

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова</b>
Освітня програма	<b>50341 011 Освітні, педагогічні науки</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>194</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125295</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Андрущенко Віктор Петрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.npu.edu.ua">http://www.npu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/194>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>50341</b>
Назва ОП	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет педагогіки і психології</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра педагогіки і методики початкового навчання, кафедра соціальної педагогіки, кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти, кафедра філософії, кафедра англійської філології, кафедра комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань, кафедра методології наук та міжнародної освіти</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Пирогова, 9, м. Київ, вул. Тургенєвська 8/14 м. Київ, вул. Освіти, 6, м. Київ</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>65823</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Матвієнко Олена Валеріївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:o.v.matviyenko@npu.edu.ua">o.v.matviyenko@npu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-230-61-36</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП була розроблена з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», здатних до самостійної науково-дослідницької та науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти та наукових установах. Необхідність розроблення та впровадження цієї ОП викликана змінами в системі вищої освіти, задекларованими в законі України «Про вищу освіту» (2014) (зміна рівнів та ступенів вищої освіти; зміна у співвідношенні обсягів аудиторної та самостійної роботи, обов'язкової та вибіркової частини) та оновленням «Переліку галузей знань і спеціальностей, за яким здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (2017). Освітньо-наукова програма "Освітні, педагогічні науки" підготовки докторів філософії у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (далі - ОП) розроблена відповідно до Закону України "Про вищу освіту" і спрямована на підготовку фахівців на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, що водночас, є першим науковим ступенем. ОП була розроблена і вперше введена 01 жовтня 2016 року. Відповідно до наказу МОН України № 771 від 04.07.2016 року на основі пункту 1 частини другої статті 63У "Про ліцензування видів господарської діяльності" ліцензовано впровадження освітньої діяльності за галуззю знань 01 Освіта за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

У 2016 р. було здійснено перший набір аспірантів на навчання за спеціальністю 011 Науки про освіту 9 осіб згідно із наказом ректора № 1777 від «28» вересня 2016 року, № 1562 від «15» вересня 2016 року, № 1828 від «29» вересня 2016 року. У нормативних документах університету назву спеціальності було викладено у редакції «011 Освітні, педагогічні науки».

ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за нею, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення. кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктор філософії.

Узагальненим об'єктом вивчення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки є освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках.

При розробці ОП враховувався попередній досвід організації підготовки науково-педагогічних працівників у НПУ імені М.П. Драгоманова : - 80 -річний досвід аспірантури з педагогічних спеціальностей (у 1938 році на фахових кафедрах Київського педагогічного інституту було відкрито аспірантуру), функціонування двох спеціалізованих учених рад із захисту докторських та кандидатських дисертацій з педагогіки – Д 26.053.01, Д 26.053.19, К 26.053.09 (спеціальності – 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти», 13.00.05 «Соціальна педагогіка», 13.007 «Теорія виховання», 13.00.10 «Інформаційнокомунікаційні технології в освіті»). За час існування аспірантури свій науковий рівень підвищили починаючи з повоєнних років 3199 осіб, з них 2590 з захистом кандидатської дисертації. Переважна більшість аспірантів цільового призначення з 34 вузів України. Якщо в 1973 році підготовка аспірантів здійснювалася з 18 спеціальностей, в 1190 р. – з 27, в 2003 р. – з 59, то сьогодні підготовка здійснюється з 15 галузей наук на 71 кафедрі з 74 спеціальностей.

Для розробки ОП значущим був досвід наукових шкіл Університету, наукової діяльності провідних учених вишу. До складу проектної групи входили: гарант – акад. Бондар В.І., доктор педагогічних наук, професор, Капська А.Й., доктор педагогічних наук, професор, Матвієнко О.В., доктор педагогічних наук, професор, Цветкова Г.Г., доктор педагогічних наук, професор, Вовк Л.П., доктор педагогічних наук, професора, Вайнола Р.Х., доктор педагогічних наук, професора Луценко І.О., доктор педагогічних наук, професор Митник О.Я.

Протягом 2017-2021 років зміст ОП переглядався й оновлювався відповідно вимог щодо підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти та запиту здобувачів вищої освіти, зокрема: введено нові навчальні дисципліни до вибіркового блоків. На засіданнях кафедр, що беруть участь в освітньому процесі, обговорювалися поточні результати роботи за освітньо-науковою програмою. До аналізу та обговорення означеної програми було залучено внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів з метою визначення пропозицій щодо удосконалення освітньо-наукової програми.

ОП передбачає такі цикли дисциплін:1)загальної підготовки;2) професійної підготовки. Вони спрямовуються на оволодіння загальнонауковими, іншомовними та професійними компетентностями, а також набуття універсальних навичок дослідника. На основі ОП в НПУ імені М.П. Драгоманова розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2020 - 2021	17	6	4	7	1	0	0

2 курс	2019 - 2020	19	10	2	7	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	12	4	3	5	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	9	5	4	0	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>30745 Педагогіка дозвілля</b> <b>30936 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю</b> <b>34227 Позашкільна освіта</b>
другий (магістерський) рівень	<b>33109 Освітні, педагогічні науки (освітні вимірювання)</b> <b>33110 Освітні, педагогічні науки (інформаційні системи та технології)</b> <b>33372 Позашкільна освіта</b> <b>33462 Соціально-виховна робота з дітьми та молоддю</b> <b>33544 Педагогіка вищої школи. Тьюторство</b> <b>33547 Громадське управління у галузі освіти</b> <b>33548 Освітня політика</b> <b>33550 Педагогічне дорадництво</b> <b>35987 Андрагогіка. Освіта дорослих</b> <b>40469 Педагогіка вищої школи</b> <b>40562 Освітні вимірювання</b> <b>33545 Педагогіка вищої школи. Андрагогіка</b> <b>33546 Міжнародна освіта</b> <b>40560 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>50341 011 Освітні, педагогічні науки</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	55122	40027
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53587	38493
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1535	1535
Приміщення, здані в оренду	3111	2047

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітньо-наукова програма 2016.pdf</i>	4hYjTSoouMCUiXnFg4SNBBUJ55KauxNrouEuOeUwoTg=
Освітня програма	<i>ОНП 2019.pdf</i>	s+sFLaVzhJ7V/eO8az7mFIqAc1DxwGvcpG1bXWhQqjQ=
Освітня програма	<i>ОНП 2020.pdf</i>	E1UH8QLPTRivfk5zEZfUGdbkpb6Ut/PBPaoGfBqIWrc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 011 Освітні, педагогічні науки 2019.pdf</i>	joGTWnr2LGHMyy2/FkB54dA5TCpuJcx6BrcD6x5kGiI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 011 Освітні, педагогічні науки 2020.pdf</i>	yXhgf+bWqaznONlwUEXy2o12IWRL2ZvpOm/oYSC64OU=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 011 Науки про</i>	WCCmOqi2cMXL8IPamRaXDU3PiMzIprT/xunHzljNhQ

	<i>освіту 2016 (2).pdf</i>	E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія.pdf</i>	McP26fl5agFWaQidTnw7N4GDXUNg1oAZkukRd6vO9es =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Умань.pdf</i>	oNj2dyYC2ZsmMwBw8bIMjbjJ3znC5BWx944x94Ik3IE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОНП Освітні, педагогічні науки.pdf</i>	9VtoScbcR2pEypFONS8e28QGb97UV5sqS+w4B+IKSIg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія (1).pdf</i>	7tE87TEmVYPN6O/Wqt7TRc9qkiAVPo/dxUGSF/wPa3I =

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», розвиток їх наукового мислення, дослідницької компетентності, здатності до самостійної науково-дослідницької діяльності; створення умов для продукування здобувачами інноваційних ідей та їх імплементації у наукових установах та ЗВО.

Унікальність ОНП полягає у реалізації аксіологічного та діяльнісного підходів, із синтезом сучасних технологій навчання та асистентської практики; спрямованості на вивчення актуальних проблем освіти та педагогічних наук, з поглибленим опануванням здобувачами навчальних дисциплін вибіркового блоку, які відповідають специфіці проблемного поля дисертаційної роботи, що формує інноваційну особистість науковця з можливістю використовувати: академічний потенціал НАПН України; ресурсів провідних бібліотек, експериментальних майданчиків (ЗДО, ЗОЗ м. Києва, які працюють за авторськими методиками); потужного наукового базису (в основі ОНП лежать відомі наукові школи); міцні зв'язки з вітчизняними ЗВО відкривають можливості для здобувачів використання широкої експериментальної бази для обміну досвідом; розвиток соціальних навичок soft-skills; реалізацію академічної мобільності через досвід міжнародної наукової співпраці та проектної діяльності, у т.ч. через міжнародні гранти.

ОНП враховує регіональні особливості розвитку дошкільної, початкової, професійної освіти, наявність розгалуженої системи ЗОЗ необхідність розробки сучасного науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблена відповідно до положень Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF>) Цілі ОНП співзвучні з місією та стратегією НПУ імені М.П. Драгоманова ([https://npu.edu.ua/images/docs/Prozoriy\\_universitet/%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%86%D0%AF\\_%D0%9D%D0%9F%D0%A3\\_2021-2026.pdf](https://npu.edu.ua/images/docs/Prozoriy_universitet/%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%86%D0%AF_%D0%9D%D0%9F%D0%A3_2021-2026.pdf)) Місія університету розкрита у Статуті НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/universitytet/prozoriy-universytet#statut>). Положенню про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НПУ імені М.П. Драгоманова <https://vstup.npu.edu.ua/osvita-dlia-doroslykh/aspirantura> Положенню «Про академічну доброчесність у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова» [https://fspnu.npu.edu.ua/images/FSEO/academ\\_dobro.pdf](https://fspnu.npu.edu.ua/images/FSEO/academ_dobro.pdf)

Усі пункти ОНП реалізовані у індивідуальному плані здобувача ступеня доктора філософії, що відображає календарний план виконання навчальної та наукової складових ОНП. Основні складові ОНП враховані у навчальному плані. Розподіл змісту освітніх складових ОНП адаптовано до Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF>)

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП та навчальний план підготовки докторів філософії у НПУ імені М.П. Драгоманова враховує інтереси осіб, які навчаються в аспірантурі різних формах (денній, вечірній, заочній). Наскрізною ідеєю ОНП є задоволення наукових інтересів та очікувань здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, пов'язаних із виконанням дисертаційної роботи, експериментальної верифікації результатів та їх імплементації в освітню практику в межах індивідуальної стратегії розвитку здобувача. Так, у процесі формування цілей та визначення програмних результатів ОНП, опис програми та навчальний план були неодноразово презентовані на Вченій раді Університету. Ураховуючи, що відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (2014), до складу зазначеної вченої ради входить не менше 10% виборних представників з числа здобувачів освіти, можна вважати, що при формуванні цілей і програмних результатів ОНП, думка здобувачів освіти була врахована.

Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками: загальна педагогіка та історія педагогіки; теорія і методика професійної освіти; дошкільна педагогіка; теорія та методика виховання; інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Дисертаційні дослідження здобувачів є складовою науково-дослідницької роботи кафедр: педагогіки і методики початкового навчання, соціальної педагогіки, педагогіки і психології дошкільної освіти, комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань, педагогіки і психології вищої школи.

#### **- роботодавці**

Зміст ОНП відповідає сучасному європейському тренду, щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами та запитом ринку праці через залучення роботодавців до практичної реалізації програми (лекції, наукові семінари, робота здобувачів у наукових локаціях та закладах вищої освіти, де працюють роботодавці).

У процесі формування та оновлення змісту освітньої програми враховуються пропозиції та рекомендації представників роботодавців.

Цілі програми передбачають участь роботодавців в засіданнях кафедри, присвячених розгляду й обговоренню пріоритетних наукових напрямів, проблем та тем досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Суттєвим аспектом реалізації освітньої програми є долучення представників роботодавців до розроблення освітньої програми та подальшого рецензування, експертування та опонування дисертаційних робіт.

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%96\\_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8-%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B8.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BA%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%96_%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8-%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B8.pdf)

#### **- академічна спільнота**

Програма зорієнтована на розширення традиційного формату освітнього процесу у засіб проведення наукових дебатів, круглих столів для аспірантів та докторантів у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» із залученням наукової спільноти Києва та різних регіонів України.

Певним вектором реалізації мети освітньої програми є активна участь аспірантів у популяризації ключових ідей наукових тем кафедр, задіяних у підготовці здобувачів спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки».

<https://fpp.npu.edu.ua/aspirantovi-fpp>

Враховання інтересів академічної спільноти здійснюється шляхом: а) створення умов для співпраці з представниками інших ЗВО (спільні семінари, кругли столи); б) впровадження інноваційних технологій та сучасних форм і методів навчання в освітньому процесі НПУ ім. М.П.Драгоманова; в) враховання пропозицій членів спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01, Д 26.053.19, К 26.053.09 із захисту дисертаційних досліджень, які регулярно здійснюють експертизу дисертаційних досліджень та на цій основі формують пропозиції щодо удосконалення, як освітньої, так і наукової складової ОНП.

#### **- інші стейкхолдери**

Важливим стейкхолдером у розрізі даного питання виступає профільне міністерство- Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН), контролює забезпечення державного замовлення університетом, а також засвідчує якість підготовки аспірантів за освітньо-науковою програмою.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та результати освітньої програми враховують такі тенденції розвитку спеціальності як: аксіологічні пріоритети всіх сфер сучасного суспільства в контексті євроінтеграційних процесів; компетентнісна спрямованість освіти; міждисциплінарний вимір освіти; реалізація ідей андрагогіки щодо навчання протягом життя; формування soft skills, пов'язаних з розвитком критичного мислення особистості, навичок колаборації, діджиталізацією життя; побудова партнерської моделі освіти на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії між викладачем та аспірантом; впровадження кодексу академічної доброчесності; сприяння академічній мобільності здобувачів.

Оновлення змісту ОНП відбувається з періодичністю, суголосній змінам у нормативній базі, яка регулює систему вищої освіти в Україні.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОНП було враховано: загальні пріоритети розвитку сучасного демократичного суспільства з європейськими цінностями та з урахуванням національного контексту; потреби всіх області України у забезпеченні закладів освіти різного рівня акредитації компетентними конкурентоспроможними фахівцями; ціннісні пріоритети Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова. Для реалізації зазначених пріоритетів освітньо-науковий процес в університеті здійснюється на засадах системного, компетентнісного, інтеграційного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проектів, науково- викладацької та дослідницької

практик, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу, дослідницький характер навчання. У програмних результатах ОНП також закладено формування здатності до виконання науково-дослідної роботи, при цьому вибіркового компонента ОНП дозволяє набуття компетентностей, необхідних для науково-педагогічної та дослідницької діяльності.

**Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП нами було враховано низку нормативних документів ("Про вищу освіту", "Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти з підготовки докторів філософії у галузі «01 Освіта/Педагогіка, а також власний досвід підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, проте специфіка ОНП, а саме її диференціація на обов'язковий та вибіркового блоку, зумовили необхідність та доцільність власного цілепокладання та окреслення змістової й процесуальної логіки досягнення програмних результатів навчання. Вивчено та імплементовано у зміст ОНП досвід підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (Дрогобицький педагогічний університет ім. І.Франка, ТНПУ ім. В. Гнатюка, Київський університет імені Бориса Грінченка)

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки перебуває на стадії розробки проекту.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати ОНП репрезентовано з урахуванням вимог кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікації (НРК) для доктора філософії ([http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/KP111341.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP111341.html)), який орієнтує на концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, спеціалізовані уміння/навички, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій. Це відображено у меті ОНП, формулюванні інтегральної компетентності (здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики). Такі цільові установки реалізуються через освітні компоненти ОНП, спрямованість на цілісність підготовки здобувача як дослідника та педагога. ОНП містить матрицю відповідності програмних результатів навчання компетентностям. Вимоги НРК щодо комунікації, відповідальності та автономії як якісних характеристик кваліфікаційного рівня відображено в ОНП у програмних результатах та реалізовано через комплекс освітніх компонентів. Згідно із дескрипторами НРК та програмними компетентностями і результатами навчання в ОНП результати вивчення кожного освітнього компоненту конкретизовано у відповідних робочих програмах.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

45

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

12

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОНП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (до 2017 р. – Науки про освіту). Освітні компоненти забезпечують формування інтегральної, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. Об'єктом вивчення та діяльності згідно предметної області в ОНП визнаються теоретико-методологічні та методичні засади наукової та освітньої діяльності, технології особистісного та соціально-професійного розвитку та саморозвитку людини, цілями навчання – формування здатності до самостійного наукового дослідження та успішної викладацької діяльності, теоретичним змістом – знання з фундаментальних соціогуманітарних та педагогічних дисциплін в обсязі, необхідному для вирішення науково-дослідницьких завдань та викладання в ЗВО.

Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями забезпечує ОК «Філософія науки», набуття універсальних навичок – ОК «Методи планування та обробки наукових досліджень», «Наукометрія та наукова організація діяльності», здобуття мовних компетентностей – ОК «Іноземна мова», оволодіння спеціальними (фаховими) компетентностями – ОК «Загальна педагогіка та історія педагогіки», «Сучасні інформаційні технології в науковій сфері», «Теорія та методика виховання», " теорія і практика професійної освіти", асистентська практика.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

За ЗУ «Про вищу освіту» (2014) та відповідно «Положенню про організацію освітнього процесу», «Положенню про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова» та «Положенню про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB.pdf)

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є вибіркові дисципліни, які він може обрати у обсязі не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП, відповідно до своїх наукових інтересів. Вибір здійснюється шляхом анкетування здобувачів освіти.

