

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНИМИ ПРОЦЕСАМИ

Освітньо-наукової програми доктор філософії PhD
(назва освітнього рівня)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
(код і назва спеціальності)

Київ 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Управління соціально-виховними процесами», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «24» грудня 2020 року, протокол № 6.

Розробники програми: кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки Неїжпапа Л.С.

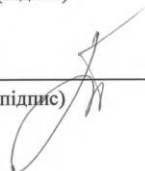
Затверджено на засіданні проектної групи кафедри соціальної педагогіки «26» серпня 2020 року, протокол № 1.

Керівник проектної групи


(підпис)

Вайнола Р.Х.

Завідуючий відділом аспірантури


(підпис)

Боднар К. А.

I. Опис дисципліни
Шифр дисципліни СВ 01

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 3		Методи навчання: словесні методи - бесіда, пояснення, лекції; наочні методи - демонстрування, ілюстрації.
Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки.	Загальна кількість годин – 90		
	Денна	Заочна	
Освітній рівень – третій	Лекції:		
	20	20	
	Семінарські (практичні заняття)		
Вибіркова	20	20	Форми поточного контролю –захист мультимедійної презентації, модульний контроль
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни – III рік			
	Індивідуальна робота		
Семестр – 5			
	Самостійна робота		
Тижневе навантаження – Аудиторне: 2 – Самостійна робота	50	50	Форма підсумкового контролю – залік
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС		
Мова навчання – українська	40/50	40/50	

Предмет вивчення навчальної дисципліни - управління соціально-виховним процесом як самостійний вид професійної діяльності, що спрямований на досягнення визначених цілей шляхом раціонального використання матеріальних, людських та інших ресурсів із застосуванням науково обґрунтованих формами принципами, функціями і методами управління.

Міждисциплінарні зв'язки: «Методи планування та обробки наукових досліджень», «Теорія і методика виховання», «Теорія освіти та навчання».

Мета і завдання навчальної дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни «Управління соціально-виховними процесами» є оволодіння науково-методичними засадами формування спрямованості на управлінську працю у сфері соціально-виховної роботи у сучасних умовах, надбання необхідних теоретичних знань і практичних умінь, оволодіння відповідними професійними менеджерськими якостями.

Основні **завдання** вивчення дисципліни є: вивчення основ управління та менеджменту загального характеру; дослідження законодавства України щодо управлінських засад соціально-виховної роботи; вивчення особливостей управління соціально-виховним процесом; усвідомлення організаційних аспектів діяльності установ соціально-виховного спрямування; вивчення основ планування, організації та контролю соціально-виховного процесу.

II. Основні результати навчання та компетенції, які вони формують:

Програмні результати навчання	Компетентності
ПРН 1_ Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу. ПРН 8_ Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності. ПРН 9_ Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук ПРН 10_ Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи ПРН 11_ Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження ПРН 12_ Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обгрунтовано організувати самостійну роботу студентів ПРН 14_ Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців ПРН 20_ Демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації,	ЗК 2_Методологічна Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проектів, «start-up»; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій ЗК 6_Підприємницька Здатність визначати підприємницькі можливості власного дослідницького проекту, результатів наукового пошуку, участі у проектній діяльності, прогнозувати вплив власного дослідження на розвиток громади, регіону, країни ФЗК 1_Педагогічна Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні ФЗК 4_Діагностична Здатність проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні ФСК 1_ Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний,

задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних культурно-історичних умовах; дбайливо ставитись до історичної спадщини, культурних традицій, сприймати соціальні і культурні відмінності у суспільстві ПРН 26_ Вміти користуватися сучасною методологією аналізу сімейних проблем і явищ; орієнтуватися в проблемах сім'ї, які стосуються її функціонування, особливостей психологічного клімату сім'ї та його впливу на формування повноцінної особистості	компаративний, ретроспективний); опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційних підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів. ФСК 6_ Здатність впроваджувати інноваційні технології в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти; ефективно використовувати педагогічні знання, уміння, оновлені методики, інтерактивні методи, ІКТ для розв'язання проблеми подолання антиінноваційних бар'єрів у професійній діяльності та вдосконалення якості вищої освіти
--	---

