

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова



РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативна навчальної дисципліни
НАУКОВІ ОСНОВИ КОНСТРУЮВАННЯ ТА ПАРАМЕТРИЗАЦІЇ
ТЕСТІВ

освітньо-наукової програми доктор філософії PhD
(назва освітнього рівня)

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
(код і назва спеціальності)

Київ 2020

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми «*Наукові основи конструювання та параметризації тестів*», затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «24» грудня 2020 року, протокол № 6.

Розробники програми: Кухар Л.О., кандидат педагогічних наук, доцент.

Затверджено на засіданні проектної групи Факультету інформатики «16» березня 2019 року, протокол № 7.


Керівник проектної групи



(підпис)

Франчук В. М.

Завідуючий відділом аспірантури



(підпис)

Боднар К. А.

| Загальні характеристики дисципліни | Навчальне навантаження з дисципліни | | Методи навчання і форми контролю |
|--|--|-------------------------|--|
| Галузь знань (шифр, назва) | Кількість кредитів – 3 | | Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць. Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота. Форма підсумкового контролю Залік |
| Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (код, назва) | Загальна кількість годин – 90 | | |
| Освітній рівень (доктора філософії) | <i>Денна</i> | <i>Заочна (вечірня)</i> | |
| | Лекції: | | |
| | 10 | 10 | |
| Нормативна/вибіркова | Семінарські (практичні) заняття: | | |
| | 16 | 16 | |
| Рік вивчення дисципліни за навчальним планом -I | Лабораторні заняття: | | |
| | - | - | |
| Семестр I, II | Індивідуальна робота: | | |
| | - | - | |
| Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота 5 | Самостійна робота: 64 | | |
| | 64 | 64 | |
| Мова навчання - українська | Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: | | |
| | 40/50 | 40/50 | |

Предмет вивчення навчальної дисципліни – вивчення навчальної дисципліни є процес конструювання тестів, вимоги до їх створення, особливості конструювання тестів з конкретної дисципліни, параметри стандартизації тесту.

Міждисциплінарні зв'язки: Одним із важливих компонентів програми є міждисциплінарне узгодження. Курс “ Наукові основи конструювання та параметризації тестів ” розрахований на студентів, які опанували базові математичні курси та засвоїли дисципліни „Інформаційно-комунікаційні технології”, „Психологія”, „Педагогіка” і мають базові знання про правила роботи в текстовому процесорі..

Мета. Метою викладання дисципліни „ Наукові основи конструювання та параметризації тестів” є формування професійних компетентностей майбутніх фахівців у галузі освітніх вимірювань з питань тестології, параметризації та конструювання тестів, ознайомлення з методиками складання та використання тестового інструментарію для оцінювання якості освіти за сучасними програмами та результатами національних і міжнародних порівняльних досліджень якості освіти.

Завданнями вивчення дисципліни є:

- Ознайомити студентів з основним понятійним апаратом тестології, етапами створення та конструювання тестових завдань та тесту в цілому;
- Сформуванати вміння застосовувати підходи до конструювання тестів на практиці.
- Розкрити місце і значення етапності у конструювання педагогічного тесту;
- З'ясувати переваги та недоліки використання різних форматів тестових завдань, взаємозв'язки курсу з іншими навчальними дисциплінами, зокрема зі статистичними, інформатичними та дисциплінами циклу «Освітні вимірювання»;
- Розширити знання студентів про стандартизовані тести що використовуються в різних країнах світу;
- Сформуванати у студентів знання, навички та вміння конструювати тестові завдання різних когнітивних рівнів;

- Розкрити важливість оцінювання освітніх досягнень учнів та студентів з позиції сучасних вітчизняних і міжнародних пріоритетів в освіті.
- Навчити створенню і адекватному використанню сучасних контрольних вимірювальних матеріалів для тестування і вміння інтерпретувати результати тестування.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

