

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з наукової роботи  
професор Г.М. Горбін



**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
вибіркової навчальної дисципліни

**КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ**  
**ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕСТУВАННЯ**

Освітньо-наукової програми доктор філософії PhD  
(назва освітнього рівня)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка  
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки  
(код і назва спеціальності)

Київ 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «24» грудня 2020 року, протокол № 6.

**Розробники програми:** Франчук В.М., кандидат педагогічних наук, професор

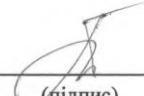
Керівник проектної групи

  
\_\_\_\_\_

Франчук В. М.

(підпис)

Завідуючий відділом аспірантури

  
\_\_\_\_\_

Боднар К. А.

(підпис)



**I. Опис дисципліни**  
**Шифр дисципліни ВД.04.01**

<b>Загальні характеристики дисципліни</b>	<b>Навчальне навантаження з дисципліни</b>		<b>Методи навчання і форми контролю</b>
Галузь знань (шифр, назва)	Кількість кредитів – 3		Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.  Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.  Форма підсумкового контролю Залік
Спеціальність 012 Дошкільна освіта (код, назва)	Загальна кількість годин -		
Освітній рівень (доктора філософії)	<i>Денна</i>	<i>Заочна (вечірня)</i>	
	<b>Лекції:</b>		
	20	20	
Нормативна/вибіркова	<b>Семінарські (практичні) заняття:</b>		
	20	20	
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом –III	<b>Лабораторні заняття:</b>		
	-	-	
Семестр V	<b>Індивідуальна робота:</b>		
	-	-	
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота 5	<b>Самостійна робота:</b> 50		
	50	50	
Мова навчання – українська	<b>Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:</b>		
	40/50	40/50	

**Предмет вивчення навчальної дисципліни** – навчальна дисципліна, методи та техніки її організації та проведення, що дозволяє отримати аспірантам теоретичні знання про основні принципи використання комп'ютерних технологій під час дистанційного навчання та тестування, та сприяти формуванню інформатичних компетентностей здобувачів, уміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях та в професійній діяльності, а також здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, здатність до роботи в команді, розуміння тенденцій розвитку інформаційних технологій.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Наукові основи конструювання тестів», «Основи освітніх вимірювань», Інформатика, Технологія програмування, Web-програмування, Безпека інформаційних і комунікаційних систем.

**Мета.** Метою викладання дисципліни «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування» є оволодіння здобувачами вищої освіти комп'ютерними технологіями дистанційної освіти та тестування, набуття практичних навичок та умінь з використання комп'ютерних технологій у дистанційній освіті та тестуванні.

**Завданнями** вивчення дисципліни є:

- Ознайомити студентів з комп'ютерними технологіями дистанційної освіти та тестування;
- Сформувати уміння використовувати комп'ютерні технології у дистанційній освіті та в тестуванні;
- Розкрити місце і значення комп'ютерних технологій у дистанційній освіті та в тестуванні;
- З'ясувати переваги та недоліки використання комп'ютерних технологій у дистанційній освіті та в тестуванні;
- Розширити знання студентів про комп'ютерні технології у дистанційній освіті та в тестуванні;
- Сформувати у студентів знання, навички та уміння використання комп'ютерних технологій у дистанційній освіті та в тестуванні.

## II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p><b>ПРН 1_</b> Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</p> <p><b>ПРН 2_</b> Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</p>	<p><b>ЗК 2_Методологічна</b></p> <p>Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проєктів, «start-up»; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій</p>
2.	<b>ПРН 8_</b> Здатність представляти в усній і	<b>ЗК 6_Підприємницька</b>

	<p>письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p> <p><b>ПРН 9</b>_ Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p><b>ПРН 10</b>_ Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.</p> <p><b>ПРН 11</b>_ Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p>	<p>Здатність визначати підприємницькі можливості власного дослідницького проекту, результатів наукового пошуку, участі у проектній діяльності, прогнозувати вплив власного дослідження на розвиток громади, регіону, країни.</p>
<p>3.</p>	<p><b>ПРН 15</b>_ Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи та технології, реалізовувати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді</p> <p><b>ПРН 21</b>_ Вміти ефективно здійснювати педагогічну взаємодію з різними соціальними групами; забезпечувати ефективний прямий та зворотній зв'язок, контакт з батьками через організацію різних форм роботи; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і</p>	<p><b>ФЗК 1_ Педагогічна</b></p> <p>Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях</p>

	перспективність освіти.	освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні.
4.	<b>ПРН 27_</b> Вміти свідомо застосовувати у роботі наукові й практичні здобутки різних систем освіти; розбиратися у специфіці систем освіти різних країн світу, визначати вплив на сучасні освітні перетворення, робити висновки для практичного застосування у власній педагогічній діяльності шляхом використання на заняттях, в управлінській діяльності, іграх та інших видах роботи з дітьми різного віку.	<b>ФСК 2_</b> Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій; застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті; впровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки; здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом освіти; визначати стратегічні лінії розвитку закладу освіти; передбачати можливі ризики зовнішнього і внутрішнього характеру та завчасно уникати їх негативного впливу.

