

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ М.П.ДРАГОМАНОВА**

**Педагогічний факультет**

**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
на засіданні Вченої ради  
НПУ імені М.П. Драгоманова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Протокол № \_\_\_\_\_

Голова Вченої ради, ректор університету  
академік Андрущенко В.П.

---

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА  
ПРОГРАМА  
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

**ступінь вищої освіти бакалавр**

**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**за спеціальністю 012 Дошкільна освіта**

**кваліфікація:**

академічна: Бакалавр дошкільної освіти.

професійна: Вихователь закладу дошкільної освіти

**Київ – 2022 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**  
**ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

**Кафедра педагогіки і психології дошкільної освіти**

Протокол від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (проф. Г.Г. Цветкова)  
(підпис)

**Вчена рада факультету педагогіки та психології**

Протокол від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_  
Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ (проф. Т.О. Олефіренко)  
(підпис)

**Навчально-методичний центр університету**

Начальник НМЦ \_\_\_\_\_ (І.С.Маркусь)  
(підпис)  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Науково-методична рада університету**

Протокол від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_  
Голова Науково-методичної ради \_\_\_\_\_ (проф. Р.М. Вернидуб)  
(підпис)

**Проректор з навчально-методичної роботи**

\_\_\_\_\_ (проф. Р.М. Вернидуб)  
(підпис)  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

## П Е Р Е Д М О В А

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої світи галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 «Дошкільна освіта» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» розроблено на основі стандарту освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Міністерства освіти і науки України (наказ № 572 від 29 квітня 2020 року.)

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході принципах цінностях Європейського освітнього простору, визначає комюніке Болонського процесу та в міжнародному Проекті Європейської комісії «гармонізація освітніх структур у Європі»

**Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта розроблена проектною групою:**

**Керівник проєктної групи:**

Довбня С.О., доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р  
(підпис)

**Члени проєктної групи:**

1. Гальченко В.М., доцент, кандидат психологічних наук доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти,

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р  
(підпис)

2. Левінець Н.В., доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти

\_\_\_\_\_ 20\_\_ р  
(підпис)

**Зовнішні рецензенти:**

1. Козак Л.В. доцент педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

Дата рецензування \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

№ \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

2. Рейпольська О.Д., доцент, доктор педагогічних наук, завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання НАПН України.

Дата рецензування \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

№ \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Освітньо-професійна програма запроваджена з 01.09.2022 року**

**Термін перегляду освітньої програми 1 раз на 2 роки.**

**Дата перегляду освітньої програми \_\_\_\_\_**

## Оновлення освітньої програми

### 1. Профіль освітньо-професійної програми

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти</i>	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, кафедра педагогіки і психології дошкільної освіти
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	бакалавр Спеціальність – 012 – Дошкільна освіта
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Дошкільна освіта
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, Термін навчання – 3 років 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	Термін подання програми на акредитацію – 2022 р.
<i>Цикл/рівень</i>	НРК – 6 рівень, FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL- 6 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова»
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 2023 року: Сертифікат НД № 1182183; Дата видачі 21 квітня 2017 року Дія сертифіката до 01.07.2023.
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	Сайт приймальної комісії <a href="http://www.vstup.npu.edu.ua/uk-ua/perelik-osvitnikh-prohram">http://www.vstup.npu.edu.ua/uk-ua/perelik-osvitnikh-prohram</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Впровадження концепції освіти для сталого розвитку у підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців дошкільної освіти для потреб країни та світу здатних результативно розв'язувати складні освітні завдання, що передбачають ефективний розвиток, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, готових розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю психолого-педагогічних умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p>	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань спеціальність, предметна спеціальність)</i>	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта <i>0112 Training for pre-school teachers</i> <b>Об'єкти вивчення та діяльності</b> – розвиток, виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної,

	<p>реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області</b> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, базові якості дошкільників, безпечна поведінка, гра, дитяча субкультура, компетентнісний підхід, ігровий підхід, освітнє середовище, пізнавальний досвід, пізнавальний розвиток, інтерактивне розвивальне середовище, форми дитячої активності..</p> <p>Методи, методики та технології – загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, методи відповідних наук, освітні технології та методики формування компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах дошкільної освіти, моніторинг педагогічної діяльності, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Міждисциплінарна освітньо-професійна програма, основними компонентами є: предмети галузей педагогіки дошкільної, психології дитячої та фахових методик розвитку, навчання та виховання в умовах закладу дошкільної освіти; різне (8:17:33:32:10).</p>
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 «Дошкільна освіта» має прикладну орієнтацію та передбачає підготовку фахівця, здатного розв'язувати завдання, відображені у переліку компетентностей програми.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Організація освітнього процесу, побудованого на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах і, спрямованого на формування здатності випускників здійснювати інноваційну діяльність щодо підвищення якості освітнього процесу у закладах дошкільної освіти.
<b>Особливості програми</b>	<p>Полягає у підготовці фахівця з дошкільної освіти з інноваційною, пошуково-дослідницькою діяльністю.</p> <p>Програма базується на сучасних положеннях галузевого законодавства та нормативно-правових документів у сфері дошкільної освіти; уявленнях про тенденції, трансформації та закономірності розвитку педагогіки дошкільної та сучасних наукових знаннях з методик організації освітнім процесом у дошкільній освіті. Програма містить велику складову компоненту, спрямовану на практичну та науково-дослідну роботу здобувачів як виконаної самостійно, так і в проблемних наукових групах, що працюють над широким колом питань у закладах дошкільної освіти.</p> <p>Програма базується на сучасних положеннях галузевого законодавства та нормативно-правових документів у сфері дошкільної освіти; уявленнях про тенденції, трансформації та закономірності розвитку педагогіки дошкільної та сучасних наукових знаннях з методик організації освітнім процесом у дошкільній освіті. Програма містить велику складову компоненту, спрямовану на практичну та науково-дослідну роботу здобувачів як виконаної самостійно, так і в проблемних наукових групах, що працюють над широким колом питань у закладах дошкільної освіти.</p> <p>Унікальність освітньої програми полягає у теоретико-практичній підготовці конкурентоспроможних фахівців з дошкільної освіти, здатних до підтримки розвитку, виховання, навчання дітей з урахуванням особливостей Києва та Київської області на основі державно-громадського партнерства.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора професій України (ДК 003:2010, затвердженого наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 р. №327, зі змінами 2020 р. (від 18 серпня

