

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор з наукової роботи
професор Г.М. Горбін



«24» грудня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни
ПЕДАГОГІЧНЕ ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ
СУЧАСНИХ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ

Освітньо-наукової програми доктор філософії PhD
(назва освітнього рівня)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
(код і назва спеціальності)

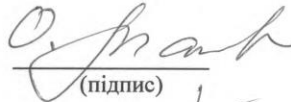
Київ 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М.П. Драгоманова «24» грудня 2020 року, протокол №6.

Розробник програми: Довбня С.О., кандидат педагогічних наук, доцент

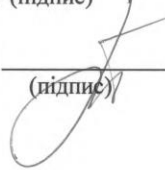
Затверджено на засіданні проектної групи кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти «24» листопада 2020 року, протокол № 5.

Керівник проектної групи


(підпис)

Матвієнко О.В.

Завідуючий відділом аспірантури


(підпис)

Боднар К. А.

I. Опис навчальної дисципліни
Шифр дисципліни СВ10

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань <i>01 освіта/педагогіка</i>	Кількість кредитів – 3		<p><i>Методи навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Словесні – лекції із застосуванням ТЗН, бесіди, пояснення. ➤ Практичні – практичне виконання завдань творчого характеру; самостійна робота з джерелами, доповіді, конспектування тощо. ➤ Наочні – схеми, таблиці, презентації, відео фрагменти. <p><i>Методи і форми дистанційного навчання:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – телебачення, – аудіо трансляції, – аудіо конференції – Інтернет-конференції Google Meet, Moodle
Спеціальність <i>011 Освіта, педагогічні науки.</i>	Загальна кількість годин – 90		
Освітній рівень <i>(доктора філософії)</i>	<i>Денна</i>	<i>Заочна(вечірня)</i>	
	Лекції:		
Нормативна/вибіркова <i>вибіркова</i>	20	20	
	Семінарські (практичні) заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом: III-й	20	20	<p><i>Форми і методи поточного контролю:</i></p> <p>⇒ інтерактивне обговорення проблемних питань (Google Meet),</p> <p>⇒ експрес-контроль (усний, письмовий), модульний контроль: письмові модульні контрольні роботи (Moodle).</p> <p>Для <i>дистанційної</i> форми навчання – тестовий контроль (Moodle).</p>
	Лабораторні заняття:		
Семестр: V	—	—	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 год. - самостійна робота: 10 год.	Індивідуальна робота:		
	Самостійна робота:		
Мова навчання <i>українська</i>	50	50	<p><i>Форма підсумкового контролю:</i></p> <p align="center">Залік</p> <p>для <i>дистанційної</i> форми навчання (Інтернет зв'язок, чат, трансляція, Google Meet, Moodle)</p>
	40/50	40/50	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		

Предмет вивчення навчальної дисципліни

Особливості та закономірності педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти з використанням науково обґрунтованих, інноваційних технологій. Володіння методами та формами методичної роботи у взаємодії з педагогами. Створювати програму моніторингу якості освітнього простору в сучасних закладах дошкільної освіти.

Міждисциплінарні зв'язки програма варіативної навчальної дисципліни ґрунтується на класичних та сучасних наукових дослідженнях у галузі філософії, загальної та дошкільної педагогіки, вікової та педагогічної психології, управління в системі дошкільної освіти тощо.

Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти» є теоретичне обґрунтування моделі освітнього простору різними засобами з урахуванням сучасних умов, методів і засобів проектування, а також меж професійної діяльності педагога, що дозволяє позначити основні принципи і поняття для подальшої реалізації моделі в практиці проектування.

Основними *завданнями* вивчення дисципліни «Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти» є:

- сформулювати у здобувачів наукового ступеня доктора філософії PhD розуміння про особливості педагогічного проектування освітнього простору в умовах реалізації вимог державного стандарту дошкільної освіти (БКДО);
- сприяти оволодінню методами та формами методичної роботи, вмінню створювати умови для ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти;
- використовувати навички особистісної і професійної самоактуалізації потенціалу для моніторингу якості освітнього процесу простору в сучасних закладах дошкільної освіти;
- формувати систему професійного досвіду для прийняття наукових і фахових рішень та власного аксіологічного та наукового стилю діяльності.

