

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
М. П. ДРАГОМАНОВА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

## ЩОДЕННИК

**з виробничої практики**  
(4 тижні)

*за освітнім рівнем «МАГІСТР»  
спеціальності 013 «Початкова освіта»,  
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»*

студента (-тки) Вовчук Марії Романівни

(Прізвище, ім'я, по батькові)

спеціальність 013 «Початкова освіта»

1 курс, 1 МГПН група

Керівник практики від НПУ імені М.П.Драгоманова

доцент кафедри педагогіки і

методики початкового навчання:

Коханко Оксана Григорівна

(посада, прізвище, ім'я, по батькові)



Щоденник виробничої практики розроблений на підставі наскрізної програми практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта.

### **Розробники:**

**Коханко Оксана Григорівна** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.

**Кондратюк Олена Михайлівна** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М.П.Драгоманова.

### **Рецензенти :**

**Матвієнко О.В.** - доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедрою педагогіки та методики початкового навчання Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова.

**Верьовкіна Ж.Л.** - кандидат педагогічних наук, директор Середньої загальноосвітньої школи I – III ступеня № 4 в м. Києві.

Щоденник виробничої педагогічної практики затверджений на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання

Протокол № 3 від 6 жовтня 2022 р.

*Щоденник виробничої практики* – обов’язковий документ у закладах вищої освіти. Видається кожному студенту перед початком практики і повертається ним на випускову кафедру після її завершення.

#### *Правила ведення й оформлення щоденника*

1. Щоденник – основний документ студента під час проходження виробничої практики.
2. Впродовж усього терміну перебування у закладі освіти студент щодня коротко записує в щоденнику результати своєї роботи згідно індивідуального графіка проходження ним практики.
3. Щотижня студент зобов’язаний подавати щоденник керівникам практики від університету та від бази практики, які перевіряють його записи й підписують їх, за потреби вносять письмові зауваження та дають додаткові завдання.
4. Після закінчення практики щоденник переглядається керівниками практики, відповідним чином затверджується та передається на кафедру.
5. Без заповненого і затвердженого адміністрацією закладу освіти щоденника практика не зараховується.
6. Щоденник зберігається на кафедрі впродовж трьох років.

Студент Вовчук Марія Романівна  
(Прізвище, ім'я, по батькові)

направляється згідно з навчальним планом спеціальності 013 «Початкова освіта» педагогічного факультету та Порядком організації практик студентів НПУ імені М.П. Драгоманова (наказ № \_\_\_\_\_) на виробничу практику

до Ірпінського ліцею № 3  
(Назва навчального закладу – бази практики)

адреса м. Ірпін, Київська область, вулиця Свернівська 129

телефон 0459794539

Директор закладу загальної середньої освіти Федоров Станіслав Ігорович

Заступник директора з навчально-виховної роботи Костюченко Людмила Володимирівна

Учитель класу Вовчук Марія Романівна

Термін проведення практики:

з „21” листопада 2022 р. по „18” грудня 2022 р.

Груповий керівник: доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання: Коханко Оксана Григорівна

(посада, прізвище, ім'я, по батькові)

Методисти:

\_\_\_\_\_  
(посада, прізвище, ім'я, по батькові)

Студент прибув до навчального закладу – бази практики  
„21” листопада 2022 р.

Вибув з навчального закладу – бази практики  
„18” грудня 2022 р.

Директор ліцею  
(бази практики)

МП



Федоров Станіслав Ігорович  
(Прізвище, ім'я, по батькові)

## МЕТА І ЗАВДАННЯ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Виробнича практика проводиться у відповідності з освітньою програмою та навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта у 1 навчальному семестрі.

Студенти проходять виробничу практику протягом 4-х тижнів у початкових класах базових закладів загальної середньої освіти. Під час практики студенти самостійно та під керівництвом методистів, виконують теоретичні та практичні завдання у відповідності до змісту виробничої практики.

### **Мета та завдання виробничої практики**

**Метою виробничої практики** є узагальнення та систематизація теоретичних знань, отриманих студентами у процесі вивчення освітніх компонентів загального та фахового циклу дисциплін; формування умінь, навичок та досвіду здійснення професійно-педагогічної та експериментально-пошукової діяльності вчителя початкових класів ЗЗСО інноваційного та дослідного характеру.

Студенти досліджують особливості впровадження інноваційних педагогічних технологій у освітньому процесі початкової школи в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти та вчать застосувати їх у своїй професійній діяльності.

### **Завдання виробничої практики:**

- актуалізація та удосконалення теоретичних знань студентів про інноваційні педагогічні технології у сучасній системі освіти вітчизняної та зарубіжної практики;
- систематизація знань про сучасні педагогічні технології навчання освітніх галузей в початковій школі;
- формування умінь спостерігати та аналізувати, досліджувати та виявляти доцільність впровадження у практиці роботи вчителя НУШ тих чи інших педагогічних технологій навчання та виховання учнів;
- формування умінь планувати, організовувати та реалізовувати освітній процес в початковій школі в умовах очного, змішаного та дистанційного формату з використанням ІКТ та формуванням в учнів медіаграмотності як основи успішності їх освітньої діяльності в умовах НУШ;
- формування умінь планувати і проводити уроки та виховні активності у початковій школі з використанням сучасних педагогічних технологій;
- поглиблення теоретичних знань та практичного досвіду роботи майбутніх учителів з учнівською спільнотою в умовах інклюзивного освітнього середовища, використання оптимальних технологій інклюзивної освіти;
- спостереження за роботою вчителя НУШ з урахуванням принципів педагогіки партнерства, вияв у його роботі доцільних засобів її реалізації з метою налагодження оптимальної комунікації з учнями, їх батьками та адміністрацією школи, конструктивного вирішення конфліктів у педагогічному процесі;
- підготовка студентів до проведення пошуково-експериментальних досліджень в галузі початкової освіти через виявлення актуальних проблем НУШ та способів їх вирішення;
- формування умінь презентувати результати своєї професійної діяльності через написання звіту про практику та виступ на звітній конференції.

## ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ

Настановча конференція з виробничої педагогічної практики відбулася „17” листопада 2022 р.

Звітна конференція з виробничої педагогічної практики відбудеться „23” грудня 2022 р.

1.1. Студент, прибувши до навчального закладу – бази практики, повинен подати керівнику практики щоденник, пройти інструктаж із правил внутрішнього розпорядку

закладу, техніки безпеки, уточнити індивідуальний план проходження практики, отримати завдання для проведення професійно-педагогічної та науково-дослідної роботи.

1.2. Під час проходження практики студент зобов'язаний:

- суворо дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу – бази практики (студент може бути відсутнім лише з дозволу керівників практики);
- сумлінно виконувати завдання практики, передбачені програмою;
- виявляти відповідальність, старанність, творчу ініціативу, наполегливість, організованість, дисциплінованість, педагогічний такт і гуманність;
- систематично вносити записи до щоденника з практики та своєчасно подавати на перевірку необхідну документацію.

1.3. Наприкінці практики студент звітує про виконання програми виробничої практики на педагогічній раді навчального закладу – бази практики й подає до фахової кафедри необхідну звітну документацію.

1.4. Підсумки виробничої педагогічної практики підводяться на підсумковій студентській конференції. Оцінювання результатів практики є диференційованим і враховується під час призначення стипендії.

1.5. Студенту, який не виконав програму практики без поважних причин, отримав негативний відгук на педагогічній раді за результатами виконаної роботи або не набрав достатню кількість балів, рішенням Вченої ради факультету може бути надано право проходження практики повторно при виконанні умов, визначених фаховою кафедрою. Студент, який востаннє отримав негативну оцінку з практики, відраховується з університету.

## **ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПРАКТИКАНТІВ**

Зміст діяльності студентів-практикантів під час виробничої практики включає такі види професійної діяльності: організаційну, навчальну, виховну та науково-дослідницьку.

До **організаційної діяльності** належить:

- 1) ознайомлення студентів-практикантів зі специфікою роботи ЗЗСО певного типу та з упровадженими у ньому інноваційних педагогічними технологіями;
- 2) ознайомлення зі шкільною документацією; навчальними планами та програмами для початкової школи в умовах реалізації Концепція «Нова українська школа»;
- 3) ознайомлення з матеріально-технічним забезпеченням школи та організацією його освітнього середовища;
- 4) знайомство з вчителем-наставником та учнівським класом, в якому студент буде проходити практику;
- 5) вивчення особливостей організації та здійснення очної, змішаної та дистанційної форм навчання учнів класу;
- 6) складання індивідуального плану роботи на період практики;
- 7) участь у консультаціях по практиці, що проводяться керівником практики, методистами та вчителем-наставником;
- 8) оформлення звітної документації та підготовка виступу для звітної конференції.

