

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова



**«ЗАТВЕРДЖЕНО»**  
Проректор з наукової роботи  
професор Г.М. Торбін

\_\_\_\_\_ грудня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
вибіркової навчальної дисципліни  
**ГРАНТОВА ПОЛІТИКА, МІЖНАРОДНІ ПРОЄКТИ І**  
**ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

освітньо-наукової програми доктор філософії PhD  
(назва освітнього рівня)

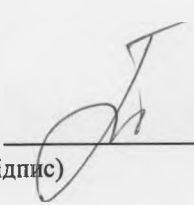
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 011 Освіта, педагогічні науки  
(код і назва спеціальності)

Київ 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Грантова політика, міжнародні проєкти і програми розвитку професійної освіти», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «24» грудня 2020 року, протокол №6.

**Розробники програми:** Кравченко І.М., кандидат педагогічних наук, доцент.

Завідуючий відділом аспірантури \_\_\_\_\_ Боднар К. А.  
(підпис) 

## I. Опис дисципліни

### Шифр дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань (шифр, назва)	Кількість кредитів – 3		Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (код, назва)	Загальна кількість годин – 90		
Освітній рівень (доктора філософії)	<b>Денна</b>		
	<b>Заочна (вечірня)</b>		
	<b>Лекції:</b>		
Нормативна/вибіркова	14	14	
	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом -3	16	16	
	<b>Лабораторні заняття:</b>		
Семестр 5	-	-	
	<b>Індивідуальна робота:</b>		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота 5	-	-	
	<b>Самостійна робота: 50</b>		
Мова навчання - українська	60	60	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
	30/60	30/60	

**Предмет вивчення навчальної дисципліни** – вивчення навчальної дисципліни є специфіка, умови та особливості функціонування системи грантів, освітніх і наукових проектів та програм розвитку професійної освіти у міжнародному вимірі.

**Міждисциплінарні зв'язки:** інтернаціоналізація професійної освіти, теорія і практика професійної освіти, філософія науки, іноземна мова тощо.

**Мета.** Метою викладання навчальної дисципліни “Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти” є ознайомлення аспірантів із системою грантів, освітніх і наукових проектів та програм розвитку професійної освіти у міжнародному вимірі.

**Завданнями** вивчення дисципліни є:

- забезпечення розуміння специфіки, особливостей і умов функціонування системи грантів у міжнародному освітньому просторі;
- оволодіння аспірантами системними знаннями у сфері міжнародних освітніх програм Європейського Союзу та США;
- ознайомлення аспірантів із міжнародними науковими програмами Німеччини, Франції, Великобританії та США;
- оволодіння аспірантами методами підготовки та специфікою впровадження освітньо-наукового грантового проекту.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

### ОК-10

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><b>ПРН 1_</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p> <p><b>ПРН 8_</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p> <p><b>ПРН 9_</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук</p> <p><b>ПРН 10_</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.</p>	<p><b>ЗК 2_Методологічна</b> Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проектів, «start-up»; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій</p> <p><b>ЗК 6_Підприємницька</b> Здатність визначати підприємницькі можливості власного дослідницького проекту, результатів наукового пошуку, участі у проектній діяльності, прогнозувати вплив власного дослідження на розвиток громади, регіону, країни.</p>
2.	<p><b>ПРН 11_</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p> <p><b>ПРН 12_</b> Володіння сучасними методами</p>	<p><b>ФЗК 1_Педагогічна</b> Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти</p>