За бажанням здобувачів освіти до ІНПС можуть бути включені навчальні дисципліни (модулі), додатково вивчені аспірантом в Університеті або іншому закладі освіти. Якщо дисципліна вивчалась в іншому закладі освіти, то її включення до ІНПС здійснюється на підставі офіційного документа, виданого установою (зокрема закордонною), що має право на надання послуг з вищої освіти і підтверджує опанування аспірантом даної навчальної дисципліни (модуля), кількість кредитів та результати навчання.

Також, ОНП передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через можливості академічної мобільності, неформальну освіту.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Згідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук індивідуальний навчальний план здобувача містить дисципліни за вибором обсягом не менш 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 12 кредитів. Формування переліку дисциплін вільного вибору регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://npu.edu.ua/images/nmc/1574788556895346.PDF>), «Положенню про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова»

([https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm\\_dok\\_NPU/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97\\_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8\\_%D1%80%D0%BE%D0%B1\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87\\_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B2.PDF](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8_%D1%80%D0%BE%D0%B1_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B2.PDF))

Перелік запропонованих навчальних дисциплін формується відповідно до сучасних тенденцій розвитку галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» та спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки», урахуванням запитів як здобувачів освіти, так і роботодавців. Запропоновані навчальні дисципліни охоплюють проблематику дисертаційних робіт, забезпечують формування певних дослідницьких умінь щодо виконання як теоретичної, так і експериментальної частини виконаного дослідження. Тобто, функціонал вибіркового дисциплін полягає у поглибленні й конкретизації дослідницької компетентності здобувачів у контексті їх дисертаційної роботи.

Відділ аспірантури після зарахування доводить до відома здобувачів перелік вибіркового дисциплін. Протягом 1-2 тижнів аспіранти подають заяву з переліком обраних дисциплін. Відділ аспірантури формує групи, розклад занять. Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни, які запропоновані для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертації, за погодженням з науковим керівником і деканом факультету.

Перспективи подальшої роботи щодо змісту ОНП пов'язані із необхідністю відпрацювання механізму узгодження переліку вибіркового дисциплін та індивідуальних наукових інтересів здобувачів.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Цикл професійної підготовки передбачає обов'язковий ОК – асистентську практику обсягом 3 кредитів. Організація практики регламентована Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://npu.edu.ua/images/nmc/1574788556895346.PDF>).

Робочою програмою освітнього компоненту «Педагогічна практика» (<https://fpp.npu.edu.ua/aspirantovi-fpp/profesionalizatsiia-aspirantu-fpp/portfolio-aspirantiv-011-osvita-pedahohichni-nauky>). Практика зорієнтована на формування готовності аспірантів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти, компетентностей щодо планування та організації навчально-методичної роботи викладача, побудови освітнього процесу на основі сучасних педагогічних технологій, здійснення соціально-гуманітарної роботи зі студентами. Базами для проходження педагогічної практики є кафедри Університету. Аспірант має право пройти практику на аналогічних кафедрах інших ЗВО або в підрозділах інститутів НАН України на підставі укладеної між університетом і відповідним закладом угоди.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних**



## **навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Освітньо-науковий процес здійснюється із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, викладацької та наукової практик, у процесі яких здобувачі оволодівають інноваційними практиками, формують навички партнерської взаємодії зі студентами, презентують свій науковий доробок з подальшою науковою дискусією, що сприяє формуванню навичок співпраці в команді. ОП передбачає набуття аспірантами соціальних навичок, зокрема :здатності до адаптації, спілкування, міжособистісних взаємин, уміння вирішувати проблемні ситуації, виявляти креативність, працювати у команді. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, зокрема при вивченні загальної педагогіки, теорії і методики виховання, теорії та практики професійної освіти, у процесі тренінга особистісного зростання, стратегій особистісного розвитку. Освітньо-науковий процес здійснюється із застосуванням інтерактивних технологій, виконання проєктів, що визначає гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії, дослідницький характер навчання. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою забезпечується під час вивчення наукової комунікації англійською мовою. Завдяки викладанню цих дисциплін аспіранти набувають соціальних навичок.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентується положенням про організацію освітнього процесу» (<https://npu.edu.ua/images/nmc/1574788556895346.PDF>). Трудомісткість навчальної роботи здобувачів вищої освіти обчислюється в кредитах ЄКТС. Ціна кредиту ЄКТС становить 30 академічних годин. Розподіл навчального часу за різними видами роботи представлено у робочих програмах <https://fpp.npu.edu.ua/aspirantovi-fpp/osvitnii-protses-aspirantu-fpp/pidhotovka-zdobuvachiv-phd-za-spetsialnistiu-011-osvitni-pedahohichni-nauky>. Аудиторне навантаження становить не менше 1/3 навчального часу, на самостійну роботу здобувачів відведено не більш як 2/3 навчального часу для кожного ОК.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

У межах ОП «Освітні, педагогічні науки» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак запроваджуються заходи, що сприяють подоланню розриву між теорією та практикою, підвищенню якості підготовки із врахуванням вимог працедавців. Організація круглих столів (<https://npu.edu.ua/novyny/podii/zahalnuniversytetski/kruhlyi-stil-problemy-vprovadzhennia-pidhotovky-uchytelskykh-kadriv-za-dualnoi-formoiu-navchannia>). ПОЛОЖЕННЯ про організацію дуальної освіти у НПУ імені М.П. Драгоманова [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6\\_%D0%94%D1%83%D0%B0%D0%BB.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%94%D1%83%D0%B0%D0%BB.pdf)

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформація про правила прийому на навчання міститься у Правилах прийому до аспірантури та докторантури НПУ імені М.П. Драгоманова <https://vstup.npu.edu.ua/osvita-dlia-doroslykh/aspirantura>  
Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова <https://vstup.npu.edu.ua/osvita-dlia-doroslykh/aspirantura>  
Правила прийому не містять дискримінаційних положень щодо осіб з особливими освітніми потребами.

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Конкурсний відбір для вступу на третій рівень вищої освіти проводиться відповідно до «Правил прийому до Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова» на основі попередньо здобутого ступеня вищої освіти за результатами вступних випробувань з фаху та з іноземної мови. Фахове випробування зі спеціальності «011 Освіта, педагогічні науки» здійснюється на підставі «Програми фахового випробування» (<https://fpp.npu.edu.ua/nauka/aspirantura-new>) (<https://npu.edu.ua/nauka/aspirantura>), яка обговорюється та затверджується на засіданнях кафедр та вченої ради Національного педагогічного університету імені

М.П.Драгоманова. Метою вступного іспиту є діагностика рівня сформованості теоретичних і прикладних знань щодо сучасних євроінтеграційних процесів модернізації освіти, дослідницько-аналітичних якостей абітурієнта, його готовності до оволодіння науковими та дослідницькими компетентностями.

Програма будується на основі міждисциплінарного підходу й містить питання із стратегічних напрямів модернізації сучасної системи освіти в Україні, з її нормативно-правового забезпечення, євроінтеграційних аспектів освіти, сучасних інноваційних освітніх технологій, методології наукового дослідження.

Вступне випробування складається з двох змістових блоків: загальнотеоретичного та співбесіди щодо наукового бачення майбутнього дослідження.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється декількома документами, зокрема:

- Положенням про організацію освітнього процесу,

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD\\_%D0%9E%D0%9F\\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf)

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB.pdf)

<https://npu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobotnytstvo/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/yak-vziaty-uchast-v-mizhnarodnii-akademichnii-mobilnosti>

<https://npu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobotnytstvo/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/yak-vziaty-uchast-v-mizhnarodnii-akademichnii-mobilnosti>

-Правилами прийому на навчання ,( <https://vstup.npu.edu.ua/>), ( <https://vstup.npu.edu.ua/osvita-dia-doroslykh/aspirantura>)

- Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Університету.

<https://www.kmu.gov.ua/npas/248409199>

-Положення про академічну мобільність

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB.pdf)

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB.pdf)

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB.pdf)

(<https://npu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobotnytstvo/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/yak-vziaty-uchast-v-mizhnarodnii-akademichnii-mobilnosti>)

Доступність до документів щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується шляхом їх публікації на офіційному веб-сайті Університету.

Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших освітніх програмах, здійснюється за рішенням завідувача випускової кафедри на підставі документів про раніше здобуту освіту (додаток до диплома, академічна довідка, свідоцтво про підвищення кваліфікації, сертифікатів та інших видів документів), витягу з навчальної картки, у разі одночасного навчання за декількома програмами або академічної довідки.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За час реалізації ОНП, випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОНП не було.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін студентами Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова» та «Положенням про організацію освітнього процесу».

[https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm\\_dok\\_NPU/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97\\_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8\\_%D1%80%D0%BE%D0%B1\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87\\_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B2.PDF](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8_%D1%80%D0%BE%D0%B1_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B2.PDF)

У межах частини дисциплін вільного вибору аспірант можуть зараховуватись кредити і результати навчання, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних он-лайн курсах (МООС, зокрема Prometheus, Coursera, EdEx, CHAN Academy) офлайн курсах, стажуваннях в інших українських та закордонних ЗВО з отриманням відповідних сертифікатів. Для розгляду зазначеного питання аспірант подає до навчальної частини заяву разом із сертифікатом, що підтверджує факт і результати навчання. Курси перераховуються за умови відповідності їх змісту фаховому спрямуванню, мають обсяги, порівняні з обсягами вибіркового навчальних дисциплін та опановані під час навчання аспірантом за відповідною освітньою програмою.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За час реалізації ОНП звернень здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було. Однак деякі результати, отримані в процесі проходження онлайн та офлайн курсів частково пере зараховані в навчальних дисциплінах після аналізу відповідності до модуля чи теми ОК та за згодою

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Використовуються лекції ( лекція-бесіда, лекція-візуалізація), практичні заняття (дискусія, метод кейс-стаді, тренінгові заняття, виконання вправ та компетентісно зорієнтованих завдань, самостійна робота з джерелами інформації, навчальний проект, навчальне есе). Для розвитку науково-дослідницького та викладацького потенціалів здобувачів особливу увагу приділено технологіям проблематизації, запитування, візуалізації інформації. «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://npu.edu.ua/images/nmc/1574788556895346.PDF>), передбачено різні види самостійної роботи, зокрема підготовка презентацій з використанням відповідного програмного забезпечення, пошук інформації в мережі Інтернет та її опанування, підбір та огляд наукових джерел, систематизація вивченого матеріалу з курсу тощо. Забезпечується комплементарність теоретичних та практико зорієнтованих форм та методів навчання.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентроване навчання передбачає спрямованість освітнього процесу на ОНП на набуття компетентностей, включення здобувачів вищої освіти в освітню діяльність на партнерських засадах задля розвитку здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистого розвитку. Студентоцентрований підхід виявляється в тому, що форми та методи навчання спрямовано на урахування пріоритетів та запитів здобувачів освіти, надання їм можливостей обрання ролі суб'єкту освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти мають змогу здійснювати вибір: навчальних дисциплін в системі ПС – студент (<http://nmu.npu.edu.ua/cgi-bin/classman.cgi?n=999>), баз практики, тематики наукових досліджень, наукових керівників, форми дистанційної освіти. Також студентоцентрований підхід в організації освітнього процесу забезпечується можливістю оформлення індивідуальних навчальних планів здобувачами вищої освіти, виконанням завдань самостійної роботи, вибором проблемних наукових груп, своєчасною обізнаністю із критеріями поточного та підсумкового оцінювання знань. Результати опитування не виявили у здобувачів вищої освіти незадоволеність організацією освітнього процесу. Крім цього здобувачі третього ( освітньо-наукового) рівня вищої освіти відзначили можливості до професійного зростання, вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, позитивну атмосферу у процесі навчання, можливість брати участь у конференціях, симпозиумах, круглих столах, які проводяться в НПУ ім. М.П. Драгоманова та іншими вітчизняними й зарубіжними ЗВО.

##### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання для здобувачів вищої освіти принципам академічної свободи полягає у можливості: включення вибіркового ОК до індивідуального навчального плану здобувача; вибору теми наукового дослідження відповідно до наукових інтересів; вибору форм самостійної освітньої діяльності у рамках вивчення ОК за умови дотримання принципів академічної доброчесності, професійної етики. Згідно індивідуальних стратегій публікаційної активності здобувачі самостійно вибирають форми оприлюднення наукових результатів, вид наукового видання для публікації статей, тематичну спрямованість науково-методичних конференцій різного типу. Університет забезпечує права на міжнародну академічну мобільність.

«Положення академічну мобільність учасників освітнього проце в НПУ імені М.П.Драгоманова»

[https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%Do%BF%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%BB%Do%BD%Do%BD%D1%8F\\_%Do%BC%Do%BE%Do%B1%D1%96%Do%BB.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%Do%BF%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%BB%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%BC%Do%BE%Do%B1%D1%96%Do%BB.pdf)

«Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених

Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/snt>);

[https://npu.edu.ua/images/2018/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F\\_%Do%9E%Do%A1%Do%A1\\_%Do%9D%Do%9F%Do%A3.doc](https://npu.edu.ua/images/2018/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F_%Do%9E%Do%A1%Do%A1_%Do%9D%Do%9F%Do%A3.doc))

##### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів передбачає такий алгоритм: на організаційних зборах перед початком навчання надається загальна інформація про ОНП «011 Освітні, педагогічні науки». Здобувачів ознайомлюють із особливостями роботи в електронному середовищі університету, де аспірантам доступні такі документи: правила прийому, програма вступних випробувань (<https://npu.edu.ua/images/nmc/1574788556895346.PDF>),

([https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm\\_dok\\_NPU/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97\\_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8\\_%D1%80%D0%BE%D0%B1\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87\\_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B2.PDF](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B8_%D1%80%D0%BE%D0%B1_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B2.PDF)), навчальний план (<https://fpp.npu.edu.ua/aspirantovi-fpp>), графік освітнього процесу, розклад занять, графіки консультацій, програми екзаменів (<https://npu.edu.ua/nauka/aspirantura>), посилання на репозитарій (Університетський репозитарій (<http://enpuir.npu.edu.ua/>), де зберігаються електронні версії різних посібників для навчання, та інше.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

ОП передбачає включення здобувачів у різні форми дослідницької діяльності (інформаційно-пошукові проекти; моделювання (навчальне, наукове); аналіз публікаційного масиву, робота з наукометричними базами даних (<https://npu.edu.ua/nauka/naukometriia/robotaz-naukometrychnymy-bazamy-danykh/scopus>), (<https://npu.edu.ua/nauka/naukometriia>) ; підготовка наукових публікацій. Дослідницька компонента реалізується з використанням: фокус-груп, мозкового штурму; презентацій, відеоматеріалів науковців; відстежування актуальної наукової інформації; завдань з підготовки наукових рецензій, оглядів, оформлення документів для отримання грантів тощо. Дослідження здійснюються у межах наукових проєктів Університету («Психолого-педагогічні основи формування національно – культурної ідентичності дітей та студентської молоді України в умовах воєнно-політичних, соціально-економічних, інформаційних викликів XXI століття») (№ 01060120U001013). Участь у міжнародних проєктах: «Implementation Democracy in Teaching School Subjects in the Frame of «New Ukraine School» Curriculum» organized by the University of South-Eastern Norway in the frame of cooperation project on «Developing democracy education in Ukraine, Norway and Palestine».

Результати відображаються в публікаціях у наукових виданнях, зокрема у виданнях Університету («Освітньо-науковий простір», «Педагогічні науки:реалії та перспективи»). Інтеграції навчання та досліджень сприяє участь здобувачів у щорічних Днях науки, діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова (<https://npu.edu.ua/snt>; [https://npu.edu.ua/images/2018/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%9E%D0%A1%D0%A1\\_%D0%9D%D0%9F%D0%A3.doc](https://npu.edu.ua/images/2018/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%A1%D0%A1_%D0%9D%D0%9F%D0%A3.doc)). Здобувачі мають можливість постійно отримувати наукову інформацію (електронні бібліотеки , інформація щодо публікацій на сайті Університету; доступ до наукометричних баз даних; репозитарій ).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Освітні компоненти ОП підготовки доктора філософії потребують постійного оновлення змісту. Таке оновлення здійснюється за рахунок використання і впровадження у навчальний процес результатів власної наукової роботи викладачів, які викладають на ОП. Результати досліджень ННП, опубліковані у фахових і науково-метричних виданнях (в тому числі, що входять до баз Scopus, WoS, Copernicus), які відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни, можуть бути використані у вигляді коригування і доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, створення підручників та навчальних посібників з відповідних дисциплін (інформація міститься в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів»).

Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за рахунок впровадження у навчальний процес результатів науково-дослідної роботи за тематикою кафедр педагогіки і методики початкового навчання, кафедра соціальної педагогіки, кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти, кафедра комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань, кафедра методології наук та міжнародної освіти. Результати досліджень за вказаними темами впроваджено, наприклад, у зміст дисциплін «Педагогіка багатоманітності», «Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування», «Професійно-особистісний розвиток науковця та викладання у вищій школі» тощо. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку психологічної науки і практики, висвітлених на нещодавніх наукових конференціях та семінарах, круглих столах, а також представлених до широкого використання на платформах Google Scholar, Researchgate та інших, де вчені з провідних ЗВО світу публікують свої статті, огляди, наукові постери. Постійний моніторинг цих інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт аспірантів. Змістовне оновлення деяких навчальних дисциплін відбувається внаслідок впровадження в науковий процес практичного доробку викладача (наприклад, проф. О.В.Матвієнко, проф. Вайноли, проф. Митник О.Я., проф. Цветкова Г.Г. та ін.). Оновлення змісту освітніх компонентів доповнюються розширенням спектру допоміжних інструментів викладання, що зумовлене стрімким розвитком ІКТ.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Нині університет має угоди про співробітництво з 67 іноземними вищими навчальними закладами з 27 країн світу (На стартовій сторінці університету перемкнуті мову на англійську.