II. Основні результати навчання і компетентності згідно з вимогами освітньо-наукової програми доктор філософії PhD:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1	<p>ПРН 1_ Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p>	<p>ЗК 1_Світоглядна Здатність до розуміння широкого кола філософських питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критичне мислення; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ та процесів; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p>
2	<p>ПРН 7_Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p>	<p>ФЗК 1_Педагогічна Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні.</p>
3	<p>ПРН 25_ Знати та аналізувати нормативні документи щодо державно-суспільної системи управління освітою; демонструвати вміння визначати основні напрями управлінської діяльності та коригувати освітній процес на основі систематичного вивчення педагогічного колективу.</p>	<p>ФСК 5_ Здатність до проектування освітнього процесу закладу освіти, з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій; здійснення методичного супроводу освітньої діяльності закладу освіти; володіння методами та формами методичної роботи, вміння створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти.</p>

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна і вечірня форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Модуль 1. Теоретико-методичні основи педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти												
Тема 1.1. Освітній простір: сутність, структура та механізм створення	4	2	2	–	–	–	4	2	2	–	–	–
Тема 1.2. Модель освітнього простору в умовах сучасних закладів дошкільної освіти.	6	2	2	–	–	2	6	2	2	–	–	2
Тема 1.3. Особливості педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти	8	2	2	–	–	4	8	2	2	–	–	4
Тема 1.4. Методична діяльність як система ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти	4	2	2	–	–	6	4	2	2	–	–	6
Тема 1.5. Технологія педагогічного проектування в закладах дошкільної освіти як осново управління розвитком дошкільної освіти.	4	2	2	–	–	8	4	2	2	–	–	8
Разом за змістовим модулем 1						–	20	10	10	–	–	20
Модуль 2												
Модуль 2. Моніторинг якості освітнього простору в сучасних закладах дошкільної освіти												
Тема 2.1. Моніторинг якості освітнього простору закладів дошкільної освіти.	4	2	2	–	–	4	4	2	2	–	–	4
Тема 2.2. Нормативно-правова основа	4	2	2	–	–	4	4	2	2	–	–	4

моніторингової діяльності												
Тема 2.3. Організація освітнього моніторингу в сучасних закладах дошкільної освіти	4	2	2	–	–	6	4	2	2	–	–	6
Тема 2.4. Тактика і стратегія моніторингу якості освітнього простору закладів дошкільної освіти	4	2	2	–	–	8	4	2	2	–	–	8
Тема 2.5. Концептуальні основи програми результатів моніторингу якості освітнього простору закладів дошкільної освіти	4	2	2	–	–	8	4	2	2	–	–	8
Разом за змістовим модулем 2	20	10	10	–	–	30	20	10	10	–	–	30
Усього годин	90	20	20	–	–	50	40	20	20	–	–	50

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть год.	
		Всього	в т.ч. лекцій
Модуль 1. Теоретико-методичні основи педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти		40	10
1	Тема 1.1. Освітній простір: сутність, структура та механізм створення. <i>Зміст теми:</i> Поняття «освітній простір». Основні напрями дослідження. Підходи, структура освітнього простору і відповідні механізми його створення. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 1, 4, 6,7. <i>Додаткові:</i> 5, 9, http://www.mon.gov.ua	4	2
2	Тема 1.2. Модель освітнього простору в умовах сучасних закладів дошкільної освіти. <i>Зміст теми:</i> Зовнішній компонент моделі освітнього простору: взаємодія з різними освітніми інститутами, соціальними партнерами й учасниками педагогічного процесу; предметно-розвивальне середовище, зміст дошкільної освіти. Внутрішній компонент моделі освітнього простору: використання традиційних підходів і сучасних авторських адаптованих до дошкільного віку інноваційних технологій (Ш.О. Амонашвілі, В.В. Воскобович, П.М. Ерднієв, М.О. Зайцев, С.М. Лисенкова, М. Монтессорі, Б.Н. Нікітін, Т.О. Піроженко, М.П. Щетинін та ін.), злагоджених на ціннісному, загальнопсихологічному і	6	2

