



**СИЛАБУС**  
**обов'язкового освітнього компоненту**  
**«Технології навчання освітніх галузей у початковій школі»**

Шифр за навчальним планом: ПІ03  
освітньої програми Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
спеціальності 013 Початкова освіта  
освітнього рівня магістр (термін навчання – 1,4)

I курс, 1-2-й семестри

**I. Опис дисципліни**

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 6		<b>Методи навчання:</b> - традиційні: пояснювально-ілюстративні; інструктивно-репродуктивні; - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання студента з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom;  <b>Форми поточного контролю:</b> * виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; * виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; * виконання модульної контрольної роботи; * виконання підсумкової контрольної роботи; * опрацювання дидактико-методичної літератури; * виконання індивідуальних науково-дослідних завдань  <b>Форма підсумкового контролю:</b> <i>Екзамен</i>
Загальна кількість годин - 180		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
<b>Лекції:</b>		
20	12	
<b>Практичні заняття:</b>		
32	12	
<b>Лабораторні заняття:</b>		
7	-	
<b>Самостійна робота:</b>		
121	156	
<b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</b>		
1/2	1/3	
<b>Тижневе навантаження (год.)</b> - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		
Мова навчання - українська		

*Предметом вивчення* освітнього компоненту «Технології навчання освітніх галузей в початковій школі» є технологічний інструментарій навчання молодших школярів на основі узагальнення та систематизації педагогічних технологій.

*Міждисциплінарні зв'язки.* Освітній компонент «Технології навчання освітніх галузей в

початковій школі» враховує попередню підготовку студентів із навчальних курсів: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології», «Освітня політика та лідерство», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном», виробничої практики та забезпечує базу для наступного поглиблення знань, умінь та навичок із психолого-педагогічної дисципліни «Технології інклюзивного навчання у початковій школі», «Педагогіка партнерства та супервізії» «Технології управління освітнім процесом у початковій школі» та переддипломної практики.

**Метою** викладання освітнього компоненту «Технології навчання освітніх галузей в початковій школі» є формування готовності майбутнього вчителя до впровадження сучасних педагогічних технологій під час навчання освітніх галузей в початковій школі.

**Основні завдання:**

- систематизація та узагальнення теоретичних знань про технологічний підхід в освіті, фундаментальні спільності та істотні ознаки технологій навчання освітніх галузей в новій українській школі (НУШ);

- формування практичних умінь студентів обирати педагогічно доцільні технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей молодших школярів та особливостей змісту освітніх галузей НУШ;

- формування позитивного ставлення і прагнення майбутнього вчителя початкової школи до творчого оволодіння навчальними технологіями НУШ;

- орієнтування студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницько-пошукової діяльності.

**II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:**

**Інтегральна компетентність.** Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

№	Результати навчання	Компетентності
1	<b>ПР 3:</b> Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	<b>ЗК 2:</b> Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності. <b>СК 3:</b> Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. <b>СК 10:</b> Здатність обирати оптимальні педагогічні технології з української та зарубіжної практики для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням принципів партнерства, дитиноцентризму та розвивального навчання.
2	<b>ПР 5:</b> Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.	<b>ЗК 4:</b> Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості. <b>СК 5:</b> Здатність організовувати та управляти освітніми процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. <b>СК 7:</b> Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
3	<b>ПР 12:</b> Формувати у молодших школярів медіаграмотності та медіаосвіти через доцільне	<b>ЗК 4:</b> Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості.



Тема 2. Онлайн платформи для організації дистанційного та змішаного навчання	2	-	2	-	5	2	2	-	-	5
<b>Змістовий модуль 2. Організація дистанційного та змішаного форматів навчання освітніх галузей початкової освіти</b>										
Тема 3. Електронні освітні ресурси для дистанційного та змішаного навчання.	4	2	2	-	-	2	2	-	-	5
Тема 4. Інтерактивні вправи: практичний аспект	5	-	2	3	10	2	-	2	-	10
Тема 5. Алгоритми користування сервісами Moodle, Google Classroom, ClassDojo, Classtime, LearningApps.org.	2	-	2	-	10	2	-	2	-	10
<b>Змістовий модуль 3. Медіаграмотність у початковій освіті</b>										
Тема 6. Інформація і медіа. Інструменти медіаграмотності.	4	2	2	-	5	-	-	-	-	5
Тема 7. Медіаграмотність на уроках: практичний аспект	6	-	2	4	10	2	-	2	-	12
<b>Усього годин</b>	<b>59</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>121</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>156</b>

#### IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами МОДУЛЬ 1

##### Змістовий модуль 1. Технологічний підхід в початковій освіті

###### **Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної початкової освіти.**

- Технологічний підхід в освіті, як важлива проблема педагогіки.
- Історія виникнення технологічного підходу.
- Концептуальні положення технологічного підходу в освіті.

###### **Тема 2. Сучасні навчальні технології в початковій школі**

- Технології формування загальнонавчальних умінь і навичок молодших школярів
- Технології організації навчального співробітництва
- Технології диференційованого навчання
- Технології організації самостійної навчальної діяльності
- Ігрові навчальні технології
- Технології організації навчальної проектної діяльності

##### Змістовий модуль 2. Сучасний урок за технологічними вимогами

###### **Тема 1. Технологічний аспект сучасного уроку в початковій школі**

- Оновлення уроку в умовах реформування шкільної освіти на сучасному етапі
- Діагностична оцінка факторів, що впливають на ефективність майбутнього уроку
- Технологічний підхід до підготовки сучасного уроку в початковій школі.

###### **Тема 2. Технологічна готовність майбутнього вчителя початкової школи**

- Підготовка до уроку в структурі діяльності сучасного педагога
- Етапи діяльності вчителя у процесі підготовки до сучасного уроку за технологічними вимогами.

###### **Тема 3. Моделювання фрагментів навчальних занять, ранкових зустрічей, конспектів уроків з використанням сучасних технологій навчання**

- Конструювання моделі уроку
- Рефлексія реалізації педагогічного задуму

## МОДУЛЬ 2

**Змістовий модуль 1. Інноваційні підходи до навчання освітніх галузей в початковій школі**

**Тема 1. Вітчизняні та зарубіжні системні педагогічні технології**

**Тема 2. Модульні та локальні педагогічні технології**

Класифікаційна група	Перелік технологій
<b>Системні зарубіжні педагогічні технології</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Технологія Марії Монтесорі «Будинок вільної дитини».</li> <li>● Технологія П.Петерсена «Йена-план-школа».</li> <li>● Технологія Р.Штейнера «Вальдорфська школа».</li> <li>● Технологія С.Френе «Школа успіху і радості».</li> <li>● Технологія Ж.-О.Декролі «Школа для життя через життя».</li> <li>● Технологія В.Біблера „Школа діалогу культур”.</li> </ul>
<b>Системні вітчизняні педагогічні технології</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Система розвивального навчання Д.Ельконіна-В.Давидова.</li> <li>● Система розвивального навчання Л.Занкова</li> <li>● Гуманістично-особистісна педагогіка Ш.Амонашвілі.</li> <li>● Програма розвитку дітей «Росток» Т.Пушкарьової</li> <li>● Програма розвитку дитини «Крок за кроком».</li> <li>● Програма науково-педагогічного проекту «Інтелект України»</li> <li>● Програма «На крилах успіху» «Світ чекає крилатих»</li> </ul>
<b>Модульні та локальні педагогічні технології</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Технологія інтерактивного навчання.</li> <li>● Технологія модульного навчання.</li> <li>● Технологія диференційованого навчання.</li> <li>● Технологія проблемного навчання.</li> <li>● Технологія групового навчання.</li> <li>● Технологія проектного навчання.</li> <li>● Технологія формування критичного мислення.</li> <li>● Інформаційні технології навчання.</li> <li>● Ігрові технології навчання.</li> <li>● Технології раннього навчання.</li> <li>● Технологія розвитку творчої особистості.</li> <li>● Технологія фізичного виховання дітей.</li> <li>● Технологія «Лексичні основи математика» Н.Васильченко</li> <li>● Технологія укрупнення дидактичних одиниць П.Ерднієва</li> </ul>
<b>Технології Нової української школи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Педагогіка партнерства</li> <li>● Інтегроване навчання</li> <li>● Технологія формування критичного мислення</li> <li>● Парно-групові технології</li> <li>● Технології особисто зорієнтованого навчання</li> <li>● Авторські технології відомих майстрів педагогічної праці</li> <li>● Технології рівневої диференціації</li> </ul>

