



СИЛАБУС

обов'язкового освітнього компоненту

«Методика та технологія навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей»

Шифр за навчальним планом: ПП 02.3
освітньої програми Початкова освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня магістр (термін навчання – 1,10)

I курс, 1-й семестр

I. Опис дисципліни

Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Кількість кредитів - 3		Методи навчання: 1) <i>За характером пізнавальної діяльності:</i> пояснювально-ілюстративний, інструктивно-репродуктивний, проблемного викладу, дослідницькі методи. <i>Інноваційні:</i> ігрові, тренінги <i>Методи контролю:</i> само- і взаємоконтроль. 2) <i>Телекомунікаційне навчання студента</i> з викладачем у системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom; 3) <i>Використання мультимедійних освітніх засобів</i> в процесі самонавчання (друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж) Форми поточного контролю: Усне і письмове опитування, модульні контрольні роботи. Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>
Загальна кількість годин - 90		
<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
Лекції:		
-	8	
Практичні заняття:		
-	4	
Лабораторні заняття:		
-	-	
Самостійна робота:		
-	78	
Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
-	1/9	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота: 4		
Мова навчання - українська		

Предметом вивчення освітнього компоненту «Методика та технологія навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей» є система методико-технологічних знань та умінь, необхідних для формування природничої та громадянської компетентностей, екологічної грамотності молодших школярів у Новій українській школі.

Міждисциплінарні зв'язки. Освітній компонент «Методика та технологія навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей» враховує попередню підготовку студентів із загальних курсів: «Філософія освіти», «Психолого-педагогічні технології», професійних освітніх компонентів: «Педагогіка: дидактика початкової школи», «Педагогічні інновації в Україні та за кордоном» та методики і технології навчання інших освітніх галузей у початковій школі. Забезпечує підґрунтя для вивчення освітніх компонентів «Організація наукових досліджень», «Педагогіка партнерства та супервізії», «Технології інклюзивного навчання у початковій школі»; успішного проходження виробничих практик та здійснення науково-пошукових досліджень.

Мета і завдання освітнього компоненту

Метою вивчення освітнього компоненту «Методика та технологія навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей» є оволодіння студентами спеціальності «Початкова освіта» освітнього кваліфікаційного рівня «Магістр» необхідним обсягом фахових компетенцій, які допоможуть реалізувати зміст освітніх галузей «Природнича» і «Громадянська та історична» Державного стандарту початкової освіти у контексті Концепції «Нова українська школа» та чинних Типових освітніх програм.

Основними завданнями вивчення освітнього компоненту «Методика та технологія навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей» є:

- визначення в комплексі пізнавальних, виховних і розвивальних завдань природничої, громадянської та історичної освітніх галузей, їх місця у системі початкової освіти загалом та інтегрованого предмету «Я досліджую світ» зокрема;
- наукового обґрунтування змісту навчальних курсів, програм, підручників, які реалізують зміст природничої й історичної та громадянської освітніх галузей;
- раціонального добору змісту, форми, методів та методичних прийомів для формування у молодших школярів природничої, громадянської та соціальної компетентностей та реалізації завдань відповідних освітніх галузей;
- створення засобів навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» та складових матеріальної бази;
- визначення вимог щодо підготовки вчителя до формування загальних та обов'язкових результатів навчання здобувачів початкової освіти, передбачених освітніми галузями, в умовах інтеграції.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

Інтегральна компетентність:

Здатність самостійно та комплексно розв'язувати задачі в сфері початкової освіти, у професійно-педагогічній та науково-пошуковій діяльності вчителя дослідницького та інноваційного характеру.