ОК-6

| № з/п | Результати навчання | Компетентності |
|-------|--|--|
| 1. | <p>ПРН 2 _Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проєктів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень</p> <p>ПРН 4 _Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.</p> <p>ПРН 6 _Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>ПРН 7 _Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</p> <p>ПРН 8 _Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 10 _Здатність вибудовувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового</p> | <p>ЗК 3_Дослідницька готовність до наукового пошуку; здатність володіти методологією і методами педагогічного експерименту; сформованість особистісно значущих якостей дослідника; розв'язання педагогічних завдань шляхом розуміння фундаментальних основ педагогічної науки; визначення мети, завдань, стратегії науково-дослідної діяльності; впровадження нових освітніх технологій у власну дослідницьку діяльність; генерування нових ідей, створення та інтерпретація нових знань відповідно теми наукового дослідження; використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності; приймати обґрунтовані рішення; здатність до безперервного творчого саморозвитку.</p> <p>ЗК 4_Інформаційна Здатність аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками (традиційними і електронними); професійно володіти основними методами, способами і засобами набуття, зберігання, обробки інформації; створювати презентації та ефективно використовувати мультимедійні технології, програмне забезпечення для виконання науково-дослідницьких завдань; використання закордонного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus Web of Science, самостійної підготовки наукових публікацій до іноземних видань та участь у міжнародних наукових проєктах.</p> <p>ЗК 5_Іншомовна Здатність до застосування знань з іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки наукових публікацій до зарубіжних видань та</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.</p> <p>ПРН 11 _Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.</p> <p>ПРН 12 _Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів</p> <p>ПРН 13 _Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику</p> <p>ПРН 14 _Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців</p> | <p>аплікаційних форм іноземною мовою; застосування іноземної мови в самоосвітній діяльності</p> <p>ЗК 7_Корпоративна Здатність працювати у колективі , долати психологічні бар'єри для ефективної командної роботи. Здатність працювати як автономно, самостійно, так і в команді. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> |
| 2. | <p>ПРН 16_ Здатність до застосування ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань; розроблення науково-методичного супроводу ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності</p> <p>ПРН 17_ Діяти та виконувати суспільно значущі завдання та бути відповідальним за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб.</p> <p>ПРН 18_ Здатність управляти інноваційною діяльністю в системі вищої, дошкільної, початкової та середньої освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи. навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.</p> | <p>ФЗК 3_Психологічна психологічна готовність до наукової діяльності, розвиток наукового мислення; здатність володіти знаннями про закономірності філогенезу та онтогенезу людини на різних вікових етапах, про розвиток психічних процесів людини; до емоційної саморегуляції, розвитку вольових якостей, самоорганізації та самоактуалізації; самоаналізу результатів наукової діяльності; виявлення креативних здібностей для самостійного вирішення дослідницьких завдань; дотримання етичних принципів роботи в системі «людина-людина»; виявлення емпатії, поваги до індивідуальних особливостей інших людей</p> <p>ФЗК 4_Діагностична Здатність проводити моніторинг власних наукових результатів; володіти діагностичним інструментарієм оцінки результатів експериментальної роботи; будувати індивідуальну траєкторію власного розвитку та кожного суб'єкта педагогічної діяльності; оцінювати наукову та практичну цінність завдань, які вирішуються у власному педагогічному дослідженні</p> <p>ФЗК 5_Комуникативна Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії, ефективної комунікації, презентації наукових доробків та ідей, володіння науковим стилем викладу матеріалу</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | дослідження; до участі у різних видах наукового спілкування; встановлення продуктивних зв'язків з людьми щодо обміну досвідом (емоційним, соціальним, практичним тощо) |
| 3. | <p>ПРН 23_ Демонструвати навички особистісної і професійної компетентності у процесі взаємодії з широким колом осіб (колеги, колеги, керівники, студенти) у процесі організації професійної або навчально-дослідницької діяльності.</p> <p>ПРН 24_ Вміти відповідно до мети і завдань дослідження визначати методи наукового пошуку та експериментальну базу дослідження з необхідним комплектом експериментальних матеріалів; готувати наукові доробки (доповіді, статті) із залученням сучасних інформаційних технологій; здійснювати проєктивну діяльність на основі наукового підходу, будувати та використовувати прогностичні моделі для опису результатів кількісного та якісного аналізу педагогічних явищ та процесів; осмислювати досягнення педагогічної думки минулого і узагальнювати сучасної педагогічної практики на основі об'єктивних закономірних зв'язків в галузі дошкільної, середньої та вищої освіти. педагогічним колективами та освітнім процесом у середній школі.</p> <p>ПРН 27_ Вміти свідомо застосовувати у роботі наукові й практичні здобутки різних систем освіти; розбиратися у специфіці систем освіти різних країн світу, визначати вплив на сучасні освітні перетворення, робити висновки для практичного застосування у власній педагогічній діяльності шляхом використання на заняттях, в управлінській діяльності, іграх та інших видах роботи з дітьми різного віку.</p> | <p>ФСК 1_ Здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний); опрацьовувати джерельну базу дослідження; адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; використовувати цивілізаційних підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.</p> <p>ФСК 2_ Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій; застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті; впровадження інноваційних процесів у професійну освіту; розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки; здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом освіти; визначати стратегічні лінії розвитку закладу освіти; передбачати можливі ризики зовнішнього і внутрішнього характеру та завчасно уникати їх негативного впливу.</p> <p>ФСК 3_ Здатність до вивчення та модернізації існуючих вихованих систем та технологій, розуміння процесів становлення особистості у процесі виховання і самовиховання; до аналізу соціокультурного середовища, проблем виховання особистості на різних вікових етапах; здійснювати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді ; здатність визначати стан і потенціал освіти на державному рівні та її макро- і мікрооточення шляхом використання комплексу методів стратегічного та оперативного аналізу.</p> <p>ФСК 4_ Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу закладу освіти, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти, сприяти організації безпечних умов для навчання, виховання дітей та охорони праці в закладі освіти.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ФСК 5_ Здатність до проектування освітнього процесу закладу освіти, з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій; здійснення методичного супроводу освітньої діяльності закладу освіти; володіння методами та формами методичної роботи, вміння створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти.</p> <p>ФСК 6_ Здатність впроваджувати інноваційні технології в освітній процес педагогічних закладів вищої освіти; ефективно використовувати педагогічні знання, уміння, оновлені методики, інтерактивні методи, ІКТ для розв'язання проблеми подолання антиінноваційних бар'єрів у професійній діяльності та вдосконалення якості вищої освіти.</p> |
|--|--|---|