	2020 р. №1574)) і Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» (від 19 жовтня 2021 р. № 755-21) бакалавр дошкільної освіти, який пройшов підготовку за цією освітньою програмою, може обіймати такі посади: 2332 Вихователь закладу дошкільної освіти
<b>Подальше навчання</b>	Бакалавр дошкільної освіти має можливість продовжити навчання за програмою другого (магістерського) ступеня вищої освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Професійно-орієнтоване навчання ґрунтується на принципах студентоцентризму, індивідуально-особистісному підході заснованому на практичному вправлянні та використанні продуктивно-проблемних методів викладання. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні заняття, семінари, практичні заняття в академічних групах, самостійна робота на основі аналізу першоджерел, підручників, в тому числі електронних, конспектів, консультації з викладачами, виконання творчих робіт (есе, розробка конспектів занять, структурно-логічних і опорних схем, підготовка дидактичних матеріалів, діагностичних альбомів, портфоліо, підготовка презентацій у програмі Power Point тощо).
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів проводиться відповідно до вимог Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу «Організація і проведення контролю та оцінювання» в НПУ імені М.П. Драгоманова. Використовується накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямована на опанування ними навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. У програмі передбачено: письмові та усні заліки й екзамени, модульний і поточний контроль, тестування, презентації, захисти звітів практики, курсові роботи, комплексний кваліфікаційний екзамен.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності</b>	<b>КЗ-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. <b>КЗ-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. <b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

	<p><b>КЗ-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові компетенності)</i></p>	<p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>КС-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>КС-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p><b>КС-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>КС-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>КС-10.</b> Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>КС-11.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p><b>КС-12.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p><b>КС-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку та підтримки видів діяльності ініційованої дитиною.</p> <p><b>КС-14.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я</p>

	<p>(валеологічної культури) особистості.</p> <p><b>КС-15.</b> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>КС-16.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p><b>КС-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>ПР-01.</b>	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПР-02.</b>	Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
<b>ПР-03.</b>	Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
<b>ПР-04.</b>	Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПР-05.</b>	Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
<b>ПР-06.</b>	Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
<b>ПР-07.</b>	Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.
<b>ПР-08.</b>	Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.
<b>ПР-09.</b>	Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.
<b>ПР-10.</b>	Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти



	можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
<b>ПР-11.</b>	Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
<b>ПР-12.</b>	Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
<b>ПР-13.</b>	Здійснювати та інтерпретувати результати моніторингу якості освітньої діяльності для адаптації та коригування освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.
<b>ПР-14.</b>	Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
<b>ПР-15.</b>	Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.
<b>ПР-16.</b>	Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
<b>ПР-17.</b>	Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
<b>ПР-18.</b>	Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.
<b>ПР-19.</b>	Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
<b>ПР-20.</b>	Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.
<b>ПР-21.</b>	Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.
<b>ПР-22.</b>	Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Професорсько-викладацький склад, що залучений до викладання навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та/або стажування педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	На кафедрі функціонують: лабораторія: «Гра та дитяча творчість»; «Театральна студія», «STEM-кімната», «Фіто-кімната», комп'ютерний клас. Лабораторні та практичні заняття проводяться також на базах практичної підготовки закладах освіти.
<b>Інформаційне та</b>	– офіційний веб-сайт НПУ ( <a href="https://npu.edu.ua/">https://npu.edu.ua/</a> ) та Факультету

<b>навчально-методичне забезпечення</b>	<p>педагогіки і психології (<a href="https://fpp.npu.edu.ua/">https://fpp.npu.edu.ua/</a>) містять інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наукова бібліотека, читальні зали – <a href="http://lib.npu.edu.ua/">http://lib.npu.edu.ua/</a>;</li> <li>– віртуальне навчальне середовище Moodle – <a href="https://moodle.npu.edu.ua/">https://moodle.npu.edu.ua/</a>;</li> <li>– дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;</li> <li>– програми практик;</li> <li>– методичні вказівки щодо виконання курсових та дипломних робіт;</li> <li>– критерії оцінювання рівня підготовки;</li> <li>– засоби діагностики якості вищої освіти;</li> <li>– пакети комплексних контрольних робіт.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Національна кредитна мобільність забезпечується на підставі безтермінових угод з Державним вищим навчальним закладом "Донбаський державний педагогічний університет", Тернопільським Національним педагогічним університетом імені В. Гнатюка</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>Участь НПУ імені М.П. Драгоманова у програмі Європейського Союзу ЕРАЗУМУС+ по підтримці проєктів співпраці, партнерства, заходів і мобільності у сфері освіти та професійної підготовки гарантує студентам університету можливість проходження курсу навчання і стажування за кордоном та тривалі зв'язки зі світовим науковим співтовариством.</p> <p>Дайджест від відділу міжнародних зв'язків про актуальні конкурси, стипендії, стажування за кордоном</p> <p><a href="https://npu.edu.ua/novyny/oholoshennia/zahalnounivesytetski/daidzhest-aktualnykh-konkursiv-stypendii-hrantiv-ta-stazhuvan-dlia-vykladachiv-ta-studentiv-vid-viddilul-mizhnarodnykh-zviazkiv-npu-imeni-mp-drahomanova">https://npu.edu.ua/novyny/oholoshennia/zahalnounivesytetski/daidzhest-aktualnykh-konkursiv-stypendii-hrantiv-ta-stazhuvan-dlia-vykladachiv-ta-studentiv-vid-viddilul-mizhnarodnykh-zviazkiv-npu-imeni-mp-drahomanova</a></p> <p>Актуальні новини відділу міжнародних зв'язків          FB <a href="https://www.facebook.com/PedagogicalDragomanovUniversityInternationalOffice">https://www.facebook.com/PedagogicalDragomanovUniversityInternationalOffice</a>          telegram <a href="https://t.me/NPU_ICO">https://t.me/NPU_ICO</a>          web <a href="https://npu.edu.ua/">https://npu.edu.ua/</a></p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Можливе навчання іноземних громадян за умови їх оволодіння українською мовою.</p>

