

СИЛАБУС КУРСУ
«Основи психокорекції»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для студентів спеціальності «Психологія» («Практична психологія»)
факультету педагогіки та психології

Назва курсу	Основи психокорекції
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5 Середа 14.00
Контактна інформація щодо викладача	Петрова Алла Сергіївна rothaarigfuchs@gmail.com
Консультації з курсу відбуваються	Щочетверга з 11.00 до 12.30 та перед іспитом у червні
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Дисципліна викладається на третьому курсі бакалаврату після обов'язкового вивчення навчальних предметів: «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Психодіагностика», «Психологічне консультування». Опанування практичними та теоретичними навичками в межах вивчення даних дисциплін є необхідною умовою зарахування на зазначений курс.
Мета та завдання курсу	Метою курсу є опанування технологій психокорекції засобами надання корекційної психологічної допомоги у руслі зарубіжних та вітчизняних психологічних шкіл, побудови індивідуального та групового психокорекційного процесу з урахуванням знань психологічної теорії та практики. Завданнями курсу є: <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення студентів з теоретичними засадами психокорекційної роботи; - основними напрямками, методами і специфікою організації та проведення психокорекційної роботи.
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Вікова психологія», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психотерапії».
Інформація про курс (про що йде мова)	Курс «Основи психокорекції» присвячений вивченню технологій психокорекції, знайомству із сучасними світовими напрямками психокорекційної допомоги, практичному набуттю навичок роботи з реальними клієнтами, поглибленому розумінню форм і методів психокорекційної допомоги.
Чому це актуально, цікаво чи важливо?	Завдяки опануванню змісту курсу «Основи психокорекції» вдається зорієнтуватися у сучасних нормативах психологічного супроводу дітей різних вікових груп, опанувати навички супроводу через роботу у міні-групах, створити власну програму індивідуальної та групової корекції, визначитися з психологічним підходом, як основою подальшого підвищення кваліфікації психолога.
Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки	Навчальна дисципліна «Основи психокорекції» є нормативною, вона – складова циклу професійної підготовки.

фахівця	
На які питання відповідь курс і його головний аргумент?	<p>Курс допоможе зрозуміти особливості і відмінності психокорекційного, психотерапевтичного та педагогічного впливів, зорієнтуватися у специфіці психокорекційних завдань та їх вирішенні у різних вікових періодах.</p> <p>Головний аргумент: курс допомагає у особистісному становленні психолога-практика та безпосередньому тренуванню надання психокорекційного супроводу.</p>
Очікувані результати навчання	<p>Компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (ФК3). • Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел (ФК4). • Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) (ФК8). • Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту (ФК9). • Здатність дотримуватися норм професійної етики (ФК11). • Здатність бачити та формулювати певні проблеми; ставити попередні діагнози, уточнювати їх. Здатність передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги (ФК13). <p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фази, види і стадії психокорекції; • засоби та прийоми корекційної роботи психолога за різними напрямками; • відмінності сучасних напрямів, можливості і техніки провідних напрямів психотерапії з метою їх ефективного застосування у психокорекції (трансактний аналіз, гештальттерапія, КПТ, психодрама тощо). <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • збирати та інтерпретувати матеріал для психологічного аналізу проблеми й ситуації клієнта; • діагностувати емоційні стани, внутрішні конфлікти, фрустраційні реакції та конфліктні ситуації клієнтів; • здійснювати немедичний психокорекційний вплив і допомогу особистості в межах професійного спілкування та ін.
Методи навчання	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p> <p>Розв'язування психологічних завдань.</p>
Назви лекційних тем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психокорекційна практика як основна форма діяльності практичного психолога. 2. Особливості організації та проведення психологічної корекції. 3. Теоретичні передумови психокорекційної практики. 4. Особливості підготовчої, настановної та психокорекційної стадії та структура психокорекційної програми. 5. Основні напрямки психокорекції у глибинній психології, трансактному аналізі, КПТ тощо. 6. Теоретико-методологічні засади групової психокорекції. 7. Психотехнічні засоби психокорекційної роботи за напрямом розвивальної пізнавальної психокорекції. 8. Методи, психотехніки, технології практичної психокорекції.

