

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова



РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У СОЦІАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ

Освітньо-наукової програми доктор філософії PhD
(назва освітнього рівня)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
(код і назва спеціальності)

Київ 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчального плану та освітньо-наукової програми, затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «24» грудня 2020 року, протокол № 6

Розробники програми: Вайнола Р.Х., доктор пед. наук, професор кафедри соціальної педагогіки

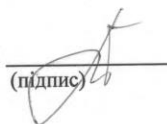
Затверджено на засіданні проектної групи кафедри соціальної педагогіки «26» серпня 2020 року, протокол № 1

Керівник проектної групи


(підпис)

Вайнола Р.Х.

Завідуючий відділом аспірантури


(підпис)

Боднар К. А.

1. Опис навчальної дисципліни

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Кількість кредитів – 3 ЄКТС		<i>Методи навчання</i> 1.Методи організації здійснення навчальної діяльності (словесні методи: пояснення, бесіда; демонстрація, аналіз кейс-ситуацій). 2. Методи стимулювання й мотивації навчальної діяльності, (метод створення новизни, навчальних дискусій, опори на життєвий досвід). 3.Методи організації самостійної роботи (метод проєктів, кейс-метод, метод презентацій). <i>Форми поточного контролю</i> Індивідуальне усне опитування; Фронтальне опитування; Письмова модульна контрольна робота. <i>Форма підсумкового контролю</i> Залік
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки	Загальна кількість годин -90		
Третій освітній рівень – Доктор філософії	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>	
	Лекції:		
	20	8	
Статус дисципліни <i>вибіркова</i>	Семінарські (практичні) заняття:		
	20	6	
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом третій	-	-	
	Індивідуальна робота:		
Семестр V	-	-	
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) аудиторне: 2 год. самостійна робота: 2 год.	50	76	
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - українська	0,8	0,18	

Предмет вивчення навчальної дисципліни - педагогічні інновації у соціально-виховній роботі, алгоритм їх вивчення та впровадження в наукових дослідженнях.

Міждисциплінарні зв'язки: «Загальна педагогіка та історія педагогіки», «Теорія і методика виховання».

Мета і завдання навчальної дисципліни.

Метою викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології у соціально-виховній роботі» є: формування у майбутніх педагогів системи знань, умінь та навичок, необхідних для забезпечення дослідження та оптимального упровадження інноваційних технологій у виховний процес.

Завданнями вивчення дисципліни «Інноваційні технології у соціально-виховній роботі» є:

- ознайомлення з методологічними підходами до інновацій у соціально-виховній роботі;

- визначення змісту та завдань педагогічних інновацій;
- усвідомлення особливостей упровадження інновацій в системі виховної роботи;
- визначення особливостей традиційних технологій соціально-виховної роботи та сучасних інновацій у системі виховання;
- засвоєння алгоритму роботи з інноваціями у вихованні;
- ознайомлення з основними факторами оптимізації упровадження інновацій у соціально-виховну практику.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують

Результати навчання	Компетентності
ПРН 1_ Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.	ЗК 2_Методологічна Здатність до розуміння сучасної методології освіти; здатність до застосування методів наукового пізнання; проведення науково-дослідної діяльності; розробка та впровадження дослідницьких проєктів, «start-up»; методологічно та технологічно грамотно здійснювати наукове дослідження, інтерпретувати його результати; ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових досліджень та інновацій
ПРН 9_ Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет дослідження, складати робочий план теоретичного та експериментального дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук	ФЗК 1_Педагогічна Здатність оперувати науковою термінологією педагогічної науки та вибудовувати ієрархію наукових понять за рівнями їх узагальнення; розуміти системність, взаємозв'язок та цілісність різних педагогічних явищ і процесів, багатогранність практичної спрямованості педагогіки; орієнтуватися у сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, тенденціях освітньої політики в Україні; розглядати педагогічні явища, розвиток освіти та науки у їх історичній ретроспективі; застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення педагогічних проблем у зарубіжному та вітчизняному контекстах; узагальнювати інноваційний педагогічний досвід у власному науковому дослідженні
ПРН 7_ Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.	ФЗК 2_Методична Здатність готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність; розуміти гносеологічні основи освітньої діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань власного дослідження; використовувати існуючі, модифікувати та створювати педагогічні методи, технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність; впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для реалізації наукового задуму дослідження
ПРН 13_ Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу,	ФСК 1_ Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний,