	технологічному рівнях. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 1, 4, 6, 7. <i>Додаткові:</i> 5, 8, 9.		
3	Тема 1.3. Особливості педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти. <i>Зміст теми:</i> Педагогічне проектування: сутність зміст та закономірності. Принципи та об'єкти проектування освітнього простору. Педагогічне проектування як науково-теоретичне дослідження: історія – методологія – теорія – технологія. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 1, 2, 6, 7 <i>Додаткові:</i> 5, 7, 8, 9, http://www.mon.gov.ua	8	2
4	Тема 1.4. Методична діяльність як система ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти. <i>Зміст теми:</i> Методична діяльність, її значення в системі дошкільної освіти. Основні напрямки в діяльності методичних служб. Типи методичної роботи. Система методичної роботи в сучасних закладах дошкільної освіти. Форми методичної роботи взаємодії з педагогічним колективом (групові, індивідуальні, колективні). Педагогічна рада. Консультування. Семінари та семінари-практикуми. Відкриті перегляди. Ділові ігри. «Круглий стіл». Літературна або педагогічна газета. Творчі мікрогрупи. Самоосвіта. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 1, 5, 6, 7 <i>Додаткові:</i> 1, 5, 8, 9, http://www.mon.gov.ua	10	2
5	Тема 1.5. Технологія педагогічного проектування в закладах дошкільної освіти як основа управління розвитком дошкільної освіти. <i>Зміст теми:</i> Сучасні наукові дослідження з проблеми. Етапи технології педагогічного проектування в закладах дошкільної освіти (за О. Ломакіною). Проектувальна діяльність як засіб забезпечення співпраці, співтворчості дітей і дорослих, як спосіб реалізації особистісно-зорієнтованого підходу до освіти. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 3, 5, 6. <i>Додаткові:</i> 1, 2, 3, 4, 5 http://www.mon.gov.ua	12	2
Модуль 2. Моніторинг якості освітнього простору в сучасних закладах дошкільної освіти		50	10
6	Тема 2.1. Моніторинг якості освітнього простору закладів дошкільної освіти. <i>Зміст теми:</i> Сутність поняття моніторинг. Освітній моніторинг. Рівні освітнього моніторингу. Вплив моніторингу на якість дошкільної освіти. Основні напрями моніторингу якості дошкільної освіти. Об'єкти моніторингу якості дошкільної освіти. Сучасні дослідження з проблеми освітнього моніторингу якості освіти. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 3, 5, 6.	8	2

	<i>Додаткові:</i> 1, 2, 3,4,5 http://www.mon.gov.ua		
7	Тема 2.2. Нормативно-правове забезпечення моніторингової діяльності сучасних закладів дошкільної освіти. <i>Зміст теми:</i> Нормативно-правові документи щодо «моніторингу» роботи закладів дошкільної освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 5, 6 <i>Додаткові:</i> http://www.mon.gov.ua	8	2
8	Тема 2.3. Організація освітнього моніторингу в сучасних закладах дошкільної освіти. <i>Зміст теми:</i> Види моніторингу. Функції моніторингу. Етапи проведення освітнього моніторингу. Функції організаторів та учасників моніторингу. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 2, 3, 5, 6. <i>Додаткові:</i> 1, 2, 3,4, 5 http://www.mon.gov.ua	10	2
9	Тема 2.4. Тактика і стратегія моніторингу якості освітнього простору закладів дошкільної освіти. <i>Зміст теми:</i> Діагностика якості освітнього простору в умовах закладів дошкільної освіти: етапи, критерії, показники та рівні оцінки якості дошкільної освіти. Методи оцінки якості дошкільної освіти. Сутність технології кваліметрії. Роль діагностики у моніторинговому дослідженні. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 2, 3, 5, 6. <i>Додаткові:</i> 1, 2, 3,4, 5 http://www.mon.gov.ua	12	2
10	Тема 2.5. Концептуальні основи програми результатів моніторингу якості освітнього простору закладів дошкільної освіти. <i>Зміст теми:</i> Поняття та функції програми психолого-педагогічного дослідження. Основні компоненти програми психолого-педагогічного дослідження. вимоги до програми психолого-педагогічного дослідження. Загальне поняття про звіт. Звіт про моніторингове дослідження. Підготовка аналітичного звіту. Структура аналітичного звіту. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 2, 3, 5, 6. <i>Додаткові:</i> 1, 2, 3,4, 5 http://www.mon.gov.ua	12	2
	Разом:	90	20

