій з оцінкою вчителя-наставника.	
4.	Звіт студента-практиканта з його підписом.	
5.	Характеристика на студента-практиканта від базового ЗЗСО, де він проходив виробничу практику з обов'язковим зазначенням рекомендованої оцінки.	