## II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

### 2.1 Перелік компонентів ОП

Код освітнього компонента	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Цикл загальної підготовки</b>			
ЗП01	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗП02	Історія української державності	3	екзамен
ЗП03	Українська культура	3	екзамен
ЗП04	Філософія	3	екзамен
ЗП05	Громадянська освіта та основи демократії	3	екзамен
ЗП06	Академічна культура (академічна доброчесність, інтелектуальна власність, методологія наукових досліджень)	3	екзамен
ЗП07	Іноземна мова	6	екзамен
	Цифрові освітні технології (для педагогічних спеціальностей)	3	екзамен
ЗП08	Цифрові освітні технології (для педагогічних спеціальностей)	3	екзамен
ЗП09	Культура здоров'я особистості (БЖД: охорона праці, цивільний захист; долікарська підготовка; рухові технології)	3	екзамен
<b>Цикл професійної підготовки</b>			
<b>Драгоманівські студії</b>			
ПП1.01	Психологія	9	екзамен
ПП1.02	Педагогіка	9	екзамен
ПП1.03	Етика та естетика	3	екзамен
<b>Науково-предметна підготовка</b>			
ПП 01	Психологія дитяча	9	екзамен
ПП 02	Історія дошкільної педагогіки	6	залік
ПП 03	Педагогіка дошкільна	9	екзамен
ПП 04	Вступ до спеціальності	6	залік
ПП 05	Природознавства з методикою та навичками освіти сталого розвитку	6	екзамен
ПП 06	Дошкільна лінгводидактика	6	екзамен
ПП 07	Методика ознайомлення дітей з мистецтвом	6	екзамен

ПП 08	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	6	екзамен
ПП 09	Теорія і методика формування математичних уявлень дітей дошкільного віку	6	екзамен
ПП 10	Вікова фізіологія та валеологія з основами медичних знань	6	екзамен
ПП 11	Інклюзивна освіта в закладі дошкільної освіти	6	екзамен
ПП 12	Наукова майстерня педагога дошкільної освіти	6	залік
ПП 13	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	залік
ПП 14	Іміджелогія	6	залік
ПП 15	Художня праця та основи дитячого дизайну	3	залік
ПП 16	Сучасні технології в дошкільній освіті	3	залік
ПП 17	Аксіологія дитинства та сучасної сім'ї	6	залік
ПО1	Культурологічна практика (позакредитна)	2 тижні	залік
ПО2	Навчальна педагогічна.	6	залік
ПО3	Навчальна педагогічна.	6	залік
ПО4	Навчальна педагогічна.	6	
ПО5	Виробнича.	6	залік
ПО6	Виробнича.	9	залік
ПО7	Виробнича.	15	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Дисципліни вільного вибору студентів</b>			
ВВ 2	Вибір дисциплін з переліку:		
ВВ 2.1	Освітні компоненти загальної підготовки		
	В 3 семестрі - 1 ОК	3	залік
	В 4 семестрі - 2 ОК	6	залік
ВВ 2.2.	Освітні компоненти поглибленої професійної підготовки за спеціальністю		
	В 5 семестрі - 6 ОК	18	залік
	В 6 семестрі - 4 ОК	12	залік
	В 7 семестрі - 4 ОК	12	залік
	В 8 семестрі - 3 ОК	9	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої програми</b>		<b>240</b>	

## 1.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Дошкільня освіта»

1.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «ДОШКІЛЬНЯ ОСВІТА»