<p>адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику</p> <p>ПРН 20_ Демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації, задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних культурно-історичних умовах; дбайливо ставитись до історичної спадщини, культурних традицій, сприймати соціальні і культурні відмінності у суспільстві.</p>	<p>компаративний, ретроспективний); опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційних підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.</p>
<p>ПРН 15_ Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи та технології, реалізовувати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді</p>	<p>ФСК 3_ Здатність до вивчення та модернізації існуючих вихованих систем та технологій, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання і самовиховання; до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах; здійснювати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді ; здатність визначати стан і потенціал освіти на державному рівні та її макро- і мікрооточення шляхом використання комплексу методів стратегічного та оперативного аналізу.</p>

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)					Кількість годин (заочна форма навчання)				
		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
Модуль I. Педагогічні інновації: теоретичний ракурс											
Тема 1.1.	Поняття «педагогічна інновація»	4	2	2	-	6	2	2			10
Тема 1.2.	Інноваційність як педагогічний феномен	4	2	2		6					10
Тема 1.3.	Критерії аналізу та оцінки інновації	4	2	2	-	6					10
	Усього:	12	6	6		18	2	2			30
Модуль II. Технологізація інноваційної діяльності											
Тема 2.1.	Поняття педагогічної технології	4	2	2		4	4	2	2		8
Тема 2.2.	Інноваційні виховні технології	4	2	2		4	4	2	2		8
Тема 2.3.	Характеристика традиційних та сучасних виховних технологій	8	4	4		4	4	2	2		8
Тема 2.4.	Зарубіжні технології виховання	4	2	2		4					8
	Усього:	20	10	10		16	12	6			32
Модуль III. Сучасні аспекти застосування інновацій у соціально-виховній роботі											
Тема 3.1.	Інноваційні технології виховання в різних соціальних інститутах	4	2	2		8					8
Тема 3.2.	Інноваційна діяльність організатора соціально-виховної роботи	4	2	2	-	8					6
	Усього:	8	4	4		16		-			14
	Разом:	40	20	20		50	14	8	6		76

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	Назва модулів, тем та їх зміст	Кількість годин	
		всього	в т.ч. лекцій
Модуль 1. Педагогічні інновації: теоретичний ракурс			
1.1.	<p style="text-align: center;">Тема 1.1. Поняття «педагогічна інновація»</p> <p><i>Зміст теми:</i> Педагогічна інновація як процес запровадження на практиці освітніх ідей, засобів, педагогічних технологій, в результаті яких підвищуються показники (рівні) досягнень у структурних компонентах освіти. Модернізація як дії, спрямовані на зміну явищ, об'єктів, предметів у відповідності з сучасними вимогами шляхом введення різноманітних удосконалень структури. Нововведення як цілеспрямоване, продуктивне введення змін у систему або її структуру, що сприяє кардинальному вдосконаленню і переходу системи із одного стану в якісно новий (Болонський процес, профільна школа). Новація як явище, що з'явилося на зміну існуючого, недостатньо знайоме, або маловідоме в наш час. Інновації як системне нововведення в педагогічній системі, що поліпшують розвиток (перебіг) і результати освітнього процесу. Інновація як метод пізнання, за допомогою якого у природних або штучно створених умовах, що контролюються і керуються, досліджується освітнє явище, прогнозується новий спосіб розв'язання педагогічного завдання або проблеми.</p> <p style="text-align: center;"><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 2;6;9;6;12;18</i></p>	4	2
1.2.	<p style="text-align: center;">Тема 1.2. Інноваційність як педагогічний феномен</p> <p><i>Зміст теми:</i> Значення інновації в педагогічній діяльності: створення проектів майбутніх перетворень; виявлення оригінальних ідей та задумів; досягнення ефективних сполучень змісту, форм та методів роботи; впровадження інноваційних методик; узагальнення та пропаганда досягнутих результатів. Переваги інновацій: педагогічна наука не може так оперативно відреагувати на новоутворення як практична робота; приклад колег (у формі досвіду) вирізняється яскравістю сприйняття; «живий» досвід легше запозичити, розповсюдити; результати більш реальні і наочні.</p> <p style="text-align: center;"><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 3; 5; 8; 9; 11; 19; 21</i></p>	4	2
1.3.	<p style="text-align: center;">Тема 1.3. Критерії аналізу та оцінки інновації</p> <p><i>Зміст теми:</i> Критерії оцінки інноваційного процесу в галузі освіти. Актуальність і перспективність (відповідність вимогам життя, тенденціям суспільного розвитку, науково-технічного прогресу, робота «на перспективу», бачення нових можливостей удосконалень педагогічної діяльності); новизна в цілепокладанні, відборі змісту, форм та засобів організації процесу; відповідність основних категорій базовим положенням сучасної науки; наявність відчутних, стабільних отриманих результатів; можливість творчого застосування в близьких умовах, трансформація та гнучкість інновації; оптимальний розподіл сил, засобів, часу і ресурсів для досягнення найкращого можливого результату; достатня апробація</p>	4	2