Вкладка International Relations. Academic mobility opportunities <https://npu.edu.ua/en/international-relations> :• Erasmus <https://npu.edu.ua/en/international-relations/erasmus>

- University International Strategy <https://npu.edu.ua/en/international-relations/university-international-strategy>
- Current International Projects <https://npu.edu.ua/en/international-relations/current-international-projects>
- Foreign partners <https://npu.edu.ua/en/international-relations/foreign-partners> ). Інтернаціоналізація освіти в НПУ імені М.П.Драгоманова переважно відбувається завдяки участі в міжнародних проєктах (наприклад, модуль

програми Жан Моне «Соціальна згуртованість в освіті і врядуванні: Європейські студії») та грантових програмах, в тому числі з міжнародної академічної мобільності. Так здобувачі вищої освіти у 2020-2021 н.р. можуть брати участь в проєктах міжнародної академічної мобільності Університету (Проєкт Erasmus+ KA1; Університету Humanitas м. Сосоновець (Польща) (управління людськими ресурсами), Вищої лінгвістичної школи у Ченстохові (Польща) соціальна робота. Програми міжнародної академічної мобільності реалізуються на основі таких положень Університету <https://npu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobotnytstvo/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/mizhnarodnastratehii-a-universytetu-ta-universytetski-polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Перевірка досягнутих програмних результатів в НПУ відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у НПУ імені М. П. Драгоманова ([https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD\\_%D0%9E%D0%9F\\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf)). В Університеті проводиться поточний і підсумковий контроль, які здійснюються за допомогою різних методів. В університеті застосовуються такі основні види контролю навчальних досягнень аспірантів: контроль поточної роботи аспірантів, модульний контроль, підсумкова семестрова атестація: семестровий контроль (залік або екзамен) та підсумкова атестація аспірантів. Важливими принципами контрольних заходів є: об'єктивність, систематичність, прозорість (гласність). З кожної навчальної дисципліни ОП передбачені форми контрольних заходів: заліки та екзамени. Для здійснення контрольних заходів з кожної навчальної дисципліни розроблено низку завдань, в тому числі і різнорівневих та критеріїв оцінювання. Різнорівневі завдання містять тестові питання, питання на відтворення конкретної навчальної інформації з наведенням практичних прикладів, тобто практичного застосування отриманих знань, питання проблемного характеру, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію, визначити її складники та показати шляхи її вирішення. Важливою складовою оцінки знань аспірантів є завдання для самостійної роботи, що мають різний рівень складності (від репродукції до евристики). Різновидом контрольних завдань є завдання комплексного характеру (індивідуальні науково-дослідні завдання, розробка проєктів та програм). Наявність різних видів контрольних завдань дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання. Інструментом оцінки та контролю знань здобувачів вищої освіти є рейтингове оцінювання успішності навчання. Оцінювання навчальних досягнень аспірантів в університеті здійснюється за 100-бальною шкалою (максимально можлива сума балів, яку може набрати студент за всіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням відвідування занять, поточної успішності, самостійної роботи тощо), яка відповідно переводиться в національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в НПУ імені М. П. Драгоманова; розд. VII. Організація і проведення контролю та оцінювання знань студентів ([https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD\\_%D0%9E%D0%9F\\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%9F_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf)). Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується: своєчасним висвітленням на сайті Університету необхідної інформації; своєчасним повідомленням про форми контролю та засоби їх здійснення під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з представниками аспірантури, професорсько-викладацьким складом, консультацій викладачів; повідомленням про форми контролю та критерії викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; нагадуванням в умовах дистанційної форми навчання. Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом анкетування здобувачів вищої освіти працівниками Центру моніторингу якості освіти НПУ (<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів визначаються ОНП, їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять (<https://npu.edu.ua/nauka/aspirantura>) Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів освіти викладачем на першому занятті і регулярно нагадується; ця інформація відображена в індивідуальних планах студентів. Перед екзаменами, у терміни визначені розкладом, обов'язково проводяться консультації, на яких ще раз обговорюються критерії оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання розміщена у дистанційному середовищі навчання на основі платформи Moodle (<https://moodle.npu.edu.ua>). Ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень визначається протягом року під час супервізійних зустрічей здобувачів вищої освіти з викладачами та гарантом освітньої програми. За

необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів перед початком практики, також розміщуються на сайті(<https://fpp.npu.edu.ua/aspirantovi-fpp>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти відсутній.

Однак атестація здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем здійснюється шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Мета атестації полягає у визначенні відповідності фактичного рівня набутих компетентностей програмним результатам навчання. Вимоги до виконання та оформлення дисертації визначені Порядком присудження наукових ступенів, а також Вимогам до оформлення дисертацій ( наказ МОН від 12.01.2017 №40). Крім того, ОНП "011 Освітні, педагогічні науки" передбачає перевірку усіх дисертаційних робіт здобувачів на академічний плагіат.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова – <https://zmyo.npu.edu.ua/images/>, Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук\_2019, Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії 2018. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2019-%D0%BF>, «Положенню про організацію освітнього процесу» (<https://npu.edu.ua/images/nmc/1574788556895346.PDF>).

Кожен здобувач має вільний доступ до названих документів на сайті університету. Процедуру захисту практик, індивідуальних завдань тощо як форм поточного контролю відображені у відповідному навчально- методичному забезпеченні дисципліни і представлені на сайті (<https://fpp.npu.edu.ua/aspirantovi-fpp>) та відбувається відповідно до "ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у НПУ імені М. П. Драгоманова" ([https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82\\_%D0%9F%D0](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0)

[\\_%D0%9E%D1%81%D1%82\\_%D0%9F%D0](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0)

[\\_%D0%9E%D1%81%D1%82\\_%D0%9F%D0](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0)

[\\_%D0%9E%D1%81%D1%82\\_%D0%9F%D0](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%9E%D1%81%D1%82_%D0%9F%D0)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі контрольних заходів. Встановлено єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів підсумкової атестації. У випадках конфліктної ситуації створюється комісія, її дії прописані у Положенні про врегулювання конфліктів у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, розділ 4. Вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі <https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD>

[\\_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD)

df

Конфлікту інтересів або порушення процедур проведення контрольних заходів на ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова ([https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2017/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97\\_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97\\_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2017/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%BB%D1%96%D0%BA%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf)) студент, який має 1-2 академзаборгованості може ліквідувати їх до початку наступного навчального семестру у визначені терміни. Повторне складання підсумкового семестрового контролю (заліків, екзаменів) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється у складі: завідувача кафедри, викладача, який проводив заняття з даної дисципліни та викладача дисципліни, який не проводив заняття в цій групі. Оцінка комісії є остаточною.

## **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

З моменту введення в дію ОНП апеляцій на результати проведених контрольних заходів зафіксовано не було. Порядок оскарження процедури та результатів навчання врегульовується Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова – <https://zmyo.npu.edu.ua/images/>, «Положенню про організацію освітнього процесу» (<https://npu.edu.ua/images/nmc/1574788556895346.PDF>).

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності знайшли відображення в таких документах: Стратегія Університету на 2021 -2026 рр., Положення про академічну доброчесність (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в НПУ імені М.П. Драгоманова, розд. 8 Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами вищої освіти в Університеті, Положення про Науково-методичну раду Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/naukovo-metoduchna-rada/polozhennia-pro-nmr-npu2018>), Порядок розгляду та затвердження наукових і навчально-методичних матеріалів у НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://zmyo.npu.edu.ua/images/Poriadok%20rozgliadu%20i%20zatverdzhennia%20prac%20u%20HPU%202019.pdf>)

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є Комісії з академічної доброчесності; здійснення технічної перевірки наукових публікацій (статей, кваліфікаційних робіт) за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek, та експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату. З метою протидії порушенням академічної доброчесності під час реалізації ОП використовуються такі технологічні рішення: розроблення та запровадження комп'ютерного тестування здобувачів освіти з автоматичним оцінюванням роботи; попереднє експертне оцінювання, зокрема й самооцінювання, та/або технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату у наукових текстах. Комісія з академічної етики на основі аналізу результатів автоматизованого пошуку текстових запозичень приймає рішення щодо наявності/відсутності академічного плагіату в академічних текстах.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація ідей академічної доброчесності та наукової етики відбувається шляхом ознайомлення всіх суб'єктів освітнього процесу із Положенням про академічну доброчесність (<https://npu.edu.ua/nauka/antyplahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>); через ознайомлення (у формах лекцій, тренінгів, семінарів, бесід та круглих столів) з нормами законодавства України про авторське право і суміжні права, правилами цитування. Здобувачі отримують вміння роботи з науковими текстами та запобігання всім проявам плагіату, навчаються відчувати персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності. Репозитарій університету містить у відкритому доступі наукові публікації викладачів та співробітників НПУ імені М.П. Драгоманова, матеріали доповідей та конференцій, навчально-методичну літературу, статті з наукової періодики (<http://enpuir.npu.edu.ua/>), що дозволяє зробити наукові пошуки здобувачів освіти результативними та академічно чесними. Фахівці бібліотеки консультують та проводять заняття щодо вимог цитування та оформлення посилань у наукових працях (у період карантину через GoogleMeet). Оприлюднення дисертаційних робіт на офіційному сайті університету <http://enpuir.npu.edu.ua>

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В університеті передбачено таку процедуру реагування на випадки порушення академічної доброчесності: у разі виявлення академічного плагіату у змісті дисертації аспіранта, робота не допускається до захисту, а здобувач вважається таким, що не виконав вимоги до підготовки дисертаційної роботи. Відповідне рішення фіксується у протоколі засідання кафедри.

Використання здобувачів під час екзамену матеріалів, не передбачених програмою екзамену і не дозволених екзаменатором, не допускається. У разі виявлення факту списування під час проведення екзамену, у здобувача вилучається аркуш письмової відповіді, а він вважається таким, що отримав незадовільну оцінку.

У випадках, коли під час шифрування письмових екзаменаційних робіт виявлено роботу, на якій є особливі позначки, що можуть розкрити її авторство, робота не шифрується і таку роботу, крім екзаменатора, підлягає додатковій перевірці.

Реакція на порушення академічної доброчесності унормована Положенням про організацію освітнього процесу. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності шляхом: повторного проходження оцінювання; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії. За час реалізації ОНП випадків виявлення порушень академічної доброчесності не було.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Вимоги щодо забезпечення рівня професіоналізму викладачів визначено<sup>5</sup>. Положення про порядок обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників нпу імені М.П. Драгоманова – (<https://npu.edu.ua/viddil-kadriv/normatyvni-dokumenty/polozhennya-pro-poriadok-obrannia-za-konkursom-ta-priyniattia-na-robotu-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-npu-imeni-mp-drahomanova>)

Положення про рейтингове оцінювання діяльності викладачів, кафедр та інститутів НПУ імені М.П. Драгоманова – <https://zmyo.npu.edu.ua/ua/dokumentatsiia/polozhennia/64-polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-diialnosti-vykladachiv-kafedr-ta-instytutiv>. Учасники конкурсного відбору звітуються на відповідних засіданнях кафедри, вченої ради факультету, університету, зборах трудового колективу підрозділу, органу студентського самоврядування (залежно від посади). Під час конкурсного добору беруться до уваги: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання; наукові здобутки, професійні та соціальні компетентності, особистісні якості, дотримання принципів академічної доброчесності, досвід роботи, рейтинг викладача, виконання трудової дисципліни. <https://fpp.npu.edu.ua/aspirantovi-fpp/osvitnii-protses-aspirantu-fpp/pidhotovka-zdobuvachiv-phd-za-spetsialnistiu-011-osvitni-pedahohichni-nauky#neformalna-osvita-profesorsko-vykladatskoho-skladu>

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Участь роботодавців в організації та реалізації освітнього процесу за акредитованою ОНП реалізується також шляхом участі у розширених засіданнях кафедри, круглих столах, семінарах, конференціях. Окрім цього роботодавці здійснюють рецензування освітніх програм, дисертаційних робіт, навчально-методичних видань тощо. Представники роботодавців (науково-педагогічні працівники провідних ЗВО України) залучаються також до обговорення дисертаційних досліджень аспірантів кафедри педагогіки і методики початкового навчання, кафедра соціальної педагогіки, кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти, кафедра комп'ютерної інженерії та освітніх вимірювань, кафедра теорії та історії педагогіки, кафедра педагогіки і психології вищої школи. Варто зазначити, що й окремі аспіранти працюють, або до вступу до аспірантури працювали у закладах вищої освіти (Тутова Т., Розвадовська Т. та ін.) і в умовах реалізації освітнього процесу на ОНП діляться власними практичним досвідом.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

НПУ імені М.П. Драгоманова залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у галузі освіти, представників роботодавців. Викладачі, які працюють на ОНП є визнаними професіоналами-практиками з великим досвідом викладання загальних та професійно орієнтованих дисциплін, які гармонійно поєднують педагогічну та наукову діяльність. Так, до викладання окремих тем дисципліни "Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти" залучають доктора педагогічних наук, Райпольська О.Д. з лекцією "Особливості впровадження гендерного підходу в освітній процес закладів дошкільної освіти"(2021). До викладання навчальної дисципліни "Тренінг особистісного зростання" професора Люблінського університету Горбатюк Юлія з лекцією "Управління емоціями" (2021). До викладання навчальної дисципліни "Методологія та організація наукових досліджень в галузі освіти" доктора педагогічних наук, професора Гавриш Н.В. з лекцією "Специфіка розробки наукового апарату дослідження".

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, що передбачено Стратегією Університету (п.3). Реалізується система підвищення кваліфікації, через стажування у інститутах системи НАПН України, ЗВО, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні так і за її межами; через направлення працівників на навчання в аспірантуру, докторантуру. Забезпечення потреб щодо підвищення фаховості викладачів відбувається також і через їх участь у неформальній освіті, а саме: вебінарах, тренінгових програмах, майстер-класах, практикумах (<https://fseo.npu.edu.ua/images/FSEO/Pedagogika2021/port/neformosv.pdf>)

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процедури, за якими Університет стимулює розвиток викладацької майстерності передбачено в Стратегію Університету (п. 4 «Формування людського капіталу»). Система заохочення за досягнення у фаховій сфері регламентується у Положенні про заохочувальні відзнаки НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/viddil-kadriv/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-zaokhochuvalni-vidznaku-npu-imeni-mp-drahomanova>); Правилами присвоєння почесних звань та вручення почесних відзнак НПУ імені М.П. Драгоманова (<https://npu.edu.ua/viddil-kadriv/normatyvni-dokumenty/poriadok-prysvoiennia-pochesnykh-zvan-ta-vruchennia-pochesnykh-vidznak-npu-imeni-mp-drahomanova>) ; положеннями Колективного договору НПУ імені М.П. Драгоманова [https://npu.edu.ua/images/stories/profcom\\_teacher/2018/kol\\_dog\\_2018-2020\\_22\\_03\\_18.pdf](https://npu.edu.ua/images/stories/profcom_teacher/2018/kol_dog_2018-2020_22_03_18.pdf) Так передбачені такі види заохочень: оголошення подяки, нагородження грамотою, медаллю «Драгоманівська родина», медаллю «За розбудову студентського самоврядування», медаллю «Михайло Петрович Драгоманов – 1841-1895 р.р.», преміювання працівників у розмірі одного посадового окладу, виплата грошових заохочень у зв'язку з



публікацією у виданнях, що внесені до науково-метричних баз Scopus, преміювання за дострокове написання дисертації з метою підтримки та мотивації наукової діяльності педагогічних працівників Університету.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання, оскільки їх планування здійснюється заздалегідь (<https://npu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#sertyfikaty>) У кінці кожного фінансового року, відповідно до пропозицій кафедр, адміністрацією відповідних інститутів формується та подається на погодження ректору проект бюджету на наступний рік. Проект бюджету включає пропозиції щодо матеріально-технічного забезпечення якості освітнього процесу. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, комп'ютерні класи та лабораторії, мультимедійне обладнання тощо) є достатніми для реалізації цілей та програмних результатів ОНП, а саме: бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає потребам ОНП; програмне забезпечення (MOODLE) дає можливість створювати електронні навчальні курси.