III. Тематичний план

Дисципліна “Наукові основи конструювання та параметризації тестів” за навчальним планом підготовки магістрів належить до нормативної частини циклу спеціальної підготовки. На вивчення курсу “Наукові основи конструювання та параметризації тестів”, який вивчається на 1 курсі в 1 та 2 семестрі, відводиться 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Самостійна робота полягає у підготовці до аудиторних занять, виконанні завдань, що пропонуються на лекційних та практичних заняттях, підготовці до виступу на семінарських заняттях, захисту опорних конспектів, виконанні розрахункової роботи, підготовці до модульного контролю.

| <i>Семестр</i> | <i>Назва дисципліни</i> | <i>Вид контролю</i> | <i>ECTS</i> | <i>Всього</i> | <i>Самостійна робота</i> | <i>Аудиторні</i> | <i>Лекції</i> | <i>Семінарські заняття</i> | <i>Індивідуальні</i> |
|----------------|---|---------------------|-------------|---------------|--------------------------|------------------|---------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | Наукові основи конструювання та параметризації тестів | Екзамен | 3 | 90 | 64 | 26 | 10 | 16 | |
| 2 | | Екзамен | 3 | 90 | 64 | 26 | 10 | 16 | |

На лекційних заняттях розглядаються фундаментальні теоретичні питання тестології, зокрема питання щодо етапів конструювання тесту та тестових завдань; вимоги до створення тестових завдань, методів добору дистракторів, систематизуються та узагальнюються знання, навички та уміння конструювання тестів.

На семінарських заняттях приділяється значна увага практичному створенню тестових завдань, добору дистракторів, конструюванню завдань різних когнітивних

рівнів; вивченню спільних та відмінних рис критеріально- та нормативно-орієнтованих тестів, педагогічних та психологічних тестів, розв'язування індивідуальних завдань. Метою семінарських занять є розвиток у студентів навичок самостійного використання набутих знань, навичок та умінь і забезпечення засвоєння основних понять навчальної дисципліни.

Викладання навчального курсу супроводжується використанням навчально-методичної літератури, перелік якої додається, виконанням семінарських робіт та активним використанням в ході навчально-виховного процесу технічних засобів навчання, програмного забезпечення загального та спеціального призначення.

Реалізація вищезгаданих вимог забезпечує один з головних напрямів професійної підготовки фахівця в галузі освітніх вимірювань і дає змогу йому організувати процес тестування на сучасному та належному рівні.