**Змістовий модуль 2. Галузеві технології навчання в початковій школі**

**Тема 1. Педагогічно доцільні технології навчання освітніх галузей початкової школи.**

**Тема 2. Умови впровадження галузевих технологій та використання технологічного інструментарію для навчання освітніх галузей в новій українській школі.**

Освітні галузі	Технології навчання
Мовно-літературна	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Технології раннього та інтенсивного навчання</li> <li>● Нетрадиційні методики навчання читання</li> <li>● Інтерактивна технологія навчання</li> <li>● ТРВЗ-технологія</li> <li>● Технологія розвитку критичного мислення.</li> </ul>
Математична	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ментальна арифметика</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Технологія розвивального навчання («Математика» Е.Александрової, І.Аргинської).</li> <li>● Комплексна програма розвитку дітей «Росток» («Математика» Л.Петерсон).</li> <li>● Укрупнення дидактичних одиниць(УДО) П.Ерднієва.</li> <li>● «Лексичні основи математики» (Н.Васильченко)</li> <li>● Технологія навчання учнів початкових класів розв'язування сюжетних задач (С.Скворцова)</li> </ul>
Природнича	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи</li> <li>● Технологія розвитку критичного мислення</li> <li>● Технології проектного навчання.</li> <li>● Технології LEGO</li> </ul>
Технологічна	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Технології Lego-конструювання.</li> <li>● Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи</li> <li>● Технології проектного навчання.</li> <li>● Кейс-технології</li> </ul>
Інформатична	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Технології дистанційного навчання.</li> <li>● Технології змішаного навчання.</li> <li>● Мережеві технології.</li> <li>● STEM-освіта на уроках інформатики</li> <li>● VR-технології</li> </ul>
Соціальна і здоров'язбережувальна	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Здоров'язберігаючі технології</li> <li>● Оздоровчі технології</li> <li>● Технології навчання здоров'ю</li> <li>● Технології виховання культури здоров'я</li> </ul>
Громадянська історична та	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Медіаосвітні технології</li> <li>● Технології проблемного навчання</li> <li>● Технологія створення портфоліо</li> <li>● Технології проектного навчання.</li> <li>● Технології проектування в системі «Intel».</li> </ul>
Мистецька	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Технології проектного навчання.</li> <li>● Художньопедагогічні технології на уроках мистецтва</li> <li>● Арт-технології</li> </ul>
Фізкультурна	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Здоров'язберігаючі технології</li> <li>● Оздоровчі технології за змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність»</li> </ul>

### Модуль 3

#### Змістовий модуль 1. *Технології дистанційного та змішаного навчання у початковій школі* **Тема 1. *Різновиди та моделі дистанційного та змішаного навчання.***

- Що є спільного й відмінного у поняттях «дистанційне» та «змішане» навчання, «дистанційні технології», «дистанційна форма».
- Синхронний та асинхронний режим.
- Ротаційна модель, гнучка модель, модель самостійного змішування, поглиблена віртуальна модель.
- Дистанційний документообіг у закладах освіти.

#### **Тема 2. *Онлайн платформи для організації дистанційного та змішаного навчання.***

- Що таке «он-лайн платформа», її ціль та завдання.
- human школа;
- нові знання;
- єдина школа;
- moodle; google classroom.

- Соціальні мережі, як додаткова платформа.

**Змістовий модуль 2. Організація дистанційного та змішаного форматів навчання освітніх галузей початкової школи**

**Тема 3. Електронні освітні ресурси для дистанційного та змішаного навчання.**

- Тематичний контент Youtube;
- Платформа Learning.ua;
- Платформа Stepik;
- Студія онлайн-освіти Educational Era;
- Мультимедійні підручники КМ Медіа;
- Розумники;
- Цифрові лабораторії;
- Гіпермаркет знань

**Тема 4. Інтерактивні вправи в умовах дистанційного та змішаного навчання. Практичний аспект.**

- Інструменти для онлайн співпраці. Classroomscreen; онлайн дошки Padlet/ Google Jamboard;
- Інструменти для створення онлайнвих дидактичних ігор, вправ, кросвордів, тестів та опитувань: Learningapps, Onlinetestpad, Quizizz, тощо.