Електронний репозиторій бібліотеки містить достатню кількість навчальних матеріалів за напрямками вибіркових блоків ОНП. Для виконання статистичної обробки даних під час виконання наукової роботи використовується офіційний статистичний програмний продукт (IBM SPSS Statistics Base). Навчально-методичне забезпечення ОНП є безоплатним та дає можливість досягати визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання завдяки його змістовій насиченості.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Створене в університет освітнє середовище, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП завдяки збалансованості матеріальних засобів та урахування їх потреб та інтересів, як рівноправних партнерів у побудові індивідуальної освітньої траєкторії, відповідності принципам студентоцентрованого навчання. Виявлення потреб та інтересів здобувачів освіти відбувається шляхом безпосереднього спілкування зі студентами під час освітнього процесу. Прикладами врахування потреб студентів є створення зручного графіку навчальних занять, надання індивідуальних графіків навчання тощо.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище НПУ імені М.П. Драгоманова є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Університет систематично проводить інструктаж з охорони праці, протипожежної безпеки. З метою медичного обслуговування здобувачів ОПП функціонує студентська поліклініка, функціонує медпункт здійснюється періодичний медичний огляд. Відповідно до постанови МОЗ №50 від 22.08.2020 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» Університет здійснює свою діяльність з урахуванням необхідності забезпечення належних протиепідемічних заходів. При цьому, чітко дотримуються як у навчальних корпусах, так і гуртожитках карантинних вимог, що регламентуються наказами ректора університету № 187 П від 11.03.20. р.; № 139 від 07.05.20 р.; № 225 від 07.09.20р.; № 276 від 12.10.20 р.; № 396 від 21.12.20 р. Для підтримки психічного здоров'я в Університеті організовано Кабінет психологічного консультування, <https://ffs.npu.edu.ua/kafedry/psykholohii#kabinet-psykholohichnoho-konsultuvannia-2> Університет співпрацює зі студентським самоврядуванням з питань удосконалення освітньо-виховного процесу, безпечного для життя і здоров'я <https://npu.edu.ua/studentskyi-parlament>. На факультеті соціально-економічної освіти працює кабінет арт-практик, є рекреаційні зони для студентів та викладачів. Створено Центр психологічної підтримки (<https://fpp.npu.edu.ua/tsentr-psykhoterapii-new/tsentr-psykholohiichnoi-terapii-fpp>).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Організаційна підтримка освітнього процесу надається НМЦ <https://npu.edu.ua/nmc> на рівні університету. Інформаційна підтримка здійснюється через мережу ресурсів відкритого доступу університету <https://npu.edu.ua/>, факультету <https://fseo.npu.edu.ua/> та кафедри соціальної педагогіки <https://fseo.npu.edu.ua/vykladachi-ta-kafedry/kafedra-pedahohiky#neformalna-osvita> В університеті діє кризова консультативна група для надання психологічної допомоги <https://npu.edu.ua/en?view=article&id=5171:v-npu-imenimp-dragomanova-stvoreno-kryzovu-konsultatyvnu-hrupu&catid=196>. Консультативні питання з працевлаштування забезпечує Відділ професійно-кар'єрної орієнтації та працевлаштування (<https://npu.edu.ua/?view=article&id=3119:viddil-profesiino-kar-iernoi-orientatsii-ta-pratsevlashtuvannia&catid=147>). Соціальна підтримка здобувачів забезпечується можливістю навчання за кошти державного бюджету, призначенням академічних

стипендій: Положення про стипендіальні комісії НПУ імені М.П. Драгоманова <https://cutt.ly/IgwEWZs>. Положення про надбавки до стипендії та іменні стипендії студентам НПУ імені М.П. Драгоманова, Положення про Фонд соціальної допомоги студентам, аспірантам та докторантам НПУ імені М.П. Драгоманова, Положення про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів і докторантів НПУ імені М.П. Драгоманова <https://cutt.ly/7gwmEwU>. Здобувачам, які потребують, надається місце в гуртожитку. Формою соціальної підтримки є також санаторно - курортне лікування і оздоровлення. До послуг здобувачів вищої освіти більш як двадцять творчих та мистецьких колективів, що працюють безкоштовно.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

НПУ імені М.П. Драгоманова на виконання Порядку супроводу осіб з інвалідністю <https://npu.edu.ua/novyny/oholoshennia/informatsiia-shchodo-zabezpechennia-dostupu-do-prymishchen-universytetuosib-z-invalidnistiu> та Наказу ректора від 01.06.2018 р. працює над створенням умов щодо реалізації права для осіб з інвалідністю, організовує навчання таких осіб, базуючись на застосуванні принципів соціальної інтеграції та інклюзії та урахування індивідуальних особливостей. На ОНП « 011Освітні, педагогічні науки» здобувачів з особливими освітніми потреб немає. За наявності такої категорії студентів буде забезпечено навчання на першому поверсі та волонтерський супровід. Для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами, які не можуть з поважних причин особисто відвідувати заняття, може надаватись індивідуальний графік навчання, відповідно до Положення про організацію індивідуального навчання студентів ([https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm\\_dok\\_NPU/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E\\_%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2\\_%D0%9D%D0%9F%D0%A3.PDF](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/Norm_dok_NPU/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E_%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%9D%D0%9F%D0%A3.PDF))

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В Університеті діє Положення про врегулювання конфліктів, затверджене Вченою радою за участі студентського самоврядування 28 січня 2021 р. [https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82\\_2021.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Polozhenia/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82_2021.pdf)

Кожен учасник освітнього процесу, який вважає, що в Університеті було порушено його права, може подати на ім'я ректора відповідно до Закону України «Про звернення громадян» (в паперовому вигляді або в електронному – на пошту: [rector@npu.edu.ua](mailto:rector@npu.edu.ua)) заяву/скаргу про конфліктну ситуацію.

Врегулювання конфліктів інтересів вирішуються в порядку, визначеному Законом України «Про запобігання корупції», Положенням про порядок запобігання і врегулювання потенційного та реального конфлікту інтересів в діяльності посадових осіб НПУ імені М.П. Драгоманова, затвердженому на засіданні Вченої ради 24.09.2020 р. протокол № 2. Контактна форма для анонімного звернення до антикорупційного уповноваженого в університеті <https://npu.edu.ua/kontakty/uncategorised/didenko-alina-volodymyrivna>

ОНП «011 Освітні, педагогічні науки» передбачає чіткий алгоритм врегулювання конфліктів, який є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП. З метою профілактики та вирішення конфліктних ситуацій в Університеті діє Юридична клініка «Центр правничої допомоги НПУ імені М.П. Драгоманова» (<https://fpgoe.npu.edu.ua/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-%D1%8E%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%B3%D0%B8/>), що надає безоплатну правову допомогу з

цивільного, сімейного, житлового, трудового та освітнього права співробітникам, студентам, аспірантам університету, На допомогу здобувачам освіти та представникам академічної спільноти, які потребують допомоги у вирішенні проблем у правовому полі розроблена антикорупційна програма Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова <https://cutt.ly/fge3gUy>. Антидискримінаційна політика університету знайшла відображення в таких нормативних документах університету: Положення про організацію освітнього процесу у НПУ імені М.П. Драгоманова, антикорупційна програма університету, колективний договір, положення про академічну доброчесність, правила внутрішнього розпорядку, статус університету, Педагогічна Конституція Європи. Також ці питання знайшли відображення в тексті контракту кожного викладача, укладеного з університетом як працедавцем, а також в посадових інструкціях викладачів, співробітників та адміністрації.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми та навчальні плани НПУ імені М. П. Драгоманова, затвердженим Вченою радою НПУ імені М. П. Драгоманова від 25.06.2020 р., протокол № 11.

<https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8E.pdf>

Процедур – оцінки якості освітньої програми та внесення змін до неї, розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента на основі результатів контрольних заходів ((<https://npu.edu.ua/images/nmc/1574788556895346.PDF>), з урахуванням актуальних наукових досягнень, сучасних освітніх практик здійснюється: щорічне оновлення контенту та інформаційного забезпечення відповідних робочих програм з їхнім обговоренням, затвердженням на засіданнях кафедр і погодженням з гарантом ОНП, оновлення та доповнення контрольно-вимірjuвальних матеріалів. Викладачі ОНП беруть участь у роботі спецрад Університету та інших ЗВО, у діяльності наукових та професійних спільнот ( на факультеті педагогіки і психології у 2020 році була створена ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти), у роботі наукових конференцій різного рівня, здійснюють аналіз публікаційного поля предметної галузі, що дозволяє оперативнo враховувати актуальні наукові досягнення, вносити корективи до контенту ОНП. Викладачі ОНП мають публікації у фахових виданнях, у виданнях, включених до наукометричних баз даних SCOPUS/Web of Science. Група забезпечення ОНП має можливість консультацій щодо її оновлення з фахівцями провідних ЗВО, установ НАПН України.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?**

Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у НПУ імені М.П.Драгоманова – <https://zmuo.npu.edu.ua/images/>, моніторинг ОНП здійснюється з метою встановлення, чи досягає вона визначеної мети та чи відповідає потребам здобувачів вищої освіти, працедавців та інших груп зацікавлених осіб й суспільства. Для проведення моніторингу ОНП використовуються опитування здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти; порівняння з ОНП інших спеціальностей та ОНП інших ЗВО: 1. Кам'янець подільський <http://pedahohika.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/04/onp-011-2020.pdf>  
2. Харків <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/ONP-011-Osvitni-pedagogichni-nauky-2019-PHD.pdf>  
3. Тернопіль

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/PhD/011\\_osvitni\\_nauky\\_2020.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/011_osvitni_nauky_2020.pdf)

4. Умань <https://udpu.edu.ua/documents/doc/%Do%9E%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%96%20%Do%BF%D1%80%Do%BE%Do%B3%D1%80%Do%Bo%Do%BC%Do%B8/%Do%A4%Do%Bo%Do%BA%D1%83%Do%BB%D1%8C%D1%82%Do%B5%D1%82%20%D1%81%Do%BE%D1%86%D1%96%Do%Bo%Do%BB%D1%8C%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%D1%82%Do%Bo%20%Do%BF%D1%81%Do%B8%D1%85%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%87%Do%BD%Do%BE%D1%97%20%Do%BE%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%B8/%Do%94%Do%BE%Do%BA%D1%82%Do%BE%D1%80%20%D1%84%D1%96%Do%BB%Do%BE%D1%81%Do%BE%D1%84%D1%96%D1%97/%Do%9E%D1%81%Do%B2%D1%96%D1%82%Do%BD%D1%96,%20%Do%BF%Do%B5%Do%B4%Do%Bo%Do%B3%Do%BE%Do%B3%D1%96%D1%87%Do%BD%D1%96%20%Do%BD%Do%Bo%D1%83%Do%BA%Do%B8.pdf>

, в тому числі закордонних 1. Гарвард

<https://www.gse.harvard.edu/doctorate/doctor-philosophy-education>

[https://www.gse.harvard.edu/sites/default/files//Curriculum-Update\\_AY20-21.pdf](https://www.gse.harvard.edu/sites/default/files//Curriculum-Update_AY20-21.pdf)

<https://www.gse.harvard.edu/sites/default/files//HGSE-courses-by-number-20-21.pdf>

<https://www.gse.harvard.edu/sites/default/files//HGSE-courses-by-category-20-21.pdf>

<https://www.fed.cuhk.edu.hk/higherdegree/programme/doctor-of-education/>

<https://www.uibk.ac.at/studium/doktorate/> Szkoła Doktorska

Uniwersytetu Pedagogicznego

im. Komisji Edukacji Narodowej, Kraków:

<https://szkola-doktorska.up.krakow.pl/en/program-en/>

Підставою для оновлення ОНП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта та науково- педагогічних працівників, які її реалізують; результати оцінювання якості освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОНП. Модернізація ОНП може стосуватися, зокрема, мети і програмних результатів навчання. Ініціювати модернізацію можуть: адміністрація Університету чи факультету як наслідок незадовільних висновків про якість результатів навчання на ОНП; група забезпечення задля врахування змін, які відбулися на ринку освітньо-наукових послуг або ринку праці. Власне, впродовж реалізації ОНП на основі зворотнього зв'язку зі здобувачами вищої освіти, стейкхолдерами було посилено наголос освітньої програми на дослідницьку діяльність здобувачів вищої освіти.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до статуту університету (<https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>) – представники студентського самоврядування беруть участь в процесах та процедурах, пов'язаних із внутрішнім забезпеченням якості вищої освіти, а саме: в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій; у заходах (процесах) щодо забезпечення якості освіти; вносять пропозиції щодо

змісту освітніх компонентів, навчальних планів і програм, тощо.

Одним з суттєвих аспектів процедури оновлення ОНП є залучення представників Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених університету до обговорення стратегічних проблем модернізації сучасної науки, перспективних освітніх технологій та їх впровадження в практику вищої освіти, а також щодо підвищення якості наукових досліджень та проектної діяльності здобувачів. «Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова» (<https://npu.edu.ua/snt>; [https://npu.edu.ua/images/2018/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%9E%D0%A1%D0%A1\\_%D0%9D%D0%9F%D0%A3.doc](https://npu.edu.ua/images/2018/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%A1%D0%A1_%D0%9D%D0%9F%D0%A3.doc))

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Положення про органи студентського самоврядування в НПУ імені М.П.Драгоманова (<https://npu.edu.ua/studentyskyi-parlament/polozhennia-pro-studentskyi-parlamentnatsionalnoho-pedahohichnoho-universytetu-imeni-mpdrahomanova>) органи студентського самоврядування вносять пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу; беруть участь у розробці документів, що регламентують діяльність Університету з усіх питань, пов'язаних із студентським життям; беруть участь у прийнятті рішень про відрахування чи поновлення на навчання здобувачів освіти; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів з розробки ОП. Студентське самоврядування висуває пропозиції щодо організації навчального процесу та поліпшення якості освіти, зокрема, порушувалися такі питання: покращення матеріально-технічної бази; проведення ремонтних робіт; вдосконалення програмного забезпечення та якості мережі. Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти беруть участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, <https://npu.edu.ua/snt>, шляхом: представлення інтересів студентів, аспірантів, перед адміністрацією університету з питань наукової роботи та розвитку академічної кар'єри; підвищення якості наукових досліджень та проектної діяльності аспірантів; розвиток співпраці з вітчизняними та зарубіжними ЗВО, науковими установами; проведення наукових заходів різних рівнів.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

За час реалізації ОНП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до науково-педагогічної роботи на відповідних кафедрах, проведення дослідницької практики здобувачів в установах, у яких працюють роботодавці, спільне проведення наукових конференцій, рецензування ОНП, участь роботодавців в обговоренні та затвердженні звітів здобувачів про виконання освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії тощо. Представники роботодавців були залучені до розроблення ОНП як рецензенти опису освітньо-наукової програми та навчального плану. При цьому було зазначено, що програма підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти у галузі знань «01 Освіта/Педагогіка» є компетентнісно та практико-орієнтованою, відображає сучасні тенденції й тренди розвитку педагогічної освіти, сприяє науковому зростанню здобувачів. Представник роботодавців також залучаються до викладання окремих навчальних дисциплін ОНП як зовнішні сумісники. <https://fpp.npu.edu.ua/aspirantovi-fpp/osvitnii-protses-aspirantu-fpp/pidhotovka-zdobuvachiv-phd-zaspetsialnistiu-011-osvitni-pedahohichni-nauky>

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників відбувалося через анонімне, добровільне онлайн-опитування проведене спільно з Центром моніторингу (<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/golovna>). Працевлаштуванням випускників в Університеті здійснює навчально-методичний центр (<https://npu.edu.ua/nmc#stazhuvannia-studentiv>) відповідно Положення про працевлаштування випускників НПУ імені М.П.Драгоманова. ([https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2017/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%88%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf](https://npu.edu.ua/images/file/nmc/2017/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%88%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf)) та Наказу №239 від 23.09.2020р. «Про організацію роботи зі сприяння працевлаштування студентів та випускників університету в 2020-2021 навчальному році» ([https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%88%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf](https://npu.edu.ua/images/NMC/Nakazi/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%BB%D0%B0%D1%88%D1%82%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf)).

Випускники даної ОНП, переважно працюють в закладах освіти. Інформація про випускників розміщено на сайті (<https://fpp.npu.edu.ua/aspirantovi-fpp>).

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Перший рік реалізації ОНП «Освітні, педагогічні науки» показав необхідність удосконалення процедури

формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів третього рівня вищої освіти у зв'язку з тим, що здобувачі за ОНП мають різний рівень методологічної підготовки та варіативність наукових інтересів, не готовність до реалізації міждисциплінарного підходу в межах освітньо-наукової програми.

Ураховуючи зміни, що відбулися в системі підготовки здобувачів наукового ступеня (модернізація аспірантури та спеціалізованих вчених рад, оновлення процедури захисту дисертаційних робіт в разових спеціалізованих вчених радах, зміна вимог до публікування результатів дисертації на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ МОН України №1220 від 23.09.2019) підвищення якості наукових досліджень, дотримання норм академічної доброчесності), кафедрами та науковими керівниками ведеться системна робота з ознайомлення здобувачів щодо змін та нових вимог до виконання ними ОНП.