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ЗП 01 Українська мова (за професійної спрямованості)	ЗП 02 Історія української державності	ЗП 04 Філософія	ЗП 06 Академічна культура	ЗП 2.06 Професійна мотивація та навчання в освітньому середовищі	ЗП 2.08 Професійна мотивація та навчання в освітньому середовищі	ЗП 2.14 Художня праця та освітня діяльність	ЗП 2.14 Художня праця та освітня діяльність
ЗП 03 Українська культура	ЗП 07 Зовнішня мова	ЗП 05 Громадянська освіта та основні інструменти	ЗП 1.02 Педагогіка	ЗП 2.06 Дошкільня освітність	ЗП 2.07 Методика навчання дітей з інвалідністю	П 06 Виробництво	П 07 Виробництво
ЗП 07 Зовнішня мова	ЗП 08 Цифрова освіта та інструменти	ЗП 1.01 Педагогіка	ЗП 1.03 Етика та естетика	ЗП 2.07 Методика навчання дітей з інвалідністю	ЗП 2.09 Теорія і методика формування інтелектуально-емоційно-вольового потенціалу дитини	ЗП 2.09 Теорія і методика формування інтелектуально-емоційно-вольового потенціалу дитини	ЗП 2.09 Теорія і методика формування інтелектуально-емоційно-вольового потенціалу дитини
ЗП 09 Культура здоров'я особистості	ЗП 1.01 Педагогіка	ЗП 1.02 Педагогіка	ЗП 1.04 Дошкільня освітність	ЗП 2.09 Теорія і методика формування інтелектуально-емоційно-вольового потенціалу дитини	ЗП 2.10 Інформаційна освіта в освітньому середовищі	ЗП 2.10 Інформаційна освіта в освітньому середовищі	ЗП 2.10 Інформаційна освіта в освітньому середовищі
ЗП 1.01 Педагогіка	ЗП 1.02 Педагогіка	ЗП 2.01 Педагогіка дитини	ЗП 2.08 Теорія і методика формування фізичного потенціалу дітей дошкільнього віку	ЗП 2.12 Комп'ютерна педагогіка в роботі з дітьми	ЗП 2.15 Інвалідність	ЗП 2.15 Інвалідність	ЗП 2.15 Інвалідність
ЗП 2.02 Історія розвитку мовлення	ЗП 2.01 Педагогіка дитини	ЗП 2.08 Теорія і методика формування фізичного потенціалу дітей дошкільнього віку	П 03 Навчальна педагогіка	ЗП 2.13 Інвалідність	П 05 Виробництво	ЗП 2.16 Інвалідність	ЗП 2.16 Інвалідність
ЗП 2.03 Педагогіка дитини	ЗП 2.03 Педагогіка дитини	П 02 Навчальна педагогіка	ВВ 1.2 Дисциплінарний вибір студента 2	П 04 Навчальна педагогіка	ВВ 2.5 Дисциплінарний вибір студента 5	ВВ 2.11 Дисциплінарний вибір студента 11	ВВ 2.11 Дисциплінарний вибір студента 11
ЗП 2.04 Воспитання до особистості	ЗП 2.11 Навчальна педагогіка дитини дошкільнього віку	ВВ 1.1 Дисциплінарний вибір студента 1	ВВ 1.3 Дисциплінарний вибір студента 3	ВВ 1.3 Дисциплінарний вибір студента 3	ВВ 2.6 Дисциплінарний вибір студента 6	ВВ 2.12 Дисциплінарний вибір студента 12	ВВ 2.12 Дисциплінарний вибір студента 12
ЗП 2.05 Навчальна педагогіка освіти	П 01 Культурологічна освіта	ВВ 2.1 Дисциплінарний вибір студента 1	ВВ 2.2 Дисциплінарний вибір студента 2	ВВ 2.4 Дисциплінарний вибір студента 4	ВВ 2.4 Дисциплінарний вибір студента 4	ВВ 2.13 Дисциплінарний вибір студента 13	ВВ 2.13 Дисциплінарний вибір студента 13
						ВВ 2.14 Дисциплінарний вибір студента 14	ВВ 2.14 Дисциплінарний вибір студента 14

● Частина загальної підготовки   
● Частина професійної підготовки   
● Додатковий етап   
● Практична підготовка   
● Освітні компоненти загальної підготовки   
● Освітні компоненти спеціалізованої підготовки

### III. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p>Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти</p>	<p>Атестація здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p>
<p>Вимоги до кваліфікаційного державного іспиту</p>	<p>Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам цього стандарту та освітньої програми.</p>

**IV. Пояснювальна записка до освітньо-професійної програми  
«Дошкільна освіта»**

<b>Код та найменування</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Предметна спеціальність/ Спеціалізація (за наявності, визначеної МОН)</b>	
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень
<b>Освітня програма</b>	Освітньо-професійна «Дошкільна освіта»
<b>Форма навчання</b>	Денна, заочна
<b>Загальний обсяг у кредитах ЄКТС та строк навчання</b>	240 кредитів
<b>Навчальний план, затверджений Вченою радою університету</b>	У наявності
<b>Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)</b>	Відповідає вимогам стандарту вищої освіти
<b>Відповідність вимогам професійного стандарту (за наявності)</b>	Відповідає вимогам професійного стандарту

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
<b>Обов'язкова частина</b>		
<b>I. Цикл професійної підготовки</b>		
<p><b>КЗ-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>	<p><b>ПР-09.</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПР-16</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p><b>ЗП02</b> Історія української державності  <b>ЗП03</b> Українська культура  <b>ЗП04</b> Філософія  <b>ЗП05</b> Громадянська освіта та основи демократії  <b>ПП 1.02</b> Педагогіка  <b>ПП2.02</b> Історія дошкільної педагогіки</p>
<p><b>КЗ-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця</p>	<p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і</p>	<p><b>ЗП03</b> Українська культура  <b>ЗП04</b> Філософія  <b>ЗП09</b> Культура здоров'я особистості  <b>ПП1.01</b> Психологія  <b>ПП 1.02</b> Педагогіка  <b>ПП 1.03</b> Етика та естетика  <b>ПП2.01</b> Психологія дитяча</p>



<p>в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	<p>педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><b>ПР-08.</b> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>ПР-09.</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-10.</b> Бути знайомим з</p>	<p><b>ПП2.02</b> Історія дошкільної педагогіки (ПР-15).</p> <p><b>ПП2.03</b> Педагогіка дошкільна</p> <p><b>ПП2.08</b> Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку.</p> <p><b>ПП2.10</b> Інклюзивна освіта в закладі дошкільної освіти.</p> <p><b>ПП2.11</b> Наукова майстерня педагога дошкільної освіти.</p> <p><b>ПП2.14</b> Художня праця та основи дитячого дизайну.</p> <p><b>П01</b> Культурологічна практика (позакредитна)</p>
---	---	--

	<p>програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-11.</b> Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p><b>ПР-12.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПР-13.</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><b>ПР-14.</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПР-16</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та</p>	
--	--	--

