

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з наукової роботи
професор Г.М. Торбін

«24» грудня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
вибіркової навчальної дисципліни

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ГАЛУЗІ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Освітньо-наукової програми доктор філософії PhD
(назва освітнього рівня)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
(код і назва спеціальності)


Київ 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «Інноваційні технології у галузі дошкільної освіти», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «24» грудня 2020 року, протокол № 6.

Розробник програми: Цветкова Г.Г., доктор педагогічних наук, доцент завідувач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти; Товкач І.Є., канд. психол. наук, ст. викладач кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти.

Затверджено на засіданні проектної групи кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти «24» листопада 2020 року, протокол № 5.

Керівник проектної групи


(підпис)

Матвієнко О. В.

Завідуючий відділом аспірантури


(підпис)

Боднар К. А.

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальний матеріал курсу спирається на базові положення філософії, педагогіки дошкільної, дитячої психології, фахових методик з дошкільної освіти.

Метою навчальної дисципліни є підготовка аспірантів до орієнтування у різноманітності інноваційних психолого-педагогічних технологій у дошкільній освіті, їх критичного аналізу та впровадження кращих психолого-педагогічних технологій в освітню діяльність сучасних закладів дошкільної освіти.

Завдання навчальної дисципліни вивчення аспірантами курсу визначаються вимогами освітньо-кваліфікаційної характеристики аспіранта, а також специфікою майбутньої наукової діяльності й полягають у наступному:

- оволодінні системою теоретико-методологічних, методичних, технологічних методологічних, теоретичних і методичних знань про закономірності побудови сучасних інноваційних психолого-педагогічних технологій у галузі дошкільної освіти;
- методична, технологічна підготовка;
- прилучення аспірантів до наукових психолого-педагогічних цінностей, виховання інтересу до визначеного напрямку діяльності;
- формування творчих здібностей; світоглядних педагогічних поглядів, переконань, ідеалів.

II. Основні результати навчання та компетентності, які їх формують

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	ПРН 1_ Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу	Інтегральна Здатність здійснювати науковий аналіз педагогічних явищ і процесів, створювати нові знання та висувати інноваційні ідеї, що відповідають сучасним освітнім трендам, спроможність до наукового пошуку, організації й проведення наукових досліджень, практичної інтерпретації та впровадження його основних результатів. ЗК 1_Світоглядна Здатність до розуміння широкого кола філософських питань, системних зв'язків між явищами і процесами; критичне мислення; використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналіз міждисциплінарних явищ та процесів; реалізація власного аксіологічного та наукового потенціалу;
2.	ПРН 7_ Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних	Цінувати та поважати мультикультурність; діяти на засадах соціальної відповідальності

	джерел та мережі Інтернет	і з дотриманням свідомої громадянської позиції. ФЗК 1_Педагогічна Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні
3.	ПРН 14_ Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців	ФЗК 2_Методична Здатність готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; розуміти гносеологічні основи освітньої діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовувати існуючі, модифікувати та створювати педагогічні методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження

4.	<p>ПРН 15_ Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи та технології, реалізовувати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді</p>	<p>ФСК 3_ Здатність до вивчення та модернізації існуючих вихованих систем та технологій, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання і самовиховання; до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах; здійснювати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді ; здатність визначати стан і потенціал освіти на державному рівні та її макро- і мікрооточення шляхом використання комплексу методів стратегічного та оперативного аналізу.</p>
5.	<p>ПРН 16_ Здатність до застосування ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань; розроблення науково-методичного супроводу ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності</p>	<p>ФСК 6_ Здатність впроваджувати інноваційні технології в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти; ефективно використовувати педагогічні знання, уміння, оновлені методики, інтерактивні методи, ІКТ для розв'язання проблеми подолання антиінноваційних бар'єрів у професійній діяльності та вдосконалення якості вищої освіти.</p>