	<p>викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів</p> <p><b>ПРН 14_</b> Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців</p> <p><b>ПРН 20_</b> Демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації, задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних культурно-історичних умовах; дбайливо ставитись до історичної спадщини, культурних традицій, сприймати соціальні і культурні відмінності у суспільстві.</p>	<p>системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні</p> <p><b>ФЗК 4_Діагностична</b> Здатність проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні</p>
3.	<p><b>ПРН 26_</b> Вміти користуватися сучасною методологією аналізу сімейних проблем і явищ; орієнтуватися в проблемах сім'ї, які стосуються її функціонування, особливостей психологічного клімату сім'ї та його впливу на формування повноцінної особистості .</p>	<p><b>ФСК 1_</b>Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний); опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційних підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.</p> <p><b>ФСК 6_</b>Здатність впроваджувати інноваційні технології в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти; ефективно використовувати педагогічні знання, уміння, оновлені методики, інтерактивні методи, ІКТ для розв'язання проблеми</p>

		подолання антиінноваційних бар'єрів у професійній діяльності та вдосконалення якості вищої освіти.
--	--	--

ОК – 11

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><b>ПРН 1_</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p> <p><b>ПРН 8_</b> Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p> <p><b>ПРН 9_</b> Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук</p> <p><b>ПРН 10_</b> Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.</p>	<p><b>ЗК 2_Методологічна</b> Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проектів, «start-up»; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій</p> <p><b>ЗК 6_Підприємницька</b> Здатність визначати підприємницькі можливості власного дослідницького проекту, результатів наукового пошуку, участі у проектній діяльності, прогнозувати вплив власного дослідження на розвиток громади, регіону, країни.</p>
2.	<p><b>ПРН 11_</b> Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p> <p><b>ПРН 12_</b> Володіння сучасними методами викладання фахових</p>	<p><b>ФЗК 1_Педагогічна</b> Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та</p>

	<p>дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів</p> <p><b>ПРН 14</b>_ Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців</p> <p><b>ПРН 20</b>_ Демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації, задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних культурно-історичних умовах; дбайливо ставитись до історичної спадщини, культурних традицій, сприймати соціальні і культурні відмінності у суспільстві.</p>	<p>цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні</p> <p><b>ФЗК 4</b>_ <b>Діагностична</b> Здатність проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні</p>
3.	<p><b>ПРН 26</b>_ Вміти користуватися сучасною методологією аналізу сімейних проблем і явищ; орієнтуватися в проблемах сім'ї, які стосуються її функціонування, особливостей психологічного клімату сім'ї та його впливу на формування повноцінної особистості .</p>	<p><b>ФСК 1</b>_ Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний); опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційних підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.</p> <p><b>ФСК 6</b>_ Здатність впроваджувати інноваційні технології в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти; ефективно використовувати педагогічні знання, уміння, оновлені методики, інтерактивні методи, ІКТ для розв'язання проблеми подолання антиінноваційних</p>

	бар'єрів у професійній діяльності та вдосконалення якості вищої освіти.
--	---

## II. Примірний тематичний план

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)			
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	СРС
<b>1.</b>	<b>Модуль I. Грантова політика у міжнародному освітньому просторі</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
1.1.	Фонди та гранти: визначення, специфіка і класифікація	3	1	2	8
1.2.	Диверсифікація освітніх і наукових грантів: міжнародний досвід	3	1	2	7
<b>2.</b>	<b>Модуль II. Міжнародні освітні програми: аналіз і систематизація</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
2.1.	Освітні програми країн Європейського Союзу (ERASMUS, TEMPUS та ін.)	4	2	2	5
2.2.	Освітні програми Великобританії	2	1	1	5
2.3.	Освітні програми США	2	1	1	5
<b>3.</b>	<b>Модуль III. Міжнародні наукові програми: зміст і вимоги</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
3.1.	HORIZON 2020	4	2	2	7
3.2.	Наукові програми Німеччини, Франції, Великобританії та США	4	2	2	8
<b>4.</b>	<b>Модуль IV. Особливості підготовки грантового проекту</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
4.1.	Структура підготовки проекту на отримання гранту	4	2	2	8
4.2.	Шляхи впровадження грантового проекту	4	2	2	7
	<b>Разом:</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>60</b>

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.