№	Результати навчання	Компетентності
1	ПР 3: Застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	ЗК 2: Здатність до креативності та генерування нових ідей у професійно-педагогічній діяльності. ЗК 6: Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем СК 3: Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
2	ПР 4: Створювати особисту методичну систему навчання здобувачів початкової освіти предметів початкової школи, адаптувати її до різних умов освітнього процесу.	ЗК 4: Здатність здійснювати професійно-педагогічну та науково-дослідницьку діяльність з виявом ініціативності та підприємливості. ЗК 6: Здатність до здійснення педагогічної діяльності з розумінням її значущості для розвитку суспільства та врахуванням важливості свого впливу на вирішення соціальних проблем СК 6: Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність в системі початкової освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 години.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин				
		Аудиторні	Лекції	Практичні	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль 1. Природнича освітня галузь.						
1	Тема 1.1. Зміст і особливості структурування навчального матеріалу з природознавства в умовах інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	2	2	-	-	10
2	Тема 1.2. Методи і методичні прийоми навчання природознавству у сучасній початковій школі.	2	-	2	-	10
3	Тема 1.3. Методика організації дослідницької діяльності молодших школярів на уроках з природничим змістом в інтегрованому курсі «Я досліджую зміст».	2	2	-	-	10
4	Тема 1.4. Методика організація роботи учнів над навчальними проектами з природничим змістом	-	-	-	-	10
Змістовий модуль 2. Громадянська та історична освітня галузь.						
5	Тема 2.1. Особливості освітньої галузі «Громадянська та історична» в Типових програмах НУШ та предметі «Я досліджую світ». Вимоги до освітніх результатів навчання учнів з даної галузі.	-	-	-	-	10
6	Тема 2.2. Методика формування основ громадянської компетентностей в учнів початкової школи в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»..	2	2	-	-	10
7	Тема 2.3. Методика реалізації історичного підходу на уроках з інтегрованому курсі «Я досліджую світ».	2	-	2	-	8
8	Тема 2.4. Новітні технології організація навчальної діяльності молодших школярів на уроках з громадянським та історичним змістом.	2	2	-	-	10
Разом: 90 год		12	8	4	-	78

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями та темами

Змістовий модуль 1. Природнича освітня галузь.

Тема 1.1 Зміст і особливості структурування навчального матеріалу з природознавства в умовах інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Зміст теми: Сучасні нормативні документи початкової освіти. Аналіз типових освітніх програм, розроблених під керівництвом О.Я.Савченко та Р.Б.Шияна. Місце природничої освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Системний аналіз навчально –методичного забезпечення природничої освітньої галузі.

Тема 1.2. Методи і методичні прийоми навчання природознавству у сучасній початковій школі.

Зміст теми: Поняття про методи навчання природознавству в курсі ЯДС. Сучасні підходи до класифікації методів навчання. Характеристика різних груп методів навчання. Інтерактивні методи навчання в курсі «ЯДС». Методичні прийоми, їх класифікація. Особливості поєднання методів та прийомів при вивченні природничої освітньої галузі в курсі ЯДС.

Тема 1.3. Методика організації дослідницької діяльності молодших школярів в умовах інтегрованих курсів.

Зміст теми: Суть понять «пошукова діяльність», «дослідницька діяльність» у фаховій літературі. Особливості організації дослідницької діяльності як технології навчання молодших школярів у практиці сучасної школи.

Зміст дослідницької діяльності учнів, форми і методи її реалізації у інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Місце досліду в навчальній діяльності учнів з природничої освітньої галузі..

Тема 1.4. Організація роботи учнів над навчальними проєктами з природничим змістом

Зміст теми: Метод проєктів як освітня технологія, його значення. Підходи до класифікації проєктів. Структурні елементи (етапи) проєкту, методи роботи та форми організації діяльності учнів у ході його виконання. Оформлення текстового варіанту проєкту та його результатів. Особливості оцінювання результатів проєктування. Організація проєктної діяльності учнів з природознавства. Тематика проєктів з природничим змістом, їх характеристика.

Змістовий модуль 2. Громадянська та історична освітня галузь.

Тема 2.1. Особливості освітньої галузі «Громадянська та історична» в умовах інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Зміст теми: Структура і зміст освітньої галузі «Громадянська та історична» в Типових програмах НУШ та предметі «Я досліджую світ». Вимоги до освітніх результатів навчання учнів з даної галузі. Календарне планування з предмету «Я досліджую світ» та реалізація змісту галузі «Громадянська та історична» в умовах інтеграції.

Тема 2.2. Методика формування основ громадянської компетентностей в учнів початкової школи в інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Зміст теми: Сутність понять «громадянська компетентність», «громадянська освіта». Складові та зміст громадянської компетентності. Методика формування громадянської компетентності в молодших школярів засобами інтегрованого навчання.