До змісту **навчальної діяльності** включено такі види завдань:

- 1) ознайомлення з навчально-методичними матеріалами кабінету та вчителя; навчальними осередками та складом учнів у класі;
- 2) відвідування та спостереження уроків вчителя з виявленням використовуваних ним педагогічних технологій чи їх елементів;
- 3) аналіз доцільності використання вчителем різних педагогічних технологій у процесі навчання молодших школярів з усіх освітніх галузей;
- 4) аналіз використання вчителем сучасних ІКТ для оптимальної організації освітнього процесу молодших школярів НУШ та з урахуванням зовнішніх суспільних умов та факторів;
- 5) складання тематичного плану уроків студента з впровадженням інноваційних технологій навчання молодших школярів;

б) спостереження за роботою на уроці дітей з особливими освітніми потребами та використанням вчителем / асистентом вчителя технологій інклюзивного навчання таких учнів з подальшим аналізом доцільності застосовуваних технологій;

7) проведення поточних уроків/занять з усіх освітніх галузей початкової школи (не менше 10-ти поточних та 6-ти контрольних з використанням сучасних педагогічних технологій);

8) виготовлення відповідних дидактичних матеріалів (засобів навчання) до уроків, що є необхідними для тієї чи іншої педагогічної технології.

До **виховної діяльності** належать:

1) відвідування та спостереження усіх виховних заходів/активностей, що проводить вчитель чи педагогічний колектив школи з учнівською спільнотою чи їх батьками з подальшим аналізом;

2) спостереження з подальшим аналізом за виховною діяльністю вчителя з учнівським колективом, використання ним технологій співпраці та партнерства, подолання педагогічних конфліктів;

3) планування власних виховних заходів/активностей (не менше 2-х) з учнями класу з використанням інноваційних виховних технологій з метою згуртування дитячого колективу, профілактичної роботи з проблем булінгу, вирішення конфліктних ситуацій, формування національно-патріотичної свідомості та моральної культури, партнерських відносин в умовах інклюзивного освітнього середовища тощо;

4) допомога вчителю у організації освітнього середовища для учнів класу на уроках та у позаурочний час.

5) Вивчення індивідуальних особливостей учнів з особливими освітніми потребами, надання їм посильної допомоги у освітньому середовищі.

До **науково-дослідницької діяльності** відносяться:

1) вивчення та узагальнення досвіду науково-пошукової діяльності вчителя;

2) складання списку найактуальніших проблем початкової школи з впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання і виховання молодших школярів (методом ранжування) та вибір і обґрунтування найважливішої теми-проблеми над якою студент-практикант хотів би працювати в подальшому в рамках курсового та магістерського дослідження;

3) експериментальне дослідження впливу на результати навчання/виховання молодших школярів впровадження певної педагогічної технології та її засобів (на вибір студента).

**Шкала оцінювання навчальних досягнень** студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта з виробничої практики у **додатку А**.

## I. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО УЧНІВСЬКИЙ КЛАС ТА ОРГАНІЗАЦІЮ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

**1.1. Загальна кількість учнів у класі: 24**

**Дівчаток: 9**

**Хлопчиків: 15**

**Діти з ООП: немає**

**1.2. Список учнів класу:**

- 1. Астахов Павло**
- 2. Денисенко Денис**
- 3. Ждан Михайло**
- 4. Задверняк Ангеліна**
- 5. Кардаш Богдан**
- 6. Кебайлі Ільєс**
- 7. Климчук Владислав**
- 8. Лавріненко Поліна**
- 9. Лінійчук Тихон**
- 10. Марченко Михайло**
- 11. Мєхоншин Тимофій**
- 12. Мох Анна**
- 13. Плоходько Дзвенислава**
- 14. Симонов Богдан**
- 15. Радченко Ольга**
- 16. Салій Данііл**

17.Сапоговський Кирило

18.Сирота Тимофій

19.Тимощук Ксенія

20.Тимчук Олександра

21.Тищенко Єва

22.Михайловський Дмитро

23.Уласюк Макар

24.Юдіна Єва

### 1.3. Розклад дзвінків

№ з/п	1 урок	2 урок	3 урок	4 урок	5 урок	6 урок
Початок уроку	09:00	9:50	10:40	11:30	12:20	13:10
Кінець уроку	9:40	10:30	11:20	12:10	13:00	13:50

### 1.4. Розклад уроків класу, з урахуванням діяльності студента-практиканта\*

Дні	Понеділок	Вівторок	Середа	Четвер	П'ятниця
Тижні					
1 тиждень	<u>21.11.2022</u> дата 1.Літературне читання 2.Математика 3.Інформатика 4.Інформатика 5. Я досліджую світ	<u>22.11.2022</u> дата 1.Літературне читання 2. Українська мова 3. Математика 4. Фізична культура 5. Образотворче	<u>23.11.2022</u> дата 1. Я досліджую світ 2. 3.Математика 4. Українська мова 5. Музичне мистецтво	<u>24.11.2022</u> дата 1.Українська мова 2. Математика 3. Фізична культура 4. Літературне читання 5. Дизайн і	<u>25.11.2022</u> дата 1. Читання 2. Математика 3. 4. Я досліджую світ 5. Фізична культура



		мистецтво	6. Виховна година	тенології	
<b>2 тиждень</b>	<u>28.11.2022</u> дата 1.Літературне читання 2.Математика 3.Інформатика 4.Інформатика 5. Я досліджую світ	<u>29.11.2022</u> дата 1.Літературне читання 2. Українська мова 3. Математика 4. Фізична культура 5. Образотворче мистецтво	<u>30.11.2022</u> дата 1. Я досліджую світ 2. 3.Математика 4. Українська мова 5. Музичне мистецтво 6. Виховна година	<u>01.12.2022</u> дата 1.Українська мова 2. Математика 3. Фізична культура 4. Літературне читання 5. Дизайн і тенології	<u>02.12.2022</u> дата 1. Читання 2. Математика 3. 4. Я досліджую світ 5. Фізична культура
<b>3 тиждень</b>	<u>05.12.2022</u> дата 1.Літературне читання 2.Математика 3.Інформатика 4.Інформатика 5. Я досліджую світ	<u>06.12.2022</u> дата 1.Літературне читання 2. Українська мова 3. Математика 4. Фізична культура 5. Образотворче мистецтво	<u>07.12.2022</u> дата 1. Я досліджую світ 2. 3.Математика 4. Українська мова 5. Музичне мистецтво 6. Виховна година	<u>08.12.2022</u> дата 1.Українська мова 2. Математика 3. Фізична культура 4. Літературне читання 5. Дизайн і тенології	<u>09.12.2022</u> дата 1. Читання 2. Математика 3. 4. Я досліджую світ 5. Фізична культура
<b>4 тиждень</b>	<u>12.12.2022</u> дата 1.Літературне читання 2.Математика 3.Інформатика 4.Інформатика 5. Я досліджую світ	<u>13.12.2022</u> дата 1.Літературне читання 2. Українська мова 3. Математика 4. Фізична культура 5. Образотворче мистецтво	<u>14.12.2022</u> дата 1. Я досліджую світ 2. 3.Математика 4. Українська мова 5. Музичне мистецтво 6. Виховна година	<u>15.12.2022</u> дата 1.Українська мова 2. Математика 3. Фізична культура 4. Літературне читання 5. Дизайн і тенології	<u>16.12.2022</u> дата 1. Читання 2. Математика 3. 4. Я досліджую світ 5. Фізична культура

*\*Зеленим кольором підкресліть заплановані вами уроки з використанням інноваційних педагогічних технологій, які Ви будете проводити з різних навчальних предметів. Заплануйте у розкладі проведення виховних заходів /активностей, вказавши часові межі.*

## II. ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН РОБОТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

21.11.2022

(дата)

Коханко Оксана Григорівна

(ПБ групового керівника практики)

(підпис)

Вовчук Марія Романівна

(ПБ учителя класу)

(підпис)

№ з/п	Зміст роботи	Відмітка про виконання
1.	<p><b>Організаційна діяльність:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознайомлення студентів-практикантів зі специфікою роботи ЗЗСО певного типу та з упровадженими у ньому інноваційними педагогічними технологій;</li> <li>2) ознайомлення зі шкільною документацією; навчальними планами та програмами для початкової школи в умовах реалізації Концепція «Нова українська школа»;</li> <li>3) ознайомлення з матеріально-технічним забезпеченням школи та організацією його освітнього середовища;</li> <li>4) знайомство з вчителем-наставником та учнівським класом, в якому студент буде проходити практику;</li> <li>5) вивчення особливостей організації та здійснення очної, змішаної та дистанційної форм навчання учнів класу;</li> <li>6) складання індивідуального плану роботи на період практики;</li> <li>7) участь у консультаціях по практиці, що проводяться керівником практики, методистами та вчителем-наставником;</li> <li>8) оформлення звітної документації та підготовка виступу для звітної конференції.</li> </ol>	Виконано
2.	<p><b>Навчальна діяльність:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ознайомлення з навчально-методичними матеріалами кабінету та вчителя; навчальними осередками та складом учнів у класі;</li> <li>2) відвідування та спостереження уроків вчителя з виявленням використовуваних ним педагогічних технологій чи їх елементів;</li> <li>3) аналіз доцільності використання вчителем різних педагогічних технологій у процесі навчання молодших школярів з усіх освітніх галузей;</li> <li>4) аналіз використання вчителем сучасних ІКТ для оптимальної організації освітнього процесу молодших школярів НУШ та з урахуванням зовнішніх суспільних умов та факторів;</li> <li>5) складання тематичного плану уроків студента з впровадженням інноваційних технологій навчання молодших школярів;</li> <li>6) спостереження за роботою на уроці дітей з особливими освітніми потребами та використанням вчителем / асистентом вчителя технологій інклюзивного навчання таких учнів з подальшим аналізом доцільності застосовуваних технологій;</li> <li>7) проведення поточних уроків/занять з усіх освітніх галузей початкової школи (не менше 10-ти поточних та 6-ти контрольних з використанням сучасних педагогічних технологій);</li> <li>8) виготовлення відповідних дидактичних матеріалів (засобів навчання) до</li> </ol>	Виконано