### **III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами**

#### ***Модуль I. Грантова політика у міжнародному освітньому просторі***

##### **Тема 1.1. Фонди та гранти: визначення, специфіка і класифікація**

Обґрунтування поняття «фонд». Види фондів в Україні. Зарубіжні фонди. Вибір фонду. Сутність поняття «грант» відповідно до чинного законодавства України. Класифікація грантів. Грантодавчі установи. Пошук гранту. Інтернет-ресурси, інститути, наукові центри як інформаційні джерела пошуку грантів.

##### **Тема 1.2. Диверсифікація освітніх і наукових грантів: міжнародний досвід**

Освітні гранти країн Європейського Союзу, Канади, США, Японії тощо. Грантова програма для студентів (The Student Grants and Scholarships). Грантова програма «Pontica Magna», стипендіальні гранти фонду Джина Хааса і т.д.

Стипендії для молодих науковців, викладачів, дослідницькі гранти вітчизняних та зарубіжних фондів: Міжнародний Вишеградський фонд (The International Visegrad Fund – IVF), Фонд Європейського Інструменту Сусідства та Партнерства (ЄІСП) (ENPI Cross-border Cooperation Programme), програма «Марії Кюрі» Сьомої рамкової програми ЄС (Marie Curie International Incoming Fellowship), Фонд імені Александра Гумбольдта (Alexander von Humboldt-Stiftung), Європейський науковий фонд (European Science Foundation), Бельгійський національний фонд підтримки наукових досліджень (Belgian National Fund for Scientific Research), Німецька академічна служба обмінів (Deutscher Akademischer Austausch Dienst), Фонд Арістотеля Онассіса (Alexander S. Onassis Public Benefit Foundation), Фонд громадських досліджень і розвитку (Civilian Research and Development Foundation (CRDF), IREX (Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів) International Research and Exchanges Board тощо.

#### ***Модуль II. Міжнародні освітні програми: аналіз і систематизація***

##### **Тема 2.1. Освітні програми країн Європейського Союзу (ERASMUS, TEMPUS та ін.)**

Програма ERASMUS+ (мобільність студентів та викладачів у вищій школі; співробітництво для інновацій та обміну кращими практиками, підтримка реформ у сфері вищої освіти). Транс'європейська програма мобільності для навчання в університетах (TEMPUS) – підтримка модернізації системи вищої освіти. Програма ERASMUS MUNDUS (магістерська та післядипломна підготовка в Європейських університетах), освітні програми ЮНЕСКО.

Програма ЄС Еразмус на 2021-2027 рр., її ключові напрями: КА1: Мобільність; КА2: Проекти співпраці задля розвитку інновацій та обміну успішними практиками; КА3: Підтримка реформ; Жан Моне та Спорт, що мають свої під напрями у відповідних сферах: освіта, професійна підготовка, молодь. Спорт.

##### **Тема 2.2. Освітні програми Великобританії**

Вища освіта в університетах Великобританії (British Council). Програма стипендій Чівнінг для післядипломного навчання. Програма університетського коледжу Лондона. Програми навчання Лондонського університету. Стипендії на навчання в Брайтонському університеті. Стипендіальна програма гостинності коледжу Кебриджу. Освітні програми університетів Единбургу, Оксфорд Бруку, Ричмонду.

##### **Тема 2.3. Освітні програми США**

Програма стипендій ім. Едмунда С. Маскі (Muskie). Стипендії AIESEC для студентів. Освітні програми університетів Каліфорнії, Дж. Вашингтона, Пенсільванії, Мічигану. Стажування у США в рамках Всеукраїнського конкурсу Програми «Громадські зв'язки».

### **Модуль III. Міжнародні наукові програми: зміст і вимоги**

#### **Тема 3.1. HORIZON 2020**

Горизонт 2020 (об'єднання Рамкової програми досліджень та інноваційного розвитку (РП), Рамкової програми конкурентоспроможності та інновацій (СІР) та Європейського інституту інновацій та технологій (ЕІТ). Структура та пріоритети. Схеми фінансування. Умови участі. Національний інформаційний центр зі співробітництва з ЄС у сфері науки і технологій (НІП України).