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин									
		денна форма					заочна форма				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Змістовий модуль I. Історія виникнення, сутнісні ознаки інноваційних технологій											
1.	<i>Історія виникнення і розвитку інноваційних психолого-педагогічних технологій в світовій практиці</i>	12	6	6	-	15	12	6	6	-	12
Разом за модуль I:		12	6	6		15	12	6	6		15
Змістовий модуль II. Теоретико -методологічні орієнтири інноваційних педагогічних технологій											
2.	<i>Сутність понять методологія, методологічний орієнтир, підхід, концепція.</i>	4	2	2	-	5	4	2	2	-	5
3.	<i>Дитиноцентризм. Різноманітність підходів: віковий, діяльнісний, компетентнісний, особистісно орієнтований та ін.</i>	4	2	2	-	5	4	2	2	-	5
4.	<i>Індивідуалізація і диференціація освітнього процесу</i>	4	2	2	-	5	4	2	2	-	5
Разом за модуль II:		12	6	6	-	15	12	6	6	-	15
Змістовий модуль III. Проблематика, види стан розроблення різних видів інноваційних технологій у галузі дошкільної освіти в світовій практиці											
<i>Проблематика, види інноваційних психолого-педагогічних технологій у галузі дошкільної освіти в Україні та світовій практиці</i>		16	8	8	-	20	16	8	8	-	20
Разом за модуль III:		16	8	8	-	20	16	8	8	-	20
Разом:		40	20	20		50	40	20	20		50

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	4.1. Назва модулів, тем та їхній зміст	К-сть годин		
		Всього	У т.ч. лекцій	
1.	Змістовий модуль I. Історія виникнення, сутнісні ознаки інноваційних технологій	27	6	
1.1.	<i>Історія виникнення і розвитку інноваційних психолого-педагогічних технологій в світовій практиці.</i> <i>Зміст теми</i> Сутність поняття технологія, педагогічна технологія. Зародження та історія розвитку технологічного підходу в освіті. Технологічний підхід в дошкільній освіті. Сутнісні ознаки технології, психолого-педагогічної технології. Види технологій. Структура педагогічної та психологічної технологій. Класифікації сучасних психолого-педагогічних технологій. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i> 1. Дичківська І. М. «Інноваційні педагогічні технології» / [Електронний ресурс]. – Режим доступу http://pidruchniki.com/17190512/pedagogika/vidi_pedagogichnih_tehnologiy . 2. Крутій К.Л., Маковецька Н.В. Інноваційна діяльність у сучасному дошкільному навчальному закладі: методичний аспект. Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2006. 128 с.			
2.	Змістовий модуль II. Теоретико-методологічні орієнтири інноваційних педагогічних технологій	27	6	
2.1.	<i>Теоретико-методологічні засади розроблення сучасних технологій у галузі дошкільної освіти</i> <i>Зміст теми</i> Сутність понять методологія, методологічний орієнтир, підхід, концепція, індивідуалізація, диференціація, індивідуальні особливості, дитиноцентризм, цінності тощо. Різноманітність підходів: віковий, діяльнісний, компетентнісний, особистісно орієнтований, комунікативно-діяльнісний підхід тощо.			2
2.2.	<i>Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі</i> <i>Зміст теми</i> Аналіз нормативних документів дошкільної освіти з проблем формування ціннісних орієнтацій дітей. Сьогодення «поля цінностей дитини. Психолого-педагогічне проектування			2

	<p>взаємодії дорослого з дитиною.</p> <p>2.3. <i>Індивідуалізація і диференціація освітнього процесу</i> <i>Зміст теми</i> Індивідуальні особливості дитини та їх урахування в педагогічній діяльності. Технології реалізації індивідуалізації та диференціації освітнього процесу. <i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аніщук А.М. Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку: тексти лекцій для студентів... Ніжин, Видавництво НДУ ім. М.Гоголя, 2010. 102 с. 2. Дичківська І. М. «Інноваційні педагогічні технології» / [Електронний ресурс] : http:// pidruchniki.com/17190512/pedagogika/vidi_pedagogichnih_tehnologiy. 3. Наукова школа академіка Алли Богуш. Монографія/ Упорядник і загальн. ред. А.М. Богуш.- К. Видавничий Дім «Слово», 2009. 528 с. 4. Товкач І.Є. Психологічні засоби оптимізації індивідуальних характеристик пізнавальної активності / І.Є. Товкач // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Харків : КЦ ФОП Іванової М.А., 2017. Т. IV Психологія розвитку дошкільника. Вип. 13. С. 168-178. 5. Товкач І.Є. Майбутнім педагогам про індивідуальні особливості пізнавальної активності старших дошкільників в мовленнєвій діяльності / І.Є. Товкач // Молодий вчений : науковий журнал. 2017. № 3.2 (43.2) березень. С. 71-75 6. Товкач І.Є. Індивідуалізація освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного віку за авторською методикою «Розглядай та пізнавай» / І.Є. Товкач // Актуальні проблеми психології : зб. : наук. Праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Харків: КЦФОП Іванова М.А., 2018. Том IV. Психологія розвитку дошкільника. Вип. 14. С. 289-303. 7. Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі: навч.-метод. посібник Т.О. Піроженко, Л.І. Соловійова та ін. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 248 с. 		
3.	Змістовий модуль III. Проблематика, види стан розроблення різних видів інноваційних технологій у галузі дошкільної освіти в світовій практиці	36	8
3.1.	<i>Проблематика, види технологій галузі дошкільної освіти в Україні та світовій практиці</i> <i>Зміст теми</i> Теоретико-методологічні засади Базового компонента дошкільної освіти (2021).		8

Зміст Базового компонента дошкільної освіти - нова редакція (2021 р.) як методологічний орієнтир для методико-технологічних розробок : призначення, логіка структурування та проблеми.