	<p>(лонгітюдність; репрезентативність); вимірюванність (наявність використання психолого-педагогічних діагностик, соціологічних опитувань, інших методів, що дозволяють підтвердити наявність позитивних зрушень). Завдання інновацій в педагогічній практиці. Інновація як джерело виявлення протиріч в розвитку масової педагогічної практики; інновація як фактор постійного та дійового зв'язку теорії з практикою; інновація як шлях до втілення перспективних наукових ідей, відчуття їх привабливості; інновація як засіб переконання громадськості, підґрунтя для розвитку творчих ініціатив. Послідовність (алгоритм) роботи по впровадженню інновацій: Виявлення, первинна діагностика і оцінка; накопичення фактичного матеріалу і його систематизація; опис педагогічних явищ (чи їх реконструкція по документам та свідцтвам) в реальній послідовності подій; теоретико-методичний аналіз (визначення ідей, задумів, технологій втілення); узагальнення і рекомендації, щодо можливості практичного втілення.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 2; 5; 8; 9; 10; 11; 17; 19; 24</i></p>		
Модуль II. Технологізація інноваційної діяльності			
2.1.	<p style="text-align: center;">Тема 2.1. Поняття педагогічної технології</p> <p><i>Зміст теми:</i> Класифікація педагогічних технологій: за рівнем використання: загальнопедагогічні, вузькопредметні, модульно-рейтингові технології; за особливостями контингенту тих, хто навчається: технологія навчання обдарованих, технологія роботи з «важкими», масова технологія, компенсаторні технології, технологія просунутої освіти; за напрямком модернізації традиційного навчання: на основі активізації діяльності, на основі інтенсифікації діяльності, на основі ефективності організації навчання, авторські технології, на основі гуманізації та демократизації відносин, на основі нової дидактичної й методичної організації (реконструкції) матеріалу, альтернативні; за характером змісту: навчаючі і виховуючі, загальноосвітні і професійні, гуманістичні та технократичні. Педагогічні технології за характером відносин учитель - учень: авторитарні технології, педоцентричні (дидактоцентричні) технології, особистісно орієнтовані технології, технології співробітництва, гуманно-особистісні технології, технології вільного виховання, езотеричні технології.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 1; 2; 6; 8; 11; 12; 16; 20</i></p>	4	2
2.2.	<p style="text-align: center;">Тема 2.2. Інноваційні виховні технології</p> <p><i>Зміст теми:</i> Інноваційні виховні технології як система педагогічних засобів, форм, методів, їх етапність та послідовність, яка істотно поліпшує структуру та якість виховання підростаючого покоління та є результатом науково-дослідної діяльності в галузі освіти. Державна програма «Нова Українська школа». Проектно-технологічний підхід до здійснення процесу виховання в навчальному закладі. Елементи виховної технології: мета виховної діяльності; завдання, що конкретизують дану мету; цільова група виховної діяльності (учень, група, клас, школа); очікуваний кінцевий результат; критерії, за якими будуть оцінюватися результативність та ефективність виховних впливів; зміст виховної</p>	4	2

