

СИЛАБУС КУРСУ
«Психологія професійної кар'єри та іміджу особистості»
 другого (магістерського) рівня вищої освіти
 для студентів спеціальності «Психологія» («Практична психологія») за
 освітньо-науковою програмою «Експериментальна практична психологія»
 факультету педагогіки та психології

Назва курсу	Психологія професійної кар'єри та іміджу особистості
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5 П'ятниця 14.00
Контактна інформація щодо викладача	Митник Олександр Якович mytnyk1969@ukr.net
Консультації по курсу відбуваються	Щопонеділка з 10.00 до 12.00 та перед іспитом у червні
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».
Мета та завдання курсу	<p>Метою опанування даної дисципліни є формування знань, умінь та навиків щодо надання психологічної допомоги, спрямованої на успішне здійснення кар'єри спеціалістів різного профілю.</p> <p>Основними завданнями вивчення даної дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> • розкрити зміст понять: «кар'єра», «професійна компетентність», «кар'єрна компетентність», «кар'єрні компетенції»; «конкурентоспроможна особистість», «конкурентоздатна особистість», «імідж особистості»; • визначити методи розвитку кар'єрної компетентності та засоби кар'єрного зростання спеціалістів різного профілю; • розкрити діагностичні методикки щодо виявлення стану розвитку кар'єрного потенціалу особистості; • охарактеризувати психологічне забезпечення професійного становлення особистості, розвитку кар'єрних компетенцій спеціалістів різного профілю, становлення особистісної та професійної складових іміджу фахівця.
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія управління», «Психологія професійного спілкування», «Психодіагностика», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції».

Інформація про курс (про що йде мова)	<p>Курс «Психологія професійної кар'єри та іміджу особистості» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Теоретичні й технологічні засади побудови кар'єри» висвітлюється широке і вузьке розуміння кар'єри, розкривається зміст понять: професійна компетентність», «кар'єрна компетентність», «конкурентоспроможна особистість», «конкурентоздатна особистість», презентуються механізми побудови особистісної та професійної складових побудови іміджу. У змісті другого модуля «Засоби кар'єрного зростання» висвітлюються особливості побудови кар'єри молодого спеціаліста, успішної кар'єри у різних системах: системі ЗСО, ЗВО, державного управління.</p>
Чому це актуально, цікаво чи важливо?	<p>Опанування курсом дає можливість оволодіти засобами побудови професійної кар'єри, кар'єрного зростання, що, у свою чергу, допомагає свідомо будувати власний кар'єрний шлях; набуті професійних умінь щодо надання психологічної допомоги, спрямованої на успішне здійснення кар'єри спеціалістів різного профілю.</p>
Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	<p>Навчальна дисципліна «Психологія професійної кар'єри та іміджу особистості» є нормативною, вона – складова циклу професійної підготовки.</p>
На які питання відповідь курсу і його головний аргумент?	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець навчиться, з одного боку, будувати імідж, як власний (особистісний і професійний складові), так і організації, будувати успішну власну професійну кар'єру, а з іншого боку - презентується новий напрям консультування щодо успішного здійснення кар'єри спеціалістів різного профілю. Головний аргумент: курс допомагає у власному становленні успішного фахівця та сприяє у тренуванні професійних умінь, спрямованих на консультування інших щодо побудови іміджу та досягненні успіху у кар'єрному зростанні.</p>
Очікувані результати навчання	<p>Компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети (ЗК 9); - Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах (СК6); - Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях (СК10). - Здатність приймати фахові рішення у складних інепередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності (СК7). <p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • зміст понять: «кар'єра», «професійна компетентність», «кар'єрна компетентність», «кар'єрні компетенції», «конкурентоспроможна особистість», «конкурентоздатна особистість»; «імідж»; • показники успішної кар'єри; • засоби кар'єрного зростання спеціалістів у системі загальної середньої та вищої освіти, системі державного управління. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • створювати завдання розвивального характеру, спрямовані на розвиток

