

СИЛАБУС КУРСУ
«Основи профорієнтації і профвідбору»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для студентів спеціальності «Психологія» («Практична психологія»)
факультету педагогіки та психології

Назва курсу	Основи профорієнтації та профвідбору
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-10 Четвер 09.30
Контактна інформація щодо викладача	Тітяєв Володимир Миколайович vladanchar@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	Щочетверга з 14.00 до 17.00 та перед іспитом у червні
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Психофізіологія та психосоматика»
Мета та завдання курсу	Метою опанування даної дисципліни є формування системи знань з професійної орієнтації і компетенцій з надання допомоги у виборі професії або її зміни та проведення профвідбору. Основними завданнями вивчення даної дисципліни є: <ul style="list-style-type: none"> – оволодіння психологічними основами профорієнтації та професійного самовизначення; – розвиток навичок визначення рівня розвитку професійно важливих якостей та їх відповідності вимогам професії, здійснення аналізу вимог професії до майбутніх професіоналів; – формування умінь проведення профорієнтаційної та профдіагностичної консультації з метою надання психологічної допомоги у професійному самовизначенні та самореалізації людям різного віку та у будь-який період їх професійного становлення або переживання професійних криз; – оволодіння комплексом психодіагностичних методик та критеріїв професійної придатності до конкретних професій; – засвоєння знань щодо процесу організації добору і відбору персоналу: залучення персоналу, аналіз змісту роботи, визначення вимог до кандидатів на вакантну посаду; – формування навичок проведення психологічного обстеження та опрацювання отриманих результатів, умінь їх інтерпретувати і давати кваліфіковану психологічну підтримку у розв'язанні виявлених проблем професійного самовизначення та самореалізації.
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами, як «Психологія управління», «Соціальна психологія», «Психологія професійного спілкування», «Психодіагностика», «Психологічне консультування».

<p>Інформація про курс (про що йде мова)</p>	<p>Курс «Основи профорієнтації та профвідбору» складається з двох модулів. У першому модулі «Основи професійної орієнтації» розкривається структура системи професійної орієнтації, зміст її компонентів, та особливості роботи за кожним з них.</p> <p>У другому модулі «Основи професійного відбору» розкриваються сутність і зміст професійного відбору, визначаються професійно важливі якості особистості, виробляються практичні навички складання професіограми та прогнозування успішності діяльності фахівця.</p>
<p>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</p>	<p>Опанування курсом дає можливість отримати навички і вміння надання практичної допомоги у галузі професійного самовизначення клієнта, проведення групових та індивідуальних профорієнтаційних консультацій, підтримки клієнта під час його адаптації до нових умов діяльності; оволодіти засобами проведення професійної психодіагностики та визначення придатності особистості до певного виду діяльності.</p>
<p>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</p>	<p>Навчальна дисципліна «Основи профорієнтації та профвідбору» є нормативною, вона – складова циклу професійної підготовки.</p>
<p>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</p>	<p>Найважливіші питання життя людини пов'язані з її цінностями і сенсами. Успішне і своєчасне визначення свого професійного покликання є одним з найголовніших засобів реалізації людиною власного особистісного потенціалу. Оволодіння навичками, вміннями та засобами професійної орієнтації дасть змогу допомогти їй у пошуку свого життєвого призначення.</p> <p>Головний аргумент: в процесі вивчення курсу майбутній фахівець отримає навички і, як наслідок, можливості працювати у галузі добору персоналу і HR в цілому.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. – ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. – ФК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел – ФК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій – ФК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження – ФК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації <p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – існуючі класифікації професій та їх вимоги до психофізіологічних якостей людини; – систему управління профорієнтаційною діяльністю; – процедуру проведення професійного добору і професійного відбору; – методи обстеження персоналу та їх поєднання в процесі профвідбору; – форми управління професійною адаптацією. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – застосовувати сучасні технології проведення психодіагностичних

