

**СИЛАБУС КУРСУ**  
**«Психодіагностика»**  
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
для студентів спеціальності «Психологія» («Практична психологія»)  
факультету педагогіки та психології

<b>Назва курсу</b>	Психодіагностика
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх, аудиторія 10-11 Понеділок 11.00 Вівторок 11.00
<b>Контактна інформація щодо викладача</b>	Томаржевська Інна Володимирівна (лекції) <a href="mailto:innatom@ukr.net">innatom@ukr.net</a> Рашковська Ілона Владиславівна (лабораторні) <a href="mailto:psychologilona@gmail.com">psychologilona@gmail.com</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Щоп'ятниці з 12.00 до 13.00 та перед іспитом у червні Щосереди з 11.00 до 13.00
<b>Сторінка курсу</b>	
<b>Передумови зарахування на курс</b>	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Експериментальна психологія», «Загальна психологія з практикумом», «Диференційна психологія»
<b>Мета та завдання курсу</b>	Метою навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з предметом, структурою, пріоритетними завданнями та діагностичними можливостями сучасної психологічної діагностики. <b>Завдання курсу «Психодіагностика»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознайомлення студентів з джерелами, історією та сучасними завданнями науки, методами та особливостями застосування конкретних методик психодіагностики;</li> <li>• поглиблення розуміння взаємозв'язків психодіагностики з загальною, віковою, соціальною психологією, а також психологією особистості, патопсихологією, психокорекцією та психотерапією;</li> <li>• формування та закріплення практичних навичок з психодіагностики;</li> <li>• формування професійно-значущих якостей особистості майбутнього фахівця та творчого відношення до професійної діяльності.</li> </ul>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Основи психокорекції», «Консультативна психологія», «Психологія професійного спілкування», «Основи психотерапії», «Експериментальна психологія», «Психотерапія», «Патопсихологія».
<b>Інформація про курс (про що йде мова)</b>	Курс «Психодіагностика» складається з двох модулів. У змісті першого модуля «Психодіагностика як наука. Основні положення. Психодіагностика когнітивної сфери особистості» аналізуються основні теоретичні уявлення щодо психодіагностики; розкривається понятійний і термінологічний апарат дисципліни; висвітлюються види та особливості застосування конкретних методик психодіагностики когнітивної сфери

	особистості; У змісті другого модуля «Вивчення особистості в психодіагностиці» висвітлюються особливості психодіагностики мотиваційної, емоційної та пізнавальної сфер особистості; відпрацьовуються навички оволодіння психодіагностичним інструментом; розкривається специфіка прективної психодіагностики.
<b>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</b>	Опанування курсом дає можливість оволодіти базовими умінями та навичками, необхідними психологу в практичній діагностичній діяльності з метою забезпечення ефективності процесу психодіагностики.
<b>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</b>	Навчальна дисципліна «Психодіагностика» є нормативною, вона – складова циклу професійної підготовки.
<b>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</b>	У процесі вивчення курсу майбутній фахівець навчається основним теоретичним положенням та поняттям психодіагностики, засвоює правила здійснення психодіагностичного дослідження, опановує основні формалізовані та малоформалізовані методики психодіагностики. Головний аргумент: курс допомагає у особистісно-професійному становленні успішного фахівця та сприяє у формуванню діагностичних навичок та умінь.
<b>Очікувані результати навчання</b>	<b>Компетентності:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. <b>ЗК4.</b></li> <li>• Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології <b>ФК1.</b></li> <li>• Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел <b>ФК4.</b></li> <li>• Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій <b>ФК4.</b></li> <li>• Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження <b>ФК6.</b></li> <li>• Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації <b>ФК7.</b></li> <li>• Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову) <b>ФК8</b></li> <li>• Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту <b>ФК9</b></li> <li>• Здатність дотримуватися норм професійної етики <b>ФК11</b></li> <li>• Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку <b>ФК12</b></li> <li>• Здатність організувати власну діяльність і конструктивну взаємодію між психологом та клієнтами та останніх між собою, управляти дискусією. <b>ФК15.</b></li> </ul>