Актуальною проблемою реалізації ОНП залишається необхідність поглиблення в програмі аспекту інтернаціоналізації, а саме: підготовка здобувачами грантових заявок та участь у міжнародних науково-дослідних проєктах. Виявлені недоліки ОНП будуть розглянуті на засіданнях кафедр та вченої ради університету із залученням всіх зацікавлених сторін й враховані у подальшій роботі зі здобувачами.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація є первинною, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, немає.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти різний спосіб. Так, в університеті існує практика долучення здобувачів освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості через проведення опитування щодо оцінювання їх задоволеності професійними якостями викладачів ОНП. Також аспіранти, відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», залучені до роботи таких колективних органів управління університету як: деканат, ректорат, вчені ради структурних підрозділів, вчена рада університету. На засіданнях вищезазначених колективних органів управління регулярно піднімаються питання, що стосуються системи забезпечення якості освіти. Так, на засіданнях ректорату розглядаються питання реалізації освітньої стратегії університету, матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення навчальних занять. Вчені ради факультетів та університету розглядають та затверджують нормативні документи, що стосуються процедур внутрішнього забезпечення якості (наприклад методичні рекомендації щодо укладання робочих програм з навчальних дисциплін), затверджують ОНП та зміни до них тощо. Питання якості ОНП та процедури її забезпечення обговорюються на засіданнях науково-методичних рад, деканату, кафедр. Здійснюється робота щодо ознайомлення учасників академічної спільноти з новими тенденціями у цьому напрямі.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті складає цілісну багатокомпонентну систему. Загальна відповідальність за їх координацію покладено на проректорів з наукової та навчально-методичної роботи. У підпорядкуванні зазначених проректорів свою діяльність здійснюють НМЦ стандартизації та якості освіти, НМЦ ліцензування і акредитації, НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм (відділ аспірантури, докторантури). Центри співпрацюють безпосередньо зі структурними підрозділами університету та здійснюють організаційну та консультативну підтримку щодо питань пов'язаних із розробленням, впровадженням, переглядом ОНП; розробленням та затвердженням робочих програм навчальних дисциплін та програм практики аспірантів; моніторингу результатів навчання; підписання угод про проведення практики; опитування здобувачів освіти тощо. Зазвичай комунікація між центрами і відповідними структурними підрозділами університету відбувається через заступника декана з наукової роботи. НМЦ акредитації та ліцензування та НМЦ досліджень, наукових проєктів та програм (відділ аспірантури, докторантури) зазвичай співпрацює безпосередньо з гарантом ОНП, проєктними групами та групами забезпечення. У свою чергу, в навчальних структурних підрозділах повноваження щодо здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості розподілені між кафедрами, навчальною частиною і адміністрацією.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства. Це: Статут Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова <https://npu.edu.ua/images/file/conf/2014/003456.pdf>; Правила внутрішнього розпорядку – [https://npu.edu.ua/images/file/viddil\\_kadriv/Pravyla\\_.pdf](https://npu.edu.ua/images/file/viddil_kadriv/Pravyla_.pdf);

Положення про організацію освітнього процесу – <https://npu.edu.ua/images/nmc/1574788556895346.PDF>;

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова (<https://vstup.npu.edu.ua/osvita-dlia-doroslykh/aspirantura>);

Наказ «По затвердження зразків договорів про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та докторів наук» (<https://vstup.npu.edu.ua/osvita-dlia-doroslykh/aspirantura>); вкладка «Освітній процес» у рубриці «Аспірантам» (тут розміщено графіки освітнього процесу, розклади тощо) (<https://npu.edu.ua/nauka/aspirantura>). В залежності від мети та змісту документів вони проходять обговорення на Вчених радах факультетів, Вченій раді університету, на загальних зборах трудового колективу тощо.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

На етапі розробки проєкт ОНП не оприлюднювався на офіційному веб-сайті ЗВО оскільки не було такої вимоги. У майбутньому при перегляді ОНП планується розміщення проєкту опису ОНП та навчального плану на сайті університету з метою отримання зауважень та пропозицій усіх заінтересованих сторін (стейкхолдерів) <https://fpp.npu.edu.ua/nauka/aspirantura-new>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

На веб-сторінці Факультету педагогіки та психології (Web: <https://fpp.npu.edu.ua/nauka/aspirantura-new>) є сторінка, де розміщені освітні програми (<http://psy.univ.kiev.ua/ua/study/educationalprograms>). На головній сторінці факультету зазначено адреси для листування, номери для телефонного зв'язку (Тел.: +38 (044) 521-35-09, Факс: +38 (044) 521-35-09, E-mail: [psy-univ@ukr.net](mailto:psy-univ@ukr.net), по яких всі зацікавлені стейкхолдери можуть надсилати свої пропозиції та зауваження до ОНП. Щодо розміщення на офіційному сайті ЗВО проєкту ОНП, то під час її розробки. Рубрика «Вступникам» (<https://vstup.npu.edu.ua/uk-ua/77-pravyla-priyomu/pravyla-priyomu>), <https://vstup.npu.edu.ua/uk-ua/27-pravyla-priyomu/prohramy-vstupnykh-fakhovykh-vyprobuvan>), рубрика «Аспірантам» ([https://npu.edu.ua/images/podii\\_golovna/2019/05/\\_2019.pdf](https://npu.edu.ua/images/podii_golovna/2019/05/_2019.pdf))

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Задля забезпечення наукових інтересів здобувачів до ОНП включено низку обов'язкових компонентів, серед яких, зокрема наукова комунікація іноземною мовою, філософія науки, наукометрія та науково-організаційна діяльність загальна педагогіка та історія педагогіки тощо. На наукові інтереси здобувачів зорієнтовані й вибіркові компоненти, для здобувачів, що виконують дослідження з проблем дошкільної освіти пропонується дисципліна "Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти", для тих, хто досліджує проблеми сучасного виховного процесу "Управління соціально-виховними процесами" тощо. Крім цього, поглибити знання в галузі педагогіки здобувачі мають змогу, обравши дисципліни: "Інтеграційні процеси в науках про освіту", "Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті". Поглибити та розширити знання методів та методології науково-педагогічних досліджень здобувачі мають змогу, обравши для вивчення однайменну дисципліну "Академічне письмо". Вона, як і дисципліна "Тренінг особистісного зростання", створює умови для самовдосконалення молодих науковців, формування у них здатності до дотримання етики наукового дослідження, а також норм академічної доброчесності.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Пвноцінна підготовка здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю "011 Освітні, педагогічні науки" забезпечується збалансованим поєднанням різних форм навчання (лекції, семінари) з таких дисциплін, як: "Захист інформаційних ресурсів", "Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування", "Сучасні інформаційні технології в науковій сфері", "Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері" тощо. Готовність здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності забезпечується змістом відповідних ОК, формуванням дослідницької компетентності, опануванням технологіями наукової діяльності. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін "Філософія науки", "Методологія та організація наукових досліджень в галузі освіти", "Критичне мислення" тощо. Визначенню теоретичних засад дослідження, формуванню навичок вільного оперування понятійно-термінологічним апаратом педагогіки сприяє ОК "Інтеграційні процеси в науках про освіту", здобуттю академічної культури, умінь та навичок академічного письма як передумови якісної підготовки тексту дисертації – ОК "Академічне письмо". Аспіранти відповідно до своїх наукових інтересів обирають вибіркові ОК, що дотичні до теми наукового дослідження. Кваліфіковано презентують результати наукових досліджень у різних видах наукових публікацій. Вивчення названих дисциплін спрямовується на здійснення дослідницької діяльності та підготовку наукового дослідження.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Змістом ОНП "Освітні, педагогічні науки", передбачено підготовку аспіранта до викладацької діяльності у ЗВО,

зокрема обов'язковим компонентом ОНП є «Асистентська педагогічна практика» (3 кредита), метою якої є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця, здатного до викладацької роботи у ЗВО; забезпечення формування професійних навичок і вмінь для вирішення конкретних навчально-методичних завдань та успішного викладання педагогічних дисциплін, формування потреби постійного професійного самовдосконалення. Асистентська педагогічна практика передбачає навчальну та методичну діяльність аспіранта. Зміст практики відображає сучасну парадигму освітньої діяльності викладача вищої школи і передбачає широке застосування проблемно-пошукових і дослідницьких стратегій при організації освітнього процесу. Однак, варто зазначити, що низка аспірантів (Данілець А., Волощенко А., Розвадовська Т. та ін.) вже мають досвід викладацької діяльності. До того ж, усі аспіранти спеціальності мають вищу педагогічну освіту.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Задля збезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямом досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури обговорюють тему наукових досліджень з потенційним науковим керівником, далі - на засіданнях кафедри, а згодом затверджують її на засіданні вченої ради Університету. Таким чином створюються умови, які сприяють забезпеченню умови відповідності наукових тем здобувачів вищої освіти тематиці досліджень наукових керівників, а також тематиці науково-дослідницької роботи кафедр на яких працюють наукові керівники ( Психолого-педагогічні основи формування національно-культурної ідентичності дітей та студентської молоді України в умовах політичних, соціально-економічних, інформаційних викликів ХХІ століття" (номер державної реєстрації 0120Уо01013). Крім цього в університеті функціонують наукові школи докторів педагогічних наук, професорів Матвієнко О.В., Вайноли Р.Х., Цветкової Г.Г та ін. У межах наукових шкіл керівника , аспіранти обирають тему свого дослідження ( асп. Губарева Д. "Формування соціальної компетентності молодших школярів засобами проектної діяльності" ( н. к. проф. Матвієнко О.В.), асп. Кошіль Т. "Формування пізнавальної активності молодших школярів засобами LEGO технологій" ( н.к. проф. Цветкова Г.Г.) , асп. Розвадовська Т. "Формування відповідальності студентської молоді засобами наставництва" ( н.к. проф. Вайнола Р.Х.) ( <https://fpp.npu.edu.ua/en/aspirantovi-fpp>). Крім того, з роботами наукового керівника можна знайомитися у відкритому доступі в Інтернеті.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливості: доступу до інтернет-мережі в Університеті; брати участь у конференціях (ІІІ Міжнародна конференція «Концептуальні, методологічні та практичні проблеми соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики.» (НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019 ), Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми психології розвитку особистості» (НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020) та ін.); публікувати результати досліджень у фахових наукових виданнях Університету (<https://npu.edu.ua/nauka/naukovi-zbirnyky>); ознайомлюватись на сайті бібліотеки Університету з новими надходженнями до бібліотеки, анонсами заходів тощо <http://lib.npu.edu.ua/storinky-istoriyi.html>; мати доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista, бібліотечного фонду Університету, репозитарію ( <http://enpuir.npu.edu.ua/>)

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти уможлиблюється через реалізацію права на академічну мобільність <https://npu.edu.ua/en/international-relations> , проведення семінарів з проблем організації роботи з наукометричними базами даних (онлайн-семінар «Реєстрація науковця в наукометричних базах даних» на базі бібліотеки Університету), організаційно-методичний супровід публікаційної активності, що передбачає своєчасне інформування здобувачів про можливості участі в міжнародних конференціях ( <https://fpp.npu.edu.ua/en/aspirantovi-fpp>), (<https://fpp.npu.edu.ua/en/aspirantovi-fpp/oholoshennia-i-podii-aspirantu-fpp/uvaha-opytuvannia>), аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях: « Materials of the XII International scientific and practical Conference “Conduct of modern science – 2017” , “Perspektywiczne opracowania sa nauka i technikami - 2017” тощо ( Василенко К.С., Губарева Д.В., Силенко Н.І.) Аспіранти беруть участь у міжнародних науково-дослідних проектах: The Trainers Certification Course for the Master Trainer: «Implementation Democracy in Teaching School Subjects in the Frame of «New Ukraine School» Curriculum» organized by the University of South-Eastern Norway in the frame of cooperation project on «Developing democracy education in Ukraine, Norway and Palestine» ( Цихмейструк О.М.). Проходять міжнародні стажування: An internship «Educational system in Finland» organized by West Finland College.( Цихмейструк О.М.) Erasmus <https://npu.edu.ua/en/international-relations/erasmus>

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

До виконання науково-дослідницької роботи кафедри педагогіки і методики початкового навчання ( Психолого-педагогічні основи формування національно-культурної ідентичності дітей та студентської молоді України в умовах політичних, соціально-економічних, інформаційних викликів ХХІ століття" (номер державної реєстрації 0120 Уо01013) активно долучаються наукові керівники разом із аспірантами. Результати діяльності аспірантів та

наукових керівників регулярно публікуються у наукових виданнях НПУ імені М.П.Драгоманова (<https://npu.edu.ua/nauka/naukovi-zbirnyk>), <http://lib.npu.edu.ua/storinky-istoriyi.html> – Наукова бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова, Університетський репозитарій (<http://enpuir.npu.edu.ua/>). а також у факових виданнях України та зарубіжжя (<https://fpp.npu.edu.ua/en/aspirantovi-fpp>), (<https://fpp.npu.edu.ua/en/aspirantovi-fpp/oholoshennia-i-podii-aspirantu-fpp/uvaha-opytuvannia>), (<https://fpp.npu.edu.ua/aspirantovi-fpp/spavpratsia-zisteikkholderamy-aspirantu-fpp/mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-demokratii-ta-osvita-vykladannia-ta-navchannia-demokratii-v-pochatkovi-shkoli-ta-pedahohichni-osviti-ukraina-norve>), (<https://fpp.npu.edu.ua/aspirantovi-fpp/profesionalizatsiia-aspirantu-fpp/osvita-khkhi-stolittya-uchast-aspirantiv-u-napysanni-stattei-do-monohrafi>). Результати науково-дослідницьких робіт впроваджуються в освітній процес НПУ імені М.П. Драгоманова, а також в інших закладах освіти.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Політика дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентована Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу <https://npu.edu.ua/nauka/antylahiat/polozhennia-pro-vchenu-radu-2>

В Університеті створено Комісію питань етики та академічної доброчесності університету, впроваджена практика попередньої експертної оцінки (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових робіт, в тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет, перевірки наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через сервіс Unichek, експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету. З метою попередження порушень академічної доброчесності аспірантами наукові керівники надають інформаційну допомогу, здійснюють контроль щодо недопущення плагіату, правильності цитування у наукових роботах, стимулюють аспірантів до поточної самоперевірки наукових текстів на всіх етапах їх створення (<https://monitoring.npu.edu.ua/ua/naukovo-metoduchna-rada>  
<https://monitoring.npu.edu.ua/images/Polozhennia%20pro%20Naukovo-Metodychnu%20radu%20NPU%202018.pdf>  
<https://zmyo.npu.edu.ua/images/Poriadok%20rozgliadu%20i%20zatverdzhennia%20prac%20u%20NPU%202019.pdf>

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Згідно з Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу контроль за дотриманням норми правил академічної культури здійснюють завідувачі кафедр, проректор з науково роботи. На засіданнях кафедр розглядаються питання щодо неухильного виконання відповідних положень та процедур стосовно академічної доброчесності. Згідно Положення за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічних та педагогічних працівників притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, зокрема звільнення з НПУ імені М.П.Драгоманова, за поданням Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОНП спрямована на розвиток нової культури якості освіти відповідно до вітчизняних та європейських вимірів та досягнення гармонії освітньої, наукової та практико-зорієнтованих складових, що сприяє реалізації дослідницького потенціалу здобувачів вищої освіти в галузі «01 Освіта/Педагогіка» та формуванню в них усвідомлення соціально-перетворювальних функцій освіти та педагогіки у вдосконаленні людини та суспільства.

Пріоритетними якісними ознаками ОНП є: урахування запиту сучасного ринку праці та залучення роботодавців до розроблення й реалізації її змісту; компетентісна зорієнтованість та міждисциплінарний характер; студентоцентризований характер та спрямованість на реалізацію особистісного потенціалу здобувача у межах індивідуальної освітньої траєкторії; орієнтація на реалізацію здобувачем права на академічну мобільність; посилення аспекту програми щодо інтернаціоналізації вищої освіти та реалізація ідеї академічної доброчесності; суголосність науковим потребам здобувачів та відповідність проблематиці їх дисертаційних робіт; практична спрямованість, що забезпечується у процесі науково-викладацької та дослідницької практик; сприяння науковій ерудиції та освоєнню сучасних освітніх технологій і методик (навчання на дослідницькій основі); створення наукового середовища для апробації здобувачами результатів досліджень, англомовного – для розвитку усної й письмової англійської мови; забезпечення відкритого доступу здобувачів до ІКТ ресурсів.

Загальні тенденції розвитку науки в Україні, що детермінуються соціально-економічними (зокрема фінансовими), соціально-політичними, соціокультурними, інституційними та демографічними чинниками, призводять до зниження престижу науки як на державному, так і на локальному, інституційному, особистісному рівні. Ці об'єктивні обставини зумовлюють зниження, з одного боку, державного замовлення на підготовку здобувачів за третім рівнем вищої освіти, з іншого – кількості абітурієнтів.



Індивідуалізація програм підготовки здобувачів за ОНП передбачає можливість вибору здобувачами навчальних дисциплін з вибіркового блоку. Кількість запропонованих на вибір дисциплін є недостатньо великою, однак це об'єктивно виправдано специфічними особливостями спеціальності «011 ОНП». Також, загальна невелика чисельність здобувачів ОНП за цим рівнем вищої освіти, визначає формування малочисельних груп для їх опанування, що є, у більшості випадків, економічно недоцільним та обмежує можливість використання сучасних інноваційних освітніх технологій (проектне навчання, командна робота тощо), але, спонукає викладачів до пошуку індивідуальних стратегій навчання здобувачів.

При розробленні ОНП ураховуються наукові інтереси, проблематика дисертаційних робіт, проте безпосереднє залучення здобувачів вищої освіти до оновлення змісту та механізмів реалізації ОНП потребує відпрацювання певної процедури (анонімне анкетування, інтерв'ювання тощо).

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Найближчою перспективою розвитку ОНП "Освітні, педагогічні науки" є підготовка першої когорти випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт за новими вимогами МОН України та НАЗЯВО.

Актуальним напрямом удосконалення ОНП є посилення її інтернаціоналізаційної компоненти, яка сприятиме інтеграції міжнародного й міжкультурного досвіду та залученню здобувачів наукового ступеня до участі у міжнародних наукових проєктах, членства в асоціаціях університетів, міжнародних стажувань.

Популяризація, доведення привабливості та необхідності наукового зростання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти задля їх подальшого наукового розвитку в межах третього (освітнього-наукового) рівня вищої освіти.

Проаналізувати та урахувати перший досвід роботи за ОНП та здійснити перегляд навчального плану й оновити його зміст, підходи до навчання та викладання, а відтак і корекція цілей та програмних результатів ОНП.

Запровадити в систему роботи з аспірантами щорічне опитування здобувачів третього рівня вищої освіти щодо відповідності програми їх науковим інтересам та очікуванням.

Подальше становлення ОНП пов'язане з наявною можливістю створення електронних навчальних курсів, реалізації програм академічного обміну та стажування здобувачів, виконання грантових досліджень.