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна (вечірня) форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
	Модуль 1. Теорія і методологія управління соціально-виховним процесом										
1.1.	Основи теорії управління соціально-виховним процесом	4	2	2		5	4	2	2		5
1.2.	Закономірності, принципи та види менеджменту соціально-виховної роботи	4	2	2		5	4	2	2		5
1.3.	Функції та методи менеджменту соціально-виховної роботи	4	2	2		5	4	2	2		5
1.4.	Професійний портрет менеджера соціально-	4	2	2		5	4	2	2		5

	виховної діяльності										
	Разом модулем 1	16	8	8		20	16	8	8		20
	Модуль 2. Технологія управління соціально-виховним процесом у закладах освіти										
2.1.	Організація соціально-виховного процесу у закладі освіти	4	2	2		5	4	2	2		5
2.2.	Планування соціально-виховного процесу	4	2	2		5	4	2	2		5
2.3.	Прийняття управлінських рішень в соціально-виховному процесі	4	2	2		5	4	2	2		5
	Разом за змістовим модулем 2	12	6	6		15	12	6	6		15
	Модуль 3. Умови оптимізації управління соціально-виховним процесом										
3.1.	Оцінювання ефективності соціально-виховного процесу	4	2	2		5	4	2	2		5
3.2.	Взаємодія учасників соціально-виховного процесу	4	2	2		5	4	2	2		5
3.3.	Проектування як метод управління соціально-виховними процесами	4	2	2		5	4	2	2		5
	Разом за змістовим модулем 3	12	6	6		15	12	6	6		15
	Усього годин	40	20	20		50	40	20	20		50

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	3.1.Назва модулів, тем та їх зміст	Кількість годин	
		всього	в т.ч. лекцій
Модуль 1. Теорія і методологія управління соціально-виховним процесом			
1.1	Тема 1.1. Основи теорії управління соціально-виховним процесом <i>Зміст теми:</i> Соціальне управління як тип загального управління. Сутність понять «менеджмент», «управління», «соціальне управління», «соціальний менеджмент». Теорії менеджменту: класична теорія, поведінкова (неокласична) теорія, кількісний підхід. Інтегровані підходи до управління (процесний, системний, ситуаційний). Теоретичні концепції менеджменту соціальної роботи. Наукові школи в менеджменті. Становлення та розвиток менеджменту соціальної роботи в Україні та за кордоном. Менеджмент соціально-виховної роботи як один з видів соціального управління. Специфіка управління соціально-виховною роботою. Визначення поняття менеджмент соціально-виховної роботи. Мета, зміст, суб'єкт, об'єкт, предмет та результат менеджменту соціально-виховної роботи. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 2; 4; 5.	2	2
1.2	Тема 1.2. Закономірності, принципи та види менеджменту соціально-виховної роботи <i>Зміст теми:</i> Закони та закономірності управління. Загальні закони розвитку, природи, мислення. Закони управлінських відносин. Закони менеджменту соціальної роботи. Принципи менеджменту соціальної роботи. Принципи продуктивності праці за Г. Емерсоном. Принципи адміністративного управління за А. Файолем. Принципи управління соціально-педагогічної роботи (загальні, організаційні, часткові). Дуалістична типологія менеджменту соціально-педагогічної роботи. Багатофакторна типологія менеджменту соціально-педагогічної роботи <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 3; 5; 6.	2	2
1.3	Тема 1.3. Функції та методи менеджменту соціально-виховної роботи <i>Зміст теми :</i> Функції менеджменту як напрями управлінської діяльності, які забезпечують управлінську дію. Основні функції менеджменту (планування, організація, мотивація, контроль, регулювання). Теоретичний та прикладний аспекти методів менеджменту соціально-педагогічної роботи. Системний і комплексний підхід методів соціально-педагогічної роботи. Загально наукові та конкретні (специфічні) методи менеджменту. Економічні, організаційно-розпорядчі, соціальні, соціально-психологічні методи менеджменту. Структура методів управління в менеджменті соціально-виховної роботи. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 2; 3; 7.	2	2