Комплексних та парціальних чинні програми виховання і розвитку дітей в ЗДО та їх характеристика.

Сучасна навчально-методична література та навчальні посібники для дітей. Авторські експериментальні інноваційні технології Європейських країн, США та ін.

Рекомендовані інформаційні джерела

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу Ел. книга:

<https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876> (Вийшла 22 січня 2021 року)

2. Дитина: Освітня програма розвитку дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огневюк, авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленька; Мін. осв. і наук. України, Київ, у-нт ім. Б. Грінченка. К.: Київ, у-нт ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.

3. Калмикова Л.О. Перспективність і наступність у навчанні мови й розвитку мовлення дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: психолінгвістичний і лінгвометодичний виміри : навч. метод. пос. / Л.О. Калмикова. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 448 с. 4. Навчання розповідання з використанням наочності. Старший дошкільний вік : методичний посібник / О.І. Білан. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 128 с.

4. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. – К. : Українська академія дитинства, 2017 (2020). 80 с.

5. Піроженко Т.О., Хартман О.Ю. Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом».- К.: Видавництво «Алатон», 2016 32 с.

6. Піроженко Т.О. та ін. Методичний посібник до парціальної програми з розвитку з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом». К.: Видавництво «Алатон», 2016 112 с.

7. Товкач І.Є. Слово. Речення. Звуки: методичний посібник: у 2 ч. Ч.1 / І.Є. Товкач. Х.: В-во «Ранок». 2015. 176 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»). Товкач І.Є. Слово. Речення. Звуки: навчальний посібник: у 2 ч. Ч.1 / І.Є. Товкач. Х.: В-во «Ранок». 2015. 80 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»).

	<p>8.Товкач І.Є. Звуки. Букви. Читання: методичний посібник: у 2 ч. Ч.2 / І.Є. Товкач. Х.: В-во «Ранок». 2015. 176 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»). Товкач І.Є. Звуки. Букви. Читання: навчальний посібник: у 2 ч. Ч.2 / І.Є. Товкач. Х.: В-во «Ранок». 2015. 96 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»).</p> <p>9.Товкач І.Є. Працюють усі навколо нас: навч. посіб. для дітей ст. дошк. віку / І.Є. Товкач. К. : В-во «Грамота». 2020. 96 с. (Серія «Розглядай та пізнавай»).</p> <p>10. Товкач І.Є. Тварини: дикі та свійські: навч. посіб. для дітей ст. дошк. віку / І.Є. Товкач. К. : В-во «Грамота». 2020. 88 с. (Серія «Розглядай та пізнавай»).</p> <p>11. Товкач І.Є. Рослини: овочі та фрукти: навч. посіб. для дітей ст. дошк. віку / І.Є. Товкач. – К. : В-во «Грамота». 2016. 86 с. (Серія «Розглядай та пізнавай»).</p> <p>12. Товкач І.Є. Транспорт: навч. посіб. для дітей ст. дошк. віку / І.Є. Товкач. К. : В-во «Грамота». 2018. 87 с. (Серія «Розглядай та пізнавай»).</p> <p>13. Товкач І.Є. Рослини: квіти та трави : навч. посіб. для дітей ст. дошк. віку / І.Є. Товкач. К. : В-во «Грамота». 2019. 80 с. (Серія «Розглядай та пізнавай»)</p> <p>14. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О.П. Аксьонова, А.М. Анішук, Л.В. Артемова та ін. ; наук. кер. О.Л. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна, 2019. 488 с.</p>		
--	--	--	--

4.2. Плани семінарських та практичних занять

4.2.1. Семінарські заняття

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Сучасні класифікації інноваційних психолого-педагогічних технологій в світовій практиці	2
2.	Концептуальні засади розроблення сучасних технологій для галузі дошкільної освіти	6
3.	Індивідуалізація і диференціація освітнього процесу	2
4.	Аналіз технологій реалізації змісту інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти	4
5.	Аналіз технологій реалізації змісту варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти	2
6.	Організаційно-методичний супровід впровадження сучасних технологій в практику дошкільної освіти в Україні	4
Разом		20

Семінарське заняття 1.
Сучасні класифікації педагогічних технологій (2 год.)