Основні положення щодо перспектив розвитку освітнього процесу в університеті викладено у Стратегічному плані розвитку Університету на період 2021-2026 року затвердженому Вченою радою Університету 28 січня 2021 року: [https://npu.edu.ua/images/docs/Prozoriy\\_universitet/%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%86%D0%AF\\_%D0%9D%D0%9F%D0%A3\\_2021-2026.pdf](https://npu.edu.ua/images/docs/Prozoriy_universitet/%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%86%D0%AF_%D0%9D%D0%9F%D0%A3_2021-2026.pdf)

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Андрущенко Віктор Петрович**

Дата: 10.06.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Тренінг особистісного зростання	навчальна дисципліна	<i>РП Тренінг особистісного зростання .pdf</i>	LV9LDLtzPW2GmHV5jUOnIVcVYMPQdKN7yFvtrdzBvuM=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Програма практики	практика	<i>РП Асистентська практика.pdf</i>	/CtKWuPoEbU+IHw+wSCBNkSDDoQoXnLStjLpIoe2Og=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Наукові основи конструювання та параметризації тестів	навчальна дисципліна	<i>РП НОКіПТ.pdf</i>	9Fx+/4aS7krZREOrETnMmrMebZrl7A7PGnKZu39N7do=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Технології збирання та опрацювання результатів освітніх вимірювань	навчальна дисципліна	<i>РП Технології збирання та опрацювання результатів освітніх вимірювань.pdf</i>	70+9fEl1oy/pQT08P7GM4PEMvxGXlN9Zg3YPR6eohvE=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Методи планування та обробки наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>2020_НП_Метод_наук_досл.pdf</i>	q+WbaIfEGYnWzP496yQB1IhhDyPqzCMcn5z4pPtI8xU=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Наукометрія та науково-організаційна діяльність	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Наукометрія_2020.pdf</i>	bI2850VwcEWtgRZ5zWZmvrFloDHAY4zL5mQlFkHVBU=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>філософії науки (роб.прогр.) 2020.pdf</i>	QH+Cl8SOoqu6h2y2YDOJx2wjw7fTnaFt2rnNkGRghwk=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	навчальна дисципліна	<i>РП Комп'ютерні технології.pdf</i>	wZKl8taWJ6yqiIBXw3xhyNs9+DfXvlBPuNnhwsqKiE=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі-2019.pdf</i>	2xOes3pvJco/OWGtfGQvk9xso+nIeh85ElIoomPwkMw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти-2020.pdf</i>	+vN6hrZP457546eZyoX89rWPJtV7U9lRqQfraAW9n3s=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Інтернаціоналізація професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Інтернаціоналізація професійної освіти-2020.pdf</i>	QNKuzG3qoVNffXmOF4fp7Cd5xG6xka8XLfElc8pyQsk=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Теорія і практика професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Теорія і практика професійної освіти-2020.pdf</i>	+up5wFf8K5ALpNOIX2GhLs1n33Ojj2bNOokG3aVSMBM=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Інтеграційні процеси в науках про освіту	навчальна дисципліна	<i>РП Інтеграційні процеси в науках про освіту.pdf</i>	Z5+R8e4u3aEzsMf59gqN8Ww/69j1wggAo/ltfpKACeU=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Сучасні аспекти	навчальна	<i>Робоча програма</i>	LaS4149nT4d9Igt5S	Мультимедійний проектор,

розвитку теорії навчання	дисципліна	<i>Сучасні аспекти розвитку теорії навчання-2020.pdf</i>	on5Es8ELF8BrT6PTeUYbnCZyFg=	екран, ноутбук
Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	навчальна дисципліна	<i>РП Сучасні інформац. технол. в наук.сфері.pdf</i>	vo7yqIAsFSmW47XtH8HZyN/y85iP9yC5aVoTnCb/cZo=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Стратегії розвитку професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Стратегії розвитку професійної освіти 2020.pdf</i>	Mk4eDpB+3T5m4ljomJphr6RNFOLr9on1AfO3Kyx7uqo=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Іноземна мова-2020.pdf</i>	FBCiUoVsBD+gQTcbRqX6Rqo4a4SclRM2gY/lPm8j3os=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Інноваційні технології у галузі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Іннов. технол. у галузі дошк. освіти.pdf</i>	Ccm/TbZL9o9J/uzGrM+OM4fUa+nDySD150oZuxNayqQ=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Загальна педагогіка та історія педагогіки	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Загальна педагогіка та історія педагогіки 2020.pdf</i>	KrL4ujm2n5B94PljJI+V7oCxmFff/F5SfPmXokNoGPs=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Управління соціально-виховними процесами	навчальна дисципліна	<i>РП Управління_соц-вих_процесами.pdf</i>	H/YOmMKGhuIh2hBksiX6tYIEnwvaiWi/5Y4njUyaBNo=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Теорія і методика виховання	навчальна дисципліна	<i>РП Теорія та методика виховання.pdf</i>	7e8774AtcIH06NmIoyJ+oEWjLqiA9WAY6JJOI+SoEG8=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Стратегії особистісного розвитку	навчальна дисципліна	<i>РП Стратегії особист. розвитку.pdf</i>	MEVxy5zPEkakTgajmorWJA/EH9XhGtDhBUl3apZy6wo=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Педагогічне проектування освітнього простору.pdf</i>	oGDD1rbuo4/vvCYUdLv7/cZHLupn3bgfViND+1SXas=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	навчальна дисципліна	<i>РП Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті.pdf</i>	49s9ikr9Qf2WV/UlrmkCvYdUoNLwJwvNZynpbGlAke4=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Психологія сучасної сім'ї	навчальна дисципліна	<i>РП Психологія сучасної сім'ї.pdf</i>	/Fbg0ogMgfoC7OeOychDoC31MrgvaWdia2JUo/hmKv8=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Критичне мислення	навчальна дисципліна	<i>++РП Критичне мислення.pdf</i>	jYcb6EsCwYjIblQAgQwWS/GevfCojSmbIX/kzk4EsfA=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Академічне письмо	навчальна дисципліна	<i>РП Академічне письмо.pdf</i>	RSyT9UkFe97axKxDdyci7EfdU9mSSlvyoh3PsnGX9bw=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Захист інформаційних ресурсів	навчальна дисципліна	<i>РП Захист інформаційних ресурсів.pdf</i>	vbBKVnoHzi+hk889x6/qq7v6iZzNNzry5G/unOoUGIA=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Альтернативні системи підготовки фахівців в галузі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>РП Альтернат. системи підгот. фахівців.pdf</i>	Thv3sb91BP3LCBE69xUTCayw+tD/q3gFrjwKqBknIY=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Інноваційні технології у соціально-виховній роботі	навчальна дисципліна	<i>РП Інноваційні технол у соц-виховн. роботі.pdf</i>	V3DBpB5PWYUgt9S5UoCVHqPhhgBrLU4rXUmiXp8UMVg=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук
Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері.	навчальна дисципліна	<i>РП 2020 Методологія_наук ових_дослід у соц вих сфері.pdf</i>	WUpqJXv2VNzPNw5ljwpwv63WWdrxvrs c5gBU6JX78Mo=	Мультимедійний проектор, екран, ноутбук

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
237576	Вінічук Ліна Станіславівна	Доцент, Сумісництво	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1967, спеціальність: , Диплом кандидата наук ПД 009448, виданий 22.07.1987, Атестат доцента ДЦ 043241, виданий 23.10.1991	41	Іноземна мова	Київський Державний Педагогічний інститут іноземних мов вчитель французької та англійської мов CN№317208 (29.06.1967) Канд.пед.наук, 13.00.01, Теорія і історія педагогіки, ПД№ 009448 Доцент по кафедрі іноземних мов, ДЦ №043241 (23.10.1991) Заслужений працівник освіти, ПЗ № 007422 (05.10.2012) Публікації: Монографія з теми дисертаційного дослідження, 4 навчально-методичних посібники та більше 20 публікації по темі «Семантико-когнітивний та комунікативний аспекти розвитку романських мов (. французька мова)
245432	Яременко-Гасюк Олена Олександрівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет природничо-географічної освіти та екології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1989, спеціальність: іноземна мова (дві мови), Диплом кандидата наук ДК 023629, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012747, виданий 15.06.2006	29	Іноземна мова	Київський державний педагогічний інститут іноземних мов Вчитель іноземних мов (англійська та французька) Диплом ТВ – I № 187516. кандидат педагогічних наук 13.00.05 – соціальна педагогіка ДК № 023629 ВАК України. Наукова проблема: Формування іншомовної компетентності студентів немовних спеціальностей
75152	Франчук Василь Михайлович	Декан			0	Технології збирання та опрацювання результатів освітніх вимірювань	НПУ імені М.П. Драгоманова Вчитель фізики та інформатики, 2001 (КВ №16274295) Кандидат педагогічних наук, 2010

							(ДКН№058439) Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (інформатика), 2020 р. (ДД №010832) Доцент кафедри комп'ютерної інженерії, 2011 (12ДЦ 029384) Публікації з проблем теорії і методики навчання інформатики; публікації з проблем використання ІКТ в освіті.
134253	Нейжпапа Людмила Станіславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-економічної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 021156, виданий 03.04.2014	16	Стратегії особистісного розвитку	Тема дисертації «Професійне самовизначення майбутніх соціальних педагогів в системі навчально-виховної роботи університету». Публікації: Стратегія професійного розвитку особистості: теоретичний аналіз / Л.С. Нейжпапа // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 11 Соціальна педагогіка. Соціальна педагогіка. К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Вип. 22 : зб. наук. праць. С. 167-173. 126750 Костюшко Ганна Олексіївна Доцент, Основне місце роботи Факультет соціально-економічної освіти Диплом кандидата наук ДК 005452, виданий 12.01.2000, Агестат доцента 02ДЦ 014455, виданий 16.06.2005 18 Соціалізація особистості Доцент кафедри
155325	Будда Анатолій Андрійович	Професор			0	Інтернаціоналізація професійної освіти	Диплом Доктора Наук ДД №0019136 виданий 1 липня 2001  Публікації: “Зарубіжні освітні системи: дидактичний матеріал : посібник для студентів”. – Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2020. – 940 с. – Електронний оптичний диск (CD-R). - Сист. вим.: процесор – від 1Ггц ;

						<p>оперативна пам'ять – 512 Мб ; операційна система : WindjwsXPSP2, SP3, Windjws2003 SP2, WindowsVista, Windows 7.</p> <p>“Новітні траскторії навчання історії та правознавства в сучасній українській: теорія і практика: підручник” /А.А. Булда, О.Є. Єрмоленко, Н.М. Жидкова, О.О. Субіна/ НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 448с.</p> <p>“Професійна підготовка вчителя історії в ХХ столітті. Монографія”. К.: Вид – во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – 407 с.</p> <p>“Навчально-науковий комплекс освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти) / Дем'яненко Н.М., Акініна Н.Л., Булда А.А., Кравченко І.М., Кухар Л.О., Смікал В.О.; за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2020. 265 с.</p>	
104478	Свириденко Денис Борисович	Професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту освіти та науки	<p>Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2004, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом доктора наук ДД 004555, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 043054, виданий 30.06.2015</p>	0	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	<p>Національний аерокосмічний університет імені М.Є Жуковського «ХАІ» (Харків), Інформаційні технології проектування. Кандидат філософських наук, 2009, ДК№050766 Доктор філософських наук, 2009, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, ДД№004555 Доцент кафедри соціальної філософії та філософії освіти, 2015, 12ДЦ №043054 Публікації з проблем наукометрії та науково-організаційної діяльності: Svyrydenko D. Plagiarism challenges at Ukrainian science and education. Studia Warمیńskie. – 2016. – Vol. 53. – pp. 67-75 (Web of Science). Dovgyi S., Nebrat V., Svyrydenko D., Babiichuk S. Science</p>

							education in the age of Industry 4.0: challenges to economic development and human capital growth in Ukraine. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, 2020, Issue 1, pp. 146-151. DOI: 10.33271/nvngu/2020-1/146 (SCOPUS) Halchenko M., Illin V., Svyrydenko D. Scientific, philosophical and useful knowledge: prospects for development of education. Theory and Practice of Science Education, 2019, Vol.1, Issue 1-2, pp. 8-18
236719	Мозгова Наталія Григорівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет філософії та суспільствозна вства	Диплом доктора наук ЖВ-І 122914, виданий 10.06.1980, Диплом кандидата наук КН 013533, виданий 24.03.1997, Атестат професора 12ПР 004775, виданий 19.04.2007	34	Філософія науки	Завідувач кафедри філософії ФФС НПУ імені М.П. Драгоманова Доктор філософських наук Тема дисертації: “Київська духовно- академічна філософія: аналіз логіко- гносеологічних тенденцій” зі спеціальності 09.00.05 - історія філософії  Посвідчення №958/2011 до почесного звання України “Заслужений працівник освіти України”, виданий 30.09.2011  Відповідність пункту 30 Ліцензійних умов підпунктам 1,2,3,4,7,8,11,13, 15,17
62424	Семеренко Ганна Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФЛ 011582, виданий 27.07.1988, Атестат доцента ДЦ 000047, виданий 30.05.1991	34	Академічне письмо	Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка Диплом Э № 015200, 1972 рік, 28 червня 1972 р. Спеціальність: українська мова і література. Кваліфікація: філолог. Викладач української мови і літератури .Сучасна українська мова. Синтаксис: Навч.посіб. К.: Вища шк.. 2005. – 270 с.Гриф надано МОН (лист від 21 червня 2005 р.№ 14/18.2- 1399) (у співавторстві) 2.Сучасна українська літературна мова. Збірник вправ і тестів з морфології. Навч. посібник Навчальна книга – Богдан, 2012. – 232с. (МОНМС України,

							<p>лист №1.4/18-Г-585 від 06.07.11 ) (у співавторстві).  3.Українська мова за професійним спрямування: теорія і практика (Електронний посібник Т.: Навчальна книга – Богдан, 2015. (електронний посібник – bohdan-books.com) – 424с.(у співавторстві)  4.Українська мова за професійним спрямування: теорія і практика (навч. посібник) Т.: Навчальна книга – Богдан, 2016. – 424с. (у співавторстві)  5.Історія суфіксального творення іменників із демінутивним і гіпокористичним значеннями в українській мові: монографія/ Г.В. Семеренко; Інститут української мови НАН України; Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, - Київ: Запоріжжя: ТОВ «ЛПІС» ЛТД, 2020. – 379 с. – Бібліогр.: с.292-307. – (Серія з українського мовознавства Монографія</p>
65823	Матвієнко Олена Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	<p>Диплом доктора наук ДД 008402, виданий 01.07.2010,  Диплом кандидата наук ДК 005328, виданий 08.12.1999,  Атестат професора 12ПР 008657, виданий 25.04.2013</p>	29	Інтеграційні процеси в науках про освіту	<p>КДПІ імені О.М.Горького  Вчитель початкової школи  Кандидат педагогічних наук, 1ДКН0005328  Доктор педагогічних наук, 13.00.04 –теорія і методика професійної освіти, 2010, ДДН0008402  Доцент педагогіки і методики початкового навчання, 2003, ДЦ №007327, 3.00.01  Публікації по проблемам теорії і методики виховання; публікації по проблемам теорії і методики професійної освіти.</p>
143232	Гончаренко Яніна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-математичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996,</p>	18	Методи планування та обробки наукових досліджень	<p>Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 1996, математика, вчитель математики, інформатики та обчислювальної техніки.</p>



спеціальність:  
, Диплом  
кандидата наук  
ДК 023763,  
виданий  
12.05.2004,  
Атестат  
доцента 12/ДЦ  
018001,  
виданий  
24.10.2007

Кандидат фіз.-мат.  
наук, 01.01.05 – теорія  
ймовірностей і  
математична  
статистика, ДК  
№023763, доцент,  
12/ДЦ № 018001.  
Публікації:  
Ймовірісно-  
статистичні методи та  
моделі в системі  
підготовки студентів  
економічних  
спеціальностей //  
Педагогіка вищої  
школи: методологія,  
теорія, технології. Том  
II. – № 3. – К.:  
Педагогічна преса,  
2011. – С. 154-163.  
Сучасна математика і  
математична освіта у  
педагогічному  
університеті // Вища  
освіта України № 3  
(додаток 1) – 2012 р. –  
Тематичний випуск  
«Педагогіка вищої  
школи: методологія,  
теорія, технології». –  
Т.1. – С. 160–165.  
Теоретико-  
ймовірнісні та  
статистичні методи  
обробки результатів  
науково-педагогічного  
експерименту // Вища  
освіта України. Київ-  
Ялта: Ін-т вищої  
освіти НАПН України.  
2013, 3(50). С.65-69.  
Організація науково-  
дослідної роботи  
магістрантів  
спеціальності  
«математика» //  
Науковий часопис  
НПУ імені М.П.  
Драгоманова. Серія №  
5. Педагогічні науки:  
реалії та перспективи:  
Зб. наукових праць –  
К.: НПУ імені М.П.  
Драгоманова, 2014. -  
№47. – С. 38-43.  
Впровадження  
результатів наукових  
досліджень в  
навчальний процес  
(на прикладі  
фінансової  
математики) //  
Science and Education  
a New Dimension.  
Pedagogy and  
Psychology, II(14),  
Issue: 27, 2014, p.33-  
36. (Будапешт,  
Угорщина)  
The formation of goals  
and learning results of  
financial mathematics  
to students of the  
program "Bachelor of  
mathematics and  
economics" /  
Ya.V.Goncharenko,  
O.S.Sushko // Science  
and Education a New  
Dimension. Pedagogy  
and Psychology, III(24),