#### **Тема 3.2. Наукові програми Німеччини, Франції, Великобританії та США**

Програми Федерального міністерства освіти та наукових досліджень Німеччини. Програма королівського товариства Великобританії. Асоціація «Франція-Україна» - інновації і трансфер. Національний центр наукових досліджень Франції. Фонд Спенсера (США). Фонд Бредлі (США). Міжнародний Вишеградський фонд.

### **Модуль IV. Особливості підготовки грантового проекту**

#### **Тема 4.1. Структура підготовки проекту на отримання гранту**

Розробка проекту (структура, базові елементи, пріоритети). Моніторинг можливих джерел фінансування (державні та приватні фонди). Стратегії наукових досліджень. Бюджет проекту. Визначення ліміту часу для виконання проекту. Виконавці проекту.

#### **Тема 4.1. Шляхи впровадження грантового проекту**

Терміни та умови впровадження грантового проекту. Освітній і персональний менеджмент. Завершення проекту. Підведення підсумків. Звіт про виконаний проект.

## **IV. Зразки тьюторських занять/програм**

### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 1**

1. Розкрити сутність поняття «грант», їх види.
2. Програма «Горизонт 2020», її сутність, мета, характеристика.
3. Освітні програми ЮНЕСКО, їх мета, характеристика.
4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.
5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні аплікаційні документи. Здійснити самоаналіз аплікаційного процесу.
6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
8. Консультація.

### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 2**

1. Міжнародні освітні стипендійні програми, їх класифікація.
2. Програма наукових досліджень та навчання «Євратом», її сутність, мета, характеристика.
3. Міжнародний фонд «Відродження», характеристика його діяльності.
4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.
5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні аплікаційні документи. Здійснити самоаналіз аплікаційного процесу.
6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
8. Консультація.

### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 3**

1. Міжнародні Літні школи, їх сутність, характеристика, класифікація.

2. Міжнародна європейська інноваційна науково-технічна програма «EUREKA», її мета, характеристика.
3. Німецька служба академічних обмінів (DAAD), її історія, мета, характеристика діяльності.
4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.
5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні аплікаційні документи. Здійснити самоаналіз аплікаційного процесу.
6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
8. Консультація.

#### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 4**

1. Сутність понять «проект», «міжнародні проекти в освіті», «міжнародна програма», «грант», «проектна заявка».
2. Програма НАТО «Наука заради миру», її сутність, мета, характеристика.
3. Міжнародний Вишеградський фонд, його мета, особливості діяльності.
4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.
5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні аплікаційні документи. Здійснити самоаналіз аплікаційного процесу.
6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
8. Консультація.

#### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 5**

1. Характеристика етапів подання проектної заявки.
2. Міжнародна програма ERASMUS+, її мета, характеристика.
3. Фонд Конрада Аденауера, його мета, особливості діяльності.
4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.
5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні аплікаційні документи. Здійснити самоаналіз аплікаційного процесу.
6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
8. Консультація.

#### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 6**

1. Характеристика основних донорських організацій, які наразі в Україні мають пріоритет з розвитку вищої освіти.
2. Міжнародна програма TEMPUS, її мета, характеристика.
3. Програма Лізи Майтнер для науковців, її мета, характеристика.
4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.
5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні аплікаційні документи. Здійснити самоаналіз аплікаційного процесу.
6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.

## 8. Консультація.

### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 7**

1. Загальна характеристика Угод між Урядом України та Урядами інших країн про співробітництво у галузі науки та вищої освіти.
2. Міжнародна програма ERASMUS MUNDUS, її мета, характеристика.
3. Фонд імені Фріца Тіссена, його мета, особливості діяльності.
4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.
5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні аплікаційні документи. Здійснити самоаналіз аплікаційного процесу.
6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
8. Консультація.

### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 8**

1. Програми ЄС для реформування вищої освіти.
2. Програма мобільності Марі Кюрі, її мета, характеристика.
3. Фонд Олександра фон Гумбольдта, його мета, особливості діяльності.
4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.
5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні аплікаційні документи. Здійснити самоаналіз аплікаційного процесу.
6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
8. Консультація.

### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 9**

1. Загальна характеристика аплікаційних документів для подання на міжнародну програму.
2. Програма академічних обмінів ім. Фулбрайта, її мета, характеристика.
3. Міжнародна програма ERASMUS+, її мета, характеристика.
4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.
5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні аплікаційні документи. Здійснити самоаналіз аплікаційного процесу.
6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
8. Консультація.

### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 10**

1. Особливості написання мотиваційного листа як найважливішого аплікаційного документа для подання на міжнародну програму.
2. Програма ім. Жана Моне, її мета, характеристика.
3. Програма обміну майбутніх лідерів (FLEX), її мета, історія, характеристика.
4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.

5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні аплікаційні документи. Здійснити самоаналіз аплікаційного процесу.

6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
8. Консультація.

#### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 11**

1. Сутність понять «проект», «міжнародні проекти в освіті», «міжнародна програма», «грант», «проектна заявка».

2. Проект «Національний Еразмус+ Офіс в Україні», його мета, історія, характеристика.

3. Програма дослідницьких стипендій Карнегі (Carnegie Research Fellowship Program), її мета, загальна характеристика.

4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.

5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні аплікаційні документи. Здійснити самоаналіз аплікаційного процесу.

6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
8. Консультація.

#### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 12**

1. Міжнародні освітні стипендійні програми, їх класифікація.

2. Охарактеризуйте членство України у Міжнародних організаціях з розвитку освіти.

3. Меморандум про співпрацю між Міністерством освіти і науки України та Центром інформації та документації НАТО в Україні, загальні положення, напрями співпраці.

4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.

5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні аплікаційні документи. Здійснити самоаналіз аплікаційного процесу.

6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
8. Консультація.

#### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 13**

1. Програма «Горизонт 2020», її сутність, мета, характеристика.

2. Охарактеризуйте співпрацю Міністерства освіти і науки України з Geothe-Institut.

3. Агенція ЄС «EUROPEAN TRAINING FOUNDATION» (ETF), особливості її діяльності в Україні.

4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.

5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні аплікаційні документи. Здійснити самоаналіз аплікаційного процесу.

6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.

## 8. Консультація.

### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 14**

1. Загальна характеристика апікаційних документів для подання на міжнародну програму.
2. Охарактеризуйте співпрацю Міністерства освіти і науки України з Британською Радою.
3. Міжнародна програма ERASMUS+, її мета, характеристика.
4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.
5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні апікаційні документи. Здійснити самоаналіз апікаційного процесу.
6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
8. Консультація.

### **Тьюторська індивідуальна освітня програма № 15**

1. Міжнародне співробітництво України у сфері вищої освіти.
2. Програма «UNTWIN/кафедри ЮНЕСКО» в Україні, її мета, загальна характеристика.
3. Програма «Корпус миру» США в Україні, її мета, особливості співпраці.
4. Зробити підбірку та коротку характеристику ресурсів для пошуку освітніх програм, грантів та стипендій.
5. Віднайти та відібрати під власні вподобання, можливості, потреби діячу міжнародну освітню стипендійну програму, розробити і подати необхідні апікаційні документи. Здійснити самоаналіз апікаційного процесу.
6. Розробити власний проект на отримання гранту.
7. Підготовка запитань до тьютора-консультанта.
8. Консультація.

**IV. Засоби діагностики успішності навчання:** усні та письмові відповіді, тестування, контрольні роботи, індивідуальні тьюторські програми.

### **V. Контроль якості знань студентів**

*Політика щодо дедлайнів та перескладання.* Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин.

*Політика щодо академічної доброчесності.* Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час модульних робіт та екзаменів заборонено (у т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування (наприклад, у програмі MOODLE).

