

СИЛАБУС КУРСУ
«Експериментальні дослідження в галузі психології управління»
 другого (магістерського) рівня вищої освіти
 для студентів спеціальності «Психологія» («Практична психологія») за
 освітньо-науковою програмою «Експериментальна практична психологія»
 факультету педагогіки та психології

| | |
|--|--|
| Назва курсу | Експериментальні дослідження в галузі психології управління |
| Адреса викладання курсу | м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5 вівторок 12:30 |
| Контактна інформація щодо викладача | Середюк Тетяна Володимирівна smlorto@gmail.com |
| Консультації по курсу відбуваються | Щопонеділка з 10.00 до 12.00 та перед іспитом у червні |
| Сторінка курсу | |
| Передумови зарахування на курс | Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психологія конфлікту», «Психологія спілкування», «Соціальна психологія». |
| Мета та завдання курсу | <i>Метою опанування даної дисципліни є усвідомлення майбутніми фахівцями професійно-важливої системи знань, умінь і навичок, на яких ґрунтується психологія управління персоналом, становлення професійного мислення психолога щодо вирішення практичних завдань, активізація особистісного та творчого потенціалу майбутнього фахівця.</i> <i>Основними завданнями вивчення даної дисципліни є: формування у студентів практичних навичок в області управління персоналом; розвиток у студентів керівних та організаторських здібностей.</i> |
| Міждисциплінарні зв'язки | Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія управління», «Психологія професійного спілкування», «Соціальна психологія». |
| Інформація про курс (про що йде мова) | Курс «Експериментальні дослідження в галузі психології управління» складається з двох модулів. У <i>змісті першого модуля «Психологічна характеристика суб'єкта управління»</i> висвітлюється структура і психологічні компоненти управління, особливості використання методів психологічного дослідження в управлінській діяльності. У <i>змісті другого модуля «Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в організації»</i> висвітлюються особливості діагностики особливостей діяльності конкурентоздатної |

| | |
|---|--|
| | команди. Вплив професійно-функціональних ролей на формування та розвиток особистості. Тімбілдінг. Рольова поведінка працівника. |
| Чому це актуально, цікаво чи важливо? | Опанування курсом дає можливість оволодіти методами підбору персоналу, методами і способи мотивування, методами для діагностики соціально-психологічного клімату в організації, засобами профілактики та подолання синдрому «професійного вигорання» у менеджерів та персоналу організації. |
| Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця | Навчальна дисципліна « <i>Експериментальні дослідження в галузі психології управління</i> » є нормативною, вона – складова циклу професійної підготовки. |
| На які питання відповідь курсу і його головний аргумент? | У процесі вивчення курсу майбутній фахівець набуває практичних навичок в області управління персоналом. Головний аргумент: курс допомагає розвитку у студентів керівних та організаторських здібностей. |
| Очікувані результати навчання | Компетентності: <ul style="list-style-type: none"> • Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. • Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків; • Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях; Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. Знати: <ul style="list-style-type: none"> • методи підбору персоналу; • тайм-менеджмент в управлінні персоналом; • психологію управління конфліктами. Вміти: <ul style="list-style-type: none"> • проводити психодіагностику мотивації працівників; • діагностувати кар'єрні компетенції; • проводити співбесіду з підбору персоналу; • створювати завдання розвивального характеру, спрямовані на розвиток кар'єрних компетенцій особистості. |
| Методи навчання | Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікророзповідання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань. |