	<p>особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-19.</b> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p><b>ПР-21.</b> Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-22.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>	
<p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p>	<p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-12.</b> Будувати цілісний освітній процес з</p>	<p><b>ПП 1.02 Педагогіка</b>  <b>ПП2.01 Психологія дитяча</b>  <b>ПП2.05 Природознавства з методикою та навичками освіти сталого розвитку</b>  <b>ПП2.07 Методика ознайомлення дітей з мистецтвом</b>  <b>ПП2.11 Наукова майстерня педагога дошкільної освіти.</b>  <b>П06 Виробнича.</b></p>

	<p>урахованням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПР-13.</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><b>ПР-16</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	
<p><b>КЗ-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>	<p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-09.</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні</p>	<p><b>ЗП01</b> Українська мова (за професійним спрямуванням)  <b>ЗП02</b> Історія української державності  <b>ЗП03</b> Українська культура  <b>ЗП06</b> Академічна культура  <b>ПП2.06</b> Дошкільна лінгводидактика</p>

	<p>системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>	
<p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>	<p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-12.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПР-16.</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та</p>	<p><b>ЗП01</b> Українська мова (за професійним спрямуванням)  <b>ЗП07</b> Іноземна мова  <b>ЗП08</b> Цифрові освітні технології  <b>ПП2.04</b> Вступ до спеціальності  <b>ПП2.11</b> Наукова майстерня педагога дошкільної освіти  <b>ПП 2.12</b> Комп'ютерні технології в роботі з дітьми  <b>ПП2.14</b> Художня праця та основи дитячого дизайну</p>

	особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.	
<b>КЗ-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.	<p><b>ПР-13.</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p><b>ЗП01</b> Українська мова (за професійним спрямуванням)  <b>ЗП07</b> Іноземна мова  <b>ПП1.01</b> Психологія  <b>ПП 1.02</b> Педагогіка  <b>ПП 1.03</b> Етика та естетика  <b>ПП2.01</b> Психологія дитяча  <b>ПП2.03</b> Педагогіка дошкільна  <b>ПП2.04</b> Вступ до спеціальності  <b>ПП2.06</b> Дошкільна лінгводидактика  <b>ПП2.13</b> Іміджелогія</p>
<b>КЗ-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	<p><b>ПР-09.</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти. дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПР-16</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій</p>	<p><b>ЗП02</b> Історія української державності  <b>ЗП05</b> Громадянська освіта та основи демократії  <b>ЗП06</b> Академічна культура  <b>ЗП07</b> Іноземна мова  <b>ЗП08</b> Цифрові освітні технології  <b>ПП 1.02</b> Педагогіка</p>

	навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	
<p><b>КЗ-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p>	<p><b>ЗП04 Філософія</b>  <b>ЗП05 Громадянська освіта та основи демократії</b>  <b>ЗП06 Академічна культура</b>  <b>ЗП07 Іноземна мова</b>  <b>ЗП08 Цифрові освітні технології</b>  <b>ЗП09 Культура здоров'я особистості</b>  <b>ПП1.01 Психологія</b>  <b>ПП 1.02 Педагогіка</b>  <b>ПП2.05 Природознавства з методикою та навичками освіти сталого розвитку</b>  <b>ПП2.06 Дошкільна лінгводидактика</b>  <b>ПП2.07 Методика ознайомлення дітей з мистецтвом</b>  <b>ПП2.08 Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку</b>  <b>ПП2.09 Теорія і методика формування математичних уявлень дітей дошкільного віку</b>  <b>ПП2.10 Інклюзивна освіта в закладі дошкільної освіти</b>  <b>ПП2.11 Наукова майстерня педагога дошкільної освіти</b>  <b>ПП2.12 Комп'ютерні технології в роботі з дітьми</b>  <b>ПП2.13 Іміджелогія</b>  <b>ПП2.14 Художня праця та основи дитячого дизайну</b>  <b>П02 Навчальна.</b>  <b>П03 Навчальна.</b>  <b>П04 Навчальна.</b>  <b>П05 Виробнича.</b>  <b>П06 Виробнича.</b>  <b>П07 Виробнича.</b></p>

	<p><b>ПР-08.</b> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>ПР-09.</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-10.</b> Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-11.</b> Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p><b>ПР-12.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПР-13.</b> Здійснювати керівництво якістю освітнього процесу, з урахуванням психолого-педагогічних принципів його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><b>ПР-14.</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності</p>	
--	---	--



	<p>дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПР-16</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-19.</b> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p><b>ПР-21.</b> Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	
<p><b>КЗ-9.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p>	<p><b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього</p>	<p><b>ЗП09</b> Культура здоров'я особистості  <b>ПП2.05</b> Природознавства з методикою та навичками освіти сталого розвитку  <b>ПП2.07</b> Методика</p>

	<p>і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><b>ПР-08.</b> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>ПР-13.</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p><b>ПР-22.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>ознайомлення дітей з мистецтвом</p> <p><b>ПП2.08</b> Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку</p> <p><b>ПП2.10</b> Інклюзивна освіта в закладі дошкільної освіти</p> <p><b>ПП2.12</b> Комп'ютерні технології в роботі з дітьми</p> <p><b>ПП2.14</b> Художня праця та основи дитячого дизайну</p> <p><b>П01</b> Культурологічна практика (позакредитна)</p> <p><b>П02</b> Навчальна.</p> <p><b>П03</b> Навчальна.</p> <p><b>П04</b> Навчальна.</p> <p><b>П05</b> Виробнича.</p> <p><b>П06</b> Виробнича.</p> <p><b>П07</b> Виробнича.</p>
<b>II. Цикл науково-предметної підготовки</b>		
<p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p>	<p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити</p>	<p><b>ПП2.01</b> Психологія дитяча</p> <p><b>ПП2.03</b> Педагогіка дошкільна</p> <p><b>ПП2.04</b> Вступ до спеціальності</p> <p><b>ПП2.11</b> Наукова майстерня педагога дошкільної освіти</p>