4.2. Плани семінарських / практичних занять

№	Тема семінарського заняття	Кількість годин
	Модуль 1. Теоретико-методичні основи педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти	10
1.	Тема 1.1. Освітній простір: сутність, структура та механізм створення. 1. Концептуальні положення класичної і сучасної теорії проблеми	2

	<p>створення освітнього простору.</p> <p>2. Освітній процес в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>3. Напрями організації освітнього процесу в умовах закладу дошкільної освіти (надалі ЗДО).</p> <p>4. Формула ефективної організації освітнього процесу в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 1, 4, 6,7. <i>Додаткові:</i> 5, 9, http://www.mon.gov.ua</p>	
2.	<p>Тема 1.2. Модель освітнього простору в умовах сучасних закладів дошкільної освіти.</p> <p>1. Мета, основні принципи і поняття моделі проектування освітнього простору різними засобами з урахуванням сучасних умов, методів і засобів проектування..</p> <p>2. Властивості й характеристики освітнього простору і процесу його створіння.</p> <p>3. Структурні елементи моделі проектування освітнього простору і визначити характер їхнього взаємозв'язку.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 1, 4, 6, 7. <i>Додаткові:</i> 5, 8, 9.</p>	2
3.	<p>Тема 1.3. Особливості педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти.</p> <p>1. Класичної і сучасної теорії проблеми педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти.</p> <p>2. Педагогічне проектування як феномен, що виник у результаті взаємодії новітніх тенденцій у розвитку педагогічної теорії і інноваційної педагогічної практики.</p> <p>3. Професійна діяльність педагога, що ініціюється проблемою, яка охоплює строго впорядковану послідовність дій, які приводять до інновацій у практиці.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 1, 2, 6, 7 <i>Додаткові:</i>5, 7, 8, 9, http://www.mon.gov.ua</p>	2
4.	<p>Тема 1.4. Методична діяльність як система ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти.</p> <p>1. Методична роботи в закладах освіти різного рівня як наукова проблема.</p> <p>2. Зміст та особливості використання основних законодавчих, нормативних та відомчих документів, що регламентують процес організації методичної роботи в закладах дошкільної освіти.</p> <p>3. Особливості організації методичної роботи в закладах дошкільної освіти на сучасному етапі.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i>1, 5, 6,7 <i>Додаткові:</i>1, 5, 8, 9, http://www.mon.gov.ua</p>	2
5.	<p>Тема 1.5. Технологія педагогічного проектування в закладах дошкільної освіти як основа управління розвитком дошкільної освіти.</p> <p>1. Обґрунтування необхідності проектування, створення як найкращих умов і інформаційно-матеріального ресурсного забезпечення.</p> <p>2. Створення проекту, представленого в особливому документі (концепції, моделі, програмі, плані).</p> <p>3. Уявне експериментальне запровадження проекту – це програвання в думці створеного проекту, його самоперевірка; апробація проекту</p>	2