	уроків, що є необхідними для тієї чи іншої педагогічної технології.	
3.	<p><b>Виховна діяльність:</b></p> <p>1) відвідування та спостереження усіх виховних заходів/активностей, що проводить вчитель чи педагогічний колектив школи з учнівською спільнотою чи їх батьками з подальшим аналізом;</p> <p>2) спостереження з подальшим аналізом за виховною діяльністю вчителя з учнівським колективом, використання ним технологій співпраці та партнерства, подолання педагогічних конфліктів;</p> <p>3) планування власних виховних заходів/активностей (не менше 2-х) з учнями класу з використанням інноваційних виховних технологій з метою згуртування дитячого колективу, профілактичної роботи з проблем булінгу, вирішення конфліктних ситуацій, формування національно-патріотичної свідомості та моральної культури, партнерських відносин в умовах інклюзивного освітнього середовища тощо;</p> <p>4) допомога вчителю у організації освітнього середовища для учнів класу на уроках та у позаурочний час.</p> <p>5) Вивчення індивідуальних особливостей учнів з особливими освітніми потребами, надання їм посиленої допомоги у освітньому середовищі.</p>	Виконано
4.	<p><b>Науково-дослідна діяльність:</b></p> <p>1) вивчення та узагальнення досвіду науково-пошукової діяльності вчителя;</p> <p>2) складання списку найактуальніших проблем початкової школи з впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання і виховання молодших школярів (методом ранжування) та вибір і обґрунтування найважливішої теми-проблеми над якою студент-практикант хотів би працювати в подальшому в рамках курсового та магістерського дослідження;</p> <p>3) експериментальне дослідження впливу на результати навчання/виховання молодших школярів впровадження певної педагогічної технології та її засобів (на вибір студента).</p>	Виконано

### III. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН УРОКІВ НА ПЕРІОД ПРАКТИКИ З УСІХ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ\*

№	Теми уроків	Дата проведення	Хто проводив (вчитель / студент)
<b>Я досліджую світ</b>			
1.	Земля – спільний дім для всіх людей. Різноманітність народів у світі (с. 47).	21.11	студент
2.	Збереження традицій (с. 48-49).	23.11	студент
3.	Рослини. Органи рослин (с. 50-51).	25.11	студент
4.	Рослини – живі організми (с. 51-53).	28.11	студент
5.	Різноманітність рослин. Дерева, кущі, трав'янисті рослини (с. 53-54).	30.11	студент
6.	Різноманітність рослин у природі (с. 54-55).	02.12	студент
7.	Різноманітність рослин у природі (с. 55-56).	05.12	студент

8.	Розмноження і розвиток рослин (с. 57). Середовище існування рослин (с. 58).	07.12	студент
9.	<b>Діагностувальна робота.</b>	09.12	студент
10.	Аналіз діагностувальної роботи. Умови проростання насіння. <b>Практична робота:</b> спостереження розвитку рослини, яку вирощено з насінини (с. 59-60).	12.12	студент
11.	Умови, необхідні для життя рослин. <b>Практична робота:</b> дослідження умов росту рослин та виявлення пристосування рослин до певних умов існування (с. 60).	14.12	студент
12.	Догляд за рослинами. <b>Практична робота:</b> розмноження рослин частинами їхнього тіла (с. 61-62).	16.12	студент
<b>Українська мова</b>			
1.	Поняття про нульове закінчення. Навчаюся визначати нульове закінчення (с. 62-63).	22.11	студент
2.	Основа слова. Частина основи. Навчаюся визначати основу слова. Навчальний діалог (с. 64-65).	23.11	студент
3.	Спільнокореневі слова. Корінь слова. Навчаюся визначати корінь, добирати спільнокореневі слова (с. 66-67). <b>Діагностувальна робота: складання діалогу (усно).</b>	24.11	студент
4.	<b>Розвиток зв'язного мовлення.</b> Твір-міркування «Кого я вважаю своїм другом / своєю подругою?» (за вказаною темою).	25.11	студент
5.	Розрізняю спільнокореневі слова і форми слова (с. 67). <b>Діагностувальна робота: складання діалогу (усно).</b>	29.11	студент
6.	Наголос. Правильно наголошую слова (с. 68-69). <b>Діагностувальна робота: складання діалогу (усно).</b>	30.11	студент
7.	Загальне поняття про орфограму. Навчаюся розпізнавати слова з орфограмами, перевіряти їх (с. 70-71). <b>Діагностувальна робота: складання діалогу (усно).</b>	01.12	студент
8.	Ненаголошені голосні звуки [e], [u] в коренях слів. Позначення їх на письмі. Навчаюся правильно вимовляти слова з ненаголошеними голосними [e], [u] (с. 72-73). <b>Діагностувальна робота: складання діалогу (усно).</b>	06.12	студент
9.	Навчаюся правильно записувати слова з ненаголошеними [e], [u] (с. 74-75). <b>Діагностувальна робота: складання діалогу (усно).</b>	07.12	студент
10.	Вимова і правопис слів із ненаголошеними [e], [u], що не перевіряються наголосом. Навчаюся користуватись орфографічним словником. Навчальний діалог (с. 76-77).	08.12	студент
11.	<b>Розвиток зв'язного мовлення.</b> Створення коміксу.	09.12	студент
12.	<b>Діагностувальна робота: диктант «Зимова ніч».</b>	13.12	студент
13.	Аналіз діагностувальної роботи. Застосування алфавіту. Навчаюся розташовувати слова за алфавітом, користуватись словниками (с. 78-79).	14.12	студент
14.	Вимова і написання слів зі звуками [г], [дж], [дз], [дз']. Правильно вимовляю, наголошую, записую слова (с. 80-81).	15.12	студент
<b>Літературне читання</b>			
1.	<i>Доброму всюди добре буде.</i> Леся Мовчун «Горіхові принцеси» (сцени 5-7). Читання п'єси за ролями. Узагальнення за розділом (с. 64-67).	21.11	студент
2.	<i>Грудень – кінець року, початок зими.</i> Валентина Зорик	22.11	студент

