

ЗВІТ
про проведення практик студентів
спеціальності 013 «Початкова освіта»

Таблиці результатів практик за 2 півріччя 2020-2021 н.р.(червень)

1. Організація практики

1.1. В 2020-2021 навчальному році (2 півріччя) для студентів спеціальності «Початкова освіта» освітнього рівня «бакалавр» дфн проведено виробнича педагогічна практика, пропедевтична і навчальна (польова) (результати практики фіксуються в наступному півріччі), для освітнього рівня «магістр»_проведено 1 науково-педагогічна практика,

1.2. Навчальні практики проводились на базі

1 кафедр педагогіки та методики початкового навчання університету ,

___2___ установ;

виробничі педагогічні – на базі

16_ загальноосвітніх шкіл, ліцеїв, гімназій,

___закладів дошкільної освіти,

___ спеціальних навчально-виховних закладів,

___ позашкільних навчальних закладів,

___ професійно-технічних навчальних закладів,

___ вищих навчальних закладів всіх рівнів акредитації;

виробничі – на базі

___ державних та громадських установ,

___ соціальних служб,

___ реабілітаційних закладів та медичних установ,

___ підприємств державної та приватної форм власності;

Виробничі науково-педагогічні – на базі

_____ кафедр університету,

_____ вищих навчальних закладів III - IV рівнів акредитації.

1.1. Кадровий склад керівників практики

№ з/п	Вид практики	Курс	Загальна кількість керівників практики від факультету	в тому числі			
				професорів	доцентів	старших викладачів	викладачі в (асистентів)
Кафедра педагогіки та методики початкового навчання Денна форма навчання (відповідальна - Тесленко Т.В., Янковська І.М., Лозенко А.П.)							
1.	Пропедевтична	2 ПН	3	-	3	-	-
2.	Навчально педагогічна	3ПН	4	-	4	-	-
3.	Виробнича педагогічна	3 ПН	13	-	13	-	-
4	Виробнича педагогічна	1-ПНМС	2	-	2	-	-
5.	Виробнича науково-педагогічна	1МППР, 1 ДМГПН	12	3	9	-	-
Заочна форма навчання (відповідальна – Григоренко В.Є.)							
1.	Виробнича. Науково-педагогічна.	1 (1, 12 зпмгб, -1.4.)	15	7	8	-	-
2.	Виробнича педагогічна практика	1 (15,16,17 зпмгб,	8	2	6	-	-

		19зпмгбЛуб . - 1.10)					
3.	Виробнича педагогічна практика	1 (1 ЗПМС)	4	1	3	-	-
4.	Навчальна практика	2 зпш	2	-	2	-	-
5.	Виробнича педагогічна практика	3 (3 ЗПШ, 37 ЗПШМС, 38зпшмсЛуб)	3	-	3	-	-
Вечірня форма навчання (відповідальна – Лук'янченко О.М.)							
1.	Виробнича науково-дослідна	1МПНВ	1	-	1	-	-

Виробнича педагогічна практика студентів денної форми навчання відбулася у визначений термін, студенти проходили практику в базових школах, зазначених у наказі про педагогічну практику, та за місцем працевлаштування. Проведення настановчої та звітної конференцій відбулися в онлайні, документація здавалась керівникам в електронному вигляді на пошту керівнику, бали за проходження практики виставлялися у відомість, розміщену на корп.пошті кафедри.

Пропедевтична практика студентів денної форми навчання відбулась у визначений термін, студенти проходили практику в базових школах, зазначених у наказі про педагогічну практику. Не дивлячись на те, що з 5.04.21 по 23.04.21 практика припадає на карантин у школах, ми провели її дистанційно на онлайн-платформах шкіл, а також методисти своїх підгруп створювали зустріч на онлайн платформі університета і студенти проводили виховні заняття у своїх підгрупах, аналізували відео уроки вчителів початкових класів, тим самим формуючи вміння у студентів проводити дистанційне навчання. Проведення настановчої та звітної конференцій відбулися в онлайні, документація здавалась керівникам в електронному вигляді на пошту керівнику.