	<p>досліджень оптантів (випускників шкіл, безробітних тощо) та претендентів на робочі місця (посади);</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначати професійну придатність людини; – проводити профвідбор за компетенціями працівника; – поєднувати методи оцінювання персоналу в процесі профвідбору; – використовувати інноваційні технології проведення співбесіди.
Методи навчання	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p> <p>Розв'язування психологічних завдань.</p>
Перелік основних практичних завдань	<p>Модуль 1. «Основи професійної орієнтації»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження професійної спрямованості старшокласника. 2. Розробка схеми професійної активізації оптанта (фах – за вибором студента). <p>Модуль 2. «Основи професійного відбору»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження професійної придатності фахівця з психології. 2. Створення картотеки психодіагностичних методик професійного відбору. 3. Складання професіограми фахівця (фах – за вибором студента).
Література для вивчення дисципліни	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Блінов О. А. Психологія праці: Курс лекцій. – К. : КиМУ, 2009. – 269 с. 2. Гончарова Н.О. Основи професійної орієнтації / За ред. В.Ф. Моргуна. Навчальний посібник. – К. : Видавничий Дім "Слово", 2010. – 168 с. 3. Державний класифікатор професій ДК 003 – 2005. – К.: Соцінформ, 2005. 4. Дубиненкова Е.Н. Техники підбора персоналу: Искусство находитъ лучших. – СПб.: Речь, 2007. – 169 с. 5. Иванова С.В. Искусство подбора персонала: Как оценить человека за час. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 160 с. 6. Кожан Т.О. Професійна орієнтація. Навч. посібник. – К.: КНЕУ імені Вадима Гетьмана, 2009. – 255 с. 7. Корольчук М.С., Крайнюк В.М. Теорія і практика професійного психологічного відбору: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ніка-Центр, 2006. – 536 с. 8. Маклаков А.Г. Профессиональный психологический отбор. Теория и практика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 480 с. 9. Методи психодіагностики в системі професійної консультації безробітних / Метод. посібник. Кн. 1.2. – К.: Наук.-метод. центр ІПК ДСЗУ, 2000. 10. Про затвердження Концепції державної системи професійної орієнтації населення: Постанова КМ України від 17.09.2008 р. № 842 // Урядовий кур'єр. – 2008. – № 182. 11. Про тимчасовий Перелік професій та спеціальностей, що вимагають професійного відбору // Зб. нормат., інструкт. та метод. матеріалів з питань проф. орієнтації незайнятого населення та інших категорій громадян. – К.: ДЦЗ; Ін-т підготовки кадрів ДСЗ, 1997. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева А.А., Громова Л.А. Психогеометрия для менеджера. – Ленинград: Экон. школа, 1991. 2. Алексюк А.Н. и др. Формирование социально-профессиональных качеств

	<p>будущего специалиста. – М., 1992. – С. 4–90.</p> <p>3. Анастаси А., Урбани С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.</p> <p>4. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с. – (Современное образование).</p> <p>5. Бодров В.А., Орлов В.Я. Психология и надежность: человек в системе управления техникой. – М.: Ин-т психологии РАН., 1998. – 321 с.</p> <p>6. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зінченко. – 3-е изд., доп. и перераб. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. – 672 с.</p> <p>7. Брукинг Э. Интеллектуальный капитал / Пер. с англ. под ред. Л.Н. Ковалик. – СПб.: Питер, 2001.</p> <p>8. Брушлинский А.В. Психология субъекта и его деятельность. Современная психология: Справочное руководство / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ИНФА-М, 1999. – С. 330–346.</p> <p>9. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.</p> <p>10. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный метод. – М., 1991. – С.10–113.</p> <p>11. Гладкова В.М. Профорієнтація: Навчальний посібник. – Львів: Новий світ-2000, 2007. – 160 с.</p> <p>12. Даниличева Н.А. Психология профессионального выбора. – СПб: СЛП, 1998. – 144 с.</p> <p>13. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.</p> <p>14. Зінченко В.П. Готовність особистості до вибору та зміни професії. Метод. посібник. – К.: ДЦЗ, 2001.</p> <p>15. Качан Е.П., Шушпанов Д.Г. Управління трудовими ресурсами. – К.: Юрид. книга, 2003.</p> <p>16. Монблан Е. Исследование почерка по методу Сен-Морана / Пер. с фр. – Париж, 1988.</p> <p>17. Проективная психология / Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс; ЭКСМО-Пресс, 2000.</p> <p>18. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Управление персоналом в Японии. – М.: Наука, 1989.</p> <p>19. Роббинс С. Правда об управлении персоналом / Пер. с англ. – М.: Издат. дом «Вильямс», 2003.</p> <p>20. Савельева В.С., Єськов О.Л. Управління персоналом. Навч. посібник. – К.: ВД «Професіонал», 2005.</p> <p>21. Степанов С.С. Психология в лицах. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.</p> <p>22. Тараненко В. Управление персоналом, корпоративный мониторинг, психодиагностика: тесты для отбора персонала. – К.: Ника-Центр, 2002.</p> <p>23. Щекин Г.В. Визуальная психодиагностика: познание людей по их внешности и поведению. – К.: МАУП, 2001.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p>

	<p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>			
<p>Політика оцінювання</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p>			
	<p>Вид діяльності</p>	<p>Максимальна кількість балів за одиницю</p>	<p>Кількість одиниць до розрахунку</p>	<p>Всього</p>
	<p>Виконання завдання для самостійної роботи (домашнього завдання)</p>	<p>10</p>	<p>1</p>	<p>10</p>
	<p>Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</p>	<p>5</p>	<p>10</p>	<p>50</p>
	<p>ІНДЗ</p>	<p>10</p>	<p>2</p>	<p>20</p>
	<p>Модульна контрольна робота</p>	<p>10</p>	<p>2</p>	<p>20</p>
	<p>максимальна кількість балів 100</p>			
<p>Екзамен 100 б. Підсумкова оцінка: середнє арифметичне оцінок за семестр і за екзамен.</p>				
<p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p>				