	«Зимовий ранок». Картина <i>Олександра Ямполь</i> «Зимовий день» (с. 68-69).		
3.	<b>Сніжинки – це метелики зими.</b> <i>Марійка Підгірянка</i> «Сипле сніг». Складання казки про сніжинку (с. 69-70). <b>Діагностувальна робота: навичка читання вголос.</b> <i>Василь Сухомлинський</i> «Через потік».	24.11	студент
4.	<b>У кожній сніжинці своє обличчя.</b> «Чи бувають однакові сніжинки?» (із журналу «Розумашки») (с. 71). <b>Діагностувальна робота: навичка читання вголос.</b> <i>Василь Сухомлинський</i> «Через потік».	28.11	студент
5.	<b>Зима все самоцвітами вкриває.</b> «Як утворюються сніжинки?», «Чому сніжинки блищать?» (із журналу «Розумашки») (с. 72-73). <b>Діагностувальна робота: навичка читання вголос.</b> <i>Василь Сухомлинський</i> «Через потік».	29.11	студент
6.	<b>Не можна легковажити своїм життям!</b> <i>Оксана Радушинська</i> «Перший сніг» (с. 73-74). <b>Діагностувальна робота: навичка читання вголос.</b> <i>Василь Сухомлинський</i> «Через потік».	01.12	студент
7.	<b>Робота з дитячою книжкою.</b> Вже й зима підійшла, засніжила. <i>Тамара Коломієць</i> «Снігова казка» (с. 29-30). <b>Діагностувальна робота: навичка читання вголос.</b> <i>Василь Сухомлинський</i> «Через потік».	02.12	студент
8.	<b>Не можна легковажити своїм життям!</b> <i>Оксана Радушинська</i> «Перший сніг» (продовження). Складання плану. Стислий переказ оповідання за планом (с. 75-76). <b>Діагностувальна робота: навичка читання вголос.</b> <i>Василь Сухомлинський</i> «Через потік».	05.12	студент
9.	<b>Зимою сонце світить, та не гріє.</b> <i>Вадим Скомаровський</i> «Морозенко» ( <b>напам'ять</b> ). Навчальне аудіювання: <i>Віктор Приходько</i> «Жадібна синичка» (с. 76-77).	06.12	студент
10.	<b>Підгодує птахів зимою, послужать тобі весною.</b> <i>Андрій Бондарчук</i> «Забіяка» (с. 78-79).	08.12	студент
11.	<b>Ліс – безцінний дар природи.</b> <i>Юлія Домашець</i> «Лісова вечірка в стилі «еко»» (с. 79-80).	12.12	студент
12.	<b>Новорічної ночі мрії збуваються.</b> Навчальне аудіювання: <i>Анатолій Григорук</i> «Чого в Діда Мороза борода з вовни». <i>Олена Комова</i> «Новий рік у шафі» (с. 81-82).	13.12	студент
13.	<b>Новорічної ночі мрії збуваються.</b> <i>Олена Комова</i> «Новий рік у шафі» (продовження) (с. 82-84).	15.12	студент
14.	<b>Робота з дитячою книжкою.</b> Сніжинки – це маленькі білі мушки. <i>Андрій М'ястківський</i> «Метелиця» (с. 34).	16.12	студент
<b>Математика</b>			
1.	<b>Аналіз діагностувальної роботи.</b> Навчальний проєкт «У яких випадках з повсякденного життя ми вимушені оперувати частинами величини?».	21.11	студент
2.	Розв'язуємо складені задачі. Залежність добутку від зміни одного з множників і частки від зміни діленого або дільника (с. 100-101).	22.11	студент
3.	Розв'язуємо ускладнені рівняння. Розв'язування рівнянь, у яких один з компонентів поданий виразом зі змінною. Розв'язування складених задач (с. 102-103).	23.11	студент
4.	Знайомимось із групами величин. Розв'язування ускладнених	24.11	студент

	рівнянь. Розв'язування складених задач (с. 104-105).		
5.	Вивчаємо взаємозв'язок між величинами. Правила знаходження однієї з величин за двома відомими іншими. Розв'язування рівнянь. Знаходження значень виразів зі змінною. Розв'язування складених задач (с. 106-107).	25.11	студент
6.	Розв'язуємо прості задачі із взаємопов'язаними величинами. Задачі на знаходження однієї з величин за двома відомими іншими. Розв'язування рівнянь. Побудова відрізків заданої довжини (с. 108).	28.11	студент
7.	Досліджуємо взаємопов'язані величини. Залежність загальної величини від зміни величини одиниці виміру чи кількості предметів. Порівняння дробів. Розв'язування рівнянь. Читання діаграми (с. 109-110).	29.11	студент
8.	Досліджуємо взаємопов'язані величини. Залежність кількості від зміни загальної величини чи величини одиниці виміру. Знаходження значень виразів зі змінною. Розв'язування складених задач (с. 111).	30.11	студент
9.	Досліджуємо взаємопов'язані величини. Залежність величини одиниці виміру від зміни загальної величини чи кількості предметів. Читання та порівняння дробів. Знаходження значень виразів зі змінною. Розв'язування складених задач. Читання діаграми (с. 112-113).	01.12	студент
10.	Вивчаємо групу величин, які розкривають ситуацію купівлі-продажу. Ціна, кількість, вартість. Розв'язування задач (с. 114).	02.12	студент
11.	Розв'язуємо задачі. Знаходження значень виразів (с. 115).	05.12	студент
12.	Вивчаємо групу величин, які описують ситуацію праці. Загальний виробіток, продуктивність праці, час роботи. Розв'язування задач (с. 116).	06.12	студент
13.	<b>Діагностувальна робота.</b>	07.12	студент
14.	<i>Аналіз діагностувальної роботи.</i> Розв'язування задач. Побудова відрізків заданої довжини (с. 117).	08.12	студент
15.	Досліджуємо взаємопов'язані величини. Величина вихідного продукту на одиницю нового продукту, величина нового продукту, величина вихідного продукту. Розв'язування задач (с. 118).	09.12	студент
16.	Знайомимось із задачами на знаходження суми двох добутків. Перетворення величин (с. 119-120).	12.12	студент
17.	Досліджуємо задачі на знаходження суми двох добутків. Задачі, обернені до задач на знаходження суми двох добутків. Знаходження значення виразів. Розв'язування рівнянь. Знаходження периметра прямокутника (с. 121-122).	13.12	студент
18.	Досліджуємо задачі на знаходження суми двох добутків. Задачі, обернені до задач на знаходження суми двох добутків. Знаходження значень виразів зі змінною (с. 123-124).	14.12	студент
19.	Досліджуємо задачі на знаходження суми двох добутків. Знаходження значень виразів без дужок і з дужками (с. 125).	15.12	студент
20.	Розв'язуємо задачі на різницеve порівняння двох добутків. Перетворення іменованих чисел. Розв'язування рівнянь. Знаходження частини від числа (с. 4-5).	16.12	студент
<b>Музичне мистецтво</b>			
1.	<i>Образи тварин у казці. Перегляд:</i> відео на сюжет української	23.11	Студент

	народної казки «Рукавичка». Виконання: О. Кіряк, А. Олейнікова «Зимовий сон» (с. 44-45).		
2.	Мешканці підводного світу. Слухання: музичні фрагменти з мультфільму «У пошуках Немо». Виконання: вивчені раніше пісні про морських мешканців. Ритмічна гра «Музичний капелюшок» (с. 47-48).	30.11	Студент
3.	Краса зимового лісу. Цикл. Слухання: А. П'яццола «Зима» з циклу «Пори року». Виконання: Н. Іванова, А. Олейнікова «Зимовий мотив» (с. 50-51).	07.12	Студент
4.	Мешканці зимового лісу. Слухання: С. Чекалін «Падає сніг». Виконання: Н. Іванова, А. Олейнікова «Зимовий мотив» (с. 54-55).	14.12	Студент
<b>Дизайн і технології</b>			
1.	Робота з тканиною. Властивості тканини. Нанесення зображення на тканину за допомогою шаблону. Послідовність дій під час створення аплікації з тканини. <b>Практична робота.</b> Виготовлення колажу з тканини «Різдвяний ангелік».	24.11	Студент
2.	Робота з папером і картоном. Послідовність дій під час створення об'ємних аплікацій. <b>Практична робота.</b> Виготовлення лялькового вертепу з паперу та картону.	01.12	Студент
3.	Робота з папером і тканиною. Нанесення зображення на тканину за допомогою шаблону. <b>Практична робота.</b> Виготовлення новорічної аплікації з тканини і паперу «Різдвяні подарунки пінгвіятка Піна» за зразком.	08.12	Студент
4.	Робота з нитками. Властивості ниток. <b>Практична робота.</b> Виготовлення сніговичка з ниток за зразком.	15.12	Студент
<b>Образотворче мистецтво</b>			
1.	Елементарна трансформація паперу. Формування художньо-конструктивних навичок роботи в техніці паперопластики. Поняття про декор як засіб наповнення і збагачення форми. <b>Тематичне завдання</b> «Новорічний сувенір».	22.11	Студент
2.	Елементарна трансформація паперу. Паперопластика. Виготовлення та оздоблення вітальної листівки з картону та паперу. <b>Тематичне завдання</b> «Новорічне вітання».	29.11	Студент
3.	Колорит – теплий, холодний. Розміщення зображення на аркуші. Зображення графічними матеріалами. <b>Тематичне завдання</b> «Мій помічник – робот».	06.12	Студент
4.	Насиченість форми художнього образу за допомогою деталей одягу. Зображення графічними та живописними матеріалами. <b>Тематичне завдання</b> «Фантастичний персонаж».	13.12	Студент
<b>Інформатика</b>			
1.	Текстові редактори. Середовища для читання текстів (с. 48-51).	21.11	Студент
2.	Інформаційний об'єкт. Види об'єктів: текстові, графічні. Уведення символів за допомогою клавіатури. Правила введення текстових даних (с. 52-55).	28.11	Студент
3.	Редагування тексту. Правила редагування текстових даних (с. 56-58).	05.12	Студент
4.	Основні команди редагування: виділити, вирізати, копіювати, вставити, видалити (с. 59-61).	12.12	Студент
<b>Фізична культура</b>			
1.	Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ.	22.11	студент