Програма є орієнтовною і залежно від конкретних умов підготовки фахівців може змінюватися кількість лекцій, семінарських занять, послідовність розгляду тем та їх зміст.

IV. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами

Зміст курсу «Наукові основи конструювання та параметризації тестів» подано у вигляді модулів, до кожного з яких наведено перелік основних термінів та понять, що студенти повинні *знати* та основних *вмінь*, якими вони повинні оволодіти після вивчення відповідного модуля, а також тематику занять та анотації до них.

Модуль I. Основи теорії тестових завдань та тестів

Змістовий модуль I. Тестологія, понятійний апарат тестології.

Основні поняття. Болонська декларація, система академічних кредитів ECTS, якість освіти, якість підготовки.

Педагогічне вимірювання, педагогічні тести, педагогічна діагностика, критерії якості, критерій інформативності, інформативність тесту, рівні розуміння тесту, тест як інструмент вимірювання знань, переваги та недоліки тестування, традиційні та сучасні засоби контролю знань, форми перевірки знань, види контролю, види контролю за змістом навчального матеріалу, моніторинг якості освіти, політика з оцінювання та тестування, характеристики якості національної освіти, стандарти якості, учасники процесу оцінювання, категорії учасників тестування.

Тестологія, понятійний апарат тестології, різні підходи до визначення поняття тест, тестування, класична теорія конструювання тестів (СТТ), переваги та недоліки, сучасна теорія конструювання тестів (IRT), переваги та недоліки, педагогічний тест, класифікація педагогічних тестів.

Основні вміння. Трактувати поняття якості освіти, освітніх послуг, підготовки фахівців та їх показники.

Визначати спільні та відмінні риси педагогічного та психологічного тестування, переваг та недоліків.

Класифікацію видів контролю та оцінювання.

Виокремлювати основні характеристики якості національної освіти, її стандарти. Знати категорії учасників тестування.

Володіти понятійним апаратом тестології, знати підходи до визначення поняття тест, тестування.

Тема 1. Введення в проблему тестового контролю. Роль тестів в сучасному навчальному процесі.

Тест як засіб педагогічного вимірювання.

Традиційні та сучасні засоби контролю: вхідний, поточний, результуючий контроль навчальних досягнень.

Моніторинг якості знань. Політика з оцінювання та тестування. Учасники процесу оцінювання (тестування)

Тема 2. Педагогічні тести. Терміни і визначення. Педагогічний контроль, предмет і об'єкт контролю. Принципи педагогічного контролю.

Понятійний апарат тестології. Поняття тесту. Класифікація педагогічних тестів.

Основні види педагогічних тестів: критеріально-зорієнтовані та нормативно зорієнтовані, їх особливості.

Тема 3. Види тестування. Способи опрацювання результатів тестування.

Комп'ютерне тестування. Адаптивне комп'ютерне тестування. Якість тесту.

Змістовий модуль 2. Зміст та етапи створення тесту.

Основні поняття. Схема педагогічних цілей, таксономія Блума, рівні освітніх цілей, класифікація когнітивної сфери за Блумом, Безпалько, Скаткіним, дистрактор, претестове завдання, педагогічне вимірювання,

Проблеми складання тестових завдань, гомогенні тести, гетерогенні тести, інтегративні тести, класифікація тестів за процедурою формування черги подання, класифікація тестів за кількістю претендентів, види тестового контролю, види тестування, класифікація навчальних цілей, таксономія, постановка і конкретизація цілей навчання, категорії навчальних цілей в когнітивній сфері, рівні засвоєння знань за І. Лернером, класифікація рівнів засвоєння знань за В.Безпалько.

Основні вміння.

Описувати когнітивні рівні навчальних цілей, виконувати порівняльну характеристику когнітивних рівнів за Блумом, Безпалько, Скаткіним, Лернером.

Вирізняти тестові завдання які перевіряють різноманітні когнітивні рівні.

Знати прийоми та правила конструювання тестових завдань різних когнітивних рівнів.

Вміти вирізняти гомогенні та гетерогенні тести, та конструювати їх.

Добирати дистрактори до тестових завдань відповідно до принципів їх складання.

Тема 4. Схема педагогічних цілей, таксономія Блума. Створення тестових завдань різних когнітивних рівнів.