Тема 2.3. Методика реалізації історичного підходу на уроках з інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Зміст теми: Завдання історичної освіти в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Історична предметна компетентність учнів. Складники історичної компетентності. Історичний підхід та способи його реалізації.

Тема 2.4. Новітні технології організації навчальної діяльності молодших школярів на уроках з громадянським та історичним змістом.

Зміст теми: Особливості новітніх технологій навчальної діяльності молодших школярів. Інтелект карта (рекомендації при створенні інтелект-карт, їх використання). Історія виникнення «лепбуку» Мета використання і завдання «лепбуку» Види «лепбуків». Технології виготовлення (матеріали; послідовність роботи) лепбуку з громадянським та історичним змістом.

V. Завдання до самостійної роботи студентів та форми контролю за їх виконанням

№ п/п	Назва модулів і тем	Зміст завдань до СРС	Форми виконання звітності
1.	<i>Модуль 1. Природнича освітня галузь</i> <i>Модуль 2. Громадянська та історична освітня галузь</i>	Виконання завдань в рубриці «Підготовчі завдання до заняття», представлених у розробці кожного практичного заняття	Завдання у зошиті
2.	<i>Тема 2.2. Методика формування основ громадянської компетентностей в учнів початкової школи в інтегрованому курсі «Я досліджую світ</i>	Написання 2 планів-конспектів та підбір (виготовлення) наочного обладнання до них, розробка презентацій	2 конспекти з наочностю, презентацією

3	Тема 2.3. Методика реалізації історичного підходу на уроках з інтегрованому курсі «Я досліджую світ».	Скласти приклади інтерактивних вправ до уроків з історичним змістом	Фрагмент уроків
4	Тема 1.4. Методика організація роботи учнів над навчальними проєктами з природничим та громадянським змістом	Підготовка та організація проведення проєктів з природничим та громадянським змістом \ теми за вибором\	2 проєкти
5	Тема 1.3. Методика організації дослідницької діяльності молодших школярів на уроках з природничим змістом в інтегрованому курсі «Я досліджую зміст».	Організація та проведення дослідницької діяльності на уроці «ЯДС» \ теми за вибором\	Приклади дослідів\5\
6	Тема 2. 4. Новітні технології організація навчальної діяльності молодших школярів на уроках з громадянським та історичним змістом.	Виготовлення лепбуку з громадянським та історичним змістом Участь в конференції або вебінарі (по тематиці освітнього компоненту)	2шт сертифікат

VI. Контроль якості знань студентів

6.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, практичні завдання.

6.2. *Форми і методи підсумкового контролю*

Залік

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу Методика навчання освітньої галузі «Природничча»

Основні

1. Білецька О.І. Природознавство : конспекти уроків : 4 кл. : до підручника Т.Г. Гільберг, Т.В. Сак / О.І. Білецька, М.М. Голуб, Н.Р. Лоджук. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. 168 с.
2. Воронцова Т. та ін. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Алатон. 2019. 128 с. URL: http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit
3. Гільберг Т. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» /Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич. Київ, Генеза. 2020. 256 с.
4. Гільберг Т.Г. Уроки природознавства. 4 кл.: Пос.для вч. / Т.Г. Гільберг, Т.В. Сак. К.: Генеза, 2015. 257 с.
5. Гладюк Т.В., Гладюк М.М. Природознавство: підручник для 4 класу / Т.В. Гладюк, М.М. Гладюк. Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2015. 224с.
6. Гладюк Т. Природознавство : конспекти уроків : 4 кл. : до підр. Т.В. Гладюк, М.М. Гладюка / Н.О. Будна,Т.В. Гладюк, М.М. Гладюк. Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2016. 240 с.
7. Державний стандарт початкової освіти. Освітня галузь “Природничча” URL: <http://newstandard.nus.org.ua/>
8. Дунець І.Р, Заброцька С.Г. Я у світі. Конспекти уроків : 4 кл. / І.Р. Дунець, С.Г. Заброцька. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. 64 с.
9. Застосування інтерактивних технологій у навчанні молодших школярів: Методичний посібник для вчителів початкової школи / О.І.Пометун, Л.В. Пироженко, О.А. Біда та ін. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2011. 304 с.