	Вправи з великим м'ячем (елементи баскетболу: ведення м'яч, передача м'яча двома руками від грудей на місці у ціл. Ловіння м'яча після відскоку від підлоги, передача і ловіння м'яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара»		
2.	Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ з предметами. Вправи з великим м'ячем (елементи баскетболу) : ведення м'яча, передача м'яча двома руками від грудей на місці у ціл і ловіння його після відскоку від підлоги, передача і ловіння м'яча в парах. Рухлива гра «Передав – сідай!»	24.11	Студент
3.	Комплекс ЗРВ з м'ячами. Вправи з великим м'ячем (елементи баскетболу) : ведення м'яча, передача м'яча двома руками від грудей на місці у ціл і ловіння його після відскоку від підлоги, передача і ловіння м'яча в парах. Рухлива гра «Пень»	25.11	Студент
4.	Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши. Перекиди вперед. «Міст» з положення лежачи. Підтягування у висі (хлопчики) і у висі лежачи (дівчатка). Рухлива гра «Запорожець на Січі»	29.11	Студент
5.	Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ з предметами. Положення тіла у просторі (упори). Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед; «міст» з положення лежачи. Згинання та розгинання рук в упорі лежачи. Рухлива гра «Запорожець на Січі»	01.12	Студент
6.	Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ з предметами. Положення тіла у просторі (упори). Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед; «міст» з положення лежачи. Згинання та розгинання рук в упорі лежачи. Рухлива гра «Найкраща пара»	02.12	Студент
7.	Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Виси та упори: із упору на низькій перекладині, обертаючись вперед, перехід у вис присівши; підтягування у висі лежачи. Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед; «міст» з положення лежачи. Рухлива гра «Передав – сідай!»	06.12	Студент
8.	Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Положення тіла у просторі. Підтягування у висі лежачи. Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед; «міст» з положення лежачи. Рухлива гра «Вгадай, чий голос?»	08.12	Студент
9.	Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ з предметами. Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед. «Міст» з положення лежачи. Згинання та розгинання рук в упорі лежачи. Естафети з елементами гімнастики	09.12	Студент
10.	Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс вправ ранкової гігієнічної гімнастики з предметами. Акробатична комбінація: два перекиди вперед – «міст» - перекид назад – стійка на лопатках – перекид назад у напівшпагат. Естафети з елементами гімнастики	13.12	Студент
11.	Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ з предметами. Акробатика: перекид назад в упор стоячи на	15.12	студент



	колінах, в упор присівши; перекиди вперед. «Міст» з положення лежачи. Згинання та розгинання рук в упорі лежачи. Рухлива гра «Запорожець на Січі»		
12.	Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ з предметами. <b>Визначення показників динаміки розвитку фізичних якостей учнів. Гнучкості – нахил тулуба вперед з положення сидячи.</b> Естафети з елементами гімнастики	16.12	Студент

(\*таблиця має містити всі теми уроків, що спостерігав чи проводив студент-практикант за період практики)

#### IV. ПЛАН ВИХОВНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ НА ПЕРІОД ПРАКТИКИ

Дата проведення	Тема виховного заходу / активності	Хто проводив (вчитель / студент)
23.11	Людина починається з добра	Студент
30.11	Наші домашні улюбленці	Студент
07.12	Твій друг і помічник – книга.	Студент
14.12	« Миколайчику, прийди ».	Студент

#### V. ОБЛІК ВІДВІДУВАННЯ ПРАКТИКИ ТА ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ

№ з/п	Дата	День тижня	Вид діяльності студента	Відмітка учителя / методиста (підпис)
<b>1 тиждень</b>				
1	21.11	Понеділок	Ознайомлення з базою практики. Самостійне проведення уроків за розкладом.	
2	22.11	Вівторок	Спостереження та аналіз уроків за графіком. Визначення рівня сформованості вміння організувати своє робоче місце. Самостійне проведення уроків.	
3	23.11	Середа	Самостійне проведення уроків	
4	24.11	Четвер	Самостійне проведення уроків. Ознайомлення з планом роботи вчителя початкових класів..	
5	25.11	П'ятниця	Самостійне проведення уроків	
<b>2 тиждень</b>				

6	28.11	Понеділок	Бесіда з адміністрацією школи. Самостійне проведення уроків	
7	29.11	Вівторок	Визначення рівня сформованості вміння організувати своє робоче місце. Самостійне проведення уроків	
8	30.11	Середа	Ознайомлення з планом роботи вчителя початкових класів.. Самостійне проведення уроків	
9	01.12	Четвер	Ознайомлення з наявним дидактичним матеріалом для розвитку творчих можливостей учнів.Самостійне проведення уроків.	
10	02.12	П'ятниця	Робота зі шкільною документацією: ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням початкової школи; ознайомлення з особовими справами. Самостійне проведення уроків.	
<b>3 тиждень</b>				
11	<b>05.12</b>	Понеділок	Ознайомлення з планом роботи вчителя початкових класів.. Самостійне проведення уроків.	
12	<b>06.12</b>	Вівторок	Самостійне проведення уроків.	
13	<b>07.12</b>	Середа	Підготовка та проведення виховних заходів;	
14	<b>08.12</b>	Четвер	Ознайомлення з наявним дидактичним матеріалом для розвитку творчих можливостей учнів. Самостійне проведення уроків	
15	<b>09.12</b>	П'ятниця	Ознайомлення із заповненням журналу. Проведення фрагментів. Самоаналіз і аналіз проведених фрагментів уроків. Визначення місця та доцільності використання ігор та ігрових ситуацій в початкових класах. Самостійне проведення уроків.	
<b>4 тиждень</b>				
16	12.12	Понеділок	- організація ігор дітей, вивчення нових пісень і танців, організація художньої самодіяльності; Самостійне проведення уроків	
17	13.12	Вівторок	- індивідуальна робота з невстигаючими та «важкими» учнями; Самостійне проведення уроків	
18	14.12	Середа	вивчення колективу класу шляхом використання різних методів та складання психолого-педагогічної характеристики класу. Самостійне проведення уроків.	
19	15.12	Четвер	Робота з активом класу; Самостійне проведення уроків	

20	16.12	П'ятниця	Самостійне проведення уроків. - підготовка та проведення виховних заходів;	
----	-------	----------	---	--

**VI. СПОСТЕРЕЖЕННЯ УРОКІВ ТА ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ  
(АКТИВНОСТЕЙ) СТУДЕНТОМ-ПРАКТИКАНТОМ**

(Карти фіксації спостережуваного уроку / виховного заходу (схеми-зразки в Додатку Б; В))

**Працюю вчителем початкових класів**

Г 3№ 857578

**Трудова книжка**

Прізвище Вовур

Ім'я Марія

По батькові Володимирівна

Дата народження 01.09.1991  
(число, місяць, рік)

Дата заповнення "19" червня 2022 р.

Підпис власника книжки \_\_\_\_\_

М. П. 

Підпис особи, відповідальної за видачу трудових книжок  
Людмила Купчик  
(розбірливо)

ЗГІДНО З  
ОРИГІНАЛОМ

---

**ВІДОМОСТІ ПРО РОБОТУ**

№ запису	Дата			Відомості про прийом на роботу, переведення на іншу роботу і звільнення (із зазначенням причин і посиланням на статтю, пункту закону)	На підставі чого внесено запис (документ, його дата і номер)
	число	місяць	рік		
1	01	09	2016	Стандартне набрання у Коростинській загальноосвітній школі І-ІІ ступенів м. Коростишів	Відомості про прийом на роботу
30	06	2020		Звільнення з роботи за власним бажанням	Відомості про звільнення
31	05	2022		Прийняття на роботу вчителем початкових класів	Відомості про прийом на роботу

ЗГІДНО З  
ОРИГІНАЛОМ

## **VII. ПЛАНИ-КОНСПЕКТИ ПОТОЧНИХ УРОКІВ / ВИХОВНИХ ЗАХОДІВ, ЩО ПРОВІВ СТУДЕНТ-ПРАКТИКАНТ**

*(тут подаються всі поточні заняття (уроки, виховні заходи тощо), що провів студент. З них - конспекти 10-ти уроків з використанням інноваційних педагогічних технологій (перелік технологій див. у додатку Г), що провів студент, мають бути з оцінкою вчителя-наставника. Відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у ЗЗСО ([URL: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi)) плани уроків/занять є робочими матеріалами вчителя. Учитель/студент обирає на власний розсуд їх форму (текст, таблиця, схема тощо), структуру (відповідно до обраної учителем класифікації типів уроків). Вимогою є одне – щоб план був дієвим керівництвом до організації взаємодії учасників освітнього процесу задля досягнення очікуваних результатів навчання. Виходячи з цього, плани–конспекти поточних уроків оформлюються студентами згідно з особливостями обраних педагогічних технологій для кращого їх розкриття. У плані уроку/заняття повинні визначатися тема й мета уроку; послідовність навчальних завдань та організаційні форми їх опрацювання; навчальні завдання для індивідуальної/групової/фронтальної роботи учнів та час, відведений на кожен з етапів)*

**Конспекти уроків подано окремо**

## VIII. УЗАГАЛЬНЕНИЙ АНАЛІЗ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ / АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

**8.1. Проаналізуйте завдання та обов'язки вчителя та асистента вчителя в класах, де є діти з особливими освітніми потребами. Зверніть увагу на те, чи виконуються ці завдання вчителем та асистентом вчителя на практиці). Які технології інклюзивної освіти вони використовують у роботі з такими учнями?**