	<p>(перевірка ідеї, інновації на добровільній основі в діяльності окремих вихователів).</p> <p>4. Досвід використання проекту в сучасних умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 2, 3, 5, 6. <i>Додаткові:</i> 1, 2, 3,4,5 http://www.mon.gov.ua</p>	
	Модуль 2. Моніторинг якості освітнього простору в сучасних закладах дошкільної освіти	10
6.	<p>Тема 2.1. Моніторинг якості освітнього простору закладів дошкільної освіти.</p> <p>1. Сучасні дослідження з проблеми освітнього моніторингу якості освіти.</p> <p>2. ECERS – методика, зосереджена на умовах для розвитку дитини, навколо інтересів якої побудоване оцінювання.</p> <p>3. ECERS-3: Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>4. Світова практика впровадження ECERS.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 2, 3, 5, 6. <i>Додаткові:</i> 1, 2, 3,4, 5 http://www.mon.gov.ua</p>	2
7	<p>Тема 2.2. Нормативно-правове забезпечення моніторингової діяльності сучасних закладів дошкільної освіти.</p> <p>1. Контент-аналіз нормативно-правових документів про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.</p> <p>2. Аналіз нормативно-правових документів про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 5, 6 <i>Додаткові:</i> http://www.mon.gov.ua</p>	2
8	<p>Тема 2.3. Організація освітнього моніторингу в сучасних закладах дошкільної освіти.</p> <p>1. Сучасні дослідження питань освітнього моніторингу.</p> <p>2. Моніторинг дошкільної освіти» та шляхи подолання проблем.</p> <p>3. Алгоритм підготовки і проведення освітнього моніторингу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>4. Етапи проведення моніторингу якості освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 2, 3, 5, 6. <i>Додаткові:</i> 1, 3, 4,5 http://www.mon.gov.ua</p>	2
9	<p>Тема 2.4. Тактика і стратегія моніторингу якості освітнього простору закладів дошкільної освіти.</p> <p>1. Методи здійснення моніторингу та забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.</p> <p>2. Кваліметричний підхід до здійснення моніторингу досліджень якості дошкільної освіти.</p> <p>3. Кваліметрична модель оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 2, 3, 5, 6. <i>Додаткові:</i> 1, 2, 4, 5 http://www.mon.gov.ua</p>	2
10	<p>Тема 2.5. Концептуальні основи програми результатів моніторингу якості освітнього простору закладів дошкільної освіти.</p> <p>1. Самопрезентація програми результатів моніторингу якості освітнього</p>	2

<p>простору закладів дошкільної освіти.</p> <p>2. Аналітичний звіт моніторингу якості освітнього простору закладів дошкільної освіти.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 2, 3, 5, 6. <i>Додаткові:</i> 1, 2, 5 http://www.mon.gov.ua</p>	
Разом:	12

4.3. Організація самостійної роботи аспірантів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<p>Скласти термінологічний словник понятійно-категоріального апарату дисципліни «Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти», здійснивши пошук інформації в Інтернеті, ел. бібліотеках на основі контент-аналізу за роками.</p> <p><i>Форма звітності:</i> дайджест публікацій (електронний і паперовий варіанти).</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 1, 2, 3, 5, 6. <i>Додаткові:</i> 1, 3, 4,5 http://www.mon.gov.ua</p>	4
2	<p>Сформулювати алгоритм моделі освітнього простору в умовах сучасних закладів дошкільної освіти.</p> <p><i>Форма звітності:</i> блок-схема..</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 1, 4, 6, 7. <i>Додаткові:</i> 5, 8, 9.</p>	4
3	<p>Визначити особливості педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти. (письмово – тези, самопрезентація).</p> <p><i>Форма звітності:</i> тези (письмово) або презентація (з використанням ТЗН).</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 1, 2, 6, 7 <i>Додаткові:</i> 5, 7, 8, 9, http://www.mon.gov.ua ;</p>	4
4	<p>Створити блок-схему на тему: Особливості організації методичної роботи в закладах дошкільної освіти на сучасному етапі.</p> <p><i>Форма звітності:</i> Блок-схема освітньої системи обраної аспірантом країни</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 1, 5, 6,7 <i>Додаткові:</i> 1, 5, 8, 9, http://www.mon.gov.ua</p>	2
5	<p>Розробити критерії створення технології педагогічного проектування в закладах дошкільної освіти як основа управління розвитком дошкільної освіти.</p> <p><i>Форма звітності:</i> демонстрація презентації.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 2, 3, 5, 6. <i>Додаткові:</i> 1, 2, 3,4,5 http://www.mon.gov.ua</p>	4