## II. Примірний тематичний план

Дисципліна «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування» за навчальним планом підготовки доктора філософії належить до варіативної частини циклу професійної та практичної підготовки. На вивчення курсу «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», який вивчається на 3 курсі в 5 семестрі, відводиться 3 кредити ЄКТС (90 годин). Самостійна робота полягає у підготовці до аудиторних занять, виконанні завдань, що пропонуються на лекційних та практичних заняттях, підготовці до виступу на семінарських заняттях, захисту опорних конспектів, виконанні розрахункової роботи, підготовці до модульного контролю.

	<i>Назва дисципліни</i>	<i>Вид контролю</i>	<i>ECTS</i>	<i>Всього</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Аудиторні</i>	<i>Лекції</i>	<i>Практичні заняття</i>	<i>Індивідуальні</i>
СВ02	<i>Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування</i>	Залік	3	90	50	40	20	20	0

## III. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами

### *Модуль I. Комп'ютерні технології дистанційної освіти*

#### **Тема 1.** *Теоретичні основи дистанційного навчання.*

Зміст та концептуальні засади відкритої освіти. Переваги та недоліки дистанційної освіти. Вимоги до знань та умінь викладача дистанційного навчання. Компетентності викладача дистанційного навчання.

#### **Тема 2.** *Організація дистанційної освіти.*

Освітні ресурси мережі Інтернет. Програмні засоби та оболонки для створення курсів дистанційного навчання. Експертиза електронних навчальних матеріалів. Авторське право в дистанційному навчанні. Керування та адміністрування навчальною діяльністю в дистанційній освіті. Системи контролю та тестування в дистанційній освіті. Побудова дистанційного курсу. Методичні аспекти створення інтернет курсів. Структура дистанційного курсу. Створення проекту дистанційного курсу. Система дистанційної освіти в умовах навчального закладу. Проблеми організації дистанційної освіти в освітніх закладах України.

### *Модуль II. Комп'ютерні технології тестування*

#### **Тема 3.** *Програмні засоби для організації тестування.*

Комп'ютерне тестування. Переваги та недоліки. Загальні переваги та недоліки тестових технологій. Психологічні та педагогічні аспекти проведення комп'ютерного тестування студентів. Технологія проектування комп'ютерних тестів. Веб-орієнтовані програмні засоби для організації тестування. Аналіз тестів



з використанням програмні засоби для тестування. Програмне забезпечення для обґрунтування якості тестових завдань.

#### **Тема 4. Основні вимоги до комп'ютерних систем тестування.**

Вимоги до комп'ютерного тестового комплексу. Недоліки інтерфейсу комплексів тестового контролю. Результати комп'ютерної атестації ЗУН та чинники впливу інтерпретації результатів тестування. Тривалість тестування, кількість завдань в тесті, специфікація тесту. Тестові випробовування та управління освітніми результатами. Інформаційна безпека процедур масового комп'ютерного тестування. Основні вимоги інформаційної безпеки тестувань і забезпечення їх виконання. Шляхи забезпечення інформаційної безпеки масових комп'ютерних тестувань. Розвиток технологій тестування.

### **IV. Засоби діагностики успішності навчання**

#### *Форми і методи поточного і підсумкового контролю*

Видом контролю навчальних досягнень студентів під час вивчення курсу є залік. За результатами роботи на лабораторних заняттях, виконання завдань для самостійного опрацювання, підготовки та виступу з доповіддю на заняттях, модульних тестів, студенти накопичують певну кількість балів, відповідно до якої відбувається оцінювання їх навчальних досягнень.

Побудова програми за блочно-модульною схемою спрямована на максимальну індивідуалізацію процесу навчання. Структура програми дібрана так, щоб надати студентам можливість навчатись в індивідуальному темпі та орієнтуватись на певні рівні вимог щодо засвоєння навчального матеріалу.

Контроль знань студентів здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Навчальна діяльність студентів протягом семестру оцінюються за 100-бальною системою.

*Накопичення балів протягом семестру відбувається так*

<b>№ з/п</b>	<b>Вид діяльності</b>	<b>Кількість балів за дидактичну одиницю</b>	<b>Кількість лекцій і лабораторних робіт</b>	<b>Загальна кількість балів</b>
1	Відвідування та активність під час лекцій	5	4	20
2	Виконання завдань на практичних заняттях	10	9	90
3	Самостійна робота та презентація власних досліджень	8	3	24
<b>Загальна кількість балів</b>				<b>134</b>
Формула переведення балів у бали за модульно-рейтинговою системою $100 \cdot A / 134$ , де А – кількість набраних студентом балів.				<b>100</b>
Залік		100		100
Оцінка за курс (середній бал)		100		100

### ***Засоби діагностики успішності навчання:***

- теоретичні запитання та практичні завдання до лабораторних робіт;
- комплекс тестових завдань для модульного (підсумкового) контролю рівня навчальних досягнень студентів;
- індивідуальні завдання студентам;
- комплексна контрольна робота.