1.4	Тема 1.4. Професійний портрет менеджера соціально-виховної діяльності <i>Зміст теми:</i> Суспільна значущість менеджера, як педагога з різних позицій. Структура щодо видів психолого-педагогічної діяльності головних суб'єктів цілісного педагогічного процесу і вироблення педагогічної майстерності. Професійно-педагогічна компетентність менеджера соціально-виховного процесу, яка передбачає: його знання, уміння, навички, особисті якості тощо. Сутність, загальна характеристика прав і обов'язків педагога-менеджера навчально-виховного процесу (вихователя, учителя, викладача, керівника закладу освіти). <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1; 4; 5	2	2
<u>Модуль 2. Технологія управління соціально-виховним процесом у закладах освіти</u>			
2.1	Тема 2.1. Організація соціально-виховного процесу у закладі освіти Соціальні властивості організації як об'єкта менеджменту. Загальні характеристики організації (види ресурсів, відкрита система, горизонтальний і вертикальний поділ праці, структура). Фактори впливу на організацію. Сутність управління соціально-виховним процесом. Функція управління соціально-виховним процесом: планування, педагогічний аналіз, організація, мотивація, контроль, регулювання. Етапи управління виховною діяльністю. Умови успішного управління соціально-виховною роботою. Методичне забезпечення соціально-виховної діяльності. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 2; 4; 7.	2	2
2.2	Тема 2.2. Планування соціально-виховного процесу <i>Зміст теми:</i> Планування як процес практичного впровадження стратегії і тактики освітньої організації. План як офіційний документ. Класифікація планів Вимоги до плану та етапи планування соціально-виховної діяльності. види та структура планів виховної роботи. Методика планування соціально-виховної діяльності у класному колективі. Принципи планування (системності, комплексності, гнучкості, оптимальності, обмеженості коштів). Планування особистої діяльності керівників освітніх організацій. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> 1; 3; 7.	2	2
2.3	Тема 2.3. Прийняття управлінських рішень в соціально-виховному процесі <i>Зміст теми:</i> Прийняття рішень як одна із складових частин управлінської функції. Сутність процесу прийняття рішень. Основні проблемами процесу прийняття рішень. Процес прийняття рішень. Типи менеджерів за способом прийняття рішень. Основні етапи розроблення рішення: визначення проблеми; встановлення цілей (результатів) розв'язання проблеми; вивчення проблеми за допомогою збирання та оброблення релевантної інформації; обґрунтування реалістичних альтернативних дій; порівняння альтернатив і вибір оптимального варіанту; формулювання і прийняття рішення. Культура прийняття рішень. Основні групи культур	2	2

	прийняття рішень. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: 2; 3; 6.</i>		
Модуль 3. Умови оптимізації управління соціально-виховним процесом			
3.1	Тема 3.1. Оцінювання ефективності соціально-виховного процесу <i>Зміст теми:</i> Методологічні засади моніторингу якості вихованості. Технологія моніторингових досліджень. Діагностика та вимірювання вихованості (сутність, організаційна технологія вивчення вихованості особистості. Критерії вихованості. Ступені вихованості (активна позиція, нестійка позиція, негативна позиція). Методи діагностики вихованості (спостереження, вивчення документації про діяльність особистості (колективу), самооцінка, незалежні характеристики тощо). Діагностика виховної системи освітньої організації (сутність, зміст, специфіка загалом та структурних підрозділів). Особливості діагностики управління виховною діяльністю класного керівника (куратора навчальної групи), кафедри, факультету, структурного підрозділу. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: 1; 2; 3; 5.</i>	2	2
3.2	Тема 3.2. Взаємодія учасників соціально-виховного процесу <i>Зміст теми:</i> Сутність і типи взаємодії. Напрями підвищення рівня співпраці між учасниками соціально-виховної діяльності. робота з батьками як важлива умова забезпечення успішного управління соціально-виховного процесу. організація учнівського самоврядування. Функції та структура самоврядування. Педагогічні ради. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: 1; 3; 5; 6.</i>	2	2
3.3	Тема 3.3. Проектування як метод управління соціально-виховними процесами <i>Зміст теми:</i> Завдання сучасного проектного менеджменту. Організація соціально-виховного процесу на засадах педагогічного проектування. Структура педагогічного проекту. Об'єкти управління у проєктивній діяльності. Умови ефективності проектування соціально-виховного процесу. характеристика виховних проєктів з розвитку особистості. <i>Рекомендовані інформаційні джерела: 1; 3; 5.</i>	2	2

4.2. Плани практичних занять

Модуль 1. Теорія і методологія управління соціально-виховним процесом

Тема 1. Засади менеджменту в освіті

1. Визначити закономірності та принципи менеджменту в освіті.
2. Проаналізувати основні функції менеджменту в освіті.
3. Охарактеризувати структуру управління освітою в Україні.

Рекомендовані інформаційні джерела: 3; 5; 6; 10; 11.

Тема 2. Соціально-психологічні особливості педагогічного менеджменту

1. Визначити зміст соціально-психологічних функцій керівництва.
2. Проаналізувати формування сприятливого соціально-психологічного клімату колективах установ освіти.