	<p>діяльності як спільної діяльності вихователя й вихованця; форми виховання; методи здійснення виховної роботи; часовий проміжок, протягом якого буде здійснюватись виховна робота за даним проектом.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 3; 6; 8; 9; 11; 14; 21; 26</i></p>		
2.3.	<p>Тема 2.3. Характеристика традиційних та сучасних виховних технологій.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Витоки, різновиди, послідовники. Технологія комуністичного виховання радянського періоду. Школа для важковиховуваних ім. Ф. Достоевського (керівник В. Сорока-Росінський). Школа-комуна ім. III Інтернаціонала (1920 р., м. Одеса). Технологія виховання С. Шацького. Технологія колективно творчого виховання І. Іванова. Технологія індивідуального рефлексивного самовиховання (О. Анісімов, П. Щедровицький). Технологія гуманного колективного виховання В. Сухомлинського. Технологія виховання на основі системного підходу (Л. Новікова, В. Краковський, Н. Селіванова). Школа Караківського. Технології індивідуалізованого (персоніфікованого) виховання. Технологія індивідуальної педагогічної підтримки у вихованні (О. Газман). Шоу-технології (перегривання популярних телевізійних програм у навчально-виховному процесі школи). Модель тьюторського супроводу індивідуальних освітніх програм (Т. Ковалева). Модель індивідуалізованого творчого виховання (І. Волков). Модель індивідуальних освітніх програм (В. Шадриков). Модель продуктивної освіти (модель відкритої школи). Технологія організації самовиховання за А. Кочетовим. Культурна парадигма освіти (за Н. Криловою). Концепція «Школа діалогу культур» (В. Біблер, С. Курганов). Технологія виховання духовної культури школяра. Технологія інтегрованого виховання. Технологія розвивального виховання. Технологія тьюторської підтримки та супроводу дитини. Технологія міжвікового виховання.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 2; 5; 7; 10; 12; 18; 19; 23</i></p>	8	4
2.4.	<p>Тема 2.4. Зарубіжні технології виховання.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Моральна освіта у провідних зарубіжних країнах (США, Японія). Технологія розвитку контакту «вихователь – важкий школяр». Технологія шкільного консультування та супроводу в службі «Гайденс» в американській школі. Парна педагогіка. гендерна диференціація. Виховання у процесі освіти (І. Гербарт) Школа без невдач (У. Глессер). Релігійне виховання в зарубіжних школах (Великобританія, Германия, Бельгія, США). Вільне виховання в країнах Бенілюксу. Вальфдорфська педагогіка. Виховні центри Австрії. Превентивна педагогіка Німеччини.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 1; 2; 6; 9; 12; 15; 16; 22; 24</i></p>	4	2
Модуль III. Сучасні аспекти застосування інновацій у соціально-виховній роботі			
3.1.	<p>Тема 3.1. Інноваційні технології виховання в різних соціальних інститутах.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Інноваційне виховне середовище як системи використання перспективних педагогічних технологій для забезпечення ефективності виховання. Виховна робота громадських організацій. Технології виховання суб'єктної соціальної активності людини (проектні, пошукові, проблемного</p>	4	2