6	Визначити етапи ECERS – методики, яка зосереджена на умовах для розвитку дитини, навколо інтересів якої побудоване оцінювання. <i>Форма звітності:</i> інтерактивна слайд-презентація. <i>Рекомендовані інформаційні джерела:</i> <i>Основні:</i> 2, 3, 5, 6. <i>Додаткові:</i> 1, 2, 3,4, 5 http://www.mon.gov.ua	4
7	Розробити критерії аналізу нормативно-правового забезпечення моніторингової діяльності сучасних закладів дошкільної освіти. <i>Форма звітності:</i> контент-аналіз <i>Рекомендовані джерела:</i> http://www.mon.gov.ua – сайт МОН; http://www.nbuv.gov.ua/e-resources/ ; http://www.nbuv.gov.ua/node/2116 – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського (наукова електронна бібліотека); http://enpuir.npu.edu.ua – Репозитарій НПУ імені М.П. Драгоманова	6
8	Виготовити наочності до тем навчальної дисципліни «Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти» <i>Форма звітності:</i> самопрезентація наочності <i>Рекомендовані джерела:</i> Див. загальний список рекомендованих основних і допоміжних інформаційних джерел для вивчення курсу	6
9	Оформити текстовий лекційний матеріал курсу в конспекти. Перевести основну інформацію тем в мову таблиць, схем, графіків. <i>Форма звітності:</i> блок-схеми	6
Орієнтовна тематика творчих робіт (тема – за вибором здобувача)		10
10	1. Схематично зобразити модель освітнього простору в умовах сучасних закладів дошкільної освіти. 2. Розробити етапи проведення моніторингу якості освіти: назва, зміст роботи відповідно кожного етапу. 3. Створити власну технологію педагогічного проектування в закладах дошкільної освіти 4. Свій варіант теми в контексті навчальної дисципліни.	
Разом:		50

V. Контроль якості знань студентів

➤ *Політика щодо дедлайнів та перескладання.* Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин.

➤ *Політика щодо академічної доброчесності.* Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час модульних робіт та екзаменів заборонено (у т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні

пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн- тестування (наприклад, у програмі MOODLE).

➤ *Політика щодо відвідування.* Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проєкту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

5.1. Форми і методи поточного контролю

Форми та методи **поточного** контролю навчальних досягнень (у тому числі дистанційні) здобувача наукового ступеня «доктор філософії PhD»:

– *методи усного контролю:* мозковий штурм, опитування, моделювання, усна презентація виконаних завдань.

– *методи письмового контролю:* контрольна робота, тести.

– *методи самоконтролю:* самостійне оцінювання своїх знань, самоаналіз.

– синхронні *чат-заняття*, до яких мають доступ усі учасники.

Оцінювання поточних навчальних досягнень аспірантів *дистанційно*, відбувається за допомогою методів:

– *метод самонавчання:* взаємодія аспіранта з освітніми ресурсами при мінімальній участі викладача (мультимедійний підхід: за допомогою різноманітних засобів створюються освітні ресурси: друковані, аудіо-, відеоматеріали та навчальні матеріали, що надходять з комп'ютерних мереж);

– *методи індивідуалізованого викладання і навчання:* взаємини одного аспіранта з одним викладачем чи одного аспіранта з іншим аспірантом – навчання "один до одного" (технології: телефон, електронна пошта; студенти не відіграють активної ролі у комунікації (навчання "один до багатьох");

– методи для активної взаємодії між всіма учасниками освітнього процесу (навчання "багато до багатьох").

Приклади тестових завдань:

Інструкція: Оберіть один варіант кожного твердження, який вважається правильним.

1. Сутність моніторингу є:

- а) систематичне відстеження результативності діяльності та її корекція;
- б) оперативне реагування на зміни в діяльності людини;
- в) діяльність закладу дошкільної освіти, спрямована на організацію педагогічного процесу відповідно до стандартів і вимог дошкільної освіти.

2. Моніторинг – це метод:

- а) спостереження;
- б) контролю;
- в) практичної діяльності.

3. Якість освіти –

- а) державний стандарт, що містить норми і положення, які визначають державні вимоги до освіти;
- б) збалансоване співвідношення освіти як результату, процесу, освітньої системи з потребами, цілями, вимогами, нормами (стандартами);
- в) компетентність, якої дитина набуває в результаті навчання.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю (залік)

Форми та методи **підсумкового** контролю навчальних досягнень (у тому числі дистанційні) здобувача наукового ступеня «доктор філософії PhD» :

- *методи усного контролю*: контрольні питання до заліку;
- *методи письмового контролю*: письмове опитування, тести.