3. Охарактеризувати проблеми формування та вдосконалення стилю керівництва установами освіти.

4. Обґрунтувати значення комунікації в управлінській діяльності.

Рекомендовані інформаційні джерела: 2;4; 6; 7.

Тема 3. Функції управління соціально-виховною діяльністю

1. Розкрити зміст функції планування.
2. Визначити роль педагогічного аналізу у соціально-виховній роботі.
3. Охарактеризувати функції організації соціально-виховної діяльності.
4. Проаналізувати значення функції мотивації у здійсненні виховної діяльності.
5. Визначити зміст функцій контролю та регулювання соціально-виховного процесу.

Рекомендовані інформаційні джерела: 1; 4; 5; 9.

Тема 4. Менеджмент діяльності наукових установ соціально-виховного спрямування

1. Діяльність наукових установ України щодо основних засад соціального спрямування, соціальних досліджень, соціальної роботи, соціального виховання тощо.

2. Значення діяльності наукових установ України щодо основних засад соціального спрямування, соціальних досліджень, соціальної роботи, соціального виховання тощо для розвитку менеджменту соціально-педагогічної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела: 2; 3; 5; 9;10.

Модуль 2. Технологія управління соціально-виховним процесом у закладах освіти

Тема 5. Планування виховної роботи закладу освіти

1. Визначити орієнтовні вимоги до плану виховної роботи.
2. Проаналізувати план виховної роботи закладу загальної середньої освіти.
3. Охарактеризувати особливості планування роботи класного керівника.

Рекомендовані інформаційні джерела: 1; 4; 5; 8.

Тема 6. Менеджмент громадських організацій соціально-виховної роботи

1. Проаналізувати діяльність міжнародних громадських організацій (мета, основні напрями діяльності, структуру тощо).

2. Проаналізувати діяльність благодійних фондів (мета, основні напрями діяльності, структуру тощо)

Рекомендовані інформаційні джерела: 4;6;7; 11

Тема 7. Менеджмент організаційних форм соціально-педагогічної діяльності

1. Розробити розгорнуту програму, план-графік, список учасників, листи-запрошення, прес-реліз для преси реалізації однієї організаційної форми за класифікацією (на вибір)

2. Розробити документацію щодо реалізації організаційної форми соціально-виховної роботи

Рекомендовані інформаційні джерела: 3, 5, 6

Модуль 3. Умови оптимізації управління соціально-виховними процесами

Тема 8. Векторне моделювання освітнього середовища

1. Проаналізувати сутність та структуру освітнього середовища закладів освіти.

2. Визначити типи освітнього середовища закладів освіти та особливості їх виховних систем.

3. Проаналізувати методику векторного моделювання освітнього середовища закладів освіти.

Рекомендовані інформаційні джерела: 2; 5; 6; 9.

Тема 9. Методичне керівництво соціально-виховною діяльністю

1. Визначити сутність та завдання методичної роботи.
2. Охарактеризувати функції методичної роботи.
3. Проаналізувати положення про методичне об'єднання класних керівників.
4. Визначити структуру та форми методичної роботи в школі.

Рекомендовані інформаційні джерела: 1; 4; 7; 8.

Тема 10. Організація розробки та впровадження соціально-виховних проектів та програм

1. Особливості менеджменту соціальних проектів соціально-виховної роботи: розробити соціальний проект за схемою:

2. Обґрунтування актуальності проекту (визначення напрямку діяльності, вивчення ситуації, вивчення думки експертів, обґрунтування актуальності проекту)

3. Вибір об'єкта

4. Мета і завдання проекту, напрями практичної діяльності (види діяльності)

5. Планування роботи

6. Оформлення проекту

7. Впровадження соціальних проектів

8. Підготовка звітності за результатами реалізації соціальних проектів (творчий звіт, технічний звіт, фінансовий звіт)

9. Особливості менеджменту соціальних програм: концепція, програма, заходи до програми. Розкрити особливості змісту та основних завдань (у тому числі й по відповідним міністерствам) державних програм соціального спрямування.

4.3. Організація самостійної роботи студентів

Модуль I. Теорія і методологія управління соціально-виховним процесом

1. Визначити основні методи управління в освітньому менеджменті та напрями їх застосування. Заповнити таблицю

Назва методів	Напрямки застосування методу	Ефективність застосування методу	Недоліки, неможливість ефективного застосування

2. Проаналізувати стилі управління менеджера освіти, заповнивши таблицю.