	<p><i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основні проблеми психодіагностики, предмет та завдання;</li> <li>• психометричні основи психодіагностики; поняття стандартизації тесту, репрезентативності вибірки стандартизації, тестових норм, надійності та валідності;</li> <li>• психологічні закономірності виникнення і динаміки перебігу психічних процесів особистості;</li> <li>• сутність методик та прийомів діагностики когнітивної сфери особистості;</li> <li>• особливості психодіагностики людей різних вікових груп;</li> <li>• теоретичні засади та практичні методики діагностики інтелекту, моделі та проблеми діагностики інтелекту;</li> <li>• психологічні основи дослідження індивідуально-типологічних особливостей особистості, рис характеру, темпераменту та акцентуацій;</li> <li>• методи психодіагностики психічних станів особистості, емоційно-особистісної дезадаптації;</li> <li>• психодіагностика індивідуальної свідомості і самосвідомості, рівня домагань, самооцінки особистості та міжособистісних стосунків;</li> <li>• методи та прийоми діагностики мотиваційної сфери особистості, спрямованості, професійних інтересів, намірів, схильностей та професійних здібностей.</li> </ul> <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• з метою забезпечення ефективності психодіагностичного дослідження розуміти теоретичні засади психодіагностики як наукової дисципліни, її предмет та методи (гностична функція);</li> <li>• враховувати основні методологічні проблеми психодіагностики у консультативній та корекційній роботі психолога-практика (консультативна та корекційна функції)</li> <li>• застосовувати психодіагностичні методики, адекватні досліджуваній психічній реальності (діагностична функція);</li> <li>• здійснювати аналіз психологічної структури особистості(діагностична функція);</li> <li>• забезпечувати процесуальний характер психодіагностики в консультативному та корекційному процесах (діагностична функція);</li> <li>• адаптувати психодіагностичний процес до запитів різних сфер суспільної практики (просвітницька функція);</li> <li>• практично застосовувати отримані знання і здійснювати психодіагностичний моніторинг та прогнозування (розвивальна та комунікативна функція).</li> </ul>
<b>Методи навчання</b>	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікрОВикладання, інверсії, емпатії, конкретної професійної ситуації</p> <p>Лабораторна робота</p> <p>Розв'язування психодіагностичних завдань.</p>
<b>Перелік основних практичних завдань</b>	<p><b>Модуль 1. «Психодіагностика як наука. Основні положення. Психодіагностика когнітивної сфери особистості»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Індивідуальна робота «Психометричні вимоги до побудови та перевірки методик (стандартизація, валідність, надійність)»</li> <li>2. Індивідуальна робота «Проблема психодіагностики когнітивної сфери особистості»</li> <li>3. Порівняльна характеристика основних методик діагностики уваги та особливостей їх застосування, підбір та самостійне опрацювання методик</li> <li>4. Порівняльна характеристика основних методик діагностики уяви та особливостей їх застосування, підбір та самостійне опрацювання методик</li> <li>5. Порівняльна характеристика основних методик діагностики мислення, підбір та</li> </ol>