Контрольні питання до заліку:

1. Освітній простір: сутність, структура та механізм створення.
2. Модель освітнього простору в умовах сучасних закладів дошкільної освіти.
3. Особливості педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти.
4. Методична діяльність як система ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти.
5. Технологія педагогічного проектування в закладах дошкільної освіти як основу управління розвитком дошкільної освіти.
6. Моніторинг якості освітнього простору закладів дошкільної освіти.
7. Сучасні підходи до розуміння сутності поняття якості освіти.
8. Нормативно-правова основа моніторингової діяльності.
9. Організація освітнього моніторингу в сучасних закладах дошкільної освіти.
10. Тактика і стратегія моніторингу якості освітнього простору закладів дошкільної освіти.
11. Внутрішня система забезпечення якості освіти закладів дошкільної освіти.
12. Методи здійснення моніторингу та забезпечення якості освіти у закладі дошкільної освіти.
13. Поняття «кваліметрія» та її класифікація.
14. Використання методів кваліметричного підходу для обробки результатів моніторингових досліджень якості дошкільної освіти.
15. Концептуальні основи програми результатів моніторингу якості освітнього простору закладів дошкільної освіти.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для заліку

Поточне тестування та самостійна робота										Сума
Модуль №1 (50 балів)					Модуль №2 (50 балів)					
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5 + КР	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10 + КР	100
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Шкала оцінювання результатів ПОТОЧНИХ (СЕМЕСТРОВИХ) видів навчальної діяльності: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для оцінювання результатів поточних (семестрових) видів навчальної діяльності
54-60	A	відмінно
48-53	B	добре
42-47	C	
39-41	D	
36-38	E	задовільно
21-35	FX	незадовільно з можливістю повторного виконання окремих видів навчальної діяльності
0-20	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання результатів ЕКЗАМЕНУ: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
36-40	A	відмінно
32-35	B	добре
28-31	C	
26-27	D	
24-25	E	задовільно
14-23	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-13	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсowego проекту (роботи), практики
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
65-69	D	
60-64	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VII. Методичне забезпечення
Навчально-методична карта дисципліни

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Модулі	Модуль I					Модуль II				
Лекції	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
Теоретичні розділи	Теоретико-методичні основи педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти 50 б.					Моніторинг якості освітнього простору в сучасних закладах дошкільної освіти 50 б.				
Теми лекцій	Освітній простір: сутність, структура та механізм створення	Модель освітнього простору в умовах сучасних закладів дошкільної освіти.	Особливості педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти	Методична діяльність як система ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти	Технологія педагогічного проектування в закладах дошкільної освіти як осново управління розвитком дошкільної освіти.	Моніторинг якості освітнього простору закладів дошкільної освіти.	Нормативно-правова основа моніторингової діяльності	Організація освітнього моніторингу в сучасних закладах дошкільної освіти	Тактика і стратегія моніторингу якості освітнього простору закладів дошкільної освіти	Концептуальні основи програми результатів моніторингу якості освітнього простору закладів дошкільної освіти
Теми семінарських занять	Освітній простір: сутність, структура та механізм створення	Модель освітнього простору в умовах сучасних закладів дошкільної освіти.	Особливості педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти	Методична діяльність як система ефективного підвищення кваліфікації педагогів закладів дошкільної освіти	Технологія педагогічного проектування в закладах дошкільної освіти як осново управління розвитком дошкільної освіти.	Моніторинг якості освітнього простору закладів дошкільної освіти.	Нормативно-правова основа моніторингової діяльності	Організація освітнього моніторингу в сучасних закладах дошкільної освіти	Тактика і стратегія моніторингу якості освітнього простору закладів дошкільної освіти	Концептуальні основи програми результатів моніторингу якості освітнього простору закладів дошкільної освіти
Самостійна робота	Контент аналіз, блок-схеми, модель проблеми педагогічного проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти					Критерії аналізу, алгоритм етапів, власна технологія теми моніторинг якості освітнього простору в сучасних закладах дошкільної освіти				
Види контролю	Модульна контрольна робота 1. Тестовий контроль					Модульна контрольна робота 2. Тестовий контроль				
ЗАЛІК 100 б.										