**Тема 5. Алгоритми користування сервісами Moodle, Google Classroom, ClassDojo, Classtime, LearningApps.org.**

- Розробка інструкції роботи Moodle, Google Classroom, ClassDojo, Classtime, LearningApps.org.

**Змістовий модуль 3. Медіаграмотність у початковій освіті.**

**Тема 6. Інформація і медіа. Інструменти медіаграмотності.**

- Сутність медіаосвіти та медіаграмотності. Сутність понять «медіаосвіта», «медіапедагогіка», «медіакультура», «медіаграмотність», «аудіовізуальна грамотність».
- Медіаосвіта як засіб розвитку критичного мислення.
- Міжнародний довід з формування медіаграмотності на заняттях в початковій школі
- Медіаграмотність у початковій школі.
- Можливості інтеграції курсу медіаграмотності з іншими предметами.
- Аудіовізуальна грамотність.
- Процес вибору новин.
- Технології Web-2.0 та сучасні медіаресурси.

**Тема 7. Медіаграмотність на уроках: практичний аспект**

- Медіаграмотність у Державному стандарті початкової освіти (інформатична, громадянська та історична освітні галузі) та в типових освітніх програмах НУШ
- Особливості проведення уроків по медіаграмотності.
- Вправи з медіаграмотності в підручниках НУШ

**V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням**

№	Назва модуля, теми	Завдання до самостійної роботи	Форма звітності
1	<b>Модуль 1</b> <b>Технологічний підхід в початковій освіті</b> Тема 1. Інноваційні тенденції розвитку сучасної початкової освіти. Тема 2. Сучасні навчальні технології в початковій школі Тема 3. Технологічний аспект сучасного уроку в початковій	1. Узагальнення теоретичних аспектів з педагогічних технологій початкової освіти за матеріалами періодичної преси, інтернет ресурсів та власних портфоліо. 2. Розробка тестових завдань теоретичного змісту. 3. Складання таблиці порівняльного аналізу понять «методика», «технологія», «техніка». 4. Конструювання та аналіз моделі уроку за технологічними вимогами з однієї освітньої	Портфоліо  Тестовий контроль Порівняльна таблиця Модель уроку

	школі <i>Тема 4. Технологічна готовність майбутнього вчителя початкової школи</i>	галузі початкової освіти. 5. Розробка структури технологічної готовності вчителя НУШ	Структура технологічної готовності вчителя
2	<b>Модуль 2</b> <b>Сучасні підходи до навчання освітніх галузей в НУШ</b> <i>Тема 1. Вітчизняні та зарубіжні системні педагогічні технології</i> <i>Тема 2. Модульні та локальні педагогічні технології</i> <i>Тема 3. Педагогічно доцільні технології навчання освітніх галузей початкової школи.</i> <i>Тема 4. Умови впровадження галузевих технологій та використання технологічного інструментарію для навчання освітніх галузей.</i>	1. Аналіз класифікаційної групи сучасних навчальних технологій в початковій школі 2. Практичні фрагменти впровадження доцільних та ефективних технологій навчання на засвоєння програмового змісту однієї із дев'яти освітніх галузей НУШ 3. Повідомлення технологічних новинок після участі у вебінарі/конференції з отриманням сертифікату учасника.	Груповий проект  Сертифікат
3	<b>Модуль 3</b> <b>Технології дистанційного та змішаного навчання</b> <i>Тема 1. Різновиди та моделі дистанційного та змішаного навчання.</i> <i>Тема 2. Організація дистанційного та змішаного форматів навчання освітніх галузей початкової школи</i>  <i>Тема 3. Медіаграмотність у початковій освіті.</i>	Аналіз, добір та характеристика електронних освітніх ресурсів (відеоуроки, презентації, електронні підручники) для засвоєння змісту визначеної освітньої галузі в умовах дистанційного та змішаного навчання.  Розробка презентації до одного уроку на вибір з курсу «Я у медіапросторі»	Груповий проект  Урок-презентація