План

I. Зміст і форми опрацювання навчального матеріалу:

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1. Сутнісні ознаки педагогічної технології та розкриття в дослідженнях вітчизняних та зарубіжних науковців.
2. Структура педагогічної та психологічної технологій.
3. Класифікації сучасних психолого-педагогічних технологій в світовій практиці.
4. Класифікації сучасних психолого-педагогічних технологій в Україні.

II. Практична частина.

5. *Робота в парах*: виготовлення стендової доповіді щодо класифікації інноваційних психолого-педагогічних технологій.

III. Рефлексія

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні [1-3, 8-10]

Допоміжні [1-3]

Семінарські заняття 2-4.

Концептуальні засади розроблення сучасних інноваційних технологій для галузі дошкільної освіти (6 год.)

План

I. Зміст і форми опрацювання навчального матеріалу:

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1. Сутність поняття «методологія» та її розкриття в дослідженнях вітчизняних та зарубіжних науковців.
2. Концепції розвитку дошкільної освіти в світовій практиці.
3. Концепції розвитку дошкільної освіти в Україні.
4. Концепції модернізації змісту дошкільної освіти в країнах світу.
5. Концепції модернізації змісту дошкільної освіти в Україні.

II. Практична частина.

6. *Робота в парах*: виготовлення стендової доповіді щодо концепції розвитку дошкільної освіти в одній з країн світу (на вибір).

III. Рефлексія

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні [1-3, 8-11].

Допоміжні [1-17].

Семінарське заняття 5.

Індивідуалізація і диференціація освітнього процесу (2 год.)

План

I. Зміст і форми опрацювання навчального матеріалу:

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1. Суть понять індивідуалізація, диференціація.
2. Ідеї індивідуалізації виховання і навчання дітей у працях видатних педагогів минулого і сучасності.
3. Ідеї індивідуалізації виховання і навчання дітей у працях видатних психологів минулого і сучасності.
4. Індивідуальні особливості дитини та їх урахування в педагогічній діяльності.
5. Технології реалізації індивідуалізації та диференціації освітнього процесу.

II. Практична частина.

Робота в парах: виготовлення проєкту. Наприклад: «Мовленнєва компетентність у площині оволодіння дитиною основами грамоти» тощо.

III. Рефлексія

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні [1-3, 8-11].

Допоміжні [1-17].

Семінарські заняття 6-7.

Аналіз технологій реалізації змісту інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти (2021 р.) (4 год.)

План

I. Зміст і форми опрацювання навчального матеріалу:

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1. Базові принципи реалізації стандарту дошкільної освіти, цінності в основі освітнього процесу та відповідні компетентності.
2. Технології реалізації освітнього напрямку «Особистість дитини».
3. Технології реалізації освітнього напрямку «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі».
4. Технології реалізації освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі».
5. Технології реалізації освітнього напрямку «Гра дитини».
6. Технології реалізації освітнього напрямку «Дитина в соціумі».
7. Технології реалізації освітнього напрямку «Мовлення дитини».
8. Технології реалізації освітнього напрямку «Дитина в світі мистецтва».

II. Практична частина.

9. *Робота в парах:* виготовлення проєкту за певним освітнім напрямом. Наприклад: «Мовленнєва компетентність у площині оволодіння дитиною основами грамоти» тощо.

III. Рефлексія

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні [1-3, 8-11].

Допоміжні [1-17].

Семінарське заняття 8.
Аналіз технологій реалізації змісту варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти (2021 р.) (2год.)

План

I. Зміст і форми опрацювання навчального матеріалу:

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1. Варіативна складова Базового компонента: загальна характеристика.
2. Технології реалізації освітньої лінії «Комп'ютерна грамота».
3. Технології реалізації освітньої лінії «Іноземна мова».
4. Технології реалізації освітньої лінії «Хореографія».
5. Технології реалізації освітньої лінії «Шахи».

II. Практична частина.

6. *Робота в парах*: виготовлення ментальної карти за певним освітнім напрямом варіативної складової БКДО.

III. Рефлексія

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні [1,8-11].

Допоміжні [1-17].

Семінарське заняття 9-10.

Організаційно-методичний супровід впровадження сучасних технологій в дошкільну освіту в Україні та світі (4 год.)