VIII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
2. Клименко М. О. Моніторинг довкілля : підручник Київ : Вид. центр «Академія», 2006. 360 с.
3. Крутій К. Л. Моніторинг як сучасний засіб управління якістю освіти в дошкільному навчальному закладі : Монографія. Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2010. 172 с.
4. Крутій К.Л. Освітній простір дошкільного навчального закладу : моногр. : у 2-х ч. Ч. II. Концепція, Програма розвитку та освітні програми ДНЗ. Запоріжжя : ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2010. – 284 с
5. Лукіна Т. Моніторинг якості освіти : теорія і практика. Київ : Вид. дім «Шк. світ» : Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с.
6. Пономаренко Т. О. Управління в системі дошкільної освіти. навчальний посібник Краматорськ : КЕГІ, 2012. 318 с
7. Ткач Т. В. Освітній простір особистості: психологічний аспект. монографія Інститут ім. Г. С. Костюка АПН України. Київ. Запоріжжя, 2008. 272 с.

Допоміжні:

1. Гурак Р. Моніторинг якості освіти - одне з повноважень Державної служби якості освіти України. Практика управління дошкільним закладом. 2018. № 3. С. 60-61.
2. Карабаєва І. Дослідження якості освіти в дошкільному закладі: експертна оцінка. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2015. №12. С.4-9.
3. Карабаєва І. Моніторинг якості дошкільної освіти: з'ясовуємо ключові поняття. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2015. № 11.С.4-13.
4. Карабаєва І., Савінова Н. Моніторинг якості дошкільної освіти кваліметричний підхід до оцінки розвитку дитини : методичні рекомендації Київ : МЦФР. 285 с.
5. Коваленко О. Якість дошкільної освіти та шляхи її визначення. Вісник Інституту розвитку дитини. Вип. 9. Серія: Філософія, педагогіка, психологія: Збірник наукових праць. Київ: Вид. НПУ імені М.П. Драгоманова, 2010. С. 80 - 86.
6. Кузь Г. Моніторинг як інструмент забезпечення якості освіти: індивідуальні освітні маршрути. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2016. № 8. С.12-18.
7. Моніторинг якості освіти : світові досягнення та українські перспективи / За заг. ред. О. І. Локшиної. Київ: К.І.С., 2004. 128 с.
8. Піроженко Т. «Золотий» період розвитку дитячої особистості, або як підвищити якість дошкільної освіти. Вихователь - методист дошкільного закладу. 2016. № 7. С.4-9.
9. Попов А.А. Образовательное пространство: социология и технология конструирования Електронний ресурс. Режим доступа: <http://www.fondgp.ru/lib/mmk/50>

Інформаційні електронні ресурси:

Інформаційні ресурси

1. <http://www.kmu.gov.ua/control/> – Урядовий портал
2. <http://www.mon.gov.ua/> – Міністерство освіти і науки України
3. <http://kno.rada.gov.ua/komosviti/control/uk/index> – Комітет з питань освіти і науки
4. <http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал
5. <http://ped.sumy.ua/> – Українська педагогіка
6. <http://www.znannya.org/> – Портал Знань

Наукові бібліотеки

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського
2. <http://nplu.org/> - Національна парламентська бібліотека України
3. <http://www.dnpb.gov.ua/> – Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України
4. www.edu-ua.net/library – Державна освітянська бібліотека України
5. <http://lib.npu.edu.ua/> – Наукова бібліотека Національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова
6. <http://www.npu.edu.ua/ua/e-biblioteka> – Електронна бібліотека Національного педагогічного університету імені Н.П. Драгоманова
7. <http://enpuir.npu.edu.ua> – Електронний репозитарій Наукової бібліотеки НПУ ім. М. П. Драгоманова
8. www.ukrlibworld.kiev.ua – Бібліотечний світ України

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20__/20__ н.р.¹

¹ Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.