

СИЛАБУС КУРСУ
«Психологічна допомога особистості»
 другого (магістерського) рівня вищої освіти
 для студентів спеціальності «Психологія» («Практична
 психологія») за освітньо-професійною та освітньо-науковою
 програмами
 факультету педагогіки та психології

Назва курсу	Психологічна допомога особистості
Адреса викладання курсу	. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-5 Понеділок 14.00
Контактна інформація щодо викладача	Рашковська Ілона Владиславівна psychologilona@gmail.com
Консультації по курсу відбуваються	Щочетверга з 11.00 до 13.00 та перед іспитом у червні
Сторінка курсу	
Передумови зарахування на курс	Вивчення даної дисципліни неможливе без професійних знань і умінь, набутих при опануванні курсів: «Психологія особистості», «Вікова психологія», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції», «Основи психотерапії»
Мета та завдання курсу	Метою опанування даної дисципліни є формування знань, умінь та навиків щодо надання психологічної допомоги особистості в різний віковий проміжок життя. Основними завданнями вивчення дисципліни є: -ознайомлення студентів з джерелами, історією та сучасними завданнями науки, методами та особливостями застосування конкретних методик психологічної допомоги особистості; -поглиблення розуміння взаємозв'язків психологічної допомоги особистості з загальною, віковою, соціальною психологією, а також психологією особистості, патопсихологією, психокорекцією та психотерапією; -формування та закріплення практичних навичок з психологічної допомоги; -формування професійно-значущих якостей особистості майбутнього фахівця та творчого відношення до професійної діяльності в сфері допомоги особистості
Міждисциплінарні зв'язки	Зміст курсу тісно пов'язаний із такими дисциплінами: «Психологія особистості», «Вікова психологія», «Психологічне консультування», «Основи психокорекції», «Основи психотерапії»
Інформація про	Курс «Психологічна допомога особистості» складається з трьох

<p>курс (про що йде мова)</p>	<p>модулів. У змісті першого модуля «Теоретичні та практичні основи психологічної допомоги особистості» висвітлюються теоретичні засади побудови курсу. Розповідається про наукові здобутки та сутність та структуру психологічної допомоги. Другий модуль «Основні напрями психологічної допомоги різним віковим категоріям» висвітлює основні напрями психологічної допомоги як у кризові(незаплановані) періоди життя людини та й в період вікових життєвих криз. Студенти мають можливість на практиці оволодіти різноманітними методиками психологічної допомоги Третій модуль. «Сучасні традиції у практиці надання психологічної допомоги та самопомоги» висвітлює теперішні події, що відбуваються в країні з точки зору психологічної допомоги постраждалим в зоні бойових дій, роботу з переселенцями тощо. Також, цей модуль передбачає навчання студентів навичкам самопомоги в умовах психологічного перевантаження, синдрому емоційного (професійного) вигорання тощо.</p>
<p>Чому це актуально, цікаво чи важливо?</p>	<p>Психологічна допомога особистості - це основна діяльність практичного психолога. Оволодіння основами даного курсу дає можливість опанувати засоби психологічної допомоги у формі психокорекцій нош, консультативної, або психотерапевтичної діяльності професіонала. Практичні заняття з даного курсу навчають швидко реагувати на запит особистості , яка потребує психологічної допомоги та знаходити й реалізовувати стратегії допомоги..</p>
<p>Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця</p>	<p>Навчальна дисципліна «Психологічна допомога особистості» є варіативною, вона є дисципліною вибіркового блоку «Дитяча психологія».</p>
<p>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</p>	<p>У процесі вивчення курсу майбутній фахівець навчається, з одного боку, правильно розуміти запит клієнта на психологічну допомогу, швидко знаходити стратегію психологічної допомоги та діяти інтегрованими методами. Також, реалізуючи психологічну допомогу курс навчає само актуалізації та гармонізації самооцінки допомагаючої особистості. Головний аргумент: оволодіння професійними знаннями і вміннями щодо організації та здійснення психологічної допомоги</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>- <i>Знати:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • зміст понять: «психологічна допомога», «психоконсультування», «психокорекція», «психотерапія», «кризова життєва ситуація», «допомагаючи особистість»; «самопомога»; • рівнів надання психологічної допомоги; • засоби надання психологічної допомоги. <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • створювати завдання розвивального характеру, спрямовані розвиток «допомагаючих» якостей особистості • здійснювати наукові дослідження у галузі теорії психологічної допомоги особистості; • відновлювати власний емоційний баланс т рескрс для допомагаю чого виду діяльності.

	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях. СК11. Здатність будувати різноманітні технології розвивальних впливів на особистісно-професійний розвиток людини: технології ігromodelювання, технології психоконсультації, психокорекційні технології, технології розвитку аутокомпетентності. СК12. Здатність до розпізнавання ознак конфлікту, до організації взаємодії його учасників з метою продуктивного його розв'язання, володінням широким спектром стратегій поведінки в конфлікті, здатність до емоційної саморегуляції</p>
Методи навчання	<p>Пояснювально-ілюстративні, інтерактивні: мікророзкладання, інверсії, емпатії, інциденту, конкретної професійної ситуації Рольовий тренінг. Розв'язування психологічних завдань.</p>
Перелік основних практичних завдань	<p>Модуль 1. «Теоретичні та практичні основи психологічної допомоги особистості»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Складання словника психологічних термінів щодо психологічної допомоги особистості. 2. Створення презентацій на тему модуля. 3. Теоретичні брейн-ринги на тему модуля. <p>Модуль 2. «Основні напрями психологічної допомоги різним</p>