План

I. Зміст і форми опрацювання навчального матеріалу:

I. Теоретична частина. Питання для обговорення.

1. Проблеми впровадження сучасних технологій в практику.
2. Шляхи впровадження сучасних інноваційних технологій в освітню діяльність в Україні та досвід світової практики.
3. Організаційно-методичний супровід впровадження нових технологій в практику дошкільної освіти в Україні та світі.

II. Практична частина.

4. *Робота в парах*: виготовлення проєкту щодо шляхів впровадження певної іноваційної психолого-педагогічної технології в Україні чи одній з країн світу.

III. Рефлексія

Рекомендовані інформаційні джерела

Основні [1, 4-5, 7, 14-16, 18-20, 23, 24, 28].

Допоміжні [1-17].

4.3. Організація самостійної роботи студентів та критерії її оцінювання

№	Зміст завдань самостійної роботи та форми звітності	Критерії оцінювання		Бали
1.ЗМ1 15 год.	Опрацювати літературу до теми «Історія виникнення і розвитку педагогічної технології», підготувати конспект лекції та зробити тлумачний словничок основних понять (не менше 50 найменувань із посиланням на літературні джерела).	своєчасність виконання завдання,	2	10
		повний обсяг виконання завдання	2	
		якість виконання	2	
		креативний підхід	2	
		ініціативність	2	
ЗМ2. 15 год.	1.Проаналізувати одну (на вибір) технологію, орієнтовану на реалізацію інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти. Розробити презентацію. 2.Проаналізувати одну (на вибір) технологію, орієнтовану на реалізацію варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти. Розробити презентацію.	Своєчасність виконання завдання	2	10
		відповідність теми та змісту	2	
		якість виконання (наявність плану, рекомендацій і конкретних прикладів роботи з дитиною (чи дітьми) за обраною інноваційною технологією;	3	
		повний обсяг виконання завдання	1	
		естетичне оформлення презентації	2	
ЗМ 3 20 год.	Розробити методичний супровід впровадження однієї з інноваційних технологій в практику діяльності сучасних ЗДО в Україні чи світовій практиці (за вибором).	своєчасність виконання завдання	2	15
		якість виконання методичного супроводу за обраною інноваційною технологією в практику діяльності сучасних ЗДО	10	
		посилання на використані джерела)	2	
		кількість слайдів не перевищує 10	1	
Максимальна кількість балів				35

Рекомендовані інформаційні джерела: див. п. VII.

V. Контроль якості знань

- *Політика щодо дедлайнів та перескладання.* Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин.
- *Політика щодо академічної доброчесності.* Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час модульних робіт та екзаменів заборонено (у т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн- тестування (наприклад, у програмі MOODLE).
- *Політика щодо відвідування.* Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад,

хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проєкту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу.

5.1. Форми і методи поточного контролю

Контроль успішності та визначення рівня навчальних досягнень оспірантів проводиться відповідно до навчально–методичної карти дисципліни.

Формами поточного контролю є методи усної (опитування) та письмової перевірки (конспекти, тестові завдання, моделі, стендові доповіді, презентації).

Тематичний контроль – написання тестових контрольних робіт по завершенню вивчення навчального матеріалу певного модуля.

5.1.1. Орієнтовні теми доповідей:

1. Особистісно орієнтована модель дошкільної освіти.
2. Зміст та шляхи реалізації особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти.
3. Умови ефективного впровадження в практику особистісно орієнтованої моделі дошкільної освіти.
4. Базовий компонент дошкільної освіти (Базовий стандарт дошкільної освіти): нова редакція (2021 р.) : призначення, логіка структурування та проблеми.
5. Базовий компонент дошкільної освіти (Базовий стандарт дошкільної освіти): нова редакція (2021 р.).
6. Сучасний стан розроблення технологій для дошкільної освіти.
7. Технологічне забезпечення реалізації освітньої лінії «Шахи».
8. Технологічне забезпечення реалізації освітньої лінії «Мовлення дитини».
9. Технологічне забезпечення реалізації освітньої лінії «Дитина у соціумі».
10. Технологічне забезпечення реалізації освітньої лінії «Хореографія».

5.2.2. Завдання для поточного контролю:

1. Здійснити критичний аналіз однієї з існуючих інноваційних технологій у галузі дошкільної освіти в Україні (на вибір).
2. Здійснити критичний аналіз однієї з існуючих інноваційних технологій у галузі дошкільної освіти в Європейській країні чи США (на вибір).
3. Здійснити оглядовий аналіз технологій, орієнтованих на реалізацію інваріантної складової – освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти (тематичний напрям за вибором).
4. Здійснити оглядовий аналіз технологій, орієнтованих на реалізацію варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти (тематичний напрям за вибором).
5. Розробити методичний супровід впровадження однієї з технологій у практику діяльності сучасних ЗДО (за вибором).