<p>Перелік основних практичних завдань</p>	<p>Змістовий модуль I. Зміст та структура психокорекції</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дослідження принципів побудови психологічного спілкування, етики психологічної взаємодії, порівняння суб'єктивного образу психолога-практика з об'єктивними кваліфікаційними вимогами. 2. Опрацювання індивідуальної картки учня, створення загального плану індивідуального супроводу. <p>Змістовий модуль II. Психокорекція як базовий складник професійної діяльності психолога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опанування навичок використання терапевтичної казки з різними віковими категоріями дітей. 2. Психологічний моніторинг настрою в руслі КПТ. 3. Робота з образом Я та самооцінкою. 4. Створення психокорекційного плану індивідуального супроводу проблеми на вибір: корекція агресивної поведінки дитини дошкільного віку; корекція труднощів навчання школяра чи підлітка; корекція особистісної сфери тощо (ІНДЗ). <p>Змістовий модуль III. Особливості групової психокорекційної роботи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Робота з банком психокорекційних вправ для різних вікових груп. 2. Підготовка мініпсихотренінгу на теми з різних напрямів психотерапії і психокорекції. 3. Створення групової програми психокорекційної роботи для дітей дошкільного, молодшого чи підліткового віку (на вибір) (ІНДЗ)
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: учб. Посібник. – Харків: Фоліо, 1996. 2. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии / Пер. с англ. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. 3. Буянов М.И. Основы психотерапии детей и подростков. – К. – 1992. 4. Васьковская С.В., Горностай П.П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. – К.: Вища школа, 1996. 5. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. – СПб: Гиппократ. – 1994. 6. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: Навч. посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 7. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. – СПб.: Питер, 2002. 8. Осипова А. А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 9. Основы психотерапии: Учебн. пособие для студентов вузов, которые обучаются по спец. «Психология», «Социальная педагогика» / Л.Ф. Бурлачук, И.А. Грабская, А.С. Кочарян. – К.: Ника-Центр, 2001. 10. Психотерапия: Учебник для вузов / Л. Бурлачук, А. Кочарян, М. Жидко. – СПб.: Питер, 2003. 11. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2000. 12. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. Комплексная психологическая коррекция. – М. – 1988. 13. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000. 14. Чистякова М.И. Психогимнастика. Комплексная коррекция психики детей

	<p>дошкольного и младшего школьного возраста. – Под ред. М.И. Буянова. – 1990.</p> <p>15. Яценко Т.С. Психологічні основи групової психокорекції: Навч. посібник. – К.: Либідь, 1996. – С. 61-106.</p> <p>16. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч. посіб. – К.: Вища шк., 2004.</p> <p>17. Экслайн В. Игровая терапия. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.</p>																																									
Політика курсу	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (2/3 від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p>Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																																									
Політика оцінювання	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="380 974 1533 1507"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Вид діяльності</th> <th colspan="3">I семестр</th> <th colspan="3">II семестр</th> </tr> <tr> <th>Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th>Кількість одиниць до розрахунку</th> <th>Всього</th> <th>Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th>Кількість одиниць до розрахунку</th> <th>Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Робота на семінарському (практичному, лабораторному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії тощо)</td> <td>3</td> <td>13</td> <td>39</td> <td>3</td> <td>13</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Виконання завдань на самостійне опрацювання</td> <td>2</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>ІНДЗ</td> <td>21</td> <td>1</td> <td>21</td> <td>23</td> <td>1</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>Модульна контрольна робота</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>1</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Максимальна кількість балів за семестр 100</p> <p>Екзамен 100 б. Підсумкова оцінка: середнє арифметичне оцінок за перший та другий семестр і за екзамен.</p> <p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять.</p>	Вид діяльності	I семестр			II семестр			Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на семінарському (практичному, лабораторному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії тощо)	3	13	39	3	13	39	Виконання завдань на самостійне опрацювання	2	10	20	3	6	18	ІНДЗ	21	1	21	23	1	23	Модульна контрольна робота	10	2	20	20	1	20
Вид діяльності	I семестр			II семестр																																						
	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																																				
Робота на семінарському (практичному, лабораторному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії тощо)	3	13	39	3	13	39																																				
Виконання завдань на самостійне опрацювання	2	10	20	3	6	18																																				
ІНДЗ	21	1	21	23	1	23																																				
Модульна контрольна робота	10	2	20	20	1	20																																				