*Таблиця обов'язків учителя, асистента вчителя щодо діяльності, яку вони виконують разом*

<b>Обов'язки вчителя</b>	<b>Спільна робота вчителя й асистента вчителя</b>	<b>Обов'язки асистента вчителя</b>
<p><b>Оцінювання</b> Оцінити навчальні потреби на основі даних про клас та про учнів, зокрема, зООП</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обговорити можливості учня з ООП, його сильні та слабкі сторони.</li> <li>Відвідувати зустрічі зі складання ШП, ІПР</li> </ul>	<p>Вести спостереження за особливостями психофізичного розвитку учня з ООП. Відвідувати зустрічі зі складання ШП, ІПР</p>
<p><b>Розробка програми</b> Розробити програму навчання на основі робочого плану та індивідуальних освітніх потреб учня, розглянути альтернативи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обговорити бажані результати для учня.</li> <li>Обговорити освітні, поведінкові та емоційні завдання.</li> <li>Участь у розробці ІНП, ІПР учня з ООП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Підготувати індивідуальний навчальний план (ШП), індивідуальну програму розвитку (ІПР).</li> <li>Оновлювати інформацію про учнів та ШП, ІПР</li> </ul>
<p><b>Планування</b> • Спланувати роботу на уроці та дібрати ресурси. • Обрати належний вид роботи згідно з ШП. • Визначити пріоритети</p>	<p>Обговорити підготовку матеріалу та зміну навчального плану з огляду на потреби учня</p>	<p>Допомогти у доборі та складанні матеріалів, у розробці візуальних засобів, надати іншу допомогу вчителю</p>
<p><b>Спостереження</b> • Розробити чітку систему організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі та очікувань щодо навчальних можливостей учня з ООП. • Працювати відповідно до розробленої системи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярно зустрічатися, щоб обговорити досягнення учня з ООП.</li> <li>Обговорити реальний етап на навчальних досягнень учня з ООП, його відповідність очікуванням, виконання ШП, ІПР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Працювати відповідно до системи організації навчально-виховного процесу в інклюзивному класі, правил поведінки та очікувань можливостей учнів з ООП, його ШП.</li> <li>Документувати і звітувати вчителю (за потреби)</li> </ul>
<p><b>Навчання</b> • Виконувати план уроку, проводити навчання згідно з цим планом. • Спостерігати за процесом навчання, за потреби допомагати учням з ООП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чітко висловити результати і обміняти досвідом.</li> <li>Обговорити конкретні стратегії, діяльність і результати, виконання</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Додатково пояснювати учням з ООП, адаптувати завдання, враховуючи можливості учня з ООП, коригувати їхню навчальну діяльність.</li> <li>Спостерігати за діяльністю учнів.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Залучати учнів з ООП до виконання окремих видів діяльності спільно з класом.</li> <li>• Моделювати навчальні методи й на лежну мову.</li> <li>• Надати асистентам ресурси</li> </ul>	завдань ШП. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговорити розташування робочого місця.</li> <li>• Обговорити необхідність гнучкого розкладу відвідування уроків учнями з ООП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формувати і сприяти закріпленню конкретних умінь, навичок.</li> <li>• Сприяти розвитку зв'язного мовлення учнів з ООП (під керівництвом учителя)</li> <li>• Вести спостереження, надавати вчителю об'єктивну інформацію щодо навчальної діяльності учнів з ООП</li> </ul>
<b>Оцінка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стежити за прогресом учнів з ООП та оцінювати його.</li> <li>• Стежити за виконанням ШП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговорити спостереження.</li> <li>• Обмінятися інформацією.</li> <li>• Обговорити пропозиції щодо доповнення ШП, ІПР (чи внесення змін)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спостерігати за поведінкою учнів та надавати інформацію вчителю.</li> <li>• Збирати й записувати дані для подальшого оцінювання учня, робити доповнення до ШП.</li> <li>• Вносити пропозиції вчителю щодо завдань, розроблених для учня з ООП</li> </ul>
<b>Звітування</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговорити інформацію про учня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Звітувати перед учителем щодо</li> </ul>
Звітувати перед батьками та шкільною	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дотримуватися конфіденційності</li> </ul>	сильних сторін учня з ООП, його
Командою		досягнень та потреб. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звітувати перед учителем стосовно поведінки учня та наслідків</li> </ul>
<b>Мати інформацію про поточний стан</b>	Обговорювати інформацію про поточ-	Брати участь у підготовці інформації
<b>Справ</b>	ний стан справ	про поточний стан справ

*Примітка:* ООП — особливі освітні потреби; ШП — індивідуальний навчальний план;

Ці завдання вчителем та асистентом вчителя на практиці виконуються.

Такі технології інклюзивної освіти вони використовують у роботі з такими учнями: технології індивідуалізації, технології корекції навчальних і поведінкових труднощів, технології формування у дітей соціальних навичок, технології оцінки методів інклюзивного підходу.

## 8.2. Проаналізуйте умови, створені для дітей з обмеженими можливостями в НУШ

Для забезпечення інклюзивного навчання у закладах освіти, де навчаються діти з обмеженими можливостями, **потрібно створити відповідні умови**. Проаналізуйте наявність цих умов:

№	Необхідні умови	Аналіз
1	Психологічний мікроклімат, сприятливий для навчання дітей з порушеннями розвитку	У ліцеї присутній психологічний мікроклімат. Він є сприятливим для навчання дітей з порушеннями розвитку.
2	Наявність у школі безбар'єрного середовища: пандуси, підйомники, спеціально обладнані туалети, парти, місця в класі, їдальні, бібліотеці тощо	У ліцеї не зовсім наявне безбар'єрне середовище. Є лише пандуси. Відсутні підйомники, спеціально обладнані туалети.
3	Кадрові ресурси, тобто спеціально підготовлені фахівці для роботи з дітьми з психофізичними порушеннями, а саме: тифло-, сурдо-, олігофренопедагоги, логопеди, психологи, асистенти вчителів	Присутні психологи, асистенти вчителів.
4	Чи пройшов відповідну підготовку вчитель, що працює з дитиною в інклюзивному класі	Так. Вчитель, що працює з дитиною в інклюзивному класі пройшов відповідну підготовку.
5	Спеціально обладнані кабінети: психологічного розвантаження, лікувальної фізкультури, психомоторної корекції, кімнати для логопедичних та корекційних занять з дефектологами, психологами та ін.	Присутні лише кімнати для корекційних занять з психологом.
6	Наявність засобів корекції психофізичного розвитку, спеціальне обладнання, відповідний дидактичний матеріал, особливі наочні засоби (закупівля здійснюється за рахунок субвенції з держаного бюджету місцевим бюджетам)	Наявні лише дидактичний матеріал та особливі наочні посібники.

*\*Якщо у ЗЗСО наявні інші спеціальні умови для дітей з ООП, можете додати їх у таблицю та проаналізувати*

**8.3. Поспостерігайте за роботою дитини з ООП та результати спостереження зафіксуйте:**

**Не має можливості поспостерігати.**

**Ім'я дитини:** \_\_\_\_\_

**Вид розладу у дитини:** \_\_\_\_\_

**Скільки років дитині:** \_\_\_\_\_

1. Чи орієнтується учень у розкладі?

\_\_\_\_\_

2. Чи може самостійно організувати робоче місце? Скільки часу він на це витрачає?

---

---

3. Чи розуміє і знає призначення навчального приладдя?

---

---

4. Чи вміє користуватися підручником (де зміст? для чого він? як знайти необхідний параграф? скільки часу він для цього потребує?)?

---

---

5. Чи сприймає звернення учителя до всього класу? Чи потребує постійного звернення до нього особисто?

---

---

6. Який темп виконання різних типів завдань (тестове, розгорнуті відповіді, усне тощо)?

---

---

7. Які завдання викликають труднощі?

---

---

8. Чи потребує додаткових вказівок, навідних питань?

---

---

9. Які предмети даються легше, які важче?

---

---

10. Як швидко втомлюється?

---

---

11. Чи відволікається на зовнішні подразники?

---

---

12. Чи зручно розташоване робоче місце учня?

---

---

13. Чи старається працювати в темпі з класом? Наскільки йому це вдається?

---

---

14. Чи легко йде на контакт з оточуючими?

---

---



15. Як веде себе на перерві?

---

---

16. Чи шукає спілкування з однолітками?

---

---

17. Чим захоплюється?

---

---

18. Що вдається найкраще?

---

---

19. Чи має друзів?

---

---

20. Скільки часу витрачає на виконання домашніх завдань? Чи потребує їх спрощення? Чи потребує сторонньої допомоги?

---

---

21. Як проводить свій вільний час?