	<p>кар'єрних компетенцій особистості;</p> <ul style="list-style-type: none"> • здійснювати наукові дослідження у галузі управління кар'єрою; • будувати власний імідж, імідж організації, концепцію досягнення успіху у власній професійній кар'єрі;єрі; • здійснювати психологічне консультування щодо:вибору професії; подолання проблем у професійному та особистісному становленні студента у період навчання у ЗВО; побудови розвивального освітнього середовища у ЗЗСО та ЗВО; <p>г) становлення іміджу вчителя та навчального закладу;</p> <ul style="list-style-type: none"> •діагностувати кар'єрні компетенції.
Методи навчання	<p>Пояснювально-ілюстративні,інтерактивні: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації</p> <p>Рольовий тренінг.</p> <p>Розв'язування психологічних завдань.</p>
Перелік основних практичних завдань	<p>Модуль 1. «Теоретичні й технологічні засади побудови кар'єри»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Складання кодексу корпоративної поведінки працівників установи: закладу освіти, промислового підприємства, бізнес-організації (на вибір). 2. Стан розвитку іміджу як підґрунтя досягнення успіху у власній професійній кар'єрі (ІНДЗ) <p>Модуль 2. «Засоби кар'єрного зростання»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробка рекомендацій для адміністрації закладу освіти щодо становлення сприятливого психологічного мікроклімату у педагогічному колективі. 2. Створення картотеки діагностичних методик щодо виявлення стану розвитку професійно-значущих якостей вчителя ЗЗСО, викладача ЗВО 3. Вивчення технологій кар'єрного просування у різних системах
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головаха Е.И. Життєва перспектива та професійне самовизначення молоді. — К.: Наукова думка, 1988. — 144 с. 2. Життєвий шлях і професійна кар'єра спеціаліста /Конніков В.Ю., Подвалішина В.І. - Кишинів, 1997. - 192 с. 3. Кален Л.М. Психологія професійного життя особистості / Інститут психології ім. Г.С.Костюка. - К, 1998. - 23 с. 4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на Дону, 1996. -512 с. 5. Могилевкин Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг. Монография. – СПб.: Речь, 2007. – 336 с. 6. Москаленко О.В. Психология профессиональной карьеры государственного служащего. – М., 2006. – 34 с. 7. Поляков В.А. Технология карьеры. – М., 1995. – 128 с. 8. Практикум по психологии профессиональной деятельности / Никифоров Г.С. и др. - СПб., 2000. - 304 с. 9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. — М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. — 256 с <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бологаина В.В. Подготовка к профессиональной деятельности: Уч.-метод, пос. - М.: МГУКИ, 2001. - 44 с. 2. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего

	<p>подростка // Мир и психология и психология в мире, 1995. — №3. — С.21 - 28.</p> <p>3. Десслер Г. Управление карьерой // Управление персоналом. – М., 1997. – С. 226 – 241.</p> <p>4. Комиссарова Т.А. Управление человеческими ресурсами: Учеб. Пособие. – М., 2002. – 312 с.</p> <p>5. Литвинцева Н.А. Психологические аспекты подбора и проверки персонала. – М., 1996. – 400 с.</p> <p>6. Миронова-Тихомирова А.С. Психологическая структура карьерной готовности выпускников вуза: Автореф. дис. Канд. психол.наук. – М., 2006. – 32 с.</p>																							
<p>Політика курсу</p>	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																							
<p>Політика оцінювання</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="363 1058 1505 1486"> <thead> <tr> <th data-bbox="363 1058 943 1255">Вид діяльності</th> <th data-bbox="943 1058 1170 1255">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1170 1058 1344 1255">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1344 1058 1505 1255">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="363 1255 943 1369">Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</td> <td data-bbox="943 1255 1170 1369">8</td> <td data-bbox="1170 1255 1344 1369">5</td> <td data-bbox="1344 1255 1505 1369">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1369 943 1411">ІНДЗ</td> <td data-bbox="943 1369 1170 1411">30</td> <td data-bbox="1170 1369 1344 1411">1</td> <td data-bbox="1344 1369 1505 1411">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="363 1411 943 1453">Модульна контрольна робота</td> <td data-bbox="943 1411 1170 1453">15</td> <td data-bbox="1170 1411 1344 1453">2</td> <td data-bbox="1344 1411 1505 1453">30</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="363 1453 1505 1486" style="text-align: center;">максимальна кількість балів 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Екзамен 100 б. Підсумкова оцінка: середнє арифметичне оцінок за семестр і за екзамен.</p> <p>Політика виставлення балів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час семінарських (практичних) занять</p>				Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	8	5	40	ІНДЗ	30	1	30	Модульна контрольна робота	15	2	30	максимальна кількість балів 100			
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																					
Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)	8	5	40																					
ІНДЗ	30	1	30																					
Модульна контрольна робота	15	2	30																					
максимальна кількість балів 100																								