2. Результати успішності студентів з практики

№ з/п	Вид практики	Курс	Загальна кількість студентів	Оцінка за практику				
				"A"	"B", "C"	"D", "E"	"FX"	"F"

Кафедра педагогіки і методики початкового навчання
Денна форма навчання

(відповідальна - Тесленко Т.В., Янковська І.М., Лозенко А.П.)								
1.	Пропедевтична	2 ПН	34	23	10	-	-	1
2.	Навчально педагогічна	3 ПН	30	22	8 /-	-	-	-
3.	Виробнича педагогічна	3 ПН	35	24	6 /-	-	-	-
4.	Виробнича педагогічна	1-ПНМС	10	10	-	-	-	-
5.	Науково-педагогічна	1МППР, 1ДМГПН	13/ 9	5/ 8	7, / 1 1	-	-	-
Заочна форма навчання (відповідальна – Григоренко В.Є.)								
за осінній семестр								
1.	Навчальна педагогічна	2 ЗПШ	9	5	4	1	-	-
2.	Виробнича педагогічна	24 зпмсї, 25зпмспс, 26зпмедш (2 рн),	29	14	12	3	-	-
3.	Виробнича педагогічна	2 зпмс Луб (2 рн)	2	1	1	-	-	-
4.	Виробнича педагогічна	41 зпші, 43 зпшд	16	4	12	-	-	-
5.	Виробнича педагогічна	25 зпмгб, 26зпмгбдш (1.10)	53	26	23	1	-	3
6.	Виробнича педагогічна	29зпмгб Луб (1.10)	29	13	3	-	-	3
7.	Виробнича педагогічна	28зпмгб Луб (1,4)	2	-	2	-	-	-
за весняний семестр								
1.	Виробнича педагогічна практика	1 (1 ЗПМС)	13	12	-	-	-	1
2.	Виробнича педагогічна практика	3 3 ЗПШ, 37зпшмс, 38зпшмсЛуб	27 <u>12 (3 зпш)</u> 11 ос. 4 ос.	4 (3 зпш) 2 3	4 (3 зпш) 1 1	3(3зпш) - -	- - -	1 декрет

3.	Навчальна практика (весна)	2 зпш	10	3	4	2	-	1
4.	Виробнича. Науково-педагогічна	1 (1 зпмгб, 12 зпмгб)	49	28	21	-	-	-
5.	Виробнича педагогічна практика	1 (15,16,17 ЗПМГБ, 19зпмгбЛуб, 1.10 перехр.)	83	34	44	1	-	2 з Луб. +1 17зпмгб відрах.? 1
Вечірня форма навчання (відповідальна – Лук'янченко О.М.)								
1.	Виробнича науково-дослідна	1 М П Н В	4	4		-	-	-

3. Якість підготовки студентів-практикантів

У результаті проходження практик було досягнуто мети і виконано їх завдання, про що також свідчить аналіз документації з педагогічної практики студентів різних освітньо-кваліфікаційних рівнів і форм навчання.

Якість виконуваної студентами професійної діяльності (рівень сформованості професійних умінь та навичок, ефективність використання студентами інноваційних методик та інформаційно-комунікаційних технологій) відповідно до звітних матеріалів значно підвищилась професійна компетентність, оскільки вони працювали в умовах пандемії, в умовах змішаного навчання, дистанційного навчання. Студенти відповідальніше ставились до дотримання вимог програми практики та своєї професійної діяльності.

З польової практики розроблена програма, яка розсилається усім студентам для попереднього ознайомлення перед настановчою конференцією. Сама практика відбувається в останній тиждень червня (на денній формі). Наставочна конференція з польової практики для студентів денної проводиться зазвичай у травні, а підсумкова конференція - на другому тижні вересня. На настановчій конференції студенти ставлять запитання за змістом програми з польової практики, яку опрацювали заздалегідь. Також керівник ознайомлює їх зі зразками гербарних зразків, колекцій та інших звітних матеріалів, створених студентами попередніх років. Детально розбирається шкала оцінювання результатів практики. На підсумковій конференції студенти висловлюють свої думки щодо результатів роботи і сформованості відповідних професійних компетенцій, висувають пропозиції щодо удосконалення роботи.