	<p>самостійне опрацювання методик</p> <p style="text-align: center;"><b>Модуль 2. «Вивчення особистості в психодіагностиці»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самодіагностика . Діагностика типу темпераменту. Акцентуації та методи їх діагностики</li> <li>2. Психодіагностика психічних станів особистості. Діагностика та діагностичний висновок.</li> <li>3. Підбір діагностичного інструментарію для психодіагностичного обстеження за вказаною темою.</li> </ol>
<p><b>Література для вивчення дисципліни</b></p>	<p><b>Основна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – М., 1982</li> <li>2. Бурларчук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.</li> <li>3. Бурлачук Л.Ф. Психодіагностика. - СПб: ПИТЕР, 2002</li> <li>4. Гайда В.К., Захаров В.П. Психологическое тестирование. – Л., 1982</li> <li>5. Галян, І. М. Психодіагностика : навч. посібник / І. М. Галян. – К. : Академвидав, 2009. – 464 с.</li> <li>6. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. – М.: "БАХРАХ-М", 2003.</li> <li>7. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодіагностика: Навч.посібник для студентів ВНЗ / за ред.. М.С.Корольчука. – К.: Ельга, Ніка-центр, 2010. – 400 с.</li> <li>8. Луценко О.Л. Практичні роботи з психодіагностики. – Х.: ХНУ ім. Каразіна, 2009.</li> <li>9. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. – "Петроком", 1992</li> <li>10. Общая психодіагностика. Под редакцией А.А.Бодалева, В.В.Столина. - МГУ, 1987</li> <li>11. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии (под ред. А.А. Крылова и С.А. Маничева). – СПб: ПИТЕР, 2000</li> <li>12. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психодіагностике. М.:Дидакт, 1991</li> <li>13. Сидоренко Е. Методы математической обработки в психологии. – СПб:Речь, 2004</li> </ol> <p><b>Допоміжна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Измайлов Н.А., Михалевская Обций практикум по психологии: измерения в психологии. М., 1983.</li> <li>15. Ашмарин И.П., Васильев Н.Н., Амбросов В.А. Быстрые методы статистической обработки и планирования эксперимента. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1975.</li> <li>16. Кимбл Г. Как правильно пользоваться статистикой. – М., 1982</li> <li>17. Рунион Р. Справочник по непараметрической статистике. – М., 1982</li> <li>18. Суходольский Г.В. Основы математической статистики для психологов. – М., 1982</li> <li>19. Аванесов К.С. Тесты в социологических исследованиях.</li> <li>20. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. - М.: Институт прикладной психологии, 2001</li> <li>21. Марищук В.Л., Блудов Ю.М. и др. Методики психодіагностики в спорте. – М.:Просвещение, 1990.</li> <li>22. Корнилова Т.В. Диагностика мотивации и готовности к риску. – М.:Институт психологии РАН, 1997</li> <li>23. Ильин Е.П. "Мотивация и мотивы". – СПб Питер, 2000г. – 508с</li> <li>24. В.Н.Куницина, Р.В.Казаринова, В.М. Погольша. Межличностное общение. –</li> </ol>

	<p>СПБ: Питер. – 2002г. – 544</p> <p>25. Холодная А.М. Психология интеллекта. – М. 1997</p> <p>26. Методологические и методические проблемы контент-анализа. М-Л., 1973</p> <p>27. Практикум по психодиагностике. – МГУ, 1992 (ред. Карлянская, Пантлеев С.Р., Романова Т.Л., Шмелев А.Г.)</p> <p>28. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. (под ред. А.А. , И.М. Карлинской С.Р.Пантелеева, В.В.Столина). – МГУ, 1988</p> <p>29. Худик В.А. Диагностика детского развития. Методы исследования. – К.:Освіта, 1992</p>																				
<p><b>Політик а курсу</b></p>	<p><b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b> Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p><b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p> <p><b>Політика щодо відвідування:</b> Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>																				
<p><b>Політика оцінювання</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою протягом семестру</p> <table border="1" data-bbox="305 1052 1507 1312"> <thead> <tr> <th data-bbox="305 1052 883 1163">Вид діяльності</th> <th data-bbox="883 1052 1135 1163">Максимальна кількість балів за одиницю</th> <th data-bbox="1135 1052 1360 1163">Кількість одиниць до розрахунку</th> <th data-bbox="1360 1052 1507 1163">Всього</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="305 1163 883 1199">Робота на лабораторному занятті</td> <td data-bbox="883 1163 1135 1199">5</td> <td data-bbox="1135 1163 1360 1199">8</td> <td data-bbox="1360 1163 1507 1199">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="305 1199 883 1234">ІНДЗ</td> <td data-bbox="883 1199 1135 1234">10</td> <td data-bbox="1135 1199 1360 1234">4</td> <td data-bbox="1360 1199 1507 1234">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="305 1234 883 1270">Модульна контрольна робота</td> <td data-bbox="883 1234 1135 1270">10</td> <td data-bbox="1135 1234 1360 1270">2</td> <td data-bbox="1360 1234 1507 1270">20</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="305 1270 1507 1312" style="text-align: right;"><b>максимальна кількість балів 100</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Екзамен 100 б.</b> Підсумкова оцінка: середнє арифметичне оцінок за семестр і за екзамен.</p> <p><b>Політика виставлення балів.</b> При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час лабораторних (практичних) занять</p>	Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього	Робота на лабораторному занятті	5	8	40	ІНДЗ	10	4	40	Модульна контрольна робота	10	2	20	<b>максимальна кількість балів 100</b>			
Вид діяльності	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього																		
Робота на лабораторному занятті	5	8	40																		
ІНДЗ	10	4	40																		
Модульна контрольна робота	10	2	20																		
<b>максимальна кількість балів 100</b>																					

