

Спецкурс

«ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

ОКР «БАКАЛАВР»

Спеціальність «Початкова освіта»

Курс III

Автор Мартиненко С.М., доктор пед. наук, професор

Анотація

Мета викладання спецкурсу – ознайомлення студентів із об'єктом, предметом, метою, завданнями і функціями педагогічної діагностики, діагностичними технологіями і методиками вивчення навчально-пізнавальної діяльності учнів початкової школи

Основні завданнями вивчення дисципліни:

- уточнення сутності та змісту базових понять «діагностика», «діагностування», «педагогічна діагностика», «діагностична діяльність учителя», «педагогічний діагноз», «діагностичний супровід»; завдань і функцій педагогічної діагностики;
- визначення основних форм, методів і прийомів здійснення педагогічної діагностування учнів початкової школи;
- встановлення і аналіз типових помилок у педагогічній діяльності, пов'язаних із застосуванням діагностичних методик;
- оцінка та самооцінка майбутнім педагогом ступеня розвитку діагностичних умінь і навичок;
- ознайомлення з особливостями діагностичного супроводу професійної діяльності вчителя початкової школи;
- розкриття особливостей педагогічної діагностики в професійній діяльності;
- оволодіння діагностичними методиками і технологіями вивчення навчально-пізнавальної діяльності учнів молодшого шкільного віку.

Програма містить два модулі. У кожному модулі подано:

Програма містить два модулі. У кожному модулі подано:

- теоретичний навчальний матеріал, який містить такі навчальні ресурси, як:
 - структуровані лекційні матеріали;
 - мультимедійні презентації лекцій;
 - додаткові електронні навчальні матеріали: електронні конспекти лекцій, флеш-ролики, аудіо- і відеоматеріали тощо.
- *Семінарські заняття*. До кожного семінарського заняття надано методичні рекомендації з їх виконання, форму подання результатів виконаної роботи, критерії оцінювання кожної роботи, список індивідуальних завдань, завдань для використання у парах та групах.
- *Самостійні завдання*, які сформульовано у такій формі: текст завдання, форма подання результатів виконання, критерії оцінювання, термін виконання, список основних і додаткових друкованих та Інтернет-джерел.
- *Модульний контроль*. Для оцінювання знань, умінь і навичок, набутих під час вивчення кожного модуля, використано індивідуальні завдання, тести для самоконтролю, опитувальник за допомогою контрольних запитань, контрольні запитання та контрольний тест.