	<p>типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-08.</b> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p>	
<p><b>КС-2.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти</p>	<p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати</p>	<p><b>ПП2.05</b> Природознавства з методикою та навичками освіти сталого розвитку</p> <p><b>ПП2.06</b> Дошкільна лінгводидактика</p> <p><b>ПП2.07</b> Методика ознайомлення дітей з мистецтвом</p> <p><b>ПП2.08</b> Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку</p> <p><b>ПП2.09</b> Теорія і методика формування математичних уявлень дітей дошкільного віку</p>

	<p>й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p><b>ПП2.10</b> Інклюзивна освіта в закладі дошкільної освіти  <b>ПП2.11</b> Наукова майстерня педагога дошкільної освіти  <b>ПП2.12</b> Комп'ютерні технології в роботі з дітьми  <b>ПП2.13</b> Іміджеологія  <b>ПП2.14</b> Художня праця та основи дитячого дизайну  <b>П05</b> Виробнича.  <b>П06</b> Виробнича.  <b>П07</b> Виробнича.</p>
<p><b>КС-3.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p>	<p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p><b>ПП2.01</b> Психологія дитяча  <b>ПП2.05</b> Природознавства з методикою та навичками освіти сталого розвитку  <b>ПП2.06</b> Дошкільна лінгводидактика  <b>ПП2.07</b> Методика ознайомлення дітей з мистецтвом  <b>ПП2.08</b> Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку  <b>ПП2.09</b> Теорія і методика формування математичних уявлень дітей дошкільного віку  <b>ПП2.12</b> Комп'ютерні технології в роботі з дітьми  <b>П03</b> Навчальна.  <b>П04</b> Навчальна.  <b>П05</b> Виробнича.  <b>П06</b> Виробнича.  <b>П07</b> Виробнича.</p>
<p><b>КС-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку</p>	<p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів</p>	<p><b>ПП2.01</b> Психологія дитяча  <b>ПП2.02</b> Історія дошкільної педагогіки  <b>ПП2.03</b> Педагогіка</p>

<p>первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p>	<p>діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.  <b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.  <b>ПР-12.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта діяльність як суб'єкта педагогічної праці. дошкільного віку.  <b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p>дошкільна  <b>ПП2.04</b> Вступ до спеціальності  <b>ПП2.05</b> Природознавства з методикою та навичками освіти сталого розвитку  <b>ПП2.06</b> Дошкільна лінгводидактика  <b>ПП2.07</b> Методика ознайомлення дітей з мистецтвом  <b>ПП2.08</b> Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку  <b>ПП2.09</b> Теорія і методика формування математичних уявлень дітей дошкільного віку  <b>ПП2.12</b> Комп'ютерні технології в роботі з дітьми  <b>ПП2.13</b> Іміджеологія  <b>ПП2.14</b> Художня праця та основи дитячого дизайну  <b>П03</b> Навчальна.  <b>П04</b> Навчальна.  <b>П05</b> Виробнича.  <b>П06</b> Виробнича.  <b>П07</b> Виробнича.</p>
<p><b>КС-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p>	<p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.  <b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності</p>	<p><b>ПП2.06</b> Дошкільна лінгводидактика  <b>П02</b> Навчальна.  <b>П03</b> Навчальна.  <b>П04</b> Навчальна.  <b>П05</b> Виробнича.  <b>П06</b> Виробнича.  <b>П07</b> Виробнича.</p>

	<p>дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	
<p><b>КС-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p>	<p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p><b>ПП2.03</b> Педагогіка дошкільна  <b>ПП2.06</b> Дошкільна лінгводидактика  <b>П02</b> Навчальна.  <b>П03</b> Навчальна.  <b>П04</b> Навчальна.  <b>П05</b> Виробнича.  <b>П06</b> Виробнича.  <b>П07</b> Виробнича.</p>

<p><b>КС-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p>	<p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності. розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p><b>ПП2.02</b> Історія дошкільної педагогіки  <b>ПП2.03</b> Педагогіка дошкільна  <b>ПП2.05</b> Природознавства з методикою та навичками освіти сталого розвитку  <b>ПП2.06</b> Дошкільна лінгводидактика  <b>ПП2.07</b> Методика ознайомлення дітей з мистецтвом  <b>ПП2.08</b> Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку  <b>ПП2.14</b> Художня праця та основи дитячого дизайну  <b>П02</b> Навчальна.  <b>П03</b> Навчальна.  <b>П04</b> Навчальна.  <b>П05</b> Виробнича.  <b>П06</b> Виробнича.</p> <p><b>1.3. П07</b> Виробнича. освітньо-професійної програми</p> <p>«Дошкільна освіта»</p>
<p><b>КС-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p>	<p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при</p>	<p><b>ПП2.05</b> Природознавства з методикою та навичками освіти сталого розвитку  <b>П02</b> Навчальна. <i>Дитячий простір закладу дошкільної освіти</i>  <b>П03</b> Навчальна. <i>Дитина раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i>  <b>П04</b> Навчальна. <i>Дитина дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p>

	визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	<b>П05</b> Виробнича. <i>Дитина в формах освітньої взаємодії</i> <b>П06</b> Виробнича. Дитина в різних видах діяльності в закладі дошкільної освіти. <b>П07</b> Виробнича. Альтеративна практика в сучасному закладі дошкільної освіти.
<b>КС-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.	<b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій. <b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами. <b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. <b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами взаємодії з сім'єю. <b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.	<b>ПП2.01</b> Психологія дитяча <b>ПП2.09</b> Теорія і методика формування математичних уявлень дітей дошкільного віку <b>П03</b> Навчальна. <i>Дитина раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i> <b>П04</b> Навчальна. <i>Дитина дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i>
<b>КС-10.</b> Вміння скласти Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з	<b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості	<b>ПП2.10</b> Інклюзивна освіта в закладі дошкільної освіти <b>акладі дошкільної освіти.</b>



<p>особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p>	<p>розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><b>ПР-08.</b> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>ПР-10.</b> Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. педагогічної праці.</p>	
<p><b>КС-11.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p>	<p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p><b>ПП2.07</b> Методика ознайомлення дітей з мистецтвом</p> <p><b>П05</b> Виробнича. <i>Дитина в формах освітньої взаємодії</i></p> <p><b>П06</b> Виробнича. Дитина в різних видах діяльності в закладі дошкільної освіти.</p> <p><b>П07</b> Виробнича. Альтернативна практика в сучасному закладі дошкільної освіти.</p>

<p><b>КС-12.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p>	<p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-14.</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПР-22.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p><b>ПП2.08</b> Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку</p>
<p><b>КС-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості</p>	<p><b>ПП2.03</b> Педагогіка дошкільна  <b>ПП2.04</b> Вступ до спеціальності  <b>ПП2.06</b> Дошкільна лінгводидактика  <b>ПП2.07</b> Методика ознайомлення дітей з мистецтвом  <b>П05</b> Виробнича. <i>Дитина в формах освітньої взаємодії</i>  <b>П06</b> Виробнича. Дитина в різних видах діяльності в закладі дошкільної освіти.  <b>П07</b> Виробнича. Альтернативна практика в сучасному закладі дошкільної освіти.</p>

	<p>розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	
<p><b>КС-14.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p>	<p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей</p>	<p><b>ПП2.08</b> Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку</p> <p><b>П03</b> Навчальна. <i>Дитина раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p> <p><b>П04</b> Навчальна. <i>Дитина дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p> <p><b>П05</b> Виробнича. <i>Дитина в формах освітньої взаємодії</i></p> <p><b>П06</b> Виробнича. <i>Дитина в різних видах діяльності в закладі дошкільної освіти.</i></p> <p><b>П07</b> Виробнича. <i>Альтернативна практика в сучасному закладі дошкільної освіти.</i></p>

	<p>раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-14.</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-22.</b> Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>	
<p><b>КС-15.</b> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>	<p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><b>ПР-08.</b> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>ПР-10.</b> Бути знайомим з програмою раннього</p>	<p><b>ПШ2.10</b> Інклюзивна освіта в закладі дошкільної освіти</p> <p>·</p> <p><b>П05</b> Виробнича. <i>Дитина в формах освітньої взаємодії</i></p> <p><b>П06</b> Виробнича. Дитина в різних видах діяльності в закладі дошкільної освіти.</p> <p><b>П07</b> Виробнича. Альтернативна практика в сучасному закладі дошкільної освіти.</p>

	<p>втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p>	
<p><b>КС-16.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p>	<p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-11.</b> Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p><b>ПП2.11</b> Наукова майстерня педагога дошкільної освіти технології в роботі з дітьми</p> <p><b>П03</b> Навчальна. <i>Дитина раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p> <p><b>П04</b> Навчальна. <i>Дитина дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p> <p><b>П05</b> Виробнича. <i>Дитина в формах освітньої взаємодії</i></p> <p><b>П06</b> Виробнича. <i>Дитина в різних видах діяльності в закладі дошкільної освіти.</i></p> <p><b>П07</b> Виробнича. <i>Альтернативна практика в сучасному закладі дошкільної освіти.</i></p>
<p><b>КС-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p>	<p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-02.</b> Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та</p>	<p><b>ПП2.04</b> Вступ до спеціальності</p> <p><b>ПП2.13</b> Іміджелогія</p> <p><b>П02</b> Навчальна. <i>Дитячий простір закладу дошкільної освіти</i></p> <p><b>П03</b> Навчальна. <i>Дитина раннього віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p> <p><b>П04</b> Навчальна. <i>Дитина дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</i></p> <p><b>П05</b> Виробнича. <i>Дитина в формах освітньої взаємодії</i></p> <p><b>П06</b> Виробнича. <i>Дитина в різних видах діяльності в</i></p>

	<p>виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p><b>ПР-03.</b> Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-04.</b> Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-07.</b> Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p><b>ПР-08.</b> Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним</p>	<p>закладі дошкільної освіти.  <b>П07</b> Виробнича.  Альтернативна практика в сучасному закладі дошкільної освіти.</p>
--	---	---

	<p>дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>ПР-09.</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-10.</b> Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>ПР-11.</b> Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p><b>ПР-12.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПР-13.</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><b>ПР-14.</b> Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні</p>	
--	---	--

	<p>та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПР-16</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-19.</b> Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p><b>ПР-21.</b> Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p>	
<p><b>КС-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p>	<p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і</p>	<p><b>ПП2.02</b> Історія дошкільної педагогіки  <b>ПП2.03</b> Педагогіка дошкільна  <b>ПП2.13</b> Іміджелогія  <b>ПП2.14</b> Художня праця та основи дитячого дизайну  <b>П02</b> Навчальна. <i>Дитячий простір закладу дошкільної освіти</i>  <b>П03</b> Навчальна. <i>Дитина раннього віку в умовах</i></p>