10. Концепція «Нова українська школа». URL: <http://mon.gov.ua/202016/12/05/konczepczyia.pdf>
11. Майхрук М.І. Природознавство: збірник рівневих завдань: 2 клас / М.І. Майхрук. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2013. 48 с.
12. Майхрук М. І. Природознавство. Збірник рівневих завдань. 4 клас : посібник / Михайло Майхрук. Т. : Навчальна книга - Богдан, 2016. 87 с.
13. Навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. URL: http://old.mon.gov.ua/ua/activity/education/56/692/educational_programs/nnn1_4kl/
14. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг.ред. Бібік Н.М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
15. Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. URL: <http://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-2-08-%D1%96.pdf>
16. Фіцула М. М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. К.: Видавничий центр «Академія», 2002. 528 с.
17. Яріш Г. П. Природознавство. Конспекти уроків. 4 клас : до підруч. Грущинської І. В. / Г. П. Яріш, О. В. Мочула. Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2016. 206 с.

Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична»

Основні

1. Воронцова Т. та ін. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу». Алатон. 2019. 128 с. URL: http://autta.org.ua/ua/resources/ya_doslidzhuyu_svit/
2. Гільберг Т. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» / Тетяна Гільберг, Світлана Тарнавська, Ніна Павич. Київ, Генеза. 2020. 256 с.
3. Державний стандарт початкової освіти. Освітня галузь “Громадянська та історична”. URL: <http://newstandard.nus.org.ua/>
4. Дунець І.Р, Заброцька С.Г. Я у світі. Конспекти уроків : 4 кл. / І.Р. Дунець, С.Г. Заброцька. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2016. 64 с.
5. Захарова Н. Морально-етичне виховання молодших школярів у курсі освітньої галузі «Суспільствознавство»: теоретичні основи та морально-етичні стандарти. *Початкова школа*. 2016. №11. С.11-12.
6. Концепція «Нова українська школа». [Електронний ресурс]. URL: <http://mon.gov.ua/202016/12/05/konczepczyia.pdf>
7. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. URL: <https://mon.gov.ua/.../2018/.../1-kontseptsiya-rozvitku-gromosviti-v-ukraini-1701201/>
8. Крамаренко А.М. Методика викладання освітньої галузі „Людина і світ” : навч. посіб. [для студ. вищ. пед. навч. закладів напряму підготовки 6.010102 "Початкова освіта"]. [2-е вид., перероб. і допов.]. Донецьк : вид-во "Ноулідж" (донецьке відділення), 2010. 394 с.
9. Лактіонова Г.М. Конвенція ООН з прав дитини: шляхи практичного застосування: метод. рек. / [упоряд. Г.М. Лактіонова та ін.]. К.: Наук. світ, 2000. 38 с.
10. Лінник О.О. Методика викладання освітньої галузі «Я – європейець». Навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2010. 248 с.
11. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
12. Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. URL: <https://old.mon.gov.ua/img/zstored/files/1-2-08-i.pdf>
13. Смагін І.І. Суспільствознавча компетентність учнів: поняття, зміст, структура. *Вісник Житомирського державного університету. Випуск 4 (76). Педагогічні науки*. URL: <http://visnyk.zu.edu.ua/>
14. Чорна О. О. Виховання у молодших школярів шанобливого ставлення до людей : метод. рекомендації. Умань : РВЦ Софія, 2009. 40 с.

15. Формування громадянської компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до вимог нових державних освітніх стандартів / [Укладач Наталія Степанова.]. Черкаси: Видавництво Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради, 2014. –44 с.

16. Юрій М.Ф. Людина і світ. К.: Дакор, 2006. 46 с.

17. Живемо в демократії. URL:<http://www.living-democracy.com.ua>

18. Навчаємо демократії. URL:<http://www.living-democracy.com.ua>

Інформаційні ресурси

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2022/08/20/02/Instruktazh-metod.rekom.shchodo.orhaniz.osv.protsesu.2022-2023.navchalnomu.rotsi.20.08.2022.pdf>

2. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / О. Рома *The LEGO Foundation*, 2018. 44 с. URL: <http://nus.org.ua/news/mon-opublikovalo-posibnyky-z-vykorystannya-lego-u-pochatkovij-shkoli/>