	<p>навчання, творчі, продуктивні). Волонтерство як джерело педагогічних інновацій. Розвиток молодіжних та дитячих ініціатив у процесі виховання. Технології релігійного (конфесійного) виховання. Недільні школи як досвід поєднання виховних завдань школи та релігійної громади. Виховне середовище освітнього закладу, його характеристики. Позашкільні заклади освіти як середовище упровадження виховних інноваційних технологій. Молодіжні центри як суб'єкти соціального виховання. Волонтерство та соціально-орієнтоване навчання як форми соціального виховання. Коучінг та т'юторство в системі соціального виховання</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 3; 5; 8; 13; 18; 21; 24</i></p>		
3.2.	<p>Тема 3.2. Інноваційна діяльність організатора соціально-виховної роботи.</p> <p><i>Зміст теми:</i> Педагог як суб'єктивний чинник впровадження і поширення нововведень. Педагог-новатор як носій конкретних нововведень, модифікатор та митець. Інноваційний потенціал педагога, його творчі здібності. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість педагога. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога Педагогічні умови організації професійної діяльності на інноваційному рівні. Особливості інноваційної педагогічної діяльності у соціально-виховній роботі. Соціальні ініціативи, їх підтримка. Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності вихователя та способи їх подолання. Творча лабораторія організатора соціально-виховної роботи.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: 4; 5; 7; 9; 10; 12; 15; 24.</i></p>	4	2

4.2. Плани практичних занять

Модуль I. Педагогічні інновації: теоретичний ракурс

Семінарське заняття 1: Інновація в педагогічній теорії та практиці

- Об'єкти інноваційної діяльності: нові знання, освітні технології і програми, проекти, навчальний та виховний процеси;
- Змістові вектори інновацій в сучасній педагогічній теорії та практиці;
- Інновації як системне нововведення в педагогічній системі, джерела інновації,
Рекомендовані інформаційні джерела: 2;6;9;6;12; 19;23.

Семінарське заняття 2: Ознаки інноваційності в педагогічній теорії та практиці.

- Роль новітніх науково-методичних досягнень в створенні інновацій;
- Оновлення та модернізація змісту та засобів навчально-виховного процесу;
- Досягнення оптимально можливих в конкретних умовах і ситуаціях результатів. Поняття оптимальності.
Рекомендовані інформаційні джерела:1 ;3;4;6;8;13;19;21.

Семінарське заняття 3: Критеріальні засади інноваційної діяльності в освіті

- Визначення перспективності інновації, бачення можливостей удосконалення педагогічної діяльності;
- Імплементация як можливість творчого застосування в близьких умовах, трансформація та гнучкість інновації;
- Оптимальність як критерій інновації
- Інновація як шлях до втілення перспективних наукових ідей, відчуття їх привабливості (мозковий штурм).

Рекомендовані інформаційні джерела: 1;4;5;10;11;16;20;22.

Модуль II. Технологізація інноваційної діяльності

Семінарське заняття 4: Особистісно орієнтовані педагогічні технології

1. Технології співробітництва в педагогіці
2. Гуманно-особистісні технології
3. Технології вільного виховання в зарубіжній та вітчизняній педагогіці

Рекомендовані інформаційні джерела: 1;4;7;10;13;16;23;26.

Семінарське заняття 5: Особливості використання інтерактивних технологій

1. Можливості застосування інтерактивних технологій у виховному процесі;
2. Форми організації діяльності вихованців з елементами інтеракції;
3. Метод тренінгу та особливості його використання у соціально-виховній роботі;
4. Дискусійні форми як метод діагностики проблем та потреб здобувачів освіти.

Рекомендовані інформаційні джерела: 5;6;14,15.

Семінарське заняття 6: Педагогічні читання «Витоки інновацій в технологіях виховної роботи»

1. Формування всебічної та гармонійної особистості в умовах виховного середовища та простору;
2. Заклад освіти як самоорганізуюча (синергетична) система;
3. Технології організації колективної творчої діяльності вихованців

Рекомендовані інформаційні джерела: 1; 3; 4; 6;11,12;17;19;24.

Практичне заняття 7. Виховні технології майбутнього.

Робота творчих груп. захист проекту «Виховна технологія майбутнього»

Рекомендовані інформаційні джерела: 2;5;7;10;12;21;25.

Семінарське заняття 8: Інновації у виховних технологіях за кордоном.