5.2.3. Тематичний контроль

Зразок модульної контрольної роботи:

Модульна контрольна робота № 1.

1. Педагогічна технологія це –
2. Структурними компонентами педагогічної технології є –
3. Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти (2021 р.) включає такі освітні напрями:
 - А) Комп'ютерна грамота;
 - Б) Гра дитини;
 - В) Іноземна мова;
 - Г) Хореографія;
 - Д) Шахи.
4. Для реалізації змісту освітнього напрямку «Іноземна мова» використовують технології
5. Для реалізації змісту освітнього напрямку «Мовлення дитини: основи грамоти» використовують технології і методики
6. Для реалізації змісту освітнього напрямку «Шахи» використовують технології і методики.... тощо.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку із врахуванням поточного та тематичного оцінювання, а також виконання усіх видів самостійної роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	відмінно
80-89	B	добре
70-79	C	
65-69	D	
60-64	E	задовільно
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Всього., лекції 20 год., семінарські 20 год., самостійна робота 50 год., форма контролю - залік

Модулі	Змістовий модуль I. Історія виникнення, сутнісні ознаки інноваційних технологій		Змістовий модуль II. Теоретико-методологічні орієнтири психолого-педагогічних технологій	Змістовий модуль III. Проблематика, види стан розроблення різних видів інноваційних технологій у галузі дошкільної освіти в світовій практиці	
Теми лекцій	Історія виникнення і розвитку педагогічної технології	Сутнісні ознаки, класифікації педагогічних технологій	Теоретико- методологічні засади розроблення сучасних технологій для галузі дошкільної освіти	Проблематика, види технологій у галузі дошкільної освіти	Шляхи впровадження педагогічних технологій в освітню діяльність сучасних дошкільних навчальних закладів
Теми семінарських занять	-	Сучасні класифікації педагогічних технологій 5 б	1.Концептуальні засади розроблення сучасних інноваційних технологій для галузі дошкільної освіти.9 б. 2. Аналіз інноваційних технологій реалізації змісту інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти (2021) 9 б.	Аналіз технологій реалізації змісту варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти 5 б.	Організаційно-методичний супровід впровадження сучасних технологій в практику роботи ЗДО 7 б.
Самост. робота	Опрацювання першоджерел, підготовка аналітичного огляду 10 б		Опрацювання першоджерел, підготовка аналітичного огляду 10 б	Опрацювання першоджерел, розробка презентацій 15 б	
Види контролю	Модульний контроль 10 б.		Модульний контроль 10 б.	Модульний контроль, захист презентацій 10 б.	
ЗАЛІК – 100 балів					

VII. Основні й допоміжні джерела для вивчення курсу

Основні

1. Базовий компонент дошкільної освіти. Нова редакція та поради для організації освітнього процесу Ел.книга: <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876> (Вийшла 22 січня 2021 року)
2. Закон про дошкільну освіту. Редакція станом на 05.09.2017 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
3. Богуш А. М. Методика організації художньо-мовленнєвої діяльності дітей у дошкільних навчальних закладах / А. М. Богуш, Н. Гавриш, Т. Хома. – К. : Видавничий дім «Слово», 2006. 304 с..
4. Богуш А. Вибрані науково-педагогічні статті / Упоряд. Л.В. Калуська / За заг. ред. А.М. Богуш. Тернопіль : Підручники і посібники. 2019. 304 с.
5. Білан О.І. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» /О.І. Білан; за заг.ред. О.В.Низковської. 2017. 256 с.
6. Дичківська І.М. «Інноваційні педагогічні технології» / [Електронний ресурс] –[http:// http://pidruchniki.com/17190512/pedagogika/vidi_pedagogichnih_tehnologiy](http://http://pidruchniki.com/17190512/pedagogika/vidi_pedagogichnih_tehnologiy).
7. Дитина: Освітня програма розвитку дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огневюк, авт.кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна [та ін.]. ; наук. ред. : Г.В. Беленька; Мін. осв. і наук. України, Київ. у-нт ім. Б. Грінченка. К.: Київ, у-нт ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
8. Калмикова Л.О. Перспективність і наступність у навчанні мови й розвитку мовлення дітей дошкільного і молодшого шкільного віку: психолінгвістичний і лінгвометодичний виміри : навч. метод. пос. / Л.О. Калмикова. – Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 448 с.
9. Концептуальні основи підготовки майбутніх фахівців галузі «дошкільна освіта» Колективна монографія DEVELOPMENT AND MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL SCIENCES: EXPERIENCE OF POLAND AND PROSPECTS OF UKRAINE, 2017, Collective monograph Lublin, Poland. 2017. С.225-243
10. Крутій К.Л., Маковецька Н.В. Інноваційна діяльність у сучасному дошкільному навчальному закладі: методичний аспект. Запоріжжя: ТОВ «ЛПС» ЛТД, 2006. 128 с.
11. Луценко І. О. Теоретичні і методичні засади розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дитини. Від народження до 6 років : монографія / І. О. Луценко. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2009. 291 с.
12. Наукова школа академіка Алли Богуш. Монографія/ Упорядник і загальн. ред. А.М. Богуш.- К. Видавничий Дім «Слово», 2009. 528 с.