Професійна практика у 2 півріччі є продовженням практики у 1 півріччі, тільки поряд з попередніми завданнями ставляться деякі нові завдання перед

студентами. Під час настановчої конференції керівник практики пояснила зміст цих завдань і терміни їх виконання. У процесі пропедевтичної практики у студентів сформовано вміння спостерігати і аналізувати навчально - виховну роботу у школі, планувати, розробляти і проводити виховні заходи різних форм з учнями, робити самоаналіз проведених виховних заходів, проводити педагогічний аналіз уроків, а також студенти оволоділи методиками і прийомами вивчення вікових та індивідуальних особливостей школярів під час написання програми вивчення особистості школяра і складання психолого-педагогічної характеристики класного колективу. Студенти під час пропедевтичної практики познайомились з основними особливостями організації освітнього процесу в НУШ. А під час дистанційного навчання студенти разом з вчителями шкіл проводили виховні заняття на шкільних онлайн платформах, аналізували роботу вчителів, а саме особливості проведення дистанційних уроків, добір методів навчання учителями під час проведення дистанційних уроків, співпрацю з учнями.

Під час виробничої педагогічної практики у студентів формувались фахові компетентності: здатність застосовувати знання та вміння з циклів професійної підготовки для формування в учнів ключової компетентності «уміння вчитися» та предметних компетенцій, визначених навчальними програмами для початкової школи; здатність здійснювати аналіз навчально-виховної діяльності з метою її удосконалення; здатність застосовувати знання та вміння з циклів професійної підготовки для організації позакласної роботи з учнями початкової школи.

Виробнича науково-педагогічна практика сприяла формуванню у магістрантів стаціонарної форми навч 12 мпн та 13 дмгпн груп системи професійних компетентностей викладача педагогіки закладу вищої освіти. Це, зокрема: здатність планувати, проектувати та розробляти навчальні заняття з педагогічних дисциплін; відбирати оптимальний зміст, форми, методи і засоби навчання студентів, здійснювати контроль і корекцію навчальних досягнень студентів під час вивчення дисциплін психолого-педагогічного циклу; обґрунтовано обирати й використовувати сучасні засоби навчання, комплекс форм і методів викладання у вищій школі, відбирати найбільш доцільні способи співпраці викладача і студентів під час проведення різних форм організації навчального процесу; здійснювати самоаналіз проведення лекцій, семінарсько-практичних (лабораторних) занять та ін.

4. Особливості проведення практик на кафедрі досягнення, які доцільно відобразити в звіті факультету

У зв'язку із одночасним проведенням у період виробничої педагогічної практики, виробничої науково-педагогічної практики наукових студентських

конференцій, ми отримали позитивні якісні результати з огляду на інтеграцію наукової та практичної складової професійної підготовки, що створює оптимальні умови для формування у майбутніх магістрів фахових та загальних компетентностей, передбачених освітньою програмою підготовки спеціалістів спеціальності 013 «Початкова освіта» ОР «Бакалавр» і «Магістр».

5. Висновки та рекомендації

Педагогічні практики всіх видів на кафедрі педагогіки та методики початкового навчання спрямовує студентів на творчий пошук та самовдосконалення на шляху до оволодіння високим рівнем професіоналізму.

Під час проходження практики у студентів формувалися практичні уміння та навички, які забезпечують готовність до здійснення професійної діяльності і формують фахові компетенції майбутніх педагогів відповідно до вимог Галузевих стандартів вищої педагогічної освіти.

Керівники навчальних закладів та установ, які співпрацюють з факультетом, створювали необхідні умови для ефективної організації та проведення практик.

Результати проведених практик дають можливість зазначити про відповідну підготовку майбутніх учителів початкових класів до вимог сучасної освіти.