| | |
|---|--|
| <p>Перелік основних практичних завдань</p> | <p>Модуль 1. «Психологічна характеристика суб'єкта управління»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соціометрія як основний метод дослідження міжособистісних відносин. 2. Кейс метод, мозковий штурм, рольові та ділові ігри. 3. Методики дослідження особливостей професійної етики менеджерів. <p>Модуль 2. «Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в організації»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Складання карти психологічного дослідження працівника. 2. Діагностика індивідуально-психологічних особливостей особистості персоналу. |
| <p>Література для вивчення дисципліни</p> | <p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бодди Д. и др. Основы менеджмента: Пер. с англ. – СПб.: Питер, 1999. 2. Вудкок К., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. – М.: Дело, 1991. – 320 с. 3. Гибсон Дж. Л., Иванцевич Д. М., Доннелли Д. Х. мл. Организации: поведение, структура, процессы. – 8-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2000. 4. Гвишиани Д. М. Организация и управление. – М.: Наука, 1972. 5. Дафт Р. Л. Менеджмент. – Пер. с англ. – СПб: Питер, 2000. – 832 с. 6. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2001. – 710 с. 7. Деркач А. А., Ситников А. П. Формирование и развитие профессионального мастерства руководящих кадров: социально-психологический тренинг и прикладные психотехнологии. – М.: Луч, 1993. 8. Зайчикова Т. В. Профілактика та подолання синдрому «професійного вигорання» у вчителів: соціально-психологічні та гендерні аспекти. Навчальна програма / За наук. ред. Карамушки Л. М. – К.: «Міленіум», 2004. – 24 с. 9. Зазыкин В. Г., Чернышев А. П. Менеджер: психологические секреты профессии. – М., 1992. 10. Карамушка Л. М. Психологія управління: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів та слухачів інститутів післядипломної освіти. – К.: Міленіум, 2003. – 344 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балабанова Л. В. Управління персоналом: навч. посіб. / Л. В. Балабанова, О. В. Сардак. – К. : Центр учбової літератури, 2011. – 468 с. 2. Колпаков В. М. Методы управления: учеб. пособ. / В. М. Колпаков. – К. : МАУП, 1997. 3. Крушельницька О. В. Управління персоналом: навч. посіб. / О. В. Крушельницька, Д. П. Мельничук. – К. : Кондор, 2003. 4. Лозниця В. С. Психологія менеджменту. теорія і практика: навч. посіб. / В. С. Лозниця. – К. : ТОВ “УВПК “Ексво”, 2001. 5. Лютенс Ф. Организационное поведение / Ф. Лютенс. – М. : Инфра-М, 1999. 6. Моргунов Е. Управление персоналом: исследование, оценка, обучение / Е. Моргунов. – М. : Бизнес-школа “Интел-синтез”, 2000. 7. Стец В. А. Менеджмент персоналу : навч. посіб. [для студ. екон. спец.] / В. А. Стец, І. І. Стец, М. Ю. Костючок. – Тернопіль: Лілея, 1996. |

| <p>Політика курсу</p> | <p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--------|--|----------------|--|---------------------------------|--------|--|---|---|----|------|----|---|----|----------------------------|----|---|----|
| <p>Політика оцінювання</p> | <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="337 682 1518 997"> <thead> <tr> <th data-bbox="337 682 917 798">Вид діяльності</th> <th data-bbox="917 682 1182 798">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1182 682 1393 798">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1393 682 1518 798">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="337 798 917 913">Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</td> <td data-bbox="917 798 1182 913">8</td> <td data-bbox="1182 798 1393 913">5</td> <td data-bbox="1393 798 1518 913">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="337 913 917 955">ІНДЗ</td> <td data-bbox="917 913 1182 955">30</td> <td data-bbox="1182 913 1393 955">1</td> <td data-bbox="1393 913 1518 955">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="337 955 917 997">Модульна контрольна робота</td> <td data-bbox="917 955 1182 997">15</td> <td data-bbox="1182 955 1393 997">2</td> <td data-bbox="1393 955 1518 997">30</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">максимальна кількість балів 100</p> <p>Екзамен 100 б. Підсумкова оцінка: середнє арифметичне оцінок за семестр і за екзамен.</p> <p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p> | | | | Вид діяльності | Максимальна кількість балів за одиницю | Кількість одиниць до розрахунку | Всього | Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії) | 8 | 5 | 40 | ІНДЗ | 30 | 1 | 30 | Модульна контрольна робота | 15 | 2 | 30 |
| Вид діяльності | Максимальна кількість балів за одиницю | Кількість одиниць до розрахунку | Всього | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії) | 8 | 5 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ІНДЗ | 30 | 1 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Модульна контрольна робота | 15 | 2 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