13. Навчання розповідання з використанням наочності. Старший дошкільний вік : методичний посібник / О.І. Білан. Тернопіль : Мандрівець, 2014. 128 с.
14. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2017 (2020).
15. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку / [Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2018.
16. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей середнього дошкільного віку / [Н.В. Гавриш, Т.В. Панасюк, Т.О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О.Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. К. : Українська академія дитинства, 2019.
17. Олійник О.М. Театрально-ігрова діяльність в умовах дошкільного навчального закладу : навч.-метод. посіб. / О.М. Олійник. Кам'янець-Подільський : Волощук В.О., 2017. 163 с. [Електронний ресурс]: <http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/1632/Oliinyk-O.M.-Teatralno-ihrova-diialnist-v-umovakh-doshkilnoho-navchalnoho-zakladu.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою системою «Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу)» / М. М. Єфименко, Ю. В. Мельніченко. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 56 с.
19. Програма з формування основ комп'ютерної грамотності у дітей старшого дошкільного віку . «Смайлик» / Резніченко І. Ю. Київ ТОВ Видавничий Дім « Берегиня» 2015 33 с.
20. «Мудрі шахи». Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шахи / В.В. Семизорова, О.І. Духновська, Л.Ю. Пашенко. – Тернопіль : Мандрівець, 2015. 72 с.
21. Підбірка часописів «Методична скарбничка вихователя» за 2016-2019 рр. (моделі проектної діяльності) [Електронний ресурс: <http://psychology-naes-ua.institute/info/179/>]
22. Підбірка часописів «Дошкільна виховання» [Електронний ресурс: https://jmil.com.ua/files/dv_2019-4/dv2019-4.pdf; https://jmil.com.ua/files/dv_2019-6/dv2019-6.pdf?ref=dv2019-6.pdf]
23. Піроженко Т.О., Хартман О.Ю. Парціальна програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом». К.: Видавництво «Алатон, 2016 32 с.

24. Піроженко Т.О. та ін. Методичний посібник до парціальної програми з розвитку з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом». К.: Видавництво «Алатон», 2016 112 с.
25. Чепіль М.М., Дудник Н.З. Педагогічні технології / [Електронний ресурс] http://pidruchniki.com/17190512/pedagogika/vidi_pedagogichnih_tehnologiy.
26. Шевчук А.С. Дитяча хореографія : навч.-метод. посібник / А.С. Шевчук. — 3-тє вид., зі змін. та доповн. Тернопіль : Мандрівець, 2016. 288 с.
27. Ціннісні орієнтації дитини у дорослому світі: навч.-метод. посібник Т.О. Піроженко, Л.І. Соловійова та ін. К.: Видавничий Дім «Слово», 2016. 248 с.
28. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років / О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова та ін. ; наук. кер. О.Л. Кононко. Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна, 2019. 488 с.