---

---

---

---

## ІХ. НАУКОВО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

### 9.1. Зробіть узагальнений аналіз досвіду науково-пошукової діяльності вчителя-наставника

➤ **Проблема, над якою працює вчитель:**

Вчитель працює над такою проблемою як «Формування пізнавальних інтересів молодших школярів засобами проєктного навчання»

➤ **Які наукові чи методичні розробки з даної проблеми має вчитель?**

Має бакалаврську роботу на цю тематику. Має власні методичні розробки.

➤ **Чи впроваджує свої розробки у освітній процес НУШ? Як саме?**

У освітній процес НУШ впроваджує свої розробки. Використовує проєктні технології на уроках. Також різні засоби проєктного навчання. Намагається використовувати та розробляти проєкти на уроках, дає цю можливість учням.

- **Чи виступає з результатами своїх науково-практичних розвідок на методичних та педагогічних радах?**

На даний час вчитель не виступає з результатами своїх науково-практичних розвідок на методичних та педагогічних радах.

- **Чи проходить семінари, вебінари, тренінги; виступає на конференціях з проблеми дослідження?**

Так, вчитель проходить семінари та вебінари, тренінги. Також виступає на конференціях з проблеми свого дослідження.

- **Висновок щодо ефективності здійснення вчителем пошуково-дослідницької діяльності:**

Вчитель ефективно здійснює пошуково-дослідницьку діяльність. Працює над своєю проблемою. Відвідує різні семінари та тренінги і т. д., а також проходить різні курси на дану тематику.

## **9.2. Узагальніть аналіз проблем початкової школи з впровадження на практиці вчителем інноваційних педагогічних технологій навчання і виховання молодших школярів**

(Аналіз оформлюється у таблицях методом ранжування на основі спостереження за роботою вчителя-наставника, спілкування з ним та іншими вчителями ПШ. Після таблиць робиться висновок-обґрунтування найважливішої теми-проблеми, над якою студент-практикант хотів би працювати в подальшому в рамках курсового та магістерського дослідження)

**Таблиця 1**

### **Перелік інноваційних педагогічних технологій, що використовує вчитель ПШ у освітньому процесі (методом ранжування)**

№	Педагогічні технології	Навчальні предмети, на яких ці педагогічні технології впроваджуються
1.	Технології індивідуалізації процесу навчання.	Інформатика, літературне читання.
2.	Інтегровані технології	Музичне мистецтво, образотворче мистецтво
3.	Колективні технології	Математика, я досліджую світ
4.	Проектні технології	Я досліджую світ
5.	Інформаційні технології	Математика, інформатика, я досліджую світ

**9.3. Результати експериментального дослідження впливу на результати навчання/виховання молодших школярів впровадження певної педагогічної технології та її засобів (на вибір студента) (якісний та кількісний аналіз)**

### **Проблема дослідження: «ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»**

- **Діагностичні методика / Методи дослідження:**

**теоретичні методи дослідження:** аналіз спеціальної та методичної літератури, синтез та структурування даних, отриманих у ході теоретичному аналізі, використання методів діагностики пізнавальних інтересів дітей, аналіз даних отриманих у ході використання діагностичних методів.

**емпіричні методи дослідження:** спостереження, порівняння, експеримент.

**методи кількісної та якісної обробки результатів дослідження:** ранжування, реєстрація, визначення середнього арифметичного показника.

***Критерії та показники прояву в учнів досліджуваної якості:***

Критеріальний та системний підходи дозволили визначити ряд показників пізнавального інтересу дітей молодшого шкільного віку в контексті:

творчого компонента – продуктивність, гнучкість, оригінальність мислення, розробленість теми;

інтелектуального компонента – фіксування й зберігання образів реально існуючих об'єктів, продуктивне запам'ятовування матеріалу, який сприймається на слух, здатність діяти в плані образів, класифікація та узагальнення об'єктів, конструктивність мислення та орієнтування в просторі;

поведінково-результативного компонента – відношення до змістовної сторони діяльності, відношення до результату діяльності, динаміка емоційного стану, ступінь самостійності у пізнавальній діяльності, готовність до розумової напруги, ступінь повноти сприйняття та збереження завдання, самооцінка результату діяльності, поведінка при ускладненнях.

➤ ***Рівні прояву у молодших школярів досліджуваної якості:***

Аналіз критеріїв та показників прояву пізнавальних інтересів учнів дозволив нам виділити три рівні сформованості пізнавальних інтересів молодших школярів: високий, середній та низький.

**Високий рівень** – діти проявляють підвищений інтерес до самостійної пізнавальної діяльності, виявляють бажання виконувати самостійно завдання різного рівня складності; завжди пропонують власні ідеї та способи виконання різних завдань; вміють організовувати себе до самостійної роботи, пізнають все самостійно або ж завжди задають запитання щодо нових тем.

**Середній рівень** – діти проявляють ситуативний інтерес до пізнання, періодично виявляють бажання виконувати самостійно завдання різного рівня складності; іноді задають запитання щодо нових тем; частково знають про важливість пізнання, частково вміють організовувати себе до самостійної роботи.

**Низький рівень** – учні не проявляють інтерес до пізнання, не виявляють бажання самостійно пізнавати світ; не пропонують власних ідей та способів виконання різних завдань; не мають уявлення про важливість пізнавальної роботи, не вміють організовувати себе до самостійної роботи, не задають запитань.

***Якісний та кількісний аналіз отриманих результатів експериментального дослідження (словесний узагальнений аналіз отриманих результатів та таблиці / діаграми з кількісними даними)***

На контрольному етапі було використано такі ж емпіричні методи дослідження, як і на констатувальному етапі: анкетування та спостереження.

Ми спостерігали за дітьми на основних уроках і отримала такі показники:

- всі показники сформованості пізнавального інтересу, які перебувають на високому рівні виявлено у 12 учнів, що дає нам можливість стверджувати, що рівень їхньої пізнавальної активності перебуває на високому рівні;

- у 11 учнів критерії сформованості розподілилися по різному, але такі критерії як ініціативність та мотиваційна активність сформовані на високому рівні, тоді як пізнавальна активність та організованість розвинені на низькому рівні, тому ми можемо сказати, що сформованість їхнього пізнавального інтересу знаходиться на середньому рівні;

- жоден із показників сформованості пізнавального інтересу не змінився у 1 учня, що дало нам можливість визначити їхній низький рівень сформованості пізнавальної активності.

Порівняємо результати діагностування до і після формувального етапу експерименту. Відповідно до визначених критеріїв результати проведеного педагогічного експерименту показали, що кількість учнів з високим рівнем сформованості пізнавального інтересу збільшилась із 33,3% до 55,5%. Зменшився відсоток учнів з середнім рівнем сформованості пізнавальної активності: на констатувальному етапі він становив 51,8%, на формувальному етапі – 37,1 %. Позитивним є те, що відсоток учнів із низьким рівнем сформованості пізнавальної діяльності значно знизився: з 14,8 % до 7,4 % учнів.

### ➤ **Висновки**

Результати свідчать про ефективність запропонованих педагогічних умов, вправ, змісту, форм і методів формування пізнавального інтересу молодших школярів за допомогою проєктних технологій.

Також дослідження показало, що діти мають різні рівні сформованості пізнавального інтересу. Відповідно до цього я розробила *методичні рекомендації педагогу початкової школи про те, як працювати з дітьми, що мають різні рівні сформованості* пізнавального інтересу:

1. У навчальній діяльності використовуйте проєктні технології.
2. Для того аби діти прагнули до пізнавального інтересу давайте їм можливість говорити та задавати питання.
3. Пропонуйте індивідуальні завдання в класі для учнів, що розвиватимуть їхню пізнавальну активність, але нехай вони самі оберуть як будуть їх виконувати, так ефективність його буде вища.
4. Використовуйте кожен раз новий вид проєктів. Так дітям буде цікавіше на уроці пізнавати новий матеріал.

**Х. КОМЕНТАРІ ВЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА / МЕТОДИСТА / ГРУПОВОГО  
КЕРІВНИКА ЩОДО ПОТОЧНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ РОБОТИ СТУДЕНТА  
ПІД ЧАС ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ**

Студент-практикант Вовчук Марія Романівна вчасно прибула на практику до Ірпінського ліцею №3. Керівник практики від ліцею характеризує Вовчук М.Р, . як дисциплінованого, сумлінного, виконавчого працівника, яка якісно виконує доручення, працює згідно календарного графіка проходження виробничої практики. Зауважень з боку керівника від ліцею та керівництва Ірпінського ліцею № 3 щодо Вовчук М.Р. не отримано, порушень виробничої дисципліни та відхилень від календарного графіку проходження виробничої практики не виявлено.

## ДОДАТКОВІ ДОКУМЕНТИ ДО ЩОДЕННИКА

### До щоденника додаються наступні звітні документи :

- 1. Плани-конспекти 6-ти контрольних уроків** з використанням сучасних педагогічних технологій *(по 1-му уроку з кожної освітньої галузі та інтегрованих курсів. Всього їх має бути не менше 6-ти)*, що провів студент-практикант з оцінкою вчителя-наставника.

Відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у ЗЗСО (URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni-rekomendaciyi>) плани уроків/занять є робочими матеріалами вчителя. Він на власний розсуд обирає їх форму (текст, таблиця, схема тощо), структуру (відповідно до обраної учителем класифікації типів уроків). Вимогою є одне – щоб план був дієвим керівництвом до організації взаємодії учасників освітнього процесу задля досягнення очікуваних результатів навчання. Виходячи з цього, плани-конспекти контрольних уроків оформлюються студентами згідно з особливостями обраних педагогічних технологій для кращого їх розкриття. У плані уроку/занятті повинні визначатися тема й мета уроку; послідовність навчальних завдань та організаційні форми їх опрацювання; навчальні завдання для індивідуальної/групової/фронтальної роботи учнів та час, відведений на кожен з етапів.
- 2. План-конспект 1-го контрольного виховного заходу/активності** з учнями класу з використанням інноваційних виховних технологій з оцінкою вчителя-наставника.

Виховний захід має бути спрямований на реалізацію ідей педагогіки партнерства. Можливі спрямування виховної роботи: згуртування дитячого колективу; профілактична робота з проблемою булінгу; вирішення конфліктних ситуацій; формування національно-патріотичної свідомості чи моральної культури учнів; формування толерантності один до одного в умовах інклюзивного освітнього середовища тощо.
- 3. Звіт студента-практиканта** з зазначенням виконаних видів роботи, узагальненими висновками про результати практики, з визначенням проблем у реалізації її завдань та пропозицій щодо її покращення та підписом студента (Додаток Д).
- 4. Характеристика на студента-практиканта** від базового ЗЗСО, де він проходив виробничу практику з обов'язковим зазначенням рекомендованої оцінки (Додаток Е).

**Всі матеріали виробничої практики оформити та подати в узагальненій папці (Додаток Ж).**

## ДОДАТКИ

### Додаток А

#### Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта з виробничої практики

№	Вид діяльності студента-практиканта	Кількість балів
<b>Під час проходження практики</b>		
1	Виконання завдань першого тижня / Відвідування та спостереження уроків/занять/заходів(активностей для учнів), що проводить учитель-наставник, участь в їх обговоренні, аналіз	<b>0 - 20</b>
2	Проведення поточних уроків з різних освітніх галузей. З них не менше 10-ти уроків – з використанням інноваційних педагогічних технологій.	<b>0-30</b>
3	Проведення контрольних уроків з використанням інноваційних педагогічних технологій (не менше 6-ти):	<b>0 - 30</b>
3.1	<i>Мовно-літературна освітня галузь (українська мова та література) – 2 уроки</i>	0 - 10
3.2	<i>Математична освітня галузь (математика) – 1 урок</i>	0 - 5
3.3	<i>Природнича, громадянська, історична, здоров'язберезувальнаосвітні галузі (ЯДС) – 1 урок</i>	0 - 5
3.4	<i>Мистецька освітня галузь – 1 урок</i>	0 - 5
3.5	<i>Технологічна / інформатична освітні галузі – 1 урок</i>	0 - 5
4	Проведення виховних заходів/активностей для учнів з ефективними виховними технологіями	<b>0 - 10</b>
5	Виконання завдань науково-дослідної роботи	<b>0-10</b>
<b>Всього за проходження практики</b>		<b>100</b>
<b>За звітну документацію</b>		
1	Ведення щоденника виробничої педагогічної практики	<b>0 - 45</b>
2	Підготовка і оформлення планів-конспектів контрольних уроків з інноваційними педагогічними технологіями (не менше 6-ти)	<b>0 - 30</b>
2.1	<i>Мовно-літературна освітня галузь (українська мова та література) – 2 уроки</i>	0 - 10
2.2	<i>Математична освітня галузь (математика) – 1 урок</i>	0 - 5
2.3	<i>Природнича, громадянська, історична, здоров'язберезувальнаосвітні галузі (ЯДС) – 1 урок</i>	0 - 5
2.4	<i>Мистецька освітня галузь – 1 урок</i>	0 - 5
2.5	<i>Технологічна / інформатична освітні галузі – 1 урок</i>	0 - 5
3	Підготовка планів-конспектів виховних заходів/активностей для учнів з ефективними виховними технологіями (не менше 2-х: поточний та контрольний)	<b>0 - 10</b>
4	Звіт студента-практиканта про результати практики	<b>0 - 5</b>
5	Оцінка педпрактики вчителем-наставником	<b>0 - 5</b>
6	Підготовка виступу на звітну конференцію (презентація, доповідь, фото-, відеоматеріали, тощо)	<b>0 - 5</b>
<b>Всього за звітну документацію</b>		<b>100</b>



<b>Загальна оцінка</b> (середнє арифметичне оцінки, що виставляється під час проходження практики та оцінки за звітну документацію)	<b>100</b>
---	------------

*При оцінюванні практики також урахується:*

- сумлінне виконання студентом вимог програми практики, обов'язків студента-практиканта;
- дотримання студентом правил внутрішнього розпорядку навчального закладу;
- відсутність зауважень дисциплінарного характеру;
- вчасне подання звітної документації з педагогічної практики;
- участь у проведенні підсумкової конференції.

### Додаток Г

#### Галузеві технології навчання в початковій школі

№	Освітні галузі	Технології навчання
1	Мовно-літературна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технології раннього та інтенсивного навчання</li> <li>• Нетрадиційні методики навчання читання</li> <li>• Інтерактивна технологія навчання</li> <li>• ТРВЗ-технологія</li> <li>• Технологія розвитку критичного мислення.</li> </ul>
2	Математична	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ментальна арифметика</li> <li>• Технологія розвивального навчання («Математика» Е.Александрової, І.Аргинської).</li> <li>• Комплексна програма розвитку дітей «Росток» («Математика» Л.Петерсон).</li> <li>• Укрупнення дидактичних одиниць(УДО) П.Ерднієва.</li> <li>• «Лексичні основи математики» (Н.Васильченко)</li> <li>• Технологія навчання учнів початкових класів розв'язування сюжетних задач (С.Скворцова)</li> </ul>
3	Природнича	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи</li> <li>• Технологія розвитку критичного мислення</li> <li>• Технології проектного навчання.</li> <li>• Технології LEGO</li> </ul>
4	Технологічна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технології Lego-конструювання.</li> <li>• Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи</li> <li>• Технології проектного навчання.</li> <li>• Кейс-технології</li> </ul>
5	Інформатична	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технології дистанційного навчання.</li> <li>• Технології змішаного навчання.</li> <li>• Мережеві технології.</li> <li>• STEM-освіта на уроках інформатики</li> <li>• VR-технології</li> </ul>
6	Соціальна і здоров'язбережувальна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоров'язберігаючі технології</li> <li>• Оздоровчі технології</li> <li>• Технології навчання здоров'ю</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технології виховання культури здоров'я</li> </ul>
7	Громадянська та історична	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медіаосвітні технології</li> <li>• Технології проблемного навчання</li> <li>• Технологія створення портфоліо</li> <li>• Технології проектного навчання.</li> <li>• Технології проектування в системі «Intel».</li> </ul>
8	Мистецька	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технології проектного навчання.</li> <li>• Художньопедагогічні технології на уроках мистецтва</li> <li>• Арт-технології</li> </ul>
9	Фізкультурна	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоров'язберігаючі технології</li> <li>• Оздоровчі технології за змістовими лініями.</li> </ul>

<p><b><i>Онлайн платформи для організації дистанційного та змішаного навчання</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• human школа;</li> <li>• нові знання;</li> <li>• єдина школа;</li> <li>• moodle; google classroom.</li> <li>• Соціальні мережі, як додаткова платформа</li> </ul>
---	---

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ

**Звітна документація  
виробничої практики**  
*за освітнім рівнем «МАГІСТР»  
спеціальності 013 «Початкова освіта»  
освітньо-професійної програми «Початкова освіта»*

студентки \_\_\_\_\_ Вовчук Марії Романівни  
(Прізвище, ім'я, по батькові)

I курс, група 1 МГПН

Назва навчального закладу (бази практики) Ірпінський ліцей №3, Ірпінської міської ради, Київської області

Груповий керівник педагогічної практики доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання: Коханко Оксана Григорівна

Дата подачі документів на кафедру \_\_\_\_\_

Київ – 2022

№ з/п	Перелік звітної документації	Примітка «+», «-»
1.	Щоденник з виробничої практики (відповідно оформлений)	
2.	Плани-конспекти контрольних уроків з використанням сучасних педагогічних технологій (6-ть) з оцінкою вчителя-наставника.	
3.	План-конспект 1-го контрольного виховного заходу/активності з учнями класу з використанням інноваційних виховних технологій з оцінкою вчителя-наставника.	
4.	Звіт студента-практиканта з його підписом.	
5.	Характеристика на студента-практиканта від базового ЗЗСО, де він проходив виробничу практику з обов'язковим зазначенням рекомендованої оцінки.	

## НОТАТКИ