Стилі управління	Параметри дій, що визначають стиль управління	Психологічні риси, характерні для даного стилю	Опис обраного стилю

3. Запропонувати та зобразити у схематичному вигляді модель професійної компетентності сучасного менеджера освіти.

Модуль II. Технологія управління соціально-виховним процесом у закладах освіти

1. Проаналізувати законодавчі документи щодо організації виховної роботи та виписати в таблицю основні засади виховної роботи

1) Конвенція про права дитини.

2) Закон України «Про Освіту».

3) Закон України «Про молодіжні та дитячі громадські організації».

- 4) Закон України «Про охорону дитинства».
- 5) Закон України «Про фізичну культуру і спорт».

2. Проаналізувати декілька зразків річних планів виховної роботи. Виявити переваги та недоліки кожного з запропонованих планів. Обґрунтувати свою думку. Скласти план виховної роботи в закладі освіти на місяць..

3. Узагальнити посадові обов'язки методиста з виховної роботи. Подати у формі пам'ятки.

Модуль III. Умови оптимізації управління соціально-виховними процесами

1. Підготувати інформаційне повідомлення на тему «Педагогічна рада школи та підвищення її ролі в удосконаленні освітнього процесу».

2. Розробити план роботи методичного об'єднання класних керівників.

3. Підготувати опорний конспект на тему «Учнівське самоврядування як партнер в організації соціально-виховних процесів».

4. Розробити одну форму роботи, спрямовану на підвищення ефективності виховної діяльності класних керівників, вихователів, педагогів-організаторів

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Модуль 1. Представлення моделі професійної компетентності сучасного менеджера освіти

Модуль 2. Презентація плану виховної роботи

Модуль 3. Презентація соціально-виховного проекту (управлінський аспект).

5.2. Форми і методи підсумкового контролю – залік

Перелік орієнтовних питань до заліку

1. Сутність менеджменту соціально-виховної роботи
2. Структура менеджменту соціально-виховної роботи
3. Управлінська діяльність в галузі соціально-виховної роботи
4. Особливості організаційної діяльності педагога, соціального педагога, вихователя
5. Основні об'єкти професійної діяльності соціального педагога
6. Управління соціально-виховною роботою як особливий вид управлінської праці
7. Основні визначення поняття менеджменту
8. Специфіка управління соціально-виховною роботою
9. Характерні риси сучасного менеджменту
10. Основні значення розуміння менеджменту в соціально-виховній роботі
11. Мета, об'єкт, суб'єкт, предмет менеджменту соціально-виховної роботи
12. Менеджерський цикл у соціально-виховній роботі
13. Моделі взаємозв'язку суб'єктів та об'єктів менеджменту в організації
14. Менеджмент соціально-виховної роботи як самостійний вид професійної діяльності
15. Нормативно-правові акти як державний інструмент управління соціально-виховним процесом
16. Становлення та розвиток менеджменту соціально-виховної роботи
17. Наукові школи в менеджменті
18. Види менеджменту соціально-виховної роботи
19. Типологія менеджменту соціально-виховної роботи
20. Дуалістична типологія менеджменту соціально-виховної роботи
21. Багатофакторна типологія менеджменту соціально-виховної роботи

22. Основні закони менеджменту соціально-виховної роботи
23. Основні закономірності менеджменту соціально-виховної роботи
24. Особливості застосування та прояву основних законів в соціально-виховній роботі
25. Особливості застосування та прояву основних закономірностей в соціально-виховній роботі
26. Організаційно-технологічні принципи менеджменту соціально-виховної роботи
27. Часткові або особливі принципи менеджменту соціально-виховної роботи
28. Взаємозалежність та взаємообумовленість принципів управління та принципів менеджменту соціально-виховної роботи
29. Інституційні засади менеджменту організацій соціально-виховної роботи (функції, методи, технології)
30. Функції та технологія менеджменту
31. Планування як загальна функція менеджменту
32. Організаційна діяльність як загальна функція менеджменту
33. Мотивація як загальна функція менеджменту
34. Контроль як загальна функція менеджменту
35. Регулювання як загальна функція менеджменту
36. Методи менеджменту
37. Інформація і комунікації в менеджменті
38. Організація як соціальне утворення
39. Основні функції процесу управління
40. Діяльність міністерств України щодо основних засад соціально-виховної роботи
41. Методи менеджменту організацій соціально-виховної роботи
42. Організаційно-розпорядчі методи соціально-виховної роботи
43. Теоретичні основи управління персоналом на підприємстві
44. Сучасні концепції використання людського фактора
45. Лідерство в управлінні організацією соціальної сфери
46. Типологія стилів керівництва
47. Особливості менеджменту недержавних організацій соціального спрямування
48. Сутність процесу прийняття управлінських рішень
49. Основні методи прийняття рішень
50. Організація і контроль виконання рішень
51. Менеджмент соціально-виховної роботи як теоретико-методологічна основа професійної підготовки до управління соціально-виховною роботою
52. Особливості менеджменту соціальної роботи центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
53. Особливості менеджменту соціально-виховної діяльності спеціалізованих закладів і формувань мережі центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
54. Організація праці в менеджменті
55. Забезпечення ефективної діяльності організації