Схема педагогічних цілей, таксономія Блума, рівні освітніх цілей, класифікація когнітивної сфери за Блумом, Безпалько, Скаткіним,

Тема 5. Дистрактори. Прийоми формулювання дистракторів.

Дистрактор, претестове завдання, педагогічне вимірювання, підходи добору дистракторів.

Тема 6. Проблеми конструювання тестів.

Гомогенні тести, гетерогенні тести, інтегративні тести, класифікація тестів за процедурою формування черги подання, класифікація тестів за кількістю претендентів,

Модуль II. Проектування стандартизованого тесту

Основні поняття. Етапи створення тесту, визначення мети тестування, етапи робіт по створенню критеріально- та нормативно орієнтованих тестів, етапи створення тестів навчальних досягнень для тестів різного рівня застосування, стандартизація тесту, варіативність змісту тестів, паралельні варіанти тестів, фасет.

Вимоги до складання тестових завдань, правила для складання завдань на доповнення, навчальні тести, контрольні тести, формати тестових завдань, принципи добору відповідей, створення тестових завдань різних когнітивних рівнів, залежність видів і форм тестів від специфіки навчальної дисципліни, види відкритих тестових завдань, види закритих тестових завдань, тестові завдання на встановлення відповідності, тестові завдання на встановлення правильної послідовності, тестові завдання на доповнення, тестові завдання з розгорнутою відповіддю.

Достовірність, науковість, несуперечність тесту.

Основні вміння.

Вміти конструювати тест, та дотримуватися відповідних етапів, формулювати мету тестування.

Конструювати матрицю тесту, користуючись нормативними документами та стандартами.

Знати правила складання тестових завдань різних форм та вміти їх конструювати.

Тема 7. Зміст тесту. Основні етапи конструювання педагогічного тесту.

Принципи добору змісту. Етапи створення тесту. Специфікація тесту.

Зміст тестів для поточного, проміжного та результуючого контролю.

Класифікація навчальних цілей. Формулювання цілей навчання. Домени компетентності.

Стандартизація тесту. Варіативність тестів. Створення паралельних варіантів. Фасет.

Тема 8. Тестові завдання: правила створення, формати, вимоги.

Правила створення тестових завдань. Форми (формати) тестових завдань. Створення тестових завдань різних когнітивних рівнів.

Залежність видів і форм тестів від специфіки навчальної дисципліни.

Тестові завдання відкритої та закритої форм. Вимоги до завдань в тестовій формі.

Співвідношення форми завдання і виду знань, умінь та навичок які перевіряються.

Модуль III. Організація та проведення тестування.

Змістовий модуль 3. Світовий та вітчизняний досвід стандартизованого тестування.

Основні поняття. Інструкція до тесту, розроблення інструкцій, стандартизація процедури та умов тестування, нормативна база Зовнішнього незалежного оцінювання. Установи що займаються організацією тестування в Україні.

Світовий досвід в організації та проведенні тестування. Стандартизовані тести США, Ізраїлю, Росії, європейських країн.

Основні вміння. Знати нормативну базу та закони що регламентують проведення ЗНО.

Писати інструкції до тесту, інструкції тестованому та інструктору.

Вміти характеризувати стандартизовані тести які проводяться в різних країнах світу, знати їх призначення та мету, яку переслідують під час проведення тестування.

Тема 10. Методика і технологія тестування. Параметризація тестів.

Розроблення інструкцій для проведення тестування.

Стандартизація процедури та умов тестування. Зразки інструкцій для проведення тестування.

Процедура тестування при Зовнішньому Незалежному Оцінюванні.

Поняття параметризації тесту. Показники якості тесту та тестових завдань. Врахування статистичних показників якості тестових завдань при формуванні остаточного варіанту тесту.

Тема 11. Система ліцензійних іспитів у медичній сфері.

Установи та організації, які займаються організацією та проведенням іспитів Крок.

Етапи та вимоги до складання іспитів. Умови перескладання.

Структура іспитів, нормативна база

Тема 12-14. Система стандартизованих іспитів для вступу у ВНЗ України

Нормативна база ЗНО. Історія становлення та розвитку.

Вимоги до організації та проведення ЗНО. Організація тестувань .

Умови вступу до ВНЗ у поточному році. Підсумкова атестація у форматі ЗНО.