*Політика щодо відвідування.* Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проекту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

### **Форми і методи поточного контролю**

Форми та методи **поточного** контролю навчальних досягнень (у тому числі дистанційні) здобувача наукового ступеня «доктор філософії PhD»:

– *методи усного контролю*: мозковий штурм, опитування, моделювання, усна презентація виконаних завдань.

– *методи письмового контролю*: контрольна робота, тести.

– *методи самоконтролю*: самостійне оцінювання своїх знань, самоаналіз.

– синхронні *чат-заняття*, до яких мають доступ усі учасники.

Оцінювання поточних навчальних досягнень аспірантів *дистанційно*, відбувається за допомогою методів:

- *метод самонавчання*: взаємодія аспіранта з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача (мультимедійний підхід: за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж);

- *методи індивідуалізованого викладання і навчання*: взаємини одного аспіранта з одним викладачем чи одного аспіранта з іншим аспірантом – навчання "один до одного" (технології: телефон, електронна пошта; студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання "один до багатьох");

- *методи для активної взаємодії* між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

Форма підсумкового контролю успішності навчання – залік.

## VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Добірка актуальних грантових програм та конкурсів. 2019. Листопад. URL: [https://drive.google.com/file/d/1\\_P1yTHeuw8fRRJm28V95m-k5APGyz7t6/view](https://drive.google.com/file/d/1_P1yTHeuw8fRRJm28V95m-k5APGyz7t6/view)
2. Єгорченков О. В., Єгорченкова Н. Ю., Катаєва Є. Ю. Азбука управління проектами. Планування : навч. посіб. Київ, 2017. 117 с.
3. Залучення міжнародної технічної допомоги. Збірник матеріалів. Херсон, 2017. 32 с.
4. Марценюк Т. По світу по освіту: посібник із міжнародного стипендійного навчання. Київ, 2015. 152 с.
5. Методичні рекомендації для правильного написання проектів та отримання грантів. 2019. URL: <http://slavrada.gov.ua/uploads/File/invest/2019/Metodichka2019.pdf>
6. Міжнародні освітні проекти. Програми стажувань та стипендій. Харків, 2018.
7. Моніторинг актуальних грантових проектів та програм. Вінниця. 2018. 53 с. URL: <http://vspu.edu.ua/content/hot/dok5.pdf>
8. Ноздріна Л. В., Ящук В. І., Полотай О. І. Управління проектами: Підручник. Київ, 2010. 432 с.
9. Посібник з підготовки проектів. Додатки. URL: <https://enefcities.org.ua/upload/files/Dodatky.pdf>
10. Придатко О.В. Освітні проекти та програми як об'єкт проектного менеджменту. *Управління розвитком складних систем*. 2015. №24. С. 42 – 48.
11. Рекомендації до складання грантових заявок. Харків, 2017. URL: <http://interdept.khnu.km.ua/wp-content/uploads/2017/12/Rekomendatsii-do-skladannya-grantovykh-zayavok.pdf>
12. Рябова З. В. Наукові основи маркетингового управління в освіті: монографія. Київ, 2013. 268 с.
13. Управління проектами : навч. посібник / за ред. О. В. Ульянченка, П. Ф. Цигікала. Харків, 2010. 522 с.
14. Чернявська О.В., Соколова А.М. Фандрайзинг. Київ, 2015. 272 с.
15. Чумаченко І.В., Морозов В.В., Доценко Н.В., Чередниченко А.М. Управління проектами: процеси планування проектних дій. Київ, 2014. 673 с.
16. Developing a Winning Grant Proposal, 1 edition (New York: Routledge, 2012).
17. Edward Shils, "The Modern University and Liberal Democracy," *Minerva* 27 (Winter, 1989), pp. 425-460.
18. Edward Shils, "The Service of Society and the Advancement of Learning in the 21st Century," *Minerva* 30 (Summer, 1992), pp. 242-268.
19. Evans, Linda, and Jon Nixon, eds., *Academic Identities in Higher Education: The Changing European Landscape*, 1 edition (Bloomsbury Academic, 2015).
20. Li, Mang, and Yong Zhao, *Exploring Learning & Teaching in Higher Education* (Springer, 2014).
21. Kretovics, Mark, and Steve O. Michael, *Financing Higher Education in a Global Market* (Algora Publishing, 2005).
22. Philip G. Altbach, "Perspectives on Comparative Higher Education: A Survey Research and Literature," in *Higher Education in International Perspective: Survey and Bibliography*, edited by P. Altbach and D. Kelly, (London: Mansell, 1985), pp. 3-51.
23. Philip G. Altbach and Patti McGill Peterson, eds., *Higher Education in the 21st Century: Global Challenge and National Response* (New York: Institute of International Education, 1999).
24. Studies on higher education institutional approaches to teacher education within higher education in Europe: Current models and new developments. – Bucharest, 2003. – p.155.
15. Vossensteyn J.J, Huisman J. Van der Wende M. Positioneringinstrumenten, Evaluatie NESO