5.3. Критерії оцінювання знань студентів.

Кожний модуль містить бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання

навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності.

"Відмінно" (90-100 балів) - виставляється здобувачу освіти, якщо його відповідь на питання свідчить про глибокі, всебічні знання навчально-програмного матеріалу щодо наукових та практичних засад управління соціально-виховним процесом, основної й додаткової літератури, рекомендованої програмою дисципліни, який повно відповів на всі питання, а також показав здібності самостійно і творчо аналізувати та застосовувати практично основні засади стратегій особистісного розвитку.

"Добре" (70-89 балів) - виставляється здобувачу освіти, який при виконанні питання з навчальної дисципліни «Управління соціально-виховним процесом» продемонстрував засвоєння навчально-програмного матеріалу. Оцінка "добре" виставляється здобувачам освіти, які показали достатні знання щодо соціально-педагогічної діяльності, здібність до самостійного мислення та виконання практичних завдань, проте їх відповідь містила неточності, не має чіткої логіки подання матеріалу, не визначається креативністю.

"Задовільно" (60-69 балів) - виставляється здобувачу освіти, який, відповідаючи на питання, виявив знання основного програмного матеріалу щодо застосування основних засад особистісного розвитку і в обсязі який вимагає подальшого поглиблення знань для успішної роботи. Оцінка "задовільно" виставляється тим здобувачам освіти, які допустили помилки (неточності) при відповіді на питання з навчальної дисципліни «Управління соціально-виховним процесом» або мають потенційні можливості (резерви) для їх засвоєння під керівництвом викладача.

"Незадовільно" (0-60 балів) - виставляється здобувачу освіти, який при відповіді на питання з навчальної дисципліни «Управління соціально-виховним процесом» допустив серйозні помилки, не показав знань з навчально-програмного матеріалу.

VI. Навчально-методична картка дисципліни

Міститься у Додатку А.

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Гречаник О.Є. Управління виховною роботою в школі / О.Є. Гречаник. - .: Вид. група «Основа», 2013.- 240 с.
2. Дем'янюк Т. Д. Виховання гуманістично спрямованої особистості [Текст] : навч.-метод. посіб. / Т. Д. Дем'янюк [та ін.] ; Ін-т інновац. Технологій і змісту освіти. – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 236 с.
3. Дем'янюк Т. Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі [Текст] : навч.-метод. посіб. / Т. Д. Дем'янюк ; Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. – Суми, Антей, 2006. – 384 с.
4. Демчук В. С. Основи освітнього менеджменту. К.: Ленвіт, 2007. – 264 с.
5. Кочанова Н.В. Організація виховної роботи / Н.В. Кочанова. – Харків: Ранок, 2008. – 256 с.
6. Соціальна педагогіка: Підручник. 5-те вид. виправ. та доп. / За ред. проф. А.Й.Капської. – К.: Слово, 2011. – 488 с.

Додаткові :

7. Аніскіна Н. О., Пасечнікова С. П. Технологія планування стратегічних змін. – Харків, 2005.
8. Іванова І. В. Менеджер – професійний керівник: навч. посіб. – К., 2001. – 108 с.
9. Карамушка Л. М. Психологія освітнього менеджменту. К.: Либідь, 2004. – 207 с.

10. Сорока Г.І. Планування та аналіз виховної роботи школи / Г.І. Сорока. – Х. : Основа, 2003.
11. Управління навчальним закладом: навч.-метод. посіб. / В. В. Григора та ін. – Харків, 2004. – 246 с.