Тема 15. Стандартизовані тести на знання іноземних мов.

Рівні знання іноземних мов. Вимоги до складання іспитів.

Організації та установи, які забезпечують складання ліцензійних іспитів, історії їх створення та функціонування.

Структура іспитів та їх зміст.

Тема 16-18. Світовий досвід використання стандартизованого тестування в системі освіти розвинених країн.

Тести США, Ізраїлю, Росії, Польщі, Казахстану та інших країн.

Місце стандартизованого тестування в системі освіти країн, завдання та цілі.

V. Засоби діагностики успішності навчання

- Політика щодо дедлайнів та перескладання. Роботи, які здано з порушенням термінів без поважних причин, буде оцінено на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модуля відбувається за наявності поважних причин.
- Політика щодо академічної доброчесності. Письмові роботи викладач перевіряє на наявність плагіату і допускає до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час модульних робіт та екзаменів заборонено (у т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволено використовувати лише під час онлайн-тестування (наприклад, у програмі MOODLE).
- Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов'язковим компонентом освітнього процесу. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь в представленні соціального проєкту) навчання може відбуватися в онлайн-формі за погодженням із керівником курсу

Форми і методи поточного і підсумкового контролю

Формою контролю навчальних досягнень студентів під час вивчення курсу є залік, який проводиться в семестрі, в якому вивчається дисципліна. За результатами роботи на лабораторних заняттях, виконання завдань для самостійного опрацювання, підготовки та виступу з доповіддю на заняттях, модульних тестів, студенти накопичують певну кількість балів, відповідно до якої відбувається оцінювання їх навчальних досягнень.

Побудова програми за блочно-модульною схемою спрямована на максимальну індивідуалізацію процесу навчання. Структура програми дібрана так, щоб надати студентам можливість навчатись в індивідуальному темпі та орієнтуватись на певні рівні вимог щодо засвоєння навчального матеріалу.

Контроль знань студентів здійснюється за модульно-рейтинговою системою. Навчальна діяльність студентів протягом семестру оцінюються за 100-бальною системою. Робота в семестрі поділяється на змістові модулі.

Накопичення балів протягом семестру відбувається так

| № з/п | Вид діяльності | Кількість балів за дидактичну одиницю | Кількість лекцій і лабораторних робіт | Загальна кількість балів |
|---------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Виконання завдань на семінарських заняттях | 8 | 8 | 64 |
| 2 | Виконання модульних контрольних робіт | 10 | 2 | 20 |
| 3 | Індивідуальна робота та презентація власних досліджень | 16 | 1 | 16 |
| Загальна кількість балів | | | | 100 |
| Іспит | | 100 | | 100 |
| Оцінка за курс (середній бал) | | 100 | | 100 |

Засоби діагностики успішності навчання:

- ✓ теоретичні запитання та практичні завдання до лабораторних робіт;
- ✓ комплекс тестових завдань для модульного (підсумкового) контролю рівня навчальних досягнень студентів;
- ✓ індивідуальні завдання студентам;
- ✓ комплексна контрольна робота.

VI. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Залік є формою підсумкового контролю результатів навчання студентів і має на меті перевірку системності засвоєння програмового матеріалу, цілісності бачення навчального курсу, рівня осмислення знань та набуття умінь, їх комплексного застосування у практичній діяльності, діагностування ефективності самостійної навчальної роботи студентів.

Допуск до екзамену має студент за умови набору більше 35 рейтингових балів, а саме:

- регулярного відвідування лекційних і лабораторних занять або їх негайного відпрацювання, своєчасного складання усіх видів поточного контролю з позитивними результатами;
- поглибленні набутих знань у процесі самостійної роботи;
- засвоєнні змісту навчального курсу в обсязі, передбаченому галузевим стандартом вищої освіти.

Якщо студент з поважних причин, що підтверджено документально, був відсутній на заняттях, він має право на одне перескладання з можливістю отримання максимальної кількості балів. Термін перескладання визначається викладачем.

Якщо впродовж семестру студент пропустив значну кількість занять, не має оцінок за виконання модулів, у відповідних графах „Відомості обліку успішності КМСОНП”, у графі «екзамен» виставляється відмітка про не допуск до нього.