Хід: Ділова гра «педагогічна мандрівка».

Рекомендовані інформаційні джерела: 1;2;6;9;12;15;18;21;23,

Модуль III. Сучасні аспекти застосування інновацій у соціально-виховній роботі

Семінарське заняття 9: Технології виховання особистості в соціально-освітньому середовищі.

1. Особливості соціально-виховної роботи закладу вищої освіти.
2. Студентська соціальна служба як суб'єкт соціально-виховної роботи з студентською молоддю;
3. Соціально-виховна робота як засіб та профілактики соціальних негативів та активізації молодіжних ініціатив;
4. Форми соціально-виховної роботи з студентською молоддю (за вибором студента).

Рекомендовані інформаційні джерела: 3; 5;8;10;11;13; 16;20.

Семінарське заняття 10. Портфоліо носія педагогічної інновації.

захист творчих портфоліо.

Майстер-клас з методики соціально-виховної роботи.

Рекомендовані інформаційні джерела: 4;5;7;9;10;12;15;19;22;26.

4.3. Організація самостійної роботи студентів

Модуль I. Педагогічні інновації: теоретичний ракурс

- підготувати 5 анотацій до статей з проблем інновації як педагогічного явища;
- здійснити аналіз трьох статей з проблем інновацій у вихованні;
- розробити план опису та аналізу інновації;
- підібрати діагностичні методики для оцінки інноваційності педагогічного процесу.

Модуль II. Технологізація інноваційної діяльності

- скласти перелік (10-15) назв для інноваційної технології виховання;
- розробити перелік (10) описів інноваційного вітчизняного досвіду(конспект);
- підготувати опис 5-ти зразків зарубіжних інноваційних технологій (конспект).

Модуль III. Сучасні аспекти застосування інновацій у соціально-виховній роботі

- розробити план інноваційної виховної роботи зі студентами закладу вищої освіти;
- скласти перелік організаційних форм соціально-виховної роботи з майбутніми педагогами (для різних курсів);
- здійснити методичний аналіз проведення однієї з форм соціально-виховної роботи з майбутніми педагогами.

V. Контроль якості знань

5.1. Форми і методи поточного контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування.

Методи письмового контролю: письмові контрольні завдання, творча робота, захист мультимедійної презентації.

5.2. Форми і методи підсумкового контролю – залік.

5.3. Критерії оцінювання знань.

Кожний модуль містить бали за поточну роботу здобувача освіти на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу. Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля. Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності.

"*Відмінно*" (90-100 балів) - виставляється здобувачу освіти, якщо його відповідь на питання свідчить про глибокі, всебічні знання навчально-програмного матеріалу щодо наукових та практичних засад організації інноваційної соціально-виховної роботи, основної й додаткової літератури, рекомендованої програмою дисципліни, який повно відповів на всі питання, а також показав здібності самостійно і творчо аналізувати та застосовувати практично основні засади інновацій у вихованні.

"*Добре*" (70-89 балів) - виставляється здобувачу освіти, який при виконанні питання з навчальної дисципліни «Інноваційні технології у соціально-виховній роботі» продемонстрував засвоєння навчально-програмного матеріалу. Оцінка "добре" виставляється здобувачам освіти, які показали достатні знання щодо інноваційної педагогічної діяльності за напрямом соціального виховання, здібність до самостійного мислення та виконання практичних завдань, проте їх відповідь містила неточності, не має чіткої логіки подання матеріалу, не визначається креативністю.

"*Задовільно*" (60-69 балів) - виставляється здобувачу освіти, який, відповідаючи на питання, виявив знання основного програмного матеріалу щодо застосування основних засад інновацій у соціальному вихованні в обсязі який вимагає подальшого поглиблення знань

для успішної роботи. Оцінка "задовільно" виставляється тим здобувачам освіти, які допустили помилки (неточності) при відповіді на питання з навчальної дисципліни «Інноваційні технології у соціально-виховній роботі» або мають потенційні можливості (резерви) для їх засвоєння під керівництвом викладача.