## VI. Контроль якості знань студентів

### 6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

### 6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Екзамен

## VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

### Основні

1. Базовий компонент дошкільної освіти. 2021 URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021>
2. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 // <http://www.mon.gov.ua>
3. Інструктивно-методичні рекомендації про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 н. році [https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni\\_rekomendaciyi](https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/metodichni_rekomendaciyi)
4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. К.: Академвидав, 2004. 352 с.
5. Дубяга С.М. Педагогічні технології в початковій школі. Навчально-методичний посібник. Видавництво МДПУ ім.Б.Хмельницького. 2015. 160 с.
6. Дусавицький О.К. Сучасний урок в системі розвивального навчання: Харків: Віта-Прес, 2011. 288 с.
7. Дубогай О.Д. Навчання в русі. Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. К., Вид. дім «Шкільний світ», 2005. 112с.
8. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Метод. посіб. авт. – уклад.: О.Пометун, Л.Пироженко. К.: АПН.: 2002, 136 с.



9. Коваль Л.В. Сучасні навчальні технології в початковій школі. Навчально-методичний посібник. Донецьк: 2006. 225 с.
10. Концепція Нової української школи (схвалена від 14 грудня 2016 року) <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczya.html>
11. Логачевська С.П. Диференціація у звичайному класі: Посібник для вчителів, методистів, студентів./За заг.ред.О.Я.Савченко.К.:1998. 288 с.
12. Медіаграмотність у початковій школі: посібник для вчителя / За редакцією Волошенюк О. В., Іванова В. Ф. Київ : ЦВП, АУП, 2018. 234 с.
13. Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів <https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-metodichni-rekomendaciyi-shodo-ocinyuvannya-rezultatuv-navchannya-uchniv-1-4-klasiv>
14. Наволокова Н. Енциклопедія педагогічних технологій. Харків. 2009.
15. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 1 – 4 класи. - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalnaserednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-rochatkovoyi-shkoli>.
16. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. К.:ТОВ«Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
17. Організація дистанційного навчання в школі: методичні рекомендації. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
18. Пехота О.М., Кіктенко А.З., Любарська О.М та ін. Освітні технології: навч.- метод. посіб. Київ: Видавництво А.С.К., 2003. 255 с.
19. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. Науково-методичний посібник / К.: Видавництво А. С. К. , 2004. 192 с.
20. Проекти в початковій школі: тематика та розробки занять / упоряд. О.Онопрієнко.К.: Шк.світ, 2007.128 с.
21. Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: Монографія. Одеса: Астропринт, 2006. 696 с.
22. Технології навчання в мовно-літературній галузі початкової школи: / Автори-укладачі: Л.М. Роечко, Т. А. Торчинська. Умань , 2018. 149 с.

#### VIII. Інформація про викладача

Викладач	ЧАЙЧЕНКО ВАЛЕНТИНА ФЕДОРІВНА	ГУБАРЄВА ДАР'Я В'ЯЧЕСЛАВІВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки <a href="https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#chaichenko-vf">https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#chaichenko-vf</a>	Кафедра початкової освіти та інноваційної педагогіки <a href="https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#hubarjeva-dv">https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoi-osvity/pro-kafedru-pmpn#hubarjeva-dv</a>
Електронна адреса	<a href="mailto:y.f.chaychenko@npu.edu.ua">y.f.chaychenko@npu.edu.ua</a>	<a href="mailto:d.v.hubarjeva@npu.edu.ua">d.v.hubarjeva@npu.edu.ua</a>
Контактний телефон	066-613-17-35	0931454910
Інформація про консультації	Консультації згідно розкладу	Консультації згідно розкладу

#### IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

(політика навчальної дисципліни)

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

##### Політика щодо відвідування

Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravy-la-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhayla-drahomanova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

#### **Політика щодо дедлайнів і перескладання**

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконанні у встановлений викладачем термін.

**Правила виконання завдань ОК:** практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

#### **Політика щодо конфліктних ситуацій**

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

#### **Політика щодо академічної доброчесності**

Політика ОК ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

### **Х. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:**

Даний ОК може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).