Допоміжна

1. Товкач І.Є. Слово. Речення. Звуки: навчальний посібник для дітей старшого дошкільного віку : у 2 ч. Ч.1 / І.Є. Товкач. Х. : В-во «Ранок». 2015. 80 с.
2. Товкач І.Є. Слово. Речення. Звуки: методичний посібник: у 2 ч. Ч.1 / І.Є. Товкач. Х.: В-во «Ранок». 2015. 176 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»).
3. Товкач І.Є. Слово. Речення. Звуки: навчальний посібник: у 2 ч. Ч.1 / І.Є. Товкач. Х.: В-во «Ранок». 2015. 80 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»).
4. Товкач І.Є. Звуки. Букви. Читання: методичний посібник: у 2 ч. Ч.2 / І.Є. Товкач. Х.: В-во «Ранок». 2015. 176 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»).
5. Товкач І.Є. Звуки. Букви. Читання: навчальний посібник: у 2 ч. Ч.2 / І.Є. Товкач. Х.: В-во «Ранок». 2015. 96 с. (Серія «Віконечко у світ грамоти»).
6. Товкач І.Є. Працюють усі навколо нас: навч. посіб. для дітей ст. дошк. віку / І.Є. Товкач. К. : В-во «Грамота». 2015. 96 с. (Серія «Розглядай та пізнавай»). Товкач І.Є. Тварини: дикі та свійські: навч. посіб. для дітей ст. дошк. віку / І.Є. Товкач. К. : В-во «Грамота». 2015. 88 с. (Серія «Розглядай та пізнавай»).
7. Товкач І.Є. Рослини: овочі та фрукти: навч. посіб. для дітей ст. дошк. віку / І.Є. Товкач. – К. : В-во «Грамота». 2016. 86 с. (Серія «Розглядай та пізнавай»).
8. Товкач І.Є. Психологічні засоби оптимізації індивідуальних характеристик пізнавальної активності / І.Є. Товкач // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Харків : КЦ ФОП Іванової М.А., 2017. Т. IV Психологія розвитку дошкільника. Вип. 13. С. 168-178.

9. Товкач І.Є. Майбутнім педагогам про індивідуальні особливості пізнавальної активності старших дошкільників в мовленнєвій діяльності / І.Є. Товкач // Молодий вчений : науковий журнал. 2017. № 3.2 (43.2) березень. С. 71-75
10. Товкач І.Є. Індивідуалізація освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного віку за авторською методикою «Розглядай та пізнавай» / І.Є. Товкач // Актуальні проблеми психології : зб. : наук. Праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Харків: КЦФОРП Іванова М.А., 2018. Том IV. Психологія розвитку дошкільника. Вип. 14. С. 289-303.
11. Товкач І.Є. Транспорт: навч. посіб. для дітей ст. дошк. віку / І.Є. Товкач. К. : В-во «Грамота». 2018. 87 с. (Серія «Розглядай та пізнавай»).
12. Товкач І.Є. Психологічні засоби оптимізації індивідуальних характеристик пізнавальної активності / І.Є. Товкач // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Харків : КЦ ФОРП Іванової М.А., 2017. Т. IV Психологія розвитку дошкільника. Вип. 13. С. 168-178.
13. Товкач І.Є. Майбутнім педагогам про індивідуальні особливості пізнавальної активності старших дошкільників в мовленнєвій діяльності / І.Є. Товкач // Молодий вчений : науковий журнал. 2017. № 3.2 (43.2) березень. С. 71-75.
14. Товкач І.Є. Індивідуалізація освітнього процесу з дітьми старшого дошкільного віку за авторською методикою «Розглядай та пізнавай» / І.Є. Товкач // Актуальні проблеми психології : зб. : наук. Праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Харків: КЦФОРП Іванова М.А., 2018. Том IV. Психологія розвитку дошкільника. Вип. 14. С. 289-303.
15. Товкач І.Є. Підготовка майбутніх вихователів до взаємодії з батьками щодо формування в дітей основ культури читача» / І.Є. Товкач в електронному виданні «Народна освіта» (Випуск 2 (41) 2020 р.) : https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6188
16. Товкач І.Є. Майбутнім педагогам про вплив цифрових технологій на якість дошкільної освіти в Україні // ПСИХОЛОГІЧНИЙ І ПЕДАГОГІЧНИЙ ДИСКУРС: НАУКОВІ ЗАПИСКИ ВЧЕНИХ : збірник матеріалів конференції / за заг. ред. проф. Т.О. Олєфіренка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С. 194-196.
17. Tovkach I. Peculiarities of humanitarian disciplines high-school teaching staff adaptation to the work in the conditions of forced social distancing provoked by covid-19 in Ukrainian universitie // Conference name: 13th annual International Conference of Education, Research and Innovation Dates: 9-10 November, 2020 Location: Online Conference Citation download: (BibTeX) (ris) (plaintext) N. Melnyk, O. Kovtun, I. Postolenko, I. Tovkach - ICERI2020 Proceedings, pages: 7749-7758 <https://library.iated.org/publications/ICERI2020/start/1125>

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського :
<http://www.nbuv.gov.ua/>

2. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені
В. О. Сухомлинського : <http://www.dnpb.gov.ua/>

3. Наукова бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова:
<http://lib.npu.edu.ua/>

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20__/20__ н.р.¹