3. Електронні підручники для 1 класу за програмою НУШ. URL: <https://rule.school/pdruchniki-1-klas/page,47,448-elektronn-pdruchniki-dlya-1-klasu-nova-programa-2018-roku-skachati-pereglynuti.html>

4. Електронні підручники для 2 класу за програмою НУШ. URL: <https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pidruchniki/elektronni-pidruchniki/elektronni-pidruchniki-dlya-2-klasu/pidruchniki-dlya-2-klasu-shkil-z-ukrayinskoyu-movoyu-navchannya>

5. Електронні підручники для 3 класу за програмою НУШ. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/3-klas/ya-dosldzhuyu-svt-pdruchnik-dlya-3-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osviti-u-2-kh-chastinakh/>

6. Електронні підручники для 4 класу за програмою НУШ. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/4-klas/8ya-dosldzhuyu-svt-4-klas/>

7. Навчальні матеріали та методичні рекомендації для роботи з першокласниками в адаптаційний період. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/konferenciyi/serpneva-konferenciya-2018/navchalni-materiali-dlya-roboti-z-pershoklasnikami-v-adaptacijnij-periodwww.nbu.gov.uahttp://ocvita.in.uahttp://ostri>

VIII. Інформація про викладача

Викладач	ТЕЛЕЦЬКА ЛЮДМИЛА ІВАНІВНА
Профіль викладача на сторінці кафедри/факультету	Професор кафедри початкової освіти та інноваційної педагогки педагогічного факультету https://pf.udu.edu.ua/fakultet/struktura/kafedry/kafedra-pochatkovoio-svity/pro-kafedru-pmpn#teletska-li
Електронна адреса	l.i.teletska@npu.edu.ua
Контактний телефон	+38067-776-99-77
Інформація про консультації	Консультації згідно визначеного графіку кафедри

IX. Організаційні вимоги з вивчення навчальної дисципліни

9.1. Вимоги до роботи студентів під час проведення навчальних занять з курсу (відвідування занять, етика поведінки під час занять, відпрацювання пропущених занять тощо)

Політика щодо відвідування

Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти дотримуються вимог чинного законодавства України, Статуту УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova>) і Правил внутрішнього розпорядку УДУ імені Михайла Драгоманова (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/pravya-vnutrishnoho-rozporiadku-udu-imeni-mykhayla-drahomanova>) відвідують заняття відповідно розкладу, дотримуються етичних норм поведінки.

Усі учасники освітнього процесу дотримуються загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Відвідування занять з курсу є обов'язковим за визначеним деканатом розкладом. За об'єктивних причин (лікарняний, заява) заняття може бути

відпрацьованим. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття; списування.

Політика щодо дедлайнів і перескладання

Здобувачі вищої освіти можуть здійснювати перескладання результатів навчання ОК відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок контролю якості знань студентів УДУ імені Михайла Драгоманова», «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова» (посилання на Положення: <https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty>).

Усі завдання передбачені навчальною програмою мають бути виконані у встановлений викладачем термін.

Правила виконання завдань ОК: практичні та самостійні завдання виконуються вчасно та здаються викладачу у визначені ним терміни. Роботи, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижчою оцінкою (75% від максимальної оцінки). У разі неатестації перескладання відбувається з дозволу деканату.

Політика щодо конфліктних ситуацій

Вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova>). Між учасниками освітнього процесу здійснюється партнерська взаємодія, толерантність і повага до кожної особистості.

9.2. Вимоги до академічної доброчесності студентів.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика ОК ґрунтується на засадах «Положення про академічну доброчесність в УДУ імені Михайла Драгоманова» (<https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-udu>). Викладач ознайомлює здобувача вищої освіти з правилами поведінки на заняттях, користуванням засобами електронного зв'язку, недопущенням академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування, акцентує увагу на заборону використання додаткових джерел інформації під час оцінювання знань, при використанні Інтернет-ресурсів зазначається використане джерело.

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Х. Умови для інклюзивного вивчення освітнього компонента:

Даний ОК може викладатися для людей з особливими освітніми потребами. Форми і методи інклюзивного навчання обираються з урахуванням індивідуальних потреб здобувача. Обов'язково поєднуються фронтальні, індивідуальні та групові ФОНД. Традиційні методи навчання поєднуються з інтерактивними і спеціальними (методи педагогічного супроводу та корекції, тощо).