## **V. Форма підсумкового контролю успішності навчання**

### **Критерії та порядок оцінювання результатів навчання**

- *Політика щодо дедлайнів та перескладання.* Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин.

- *Політика щодо академічної доброчесності.* Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час модульних робіт та екзаменів заборонено (у т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування (наприклад, у програмі MOODLE).

- *Політика щодо відвідування.* Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проєкту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

Залік є формою підсумкового контролю результатів навчання студентів і має на меті перевірку системності засвоєння програмового матеріалу, цілісності бачення навчального курсу, рівня осмислення знань та набуття умінь, їх комплексного застосування у практичній діяльності, діагностування ефективності самостійної навчальної роботи студентів.

Відмітка «зараховано» виставляється студенту за умови набору більше 60 рейтингових балів, а саме: регулярного відвідування лекційних і лабораторних занять або їх негайного відпрацювання, своєчасного складання усіх видів поточного контролю з позитивними результатами; поглибленні набутих знань у процесі самостійної роботи; засвоєнні змісту навчального курсу в обсязі, передбаченому галузевим стандартом вищої освіти.

Якщо студент з поважних причин, що підтверджено документально, був відсутній на заняттях, він має право на одне перескладання з можливістю отримання максимальної кількості балів. Термін перескладання визначається викладачем.

Якщо впродовж семестру студент пропустив значну кількість занять, не має оцінок за виконання модулів, у відповідних графах «Відомості обліку успішності» виставляються «1», у графі «залік» виставляється «не зараховано».

## Рейтинговий регламент Інституту. Шкала відповідності

За шкалою ECTS	За шкалою університету	Визначення	Оцінка за національною шкалою	
			Екзамен	Залік
A	90 – 100	Відмінно	5 (відмінно)	Зараховано
B	80 – 89	Дуже добре	4 (добре)	
C	70 – 79	Добре		
D	65 – 69	Задовільно	3 (задовільно)	
E	60 – 64	Достатньо		
FX	35 – 59	Незадовільно з можливістю повторного складання	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом		

## VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

### Основні:

1. Кухаренко В.М., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс : Навчальний посібник. 3–є вид. За ред. В.М. Кухаренко . Харків: НТУ «ХПІ», «Торсінг», 2002. 320 с.
2. Пиаже Ж. Психологія інтелекту. В кн.: Избранные психологические труды. М., Просвещение, 1969.
3. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник. За ред. Кузьмінського А.І. К. : Знання, 2005. 408 с.
4. Полат Е.С. (ред.) Теория и практика дистанционного обучения. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
5. Смирнова–Трибульська Є.М. Hot potatoes – середовище до проектування мультимедійних тестів . Науково-методичний журнал «Комп'ютер у школі та сім'ї», 2007, №5, С. 32-36.
6. Смирнова–Трибульська Є.М. Дистанційне навчання з використанням системи Moodle. Посібник для вчителів. Видавництво «Айлант», 2007. 505 с.
7. В.С.Фетісов. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч.-метод. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. 140 с.
8. Сергієнко В.П., Малежик М.П., Сіткар Т.В. Комп'ютерні технології в тестуванні: навч. посіб. Луцьк: СПД Гадяк Жанна Володимирівна, друкарня «Волиньполіграф»™, 2012. 290 с.
9. Методичні рекомендації зі створення тестових завдань та тестів у системі управління навчальними матеріалами MOODLE. За редакцією професора Сергієнка В.П. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2013 р. 100 с.
10. Основи педагогічного оцінювання. Частина 1. Теорія. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників. К.: Майстер-клас, 2005. 96 с.

11. Основи педагогічного оцінювання. Частина 2. Практика. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників. К.: Майстер-клас, 2005. 56 с.

**Додаткові:**

1. Смирнова–Трибульська Є.М. Основи формування інформатических компетентностей учителів в області дистанційного обучения. Монографія. Херсон : Айлант, 2007. 704 с.: илл.
2. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. М. : 1997.
3. Болюбаш Я.Я., Булах І.Є., Мруга М.Р., Філончук І.В. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила. Стандарти. Відповідальність. Наукове видання. К.: Майстер-клас, 2007. 272 с.
4. Васильев В. И., Тягунова Т. Н. Теория и практика формирования программно-дидактических тестов. М. Издательство МЭСИ, 2001. 130 с.
5. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест. Навчальний посібник. К. : Майстер-клас, 2006. 160 с.