"*Незадовільно*" (0-60 балів) - виставляється здобувачу освіти, який при відповіді на питання з навчальної дисципліни «Інноваційні технології у соціально-виховній роботі» допустив серйозні помилки, не показав знань з навчально-програмного матеріалу.

VI. Навчально-методична карта дисциплін (Додаток А)

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Бойченко М. А. Моделі і технології виховання в зарубіжних країнах :навч. посіб. Суми : Мрія, 2012. 141 с.
2. Нісімчук К. А. Технології виховання: морально-етичний аспект: монографія Луцьк : Твердиня, 2009. 0 с.
3. Оржеховська В. М. Федорченко Т. Є. Технології розбудови виховної системи загальноосвітнього навчального закладу: навч.-метод. посіб. / Кіровоград : Імекс, 2014. 171 с.
4. Особистісно орієнтовані технології навчання і виховання у вищих навчальних закладах: кол. монографія; заг. ред.: В. П. Андрущенко, В. І. Луговий ; АПН України, Ін-т вищ. освіти. К. : Педагогічна думка, 2008. 254 с.
5. Пономарьова Г. Ф. Бабакіна О. О., Беляев С. Б. Нові технології навчання та виховання : опор. конспект лекцій. Х. : Захаренко В. В. [вид.], 2012. 127 с.
6. Стрілець С. І. Інновації у вищій педагогічній освіті: теорія і практика : навч. посіб. для студентів ВНЗ. Чернігів : Лозовий В. М. [вид.], 2013. 507 с.
7. Тернопільська В. І., Коломієць Т. В., Пionтківська І. О. Довідник з виховної роботи зі студентами. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. 264 с.
8. Ярошук Л. Теорія та методика виховання : навчальний посібник. Бердянськ, 2019. 400 с.

Допоміжні джерела:

9. Бех І. Д. Виховання особистості: [Монографія]: у 2 кн. / Іван Дмитрович Бех. К.: Либідь, 2003. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретично-технологічні засади. 280 с.
10. Грицай, Ю. О. Теорія і методика виховання: курс лекцій: навч. посіб. для студ. вищих навч. закл. Миколаїв : МДУ ім. В.О.Сухомлинського, 2005. 207 с.
11. Дем'янюк Т. Д. Інноваційні технології трудового виховання учнів : навч.-метод. посіб. К. : Рівне : Волинські обереги, 2008. 175 с.
12. Дем'янюк, Т. Д. Нові технології позашкільної освіти і виховання. Рівне : Волинські обереги, 2000. 351 с. academia-ps.com.ua/product/306
13. Дудник Н. З. Сучасні технології дошкільного виховання : курс лекцій : Дрогобич : Ред.-вид. від. ДДПУ ім. Івана Франка, 2013. 207 с.
14. Інноваційні технології громадянського виховання учнівської молоді : навчально-метод. посібник Науково-методичний центр середньої освіти. К. : [б.в.], 2003. 264 с.
15. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / [П. Ю. Саух та ін. ; за ред. П. Ю. Сауха Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. 443 с.
16. Карпова І. Г. Педагогічні інновації у виховній діяльності вищого навчального закладу / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 11: Соціальна робота. Соціальна педагогіка : [збірник наукових праць] /К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2014. Вип. 18. С. 26-33.
17. Куроченко, І. І. Технології екологічної освіти та виховання в позашкільному закладі: навч.-метод. посіб. Рівне : Волинські обереги, 2015. 185 с.
18. Масол Л. М. Художньо-педагогічні технології в основній школі: єдність навчання і виховання : метод. посіб. Харків : Друкарня Мадрид, 2015. 177 с.
19. Омеляненко В. Л. Кузьмінський А. І. Теорія і методика виховання : навч. посіб. К. Знання, 2008. 415 с.
20. Організація вільного часу школярів [Електронний ресурс] – Режим доступу:http://softacademy.inpu.edu.ua/Programs/Organizacia_vilnogo_chasu/par
21. Паладь С.Л. Клубне об'єднання в школі як виховний феномен / [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://refs.co.ua/64106-Klubnoe_ob_edinenie_v_shkole_kak_vospitatel_niyu_fenomen.html

22. Про інноваційну діяльність: Закон України від 04.07.2002 № 40-IV – [Електронний ресурс] / Верховна Рада України: офіційний веб- портал. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/40-15>.