en DELTA, Center for Higher Education Policy Studies. – Enschede: CHEPS, 2003. – P. 167-169.

25. Martin Trow, "The Expansion and Transformation of Higher Education" *International Review of Education* 18 (No. 1, 1972), pp. 61-83.

26. Philip G. Altbach, "Patterns in Higher Education Development," in Philip G. Altbach, *Comparative Higher Education* (Hong Kong: Comparative Education Research Center, University of Hong Kong, 1998), pp. 3-28.

27. Peter David, "Universities: Inside the Knowledge Factory," *The Economist* (October 4, 1997), special section, pp. 1-22.

28. <http://www.erasmusplus.org.ua>.

29. <http://www.ec.kharkiv.edu>

30. <http://www.science-communiti.org>

31. <http://www.osvita.ua>

32. <http://www.scientist.org.ua>

33. <http://2020.pntu.edu.ua>

**VI. Навчально-методична карта дисципліни «Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти»  
третій рівень вищої освіти, денна форма навчання**

Тиждень								
Модулі	<b>Змістовий модуль I. Грантова політика у міжнародному освітньому просторі</b>		<b>Змістовий модуль II. Міжнародні освітні програми: аналіз і систематизація</b>		<b>Змістовний модуль III. Міжнародні наукові програми: зміст і вимоги</b>		<b>Змістовний модуль IV. Особливості підготовки грантового проекту</b>	
Лекції	1		2	3	4	5	6	7
Теми лекцій	Фонди та гранти: визначення, специфіка і класифікація	Диверсифікація освітніх і наукових грантів: міжнародний досвід	Освітні програми країн Європейського Союзу (ERASMUS, TEMPUS та ін.)	Освітні програми Великобританії, США	HORIZON 2020	Наукові програми Німеччини, Франції, Великобританії та США	Структура підготовки проекту на отримання гранту	Шляхи впровадження грантового проекту
Дата проведення лекцій								
Семінари	1	2	3	4	5	6	7	18
Теми семінарів	Фонди та гранти: визначення, специфіка і класифікація	Диверсифікація освітніх і наукових грантів: міжнародний досвід	Освітні програми країн Європейського Союзу (ERASMUS, TEMPUS та ін.)	Освітні програми Великобританії, США	HORIZON 2020	Наукові програми Німеччини, Франції, Великобританії та США	Структура підготовки проекту на отримання гранту	Шляхи впровадження грантового проекту
Дата проведення семінарів								
Індивідуальна робота (питання і завдання)	ІНДИВІДУАЛЬНА ТЬЮТОРСЬКА ПРОГРАМА							
Види контролю	Усні відповіді. Контрольні роботи.		Усні відповіді. Контрольні роботи.		Усні відповіді. Контрольні роботи.		Усні відповіді. Контрольні роботи.	
	залік							

Всього 90 год. З них: лекції - 14 год., семінари – 16 год., самостійна робота – 60 год.