						Issue: 48, 2015, p.6-11. Теорія ймовірностей і математична статистика. Навчальний посібник. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2011. – 144 с.
75152	Франчук Василь Михайлович	Декан			0	Наукові основи конструювання та параметризації тестів НПУ імені М.П. Драгоманова Вчитель фізики та інформатики, 2001 (КВ №16274295) Кандидат педагогічних наук, 2010 (ДКН№058439) Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (інформатика), 2020 р. (ДД №010832) Доцент кафедри комп'ютерної інженерії, 2011 (12ДЦ 029384) Публікації з проблем теорії і методики навчання інформатики; публікації з проблем використання ІКТ в освіті.
174451	Макухіна Тетяна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1976, спеціальність: , Диплом кандидата наук ФЛ 013440, виданий 09.11.1989, Атестат доцента ДЦ 004027, виданий 22.02.1993	30	Іноземна мова Диплом кандидата філологічних наук – ФЛ № 013440 Тема дисертації: «Особенности фонемной структуры английских учебных текстов» - захист 1989 рік. Диплом доцента – ДЦ №004027 кафедра експериментальної та теоретичної фонетики германських та романських мов
127431	Вайнола Ренате Хейкіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціально-економічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 001781, виданий 11.11.1998, Атестат професора 12ПР 007651, виданий 17.02.2012	31	Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері. КДПІ імені О.М.Горького. Методист з виховної роботи. Вчитель з психології і етики сімейного життя. Диплом ЗВ № 811112 дата видачі 28.06.1986 р. Доктор педагогічних наук 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти ДД № 007923 ВАК України від 16 грудня 2009 року (протокол № 37-06/6). Публікації: Проблеми професійної підготовки майбутніх

							соціальних педагогів до роботи в закладах оздоровлення та відпочинку. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: збірник наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016 р. Вип. 22. С. 10-17.
86594	Кравченко Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту освіти та науки	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 050454, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 029380, виданий 23.12.2011	16	Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти	<p>Стажування (підвищення кваліфікації): Підвищення кваліфікації за темою «Проектний підхід та грантове фінансування в діяльності сучасного закладу освіти» (сертифікат № 0771.20, червень 2020 р, 30 год., 1 кредит ЄКТС, виданий Фундацією Central European Academy Studies and Certifications, ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України» та Університетом Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь, Польща).</p> <p>Закордонне стажування за темою «Internationalization of Higher Education. New and Innovative Methods of Education. Implementation of International Educational Projects in the EU Financial Perspective» (108 год.) (університет Collegium Civitas, м. Варшава, Республіка Польща), 06.11.2018 – 07.12.2018, сертифікат № 12/2018 від 7.12.2018 р.</p> <p>Міжнародний освітньо-науковий проект «Україна в європейському просторі: освіта і мистецтво», організований Консульством України в Європейському Союзі (м.Брюссель) та НПУ імені М.П.Драгоманова (4.05.2018 – 10.05.2018, Прага, Борглун, Намюр, Брюссель, Париж, Відень, Краків).</p> <p>Закордонне стажування за темою «Методи викладання та організація освітнього процесу в Пан-Європейському університеті» (48 год.)</p>

(Пан-Європейський університет, м. Братислава, Республіка Словаччина,), 12 – 17 грудня 2016 р. Сертифікат №16/12 від 17.12.2016 р.

Науково-методичні публікації:  
Кравченко І.М.  
Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку вищої освіти // Засоби діагностування якості підготовки фахівців. Загальноуніверситетські бакалаврські й магістерські програми.  
Магістратура 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи. Тьюторство. Андрагогіка) (пакети індивідуальних та групових тьюторіалів, тестових завдань, комплексних контрольних робіт): навчально-методичний посібник / за ред. Н.М. Дем'яненко. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2018. – С. 241 – 255.  
Кравченко І.М.  
Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти: програма навчальної дисципліни.  
Навчально-науковий комплекс освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти) / за ред. Н.М. Дем'яненко. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. С. 123 – 140.  
Кравченко І.М.  
Стажування науково-педагогічних кадрів як освітня співпраця між Україною та Польщею. Україна–Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: Зб. наукових праць II міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 14–15 травня 2020 р. – К.: «Міленіум», 2020. С. 146 – 147.  
Кравченко І.М.  
Міжнародне стажування як ресурс особистісного і

							професійного розвитку особистості викладача. Неформальна та інформальна освіта як ресурс розвитку особистості : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 22 травня 2020 р. Київ: Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2020. С. 70 – 72.
192622	Шулигіна Раїса Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 043545, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031948, виданий 26.09.2012	0	Загальна педагогіка та історія педагогіки	Кандидат педагогічних наук, 13.00.07. теорія і методика виховання, Тема «Формування культури спілкування старшокласників у виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів». Доцент кафедри теорії та історії дошкільної педагогіки, атестат доцента 12ДЦ №031948 на підставі рішення атестаційної колегії від 26 вересня 2012 року. Публікації з проблем формування етико-професійного світогляду, культури спілкування майбутніх педагогів; підготовка фахівців галузі дошкільної освіти; розвиток, виховання і формування особистості дитини (дітей) дошкільного віку.
382250	Іваненко Світлана Мар`янівна	професор, Основне місце роботи	Факультет природничо-географічної освіти та екології	Диплом доктора наук ДД 008817, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук ФЛ 011162, виданий 13.11.1987, Атестат доцента ДЦ 005231, виданий 30.05.1994, Атестат професора 12ПР 008515, виданий 01.03.2013	10	Іноземна мова	Єнський університет імені Фрідріха Шиллера (Німеччина), диплом №00694 Посвідчення легалізації. Кваліфікація: філолог, викладач німецької та англійської мов. Кандидат філологічних наук 10.02.04 – германські мови ФЛ№ 011162 від 23 березня 1988 р. Доцент ДЦ №005231 від 30 травня 1994р Д. філол. н. 10.02.04 – германські мови, ДД№008817 150 публікацій в галузі стилістики, порівняльного мовознавства, прагматики тексту, міжкультурної комунікації.
75152	Франчук Василь Михайлович	Декан			0	Захист інформаційних ресурсів	НПУ імені М.П. Драгоманова Вчитель фізики та

						інформатики, 2001 (КВ №16274295) Кандидат педагогічних наук, 2010 (ДК№058439) Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (інформатика), 2020 р. (ДД №010832) Доцент кафедри комп'ютерної інженерії, 2011 (12ДЦ 029384) Публікації з проблем теорії і методики навчання інформатики; публікації з проблем використання ІКТ в освіті..	
192622	Шулігіна Раїса Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 043545, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031948, виданий 26.09.2012	0	Альтернативні системи підготовки фахівців в галузі дошкільної освіти	Кандидат педагогічних наук, 13.00.07. теорія і методика виховання, Тема «Формування культури спілкування старшокласників у виховному процесі загальноосвітніх навчальних закладів». Доцент кафедри теорії та історії дошкільної педагогіки, атестат доцента 12ДЦ №031948 на підставі рішення атестаційної колегії від 26 вересня 2012 року. Публікації з проблем формування етико-професійного світогляду, культури спілкування майбутніх педагогів; підготовка фахівців галузі дошкільної освіти; розвиток, виховання і формування особистості дитини (дітей) дошкільного віку
58244	Гальченко Вікторія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Бориса Грінченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 003057, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 042223,	0	Тренінг особистісного зростання	КМІУВ імені Бориса Грінченка, вихователь дітей дошкільного віку, організатор дошкільного виховання Диплом КВ № 21123276 дата видачі 29.06.2002 р. Кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія Диплом ДК № 003057 дата видачі 28.12.2011 р. Тема дисертації: Психологічні чинники розвитку винахідливості дошкільників. Публікації:

				виданий 28.04.2015		Гальченко В.М. Розвиток творчої індивідуальності майбутніх педагогів: культурологічний підхід // Народна освіта: Електронне видання Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів. – Випуск 29. – 2016. Гальченко В.М. Характеристика емоційно-соціального розвитку дошкільника у процесі спілкування з дорослими / Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України «Актуальні проблеми психології» / За ред. С. Д. Максименка. – К. : Видавництво «Срібна хвиля», 2017.– С. 44-53. Гальченко В.М. Взаємозв'язок життєтворчості й лідерства у контексті професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільної освіти / В.М. Гальченко // Збірник наукових праць «Педагогічна освіта: теорія і практика». Вип. 25 (2-18). – Кам'янець- Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. – 152-156.	
75152	Франчук Василь Михайлович	Декан			0	Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	НПУ імені М.П. Драгоманова Вчитель фізики та інформатики, 2001 (КВ №16274295) Кандидат педагогічних наук, 2010 (ДКН№058439) Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (інформатика), 2020 р. (ДД №010832) Доцент кафедри комп'ютерної інженерії, 2011 (12ДЦ 029384) Публікації з проблем теорії і методики навчання інформатики; публікації з проблем використання ІКТ в освіті..
150384	Митник Олександр Якович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.	32	Критичне мислення	КДПІ імені М.П.Драгоманова Вчитель початкових класів Кандидат психологічних наук,

				Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008831, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук ДК 001466, виданий 14.10.1998, Атестат доцента 02ДЦ 002410, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 010051, виданий 22.12.2014			19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 1998, ДК№001466 Доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, 2004, 02ДЦ №002410 Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2010, ДД№008831 Публікації з проблем теорії і методики професійної освіти; становлення конкурентоздатного вчителя початкової школи і практичного психолога
65823	Матвієнко Олена Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 008402, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 005328, виданий 08.12.1999, Атестат професора 12ПР 008657, виданий 25.04.2013	29	Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	КДПІ імені О.М.Горького Вчитель початкової школи Кандидат педагогічних наук, 1ДК№005328 Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2010, ДД№008402 Доцент педагогіки і методики початкового навчання, 2003, ДЦ №007327, 3.00.01 Публікації по проблемам теорії і методики виховання; публікації по проблемам теорії і методики професійної освіти.
75152	Франчук Василь Михайлович	Декан			0	Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	НПУ імені М.П. Драгоманова Вчитель фізики та інформатики, 2001 (КВ №16274295) Кандидат педагогічних наук, 2010 (ДК№058439) Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія і методика навчання (інформатика), 2020 р. (ДД №010832) Доцент кафедри комп'ютерної інженерії, 2011 (12ДЦ 029384) Публікації з проблем теорії і методики навчання інформатики; публікації з проблем використання ІКТ в освіті..
99283	Цветкова Ганна Георгіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад	5	Стратегії розвитку професійної освіти	Кандидат педагогічних наук, 13.00.07. теорія і методика виховання, Тема: «Формування духовних потреб



				"Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 004461, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 012668, виданий 12.12.2001, Атестат доцента ДЦ 010345, виданий 17.02.2005, Атестат професора АП 000530, виданий 23.10.2018			молодшого школярі у сім'ї» (Луганський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ДК № 012668) Доктор педагогічних наук. 13.00.04 теорія і методика професійної освіти. Тема «Теоретико-методичні засади професійного само-вдосконалення викладачів гуманітарних дисциплін у вищих навчальних закладах». (Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України; ДД № 004461 від 30 червня 2015 року) Доцент кафедри педагогіки,
140316	Довбня Софія Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук КВ 031205, виданий 29.09.2015	32	Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти	Національний педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова Кваліфікація Викладач дошкільної педагогіки та психології Диплом КВ № 32497985, дата видачі 28.06.2007 р. Кандидат педагогічних наук 13.00.08 – дошкільна педагогіка, ДК № 031205 ВАК України від 29 вересня 2015 року (протокол № 988). Доцент педагогіки і психології дошкільної освіти, АД № 006582 від 24 грудня 2020 року, протокол №6 Публікації з актуальних проблем дошкільної освіти (ігрова діяльність)
383256	Товкач Ірина Євгенівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 041953, виданий 27.04.2017	41	Психологія сучасної сім'ї	КДПІ імені О.М. Горького за спеціальністю «Педагогіка і психологія (дошкільна)» кандидат психологічних наук, тема дисертації «Індивідуальні особливості пізнавальної активності старших дошкільників» 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Публікації з проблем дошкільної освіти.
150384	Митник Олександр Якович	Завідувач кафедри, Основне місце	Факультет педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний	32	Сучасні аспекти розвитку теорії навчання	КДПІ імені М.П. Драгоманова Вчитель початкових класів

		роботи		університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008831, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук ДК 001466, виданий 14.10.1998, Атестат доцента 02ДЦ 002410, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 010051, виданий 22.12.2014			Кандидат психологічних наук, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, 1998, ДК№001466 Доцент кафедри дошкільної і початкової освіти, 2004, 02ДЦ №002410 Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2010, ДД№008831 Публікації з проблем теорії і методики професійної освіти; становлення конкурентоздатного вчителя початкової школи і практичного психолога
194229	Акініна Наталія Леонідівна	Доцент			о	Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі	Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки (2011) Тема дисертації «Особливості модернізації системи науково-методичного забезпечення у вищих педагогічних навчальних закладах (1980–2002 рр.)» Доцент кафедри педагогіки і психології вищої освіти (2016р.) Публікації: Акініна Н. Л. Історичні аспекти становлення та розвитку педагогічних технологій. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Антикризовий розвиток соціальних та економічних процесів в умовах глобалізації». (Київ-Буча, квітень 2014) – К.: Міленіум, 2014.– С. 70 – 80. Акініна Н.Л. Підручник як особливий елемент науково-методичного забезпечення навчального процесу у вищому педагогічному закладі / Н. Л. Акініна // Проблеми освіти: наук. зб. Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОНМС України. – К., 2014. – Вип.78 (Ч. II).– С. 32-37. Акініна Н.Л. Програма комплексного кваліфікаційного екзамену, 8.18010021 – Педагогіка вищої

						<p>школи / Н.М. Дем'яненко, В.О. Смікал, І.М. Кравченко [за загальною редакцією Н.М. Дем'яненко] – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015 – 46с.</p> <p>Академічна культура викладача ВНЗ. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання : збірник наукових праць / [ за науковою ред. В.І. Бондаря ] – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Вип. 55. – С. 8 -17.</p> <p>1. Академічна культура викладача закладу вищої освіти як основа академічної доброчесності / Академічна доброчесність : виклики сучасності : зб. наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян (Республіка Польща, Варшава, 2.12. – 13.12.19 / Польсько українська фундація « Інститут Міжнародної Академічної та наукової співпраці, Духовна Академія Ун-ту Кардинала Стефана Вишинського, Фундація АДД. – Варшава, 2019 <a href="http://www.iiasc.org/?cat=79">www.iiasc.org/?cat=79</a> (іноземна)</p> <p>2. Науково-методичне забезпечення практичної підготовки майбутнього викладача закладу вищої освіти. / Н.Л. Акініна / Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії: матеріали міжнародної наукової конференції (т.3), 22травня, 2020 рік. Суми, Україна: МЦНД</p>	
383256	Товкач Ірина Євгенівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом кандидата наук ДК 041953, виданий 27.04.2017	41	Інноваційні технології у галузі дошкільної освіти	<p>КДПІ імені О.М. Горького за спеціальністю «Педагогіка і психологія (дошкільна)» кандидат психологічних наук, тема дисертації «Індивідуальні особливості пізнавальної активності старших</p>

							дошкільників» 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Публікації з проблем дошкільної освіти.
65823	Матвієнко Олена Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 008402, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ДК 005328, виданий 08.12.1999, Атестат професора 12ПР 008657, виданий 25.04.2013	29	Теорія і методика виховання	КДПІ імені О.М.Горького Вчитель початкової школи Кандидат педагогічних наук, 1 ДКН <sup>0</sup> 005328 Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2010 ДДН <sup>0</sup> 008402 Доцент педагогіки і методики початкового навчання, 2003 ДЦ №007327 3.00.01 Публікації по проблемам теорії і методики виховання: Матвієнко, О. В. Основи виховання моралі у молодших школярів: монографія. Київ : Стилос, 1999. 232 с. Матвієнко, О. В. Основи морального виховання особистості молодшого школяра: науково-методичний посібник. Київ: Стилос, 1999. – 154 с. Матвієнко, О. В. Метод конкретних педагогічних ситуацій : навчально-методичний посібник для студентів педагогічних факультетів вищих навчальних закладів. Київ : Українські пропілеї, 2001. 300 с. Матвієнко, О. В. Практикум з курсу "Теорія виховання" : навчальний посібник. Київ : Стилос, 2001. - 256 с. Матвієнко, О. В. Виховання школярів: Педагогічні задачі та завдання : навчальний посібник. Київ : ПЦ Фоліант, 2005. - 200 с. Матвієнко, О. В. Виховання молодших школярів : теорія і технологія : навчальний посібник. Київ : Стилос, 2006. - 543 с.
65823	Матвієнко Олена Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки та психології	Диплом доктора наук ДД 008402, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук	29	Теорія і практика професійної освіти	КДПІ імені О.М.Горького Вчитель початкової школи Кандидат педагогічних наук, 1ДКН <sup>0</sup> 005328

				ДК 005328, виданий 08.12.1999, Атестат професора 12ПР 008657, виданий 25.04.2013			Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2010, ДДН <sup>о</sup> 008402 Доцент педагогіки і методики початкового навчання, 2003, ДЦ №007327, 3.00.01 Публікації по проблемам теорії і методики виховання; публікації по проблемам теорії і методики професійної освіти
134253	Нейжпапа Людмила Станіславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-економічної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 021156, виданий 03.04.2014	16	Інноваційні технології у соціально-виховній роботі	Тема дисертації «Професійне самовизначення майбутніх соціальних педагогів в системі навчально-виховної роботи університету». Публікації: Стратегія професійного розвитку особистості: теоретичний аналіз / Л.С. Нейжпапа // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 11 Соціальна робота. Соціальна педагогіка. К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. Вип. 22 : зб. наук. праць. С. 167-173. 126750 Костюшко Ганна Олексіївна Доцент, Основне місце роботи Факультет соціально-економічної освіти Диплом кандидата наук ДК 005452, виданий 12.01.2000, Атестат доцента 02ДЦ 014455, виданий 16.06.2005 18 Соціалізація особистості Доцент кафедри
127431	Вайнола Ренате Хейкіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціально-економічної освіти	Диплом кандидата наук ДК 001781, виданий 11.11.1998, Атестат професора 12ПР 007651, виданий 17.02.2012	31	Управління соціально-виховними процесами	КДПІ імені О.М.Горького. Методист з виховної роботи. Вчитель з психології і етики сімейного життя. Диплом ЗВ № 811112 дата видачі 28.06.1986 р. Доктор педагогічних наук 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти ДД № 007923 ВАК України від 16 грудня 2009 року

							(протокол № 37-об/6). Публікації: Проблеми професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи в закладах оздоровлення та відпочинку. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія №11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: збірник наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016 р. Вип. 22. С. 10 - 17.
--	--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРН 19_ Демонструвати ґрунтовні вміння професійно обговорювати психолого-педагогічні проблеми різними видами публічного дискурсу; вміти забезпечувати сприятливий психологічний клімат, атмосферу толерантності, культури мови та співпраці в педагогічному колективі задля безпечного здоров'язбережувального освітнього простору; володіти методами ефективної комунікації з використанням інформаційно-комунікаційних технологій на досконалому рівні.</i>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Філософія науки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Стратегії особистісного розвитку	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда;	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань,

			практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Академічне письмо	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Тренінг особистісного зростання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Критичне мислення	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 25_ Знати та аналізувати нормативні документи щодо державно-суспільної системи управління освітою, організації педагогічної діяльності закладів освіти; здійснювати відбір методів ефективного педагогічного управління у закладах освіти; демонструвати вміння визначати основні напрями управлінської діяльності та коригувати освітній процес на основі систематичного вивчення педагогічного колективу та контингенту здобувачів освіти; володіти уміннями складання програми самоосвіти,</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Управління соціально-виховними процесами	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Критичне мислення	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.