23. Психологічні особливості ефективності виховних технологій: Моно- графія. :за заг. ред. М. Савчина. Дрогобич: Коло, 2005. 184 с.

24. Технології художньо-естетичного виховання учнів основної школи у позакласній роботі: монографія . А. Комаровська та ін. ; за ред. Н. Є. Миропольської, О. А. Комаровської] Харків : Друкарня Мадрид, 2015.

25. Трухін І. О., Шпак О.І. Психолого-технологічні основи шкільного виховання: навч. посіб. Дрогобич: Вимір, 2003. 404 с.

26. Якса Н. В. Педагогічні теорії, системи й технології. Загальні основи педагогіки, дидактика, теорія виховання : курс лекцій . Житомир : 2005. 251 с.

VIII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 20__/20__ н.р.¹

¹ Доповнення та зміни до робочої програми додаються на окремому аркуші, затверджуються на засіданні кафедри на початку навчального року.

VI. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «Інноваційні технології у соціально-виховній роботі»

Разом: **90** год., лекції- 20 год., практичні заняття - 20 год., самостійна робота- 40 год.,

Модулі	Модуль I			Модуль II				Модуль III		
Назва модуля	Педагогічні інновації: теоретичний ракурс			Технологізація інноваційної діяльності				Сучасні аспекти застосування інновацій у соціально-виховній роботі		
Кількість балів за	30 балів			50 балів				20 балів		
Теми лекцій	Поняття «педагогічна інновація»	Інноваційність як педагогічний феномен	Критерії аналізу та оцінки інновації	Поняття педагогічної технології	Інноваційні виховні технології	Характеристика традиційних та сучасних виховних технологій	Зарубіжні технології виховання		Інноваційні технології виховання в різних соціальних інститутах	Інноваційна діяльність організатора соціально-виховної роботи
Теми практичних занять	Інновація в педагогічній теорії та практиці 5 балів	Ознаки інноваційності в соц-вих роботі 5 балів	Критеріальні засади інноваційної діяльності в освіті 5 балів	Особистісно орієнтовані педагогічні технології 5 балів	Особливості використання інтерактивних технологій 5 балів	Педагогічні читання «Витоки інновацій в технологіях виховної роботи»	Виховні технології майбутнього 5 балів	Інновації у виховних технологіях за кордоном 5 балів	Технології виховання особистості в соціально-освітньому середовищі. 5 балів.	Портфоліо носія педагогічної інновації 5 балів
Самостійна робота	<ul style="list-style-type: none"> • підготувати 5 анотацій до статей з проблем інновації як педагогічного явища; • здійснити аналіз трьох статей з проблем інновацій у вихованні; • розробити план опису та аналізу інновації; • підібрати діагностичні методики для оцінки інноваційності педагогічного процесу; <p style="text-align: center;">10 балів</p>			<ul style="list-style-type: none"> • скласти перелік (10-15) назв для інноваційної технології виховання; • розробити перелік (10) описів вітчизняного інноваційного досвіду; • підготувати опис 5-ти зарубіжних інноваційних технологій (конспект) <p style="text-align: center;">20 балів</p>				<ul style="list-style-type: none"> • розробити план інноваційної виховної роботи зі студентами закладу вищої освіти; • скласти перелік організаційних форм соціально-виховної роботи з майбутніми педагогами (• здійснити методичний аналіз проведення однієї з форм соціально-виховної роботи з майбутніми педагогами. <p style="text-align: center;">5 балів</p>		
Види модульного контролю	МК 1. Модульна контрольна робота (5 балів)			МК 2. Стаття з проблем інновацій у вихованні (по темі дослідження) (10 балів)				МК 3. Творча презентація (5 балів)		