Рейтинговий регламент Інституту. Шкала відповідності

| За шкалою ECTS | За шкалою університету | Визначення | Оцінка за національною шкалою | |
|----------------|------------------------|--|-------------------------------|---------------|
| | | | Екзамен | Залік |
| A | 90 – 100 | Відмінно | 5 (відмінно) | Зараховано |
| B | 80 – 89 | Дуже добре | 4 (добре) | |
| C | 70 – 79 | Добре | 3 (задовільно) | |
| D | 65 – 69 | Задовільно | | |
| E | 60 – 64 | Достатньо | | |
| FX | 35 – 59 | Незадовільно з можливістю повторного складання | 2 (незадовільно) | Не зараховано |
| F | 1 – 34 | Незадовільно з обов'язковим повторним курсом | | |

VII. Інформаційні джерела для вивчення курсу

Основні:

1. Аванесов В. С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме: учеб. пособие / В. С. Аванесов. – М.: Изд-во МГТА, 1995. – 95 с.
2. Аванесов В. С. Математические модели педагогического измерения / В. С. Аванесов. – М.: Исслед. центр, 1994. – 26 с.
3. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест. Навчальний посібник. / К.: Майстер-клас, – 2006 –160 с.
4. Основи педагогічного оцінювання. Частина 1. Теорія. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників. / К.: Майстер-клас, – 2005 –96 с.
5. Основи педагогічного оцінювання. Частина 2. Практика. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали для педагогічних працівників. / К.: Майстер-клас, – 2005 –56 с.
6. Болюбаш Я.Я., Булах І.Є., Мруга М.Р., Філончук І.В. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила. Стандарти. Відповідальність. Наукове видання. / К.: Майстер-клас, – 2007 – 272 с.
7. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – М.: Адепт, 1998. - 216 с.
8. Гулюкина Н. А. Педагогический тест: этапы и особенности конструирования и использования / Н. А. Гулюкина, С. В. Клишина. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – 151 с.
9. Чельшкова Н. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / Н. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 432 с.
10. Зовнішнє незалежне оцінювання в освіті України. Курс лекцій. / В.П. Сергієнко, Г.С. Кашина. - Луцьк, 2010. – 115 с.
11. Навчально-методичний комплекс фахової підготовки бакалаврів спеціальності 6.040302 «Інформатика*» спеціалізація «освітні вимірювання» / За ред. В.П. Сергієнка. – Луцьк: 2010. – 88 с.
12. Конструювання тестів. Курс лекцій. / В.П. Сергієнко, Л.О. Кухар. - Луцьк, 2010. – 182 с.
13. Методичні рекомендації зі складання тестових завдань: навчальний посібник / В.П. Сергієнко, Л.О. Кухар. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – 41 с.
14. Положення про систему комп'ютерної діагностики знань студентів в НПУ ім. М.П. Драгоманова / В.П. Сергієнко. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011.
15. MOODLE (Тести). Посібник для студентів інформатичних спеціальностей педагогічних університетів / В.М. Франчук. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – 55 с.
16. Методичні рекомендації зі створення тестових завдань та тестів у системі управління навчальними матеріалами MOODLE / В.П.Сергієнко, В.М. Франчук. - К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2012. – 58 с.
17. Комп'ютерні технології в тестуванні: навчальний посібник / Сергієнко В.П., Малежик М.П., Сіткар Т.В. – Луцьк, 2012. -300 с.

Додаткова

1. Аванесов В. С. Научные проблемы тестового контроля знаний / В. С. Аванесов. – М. : Исслед. центр, 1994. – 135 с.
2. Аванесов В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В. С. Аванесов. – М. : Исслед. центр, 1989. – 168 с.
3. Гласс Дж. Статистические модели в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стэнли. – М. : Прогресс, 1976. – 496 с.

4. Ингекамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингекамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
5. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов: введение в психометрическое проектирование : пер. с англ. / П. Клайн; под ред Л. Ф. Бурлачука. – Киев: ЛТД, 1994. – 288 с.
6. Майоров А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование / А. Н. Майоров. – СПб.: Образование и культура, 1996. – 304 с.
7. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования) / А. Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
8. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В. И. Михеев. – М.: Высш. шк., 1987. – 199 с.
9. Скок Г. Б. Управление качеством деятельности преподавателя: экспериментальная учебная авторская программа / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 25 с.