самовдосконалення.	Стратегії особистісного розвитку	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Тренінг особистісного зростання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Стратегії розвитку професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Теорія і практика професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Інноваційні технології у соціально-виховній роботі	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.



			аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць	
		Альтернативні системи підготовки фахівців в галузі дошкільної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<p><i>ПРН 24_ Вміти відповідно до мети і завдань дослідження визначати методи наукового пошуку та експериментальну базу дослідження з необхідним комплектом експериментальних матеріалів; готувати наукові доробки (довідки, статті) із залученням сучасних інформаційних технологій; здійснювати проєктивну діяльність на основі наукового підходу, будувати та використовувати прогностичні моделі для опису результатів кількісного та якісного аналізу педагогічних явищ та процесів; осмислювати досягнення педагогічної думки минулого і узагальнювати сучасної педагогічної практики на основі об'єктивних закономірних зв'язків в галузі дошкільної, середньої та вищої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері.	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Захист інформаційних ресурсів	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Академічне письмо	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Педагогічне проєктування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць;	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль –

	самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	письмова модульна контрольна робота.
Стратегії особистісного розвитку	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Критичне мислення	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Іноземна мова	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Наукометрія та науково-організаційна	Методи навчання: словесні – лекція,	Форми поточного контролю – усне опитування,

		діяльність	пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Загальна педагогіка та історія педагогіки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 27_ Вміти свідомо застосовувати у роботі наукові й практичні здобутки різних систем освіти; розбиратися у специфіці систем освіти різних країн світу, визначати вплив на сучасні освітні перетворення, робити висновки для практичного застосування у власній педагогічній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Філософія науки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Загальна педагогіка та історія педагогіки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Інноваційні технології у соціально-виховній роботі	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Інноваційні технології у галузі дошкільної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.

		Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Інтеграційні процеси в науках про освіту	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Управління соціально-виховними процесами	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 1_ Здатність до критичного мислення, розуміння широкого кола філософсько-світоглядних питань, використання набутого особистісно-професійного досвіду для вирішення наукових та фахових завдань; аналізу міждисциплінарних явищ та процесів; реалізації власного аксіологічного та наукового потенціалу.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Методи навчання: - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Критичне мислення	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу,	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.

			конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	
		Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Іноземна мова	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Альтернативні системи підготовки фахівців в галузі дошкільної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<p><i>ПРН 2_ Здатність до застосування методів наукового пізнання, проведення науково-дослідної діяльності, розробки та впровадження дослідницьких проектів, здійснення наукового дослідження та інтерпретація його результатів, ефективного висвітлення, поширення знань щодо наукових досліджень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Методи навчання: - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom	Форми поточного контролю: виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; виконання модульної контрольної роботи; виконання підсумкової контрольної роботи; опрацювання дидактико-методичної літератури; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань
		Інтеграційні процеси в науках про освіту	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.

		Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Теорія і практика професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Філософія науки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Іноземна мова	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Методи планування та обробки наукових досліджень	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 3_ Здатність до розуміння та використання положень нормативно-правової бази сфери вищої освіти та дотримання норм наукової етики під час дослідницької діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Інтеграційні процеси в науках про освіту	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Методи навчання: - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.

			системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom	
		Теорія і практика професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Інтернаціоналізація професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Академічне письмо	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 4_ Здатність до використання зарубіжного досвіду при реалізації завдань власного дослідження, використання іншомовних інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз, самостійної підготовка наукових</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць;	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль –

публікацій до зарубіжних видань та участь у міжнародних наукових проектах.		самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	письмова модульна контрольна робота.
	Стратегії розвитку професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Інтеграційні процеси в науках про освіту	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Академічне письмо	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Іноземна мова	інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom  словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю: виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; виконання модульної контрольної роботи; виконання підсумкової контрольної роботи; опрацювання дидактико-методичної літератури; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань.
	Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти	Інтерактивні, проблемно-дослідницькі; ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom	Форми поточного контролю: виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; виконання модульної контрольної роботи; виконання підсумкової контрольної роботи; опрацювання дидактико-методичної літератури; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань.



		Стратегії особистісного розвитку	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 5_ Здатність застосовувати знання іноземної мови для забезпечення ефективної професійної комунікації, підготовки аплікаційних форм іноземною мовою; застосувати іноземну мову в самоосвітній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Іноземна мова	словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота
		Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти	- інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom	Форми поточного контролю: виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; виконання модульної контрольної роботи; виконання підсумкової контрольної роботи; опрацювання дидактико-методичної літератури; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань
		Інтернаціоналізація професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю: виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; виконання модульної контрольної роботи; виконання підсумкової контрольної роботи; опрацювання дидактико-методичної літератури; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань
		Академічне письмо	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.

			аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	
<i>ПРН 6_ Здатність реалізовувати професійну та науково-дослідну діяльність на основі знань про сучасні технології у сфері освітніх, педагогічних наук.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Загальна педагогіка та історія педагогіки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Теорія і практика професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Інтеграційні процеси в науках про освіту	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 7_ Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; використовувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій. Здатність працювати з науковою інформацією зі спеціальних літературних джерел та мережі Інтернет.</i>	<input type="checkbox"/>	Загальна педагогіка та історія педагогіки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Стратегії особистісного розвитку	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць;	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль –

	самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	письмова модульна контрольна робота.
Інтеграційні процеси в науках про освіту	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Інноваційні технології у галузі дошкільної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Альтернативні системи підготовки фахівців в галузі дошкільної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері.	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Методи навчання: - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Комп'ютерні технології	Методи навчання: - інноваційні: інтерактивні,	Форми поточного контролю – усне опитування,

		дистанційної освіти та тестування	проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom	виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Методи навчання: - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Захист інформаційних ресурсів	Методи навчання: - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>Здатність представляти в усній і письмовій формах перед фаховою і нефаховою аудиторією результати власної дослідницької діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Критичне мислення	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Тренінг особистісного зростання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Академічне письмо	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.

Теорія і практика професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Філософія науки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Іноземна мова	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Управління соціально-виховними процесами	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Захист інформаційних ресурсів	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Комп'ютерні технології дистанційної освіти та тестування	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу,	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.

			конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	
		Інтернаціоналізація професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 10_ Здатність вибудувати алгоритм наукового дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук, використовувати методологічні принципи наукового дослідження, організувати та проводити педагогічне спостереження і педагогічний експеримент, використовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, визначати порядок проведення дослідження і його етапи.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері.	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Стратегії розвитку професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Інтеграційні процеси в науках про освіту	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 26_ Вміти користуватися сучасною методологією аналізу сімейних проблем і явищ; орієнтуватися в проблемах сім'ї, які стосуються її функціонування, особливостей психологічного клімату сім'ї та його впливу на формування повноцінної</i>	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної

особистості.			практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Загальна педагогіка та історія педагогіки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Управління соціально-виховними процесами	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Психологія сучасної сім'ї	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері.	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	ПРН 11_ Здатність застосовувати методи математичної статистики для обробки і аналізу отриманих експериментальних даних та об'єктивної оцінки результатів дослідження.	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.
		Наукометрія та	Методи навчання:	Форми поточного контролю

		науково-організаційна діяльність	словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	– усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 12_ Володіння сучасними методами викладання фахових дисциплін з освітніх, педагогічних наук у вищій школі, а також демонстрація здатності раціонально та науково обґрунтовано організувати самостійну роботу студентів.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Стратегії розвитку професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Сучасні аспекти розвитку теорії навчання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Критичне мислення	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Теорія і практика професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.  словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.
		Методика викладання та проектування	Методи навчання: словесні – лекція,	Форми поточного контролю – усне опитування,



		освітньо-наукового процесу у вищій школі	пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Загальна педагогіка та історія педагогіки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Інноваційні технології у соціально-виховній роботі	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 13_ Здатність здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптовувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику.</i>	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Загальна педагогіка та історія педагогіки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Сучасні аспекти розвитку теорії навчання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.

		Критичне мислення	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно- логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 14</i> <i>Здатність застосовувати сучасні педагогічні технології у неперервній педагогічній освіті; розробляти науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців.</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно- логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Управління соціально-виховними процесами	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно- логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Інноваційні технології у галузі дошкільної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно- логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно- логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Теорія і практика професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно- логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу,	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.

			конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	
		Альтернативні системи підготовки фахівців в галузі дошкільної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Інтернаціоналізація професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Інноваційні технології у соціально-виховній роботі	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 15_ Розуміння особливостей становлення особистості у процесі виховання і самовиховання та здатність використовувати сучасні виховні системи та технології, реалізовувати ціннісно-смісловий підхід до виховання дітей і молоді.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Управління соціально-виховними процесами	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Критичне мислення	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань,	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи.

			розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Психологія сучасної сім'ї	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Загальна педагогіка та історія педагогіки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері.	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Інноваційні технології у соціально-виховній роботі	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Стратегії особистісного розвитку	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
ПРН 16_ Здатність	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерні	Методи навчання:	Форми поточного контролю:

<p>до застосування ІКТ для розв'язування освітньо-наукових завдань; розроблення науково-методичного супроводу ефективного застосування ІКТ в освітній, науковій та управлінській діяльності</p>		<p>технології дистанційної освіти та тестування</p>	<p>- інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom Методи навчання: - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom</p>	<p>виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; виконання модульної контрольної роботи; виконання підсумкової контрольної роботи; опрацювання дидактико-методичної літератури; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань</p>
		<p>Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі</p>	<p>Методи навчання: - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom</p>	<p>Форми поточного контролю: виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; виконання модульної контрольної роботи; виконання підсумкової контрольної роботи; опрацювання дидактико-методичної літератури; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань</p>
		<p>Сучасні інформаційні технології в науковій сфері</p>	<p>Методи навчання: - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom</p>	<p>Форми поточного контролю: виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; виконання модульної контрольної роботи; виконання підсумкової контрольної роботи; опрацювання дидактико-методичної літератури; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань</p>
		<p>Захист інформаційних ресурсів</p>	<p>Методи навчання: - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання здобувачів вищої освіти з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom</p>	<p>Форми поточного контролю: виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; виконання модульної контрольної роботи; виконання підсумкової контрольної роботи; опрацювання дидактико-методичної літератури; виконання індивідуальних науково-дослідних завдань</p>
<p>ПРН 17_ Здатність демонструвати навички особистісної і професійної</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Тренінг особистісного зростання</p>	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань,</p>	<p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи.</p>

<p>самоактуалізації, успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних культурно-історичних умовах; з повагою та дбайливо ставитись до історичної спадщини і культурних традицій, толерантно сприймати соціальні і культурні відмінності у суспільстві.</p>		розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Стратегії особистісного розвитку	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Інтеграційні процеси в науках про освіту	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Філософія науки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Інтернаціоналізація професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Загальна педагогіка та історія педагогіки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція,	Форми поточного контролю – усне опитування,

			<p>пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p>	<p>виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p>
		Інноваційні технології у соціально-виховній роботі	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p>	<p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p>
<p><i>ПРН 18_ Здатність управляти інноваційною діяльністю в системі вищої, дошкільної, початкової та середньої освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організувати реалізацію інновацій; створювати умови для проведення експериментальної роботи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Загальна педагогіка та історія педагогіки	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p>	<p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p>
		Філософія науки	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p>	<p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p>
		Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері.	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p>	<p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p>
		Альтернативні системи підготовки фахівців в галузі дошкільної освіти	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p>	<p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p>
		Інноваційні технології у галузі дошкільної освіти	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-</p>	<p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p>

	логічних схем, таблиць.	
Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Психологія сучасної сім'ї	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів дошкільної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Управління соціально-виховними процесами	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Критичне мислення	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
Сучасні аспекти розвитку теорії навчання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу,	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.



			конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	
		Інтеграційні процеси в науках про освіту	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Інноваційні технології у соціально-виховній роботі	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<p><i>ПРН 20</i> Демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації, задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних культурно-історичних умовах; дбайливо ставитись до історичної спадщини, культурних традицій, сприймати соціальні і культурні відмінності у суспільстві.</p>	<input type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері.	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Інноваційні технології у галузі дошкільної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Психологія сучасної сім'ї	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Педагогічне проектування освітнього простору сучасних закладів	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної

		дошкільної освіти	практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Управління соціально-виховними процесами	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Загальна педагогіка та історія педагогіки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Критичне мислення	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Філософія науки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Сучасні аспекти розвитку теорії навчання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 9_ Здатність виявляти та формувати нові ідеї та актуальні наукові проблеми, здійснювати проектування наукової роботи, визначати проблематику, гіпотезу, мету, завдання, об'єкт та предмет</i>	<input type="checkbox"/>	Управління соціально-виховними процесами	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.

дослідження, скласти робочий план теоретичного та експериментально о дослідження у сфері освітніх, педагогічних наук.	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Сучасні інформаційні технології в науковій сфері	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Філософія науки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Теорія і практика професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Інноваційні технології у соціально-виховній роботі	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Критичне мислення	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері.	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.

			логічних схем, таблиць.	
		Захист інформаційних ресурсів	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Інтернаціоналізація професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
<i>ПРН 21 Вміти ефективно здійснювати педагогічну взаємодію з різними соціальними групами; забезпечувати ефективний прямий та зворотній зв'язок, контакт з батьками через організацію різних форм роботи; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.</i>	<input type="checkbox"/>	Академічне письмо	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота
		Іноземна мова	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота
		Критичне мислення	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота
		Теорія і методика виховання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць;	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль –

	самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	письмова модульна контрольна робота
Управління соціально-виховними процесами	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота
Загальна педагогіка та історія педагогіки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота
Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота
Інноваційні технології у соціально-виховній роботі	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота
Альтернативні системи підготовки фахівців в галузі дошкільної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота
Психологія сучасної сім'ї	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота
Педагогічне проектування освітнього простору	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда;	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань,

		сучасних закладів дошкільної освіти	практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота
<p><i>ПРН 23</i> Демонструвати навички особистісної і професійної самоактуалізації, успішного задоволення індивідуальних і соціальних потреб; діяти та виконувати суспільно значущі завдання та сприяти особистісному саморозвитку в конкретних педагогічних умовах.</p>	<input type="checkbox"/>	Тренінг особистісного зростання	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Стратегії особистісного розвитку	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Управління соціально-виховними процесами	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Іноземна мова	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Академічне письмо	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
		Філософія науки	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.

<p><i>ПРН 22_ Вміти володіти методикою викладання, здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації виховної роботи куратора академічної групи; визначати виховний потенціал навчальних дисциплін і спецкурсів з фахової підготовки та активно його використовувати; добирати методи та застосовувати механізми здійснення оптимального виховного впливу на студентів у процесі навчання та позааудиторний час; відкривати потенціал, особистісну вартість, обдарованість, динамічність кожного студента.</i></p>	□	Академічне письмо	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p>	<p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p>
		Методика викладання та проектування освітньо-наукового процесу у вищій школі	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p>	<p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p>
		Критичне мислення	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p>	<p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p>
		Стратегії особистісного розвитку	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p>	<p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p>
		Стратегії розвитку професійної освіти	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p>	<p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p>
		Інтеграційні процеси в науках про освіту	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.</p>	<p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p>
		Теорія і практика професійної освіти	<p>Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу,</p>	<p>Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.</p>

		конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	
	Іноземна мова	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Інтернаціоналізація професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.
	Грантова політика, міжнародні проекти і програми розвитку професійної освіти	Методи навчання: словесні – лекція, пояснення, бесіда; практичні – виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць; самостійне вивчення теоретичного матеріалу, конспектування джерел та їх аналіз, розробка структурно-логічних схем, таблиць.	Форми поточного контролю – усне опитування, виконання завдань, перевірка самостійної роботи. Модульний контроль – письмова модульна контрольна робота.