	<p>дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-09.</b> Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний освітній простір закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-13.</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><b>ПР-15.</b> Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p><b>ПР-18.</b> Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-20.</b> Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	<p><i>закладу дошкільної освіти.</i></p> <p><b>П04 Навчальна. Дитина дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</b></p> <p><b>П05 Виробнича. Дитина в формах освітньої взаємодії</b></p> <p><b>П06 Виробнича. Дитина в різних видах діяльності в закладі дошкільної освіти.</b></p> <p><b>П07 Виробнича. Альтернативна практика в сучасному закладі дошкільної освіти.</b></p>
--	---	--

<p><b>КС-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>	<p><b>ПР-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ПР-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>ПР-13.</b> Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p><b>ПР-16</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p><b>ПП2.03</b> Педагогіка дошкільна</p> <p><b>ПП2.04</b> Вступ до спеціальності</p> <p><b>ПП2.13</b> Іміджологія</p> <p><b>П05</b> Виробнича. <i>Дитина в формах освітньої взаємодії</i></p> <p><b>П06</b> Виробнича. <i>Дитина в різних видах діяльності в закладі дошкільної освіти.</i></p> <p><b>П07</b> Виробнича. <i>Альтернативна практика в сучасному закладі дошкільної освіти.</i></p>
<p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення</p>	<p><b>ПР-05.</b> Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і</p>	<p><b>ПП2.04</b> Вступ до спеціальності</p> <p><b>ПП2.11</b> Наукова майстерня педагога дошкільної освіти технології в роботі з дітьми</p> <p><b>П05</b> Виробнича. <i>Дитина в</i></p>

<p>набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>	<p>дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><b>ПР-06.</b> Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p><b>ПР-12.</b> Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p><b>ПР-16</b> Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p><b>ПР-17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно-і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p>	<p><i>формах освітньої взаємодії</i></p> <p><b>П06 Виробнича.</b> Дитина в різних видах діяльності в закладі дошкільної освіти.</p> <p><b>П07 Виробнича.</b> Альтернативна практика в сучасному закладі дошкільної освіти.</p>
---	--	--

**V. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»**

Шифри компетентностей	Компоненти ОП	Інтегральна компетентність	Програмні компетентності																												
			Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																		
			КЗ-1	КЗ-2	КЗ-3	КЗ-4	КЗ-5	КЗ-6	КЗ-7	КЗ-8	КЗ-9	КС-1	КС-2	КС-3	КС-4	КС-5	КС-6	КС-7	КС-8	КС-9	КС-10	КС-11	КС-12	КС-13	КС-14	КС-15	КС-16	КС-17	КС-18	КС-19	КС-20
ЗП01	+																														
ЗП02	+	+	+																												
ЗП03	+	+	+																												
ЗП04	+			+						+																					
ЗП05	+		+							+	+																		+	+	
ЗП06	+									+					+																
ЗП07	+										+																		+		
ЗП08	+										+							+													
ПП1.01	+			+						+																				+	
ПП1.02	+											+	+	+					+												
ПП1.03	+											+										+									
ПП1.04	+																	+											+		
ПП1.05	+																											+		+	
ПП1.06	+									+	+		+	+			+											+		+	
ПП1.07	+		+																									+			
ПП2.01	+	+																												+	
ПП2.02	+												+	+		+	+	+													
ПП2.03	+				+		+							+		+					+										
ПП2.04	+												+				+				+		+						+		
ПП2.05	+		+													+	+				+		+								
ПП2.06	+			+								+	+					+											+		
ПП2.07	+		+																					+							
ПП2.08	+										+															+					
ПП2.09	+																			+					+						
ПП2.10	+									+	+		+																		
ПП2.11	+										+																+				
ПП2.12	+				+							+																+			
ПП2.13	+													+								+									
ПП2.14	+												+											+							
ПП2.15	+					+																						+	+		
ПП2.16	+																	+						+							
ПП2.17	+					+															+		+								
ПП2.18	+									+																		+			
ПП2.19	+													+	+																
ПО1	+		+														+														
ПО2	+									+																			+	+	+

Π03	+				+						+	+	+							+							+				
Π04	+							+												+							+	+		+	+
Π05	+							+	+																			+		+	+
Π06	+							+	+																			+		+	+

**VI. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»**

Шифри ПРН	Компоненти ОП																					
	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20	ПР-21	ПР-22
ЗП01															+		+					
ЗП02	+								+						+							
ЗП03																+	+					
ЗП04		+														+	+					
ЗП05			+		+										+	+	+					
ЗП06					+										+	+						
ЗП07		+																+				+
ЗП08												+		+								+
ПП1.01		+	+																+			
ПП1.02		+	+	+							+								+			
ПП1.03		+	+										+		+							
ПП1.04	+					+					+					+	+					
ПП1.05	+				+	+						+										
ПП1.06	+			+	+	+											+	+				
ПП1.07	+								+						+							
ПП2.01						+						+				+	+					
ПП2.02	+			+		+									+		+	+		+		
ПП2.03	+		+			+											+	+		+		
ПП2.04	+		+	+		+												+		+		
ПП2.05	+			+		+								+				+				+
ПП2.06	+			+		+									+			+		+		
ПП2.07			+											+								+
ПП2.08														+		+						+
ПП2.09			+				+	+		+												
ПП2.10	+	+																		+	+	
ПП2.11														+					+			+
ПП2.12						+												+		+		+
ПП2.13																		+	+	+		
ПП2.14	+											+	+			+						
ПП2.15			+													+			+	+		
ПП2.16															+				+	+		+
ПП2.17									+									+				+
ПП2.18		+	+	+														+				
ПП2.19					+									+			+	+				
ПО1															+	+		+				
ПО2	+			+		+									+				+			+
ПО3	+			+								+			+				+			+
ПО4	+		+	+	+						+						+	+				+
ПО5	+		+	+		+	+					+	+	+	+			+	+			+
ПО6	+		+				+		+	+	+	+	+					+		+	+	+