	<p>віковим категоріям»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розробка рекомендацій для батьків та вчителів з психологічної допомоги дітям різного віку. 2. Створення картотеки діагностичних методик щодо виявлення станів особистості, що потребують психологічної допомоги. 3. Модуль 3. «Сучасні традиції у практиці надання психологічної допомоги та самопомоги» <p>1. Розробка інтерактивних занять та тренінгів для навчання оволодіння навичкам самопомоги в стресових та кризових станах</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основні джерела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование / Г.С. Абрамова. – М. : Владос, 2000. – 356 с. 2. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование . Теория и опыт/ Г.С. Абрамова. – М, 2000 – 240 с. 3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е.Алешина. – М.,1993. – 172 с. 4. Бехтерев В.М. Объективная психология / В.М. Бехтерев. – М. :Наука, 1991. – 476 с. 5. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь:теория и практика / А.Ф.Бондаренко. – Изд.4-е, испр. Ии доп. – К. : Освіта України, 2007. – 332 с. 6. Бондаренко А.Ф. Социальная психотерапия личности (психосемантический подход) / А.Ф.Бондаренко. – К. : КГПИИЯ, 1991. – 189 с. 7. Боуен М.В. Духовность и личностно-центрированный подход/ М.В.Боуен //Врпросы психологии. – 1992. – № 3-4. – С. 43-52. 8. Василюк Ф.Е. Психология переживаний/ Ф.Е.Василюк. – М. : Наука, 1984. – 427 с. 9. Виллюнас В.К. Психология эмоциональных переживаний/ В.К.Виллюнас. – М. : Наука, 1976. – 254 с. 10. Групповая психотерапия /Под редакциейю Б.Д. Карвасарского. – М. : Медицина, 1990. – 468 с. 11. Вачков И.В. Психология тренинговой работы : Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В.Вачков. – М. : Эксмо, 2007. – 416 с. 12. Гроф С. Области человеческого бессознательного / С. Гроф. – М. : МТМ, 1994. – 240 с. 13. Гроф С. За пределами мозга/ С. Гроф. – М. : Соцветие, 1992. – 336 с. 14. Групповая психотерапия / Под.ред. Б.Д.Карварского, С.Ледера. – М. : Медицина, 1990. – 381 с. 15. Джефри Котллер, Роберт Браун Психологическое консультирование / Джефри Котллер, Роберт Браун . – СПб. : Питер, 2001. – 464с. 16. Карвасарский Б.Д. Психотерапия / Б.Д.Карвасарский. – М. : Медицина, 1985. – 303 с. 17. Копйов А.Ф. Психологическое консультирование: опыт диалогической интерпретации / А.Ф.Копйов //Вопросы психологии. – 1990. – № 3. – С.47-54. 18. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы : Теория и практика /

	<p>Р.Кочюнас. – М. : Академический проект, 2000. – 240 с.</p> <p>19. Ормонт Р. Луи. Групповая психотерапия: от теории к практике : пер. с англ. / Р.Луи Ормонт – Ч.1. – СПб., 1998. – 134 с.</p> <p>20. Памятка профконсультанту /Под ред. Р.В.Кавриной. – Л., 1986.</p> <p>21. Петровская Л.А. Теоретические та методические проблемисоциально-психологического тренинга. - М.: Логос, 1982. - 245с.</p> <p>22. Практикум по общей возрастной и экспериментальной психологии:Учебн. Пособия / Под редА.А. Крилова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2001. – 557 с.</p> <p>23. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М.К.Тутушкиной. – СПб. : Изд-во «Дидактика Плюс», 1999. – 348 с.</p> <p>24. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения. Коррекционные программы / Н.В.Самоукина. – М.,1995.</p> <p>25. Тарабрина Н.В. Практикум по психологи посттравматического стресса/ Н.В.Тарабрина. – СПб. : Питер, 2001. – 211 с.</p> <p>26. Фромм Э. Душа человека / Фромм Э. – М. : Республика, 1992. – 430 с.</p> <p>27. Юнг К. Тэвистокские лекции. Аналитическая психология: ее теория и практика / К. Юнг. – К. : СИНТО,1995. – 228 с.</p> <p>28. Ярошевский М.Г.История психологии / М.Г.Ярошевский. – М. : Мысль, 1885. – 756 с.</p> <p style="text-align: center;">Допоміжна література</p> <p>1.Бирхофф Г.У. Просоциальное поведение// перспективы социальной психологи/ Пер.с англ.-Москва:Изд-воЭКСМО-Пресс, 2001.-С.398-419.</p> <p>2.Бодалев А.А.Восприятие и понимание человека человеком.- Москва:Изд-во Моск.ун-та,1982.-200с.</p> <p>3.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском воздасте(Психологическое исследование).-Москва: Просвещение, 1968.-464с.</p> <p>4.ВасилюкФ.Е.Психология переживания:Анализ преодоления критических ситуацій.-Москва:Изд. Московского ун-та, 1984-200с.</p> <p>5.Выготский Л.С. Педагогическая психология.-Москва: педагогіка-Пресс, 1999.-536с.</p> <p>6.Головаха Е.И. Психология человеческого взаимопонимания.- К.: Политиздат Украины, 1989.-189с.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів).</p>

	<p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із викладачем. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p>			
<p>Політика оцінювання</p>	<p>Вид діяльності</p>	<p>Максимальна кількість балів за одиницю</p>	<p>Кількість одиниць до розрахунку</p>	<p>Всього</p>
	<p>Робота на семінарському (практичному) занятті (в тому числі доповідь, виступ, повідомлення, участь у дискусії)</p>	<p>5</p>	<p>8</p>	<p>40</p>
	<p>ІНДЗ</p>	<p>15</p>	<p>2</p>	<p>30</p>
	<p>Модульна контрольна робота</p>	<p>10</p>	<p>3</p>	<p>30</p>
	<p>максимальна кількість балів 100</p>			