

СИЛАБУС КУРСУ

«Інтегрований курс іноземної мови»

(бакалаврського) рівня вищої освіти

для студентів спеціальності Початкова освіта факультету педагогіки та психології

2019-2020 навчального року

Назва курсу	«Інтегрований курс іноземної мови»
Адреса викладання курсу	м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх, аудиторія 10-1 Понеділок 11.00
Контактна інформація викладачів	ipp.kaf.english@gmail.com Викладачі доступні в робочий час Понеділок – П'ятниця 8.00 – 16.00
Консультації по курсу відбуваються	Перед іспитом (грудень 2019, червень 2020)
Викладач	Пуха З.Д.
Мета та цілі курсу	<p>Мета даного спецкурсу є формування у студентів навичок міжпредметної компетентності. Система понять інтеграції (інтер-, мульти-, інтра-, транс-) спецкурсу уможливорює шляхом зменшення кількості предметів й інтегрованості змісту створити цілісне уявлення про об'єкт, що вивчається. ІК – сучасний особистісно – орієнтований підхід у викладанні іноземної мови, який задовольняє реалізацію рецептивних та продуктивних навичок в контексті використання мови як об'єкта вивчення, так і засобу для комунікації та способу вивчення.</p> <p>Цілі вивчення дисципліни є формування теоретичних засад концепції ІНТЕГРАЦІЯ на уроках іноземної мови, формування системи понять інтеграцій (інтер-, мульти-, інтра-, транс-) спецкурсу шляхом удосконалення та подальший розвиток набутих знань, умінь та навичок з різних предметів для їхньої успішної інтеграції в урок іноземної мови, що сприяє цілісному уявленню про об'єкт навчання.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	Інтегрований курс передбачає інтеграцію різних дисциплін в урок іноземної мови, при чіткому визначенню цілей, що сприяють загальному уявленню про об'єкт навчання (зарубіжна література, екологія, громадянська освіта, історія, географія, образотворче мистецтво, фізична культура, тощо).
Інформація про курс (про що йде мова)	Курс розроблено таким чином, щоб надати студентам необхідні знання, обов'язкові для успішної інтеграції дисциплін чи елементів дисциплін на уроках іноземної мови, коли іноземна мова стає не тільки предметом вивчення, а також засобом (інструментом) удосконалення знань, умінь та навичок. Тому у курсі чітко представлено не тільки огляд концепцій, але і процесів та інструментів необхідних для постійного вдосконалення

	знань.
Чому це актуально, цікаво чи важливо?	НУШ пропонує зменшення кількості предметів та інтегрованість змісту навчання на основі ключових компетентностей, що сприяє наближенню освітнього процесу до внутрішнього світу дитини, дає змогу відображати цілісну картину світу максимально наближену до життя, бачити його зв'язки та розмаїття, позбутися фрагментарності засвоєних знань. Вивчаючи спецкурс, студенти отримують можливість удосконалити свої комунікативні навички створюючи автентичне мовне середовище, як допоміжний фактор на шляху вивчення мови.
Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	Навчальна дисципліна ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС ІНОЗЕМНОЇ МОВИ є одним із компонентів професійної підготовки вчителя початкової школи. Інтегрований курс як навчальна дисципліна робить значний внесок у культуру розумової діяльності студентів, розвиває такі специфічні уміння, як використовуючи новітні технології інтегрувати різні предмети, даючи змогу учасникам освітнього процесу цілісно сприймати світ, що наближає їх до реального життя. При цьому розвивається пізнавальна та комунікативна функції мислення, здібності до аналізу, синтезу, співставлення, виконання інших логічних операцій. Знання та вміння, отримані студентом під час вивчення даної навчальної дисципліни, використовуються в подальшому при вивченні багатьох наступних дисциплін професійної підготовки вчителя початкової школи.
На які питання відповідь курс і його головний аргумент?	Вивчення ІК є багатостороннім і включає в себе ряд сучасних інноваційних технологій, які задовольняють різні природні здібності особи до навчання (Теорія Множинного інтелекту Говарда Гарднера) . Значним аргументом у реалізації формування навичок інтеграції різних дисциплін в урок іноземної мови є вміння знайти спільне у, здавалося, зовсім не схожих дисциплінах, акцентувати унікальність інтегрованого предмету, котрий робить значний внесок у цілісність сприйняття.
Очікувані результати навчання	Знати: - Що таке інтегрований курс? Яке його навчально – матеріальне оснащення? - Яка роль учителя/ учителів під час інтегрування дисциплін / дисципліни на уроках іноземної мови; - Інтерактивні технології навчання; - Проектна робота та етапи роботи над проектом; - складові комунікативних компетенцій;

	<p>- Теорію Множинного інтелекту та Пять розумів до навчання Говарда Гаднера, Таксономію Блума.</p> <p>Вміти:</p> <p>- Розробити інтегровані уроки (Зарубіжна література та англійська мова, громадянська освіта та англійська мова, природа/ екологія та англійська мова, образотворче мистецтво та англійська мова, фізична культура та англійська мова).</p> <p>- Інтегрувати літературний, соціокультурний, патріотичний, екологічний матеріал для вивчення іноземної мови.</p> <p>- Створювати авторські вправи для викладання мови під час проведення інтегрованих уроків.</p> <p>- Використовувати сучасні інноваційні технології навчання на інтегрованих уроках.</p> <p>- Визначати роль учителя/ учителів на інтегрованому уроці.</p> <p>- Працювати над проектами, які інтегрують різні дисципліни, направляти діяльність і співпрацювати з учнями під час їх реалізації.</p> <p>Компетентності:</p> <p>сформувати компетенції: мовленнєву, мовну, комунікативну, соціокультурну та соціолінгвістичну, дискурсивну та стратегічну.</p>
Методи викладання	<p>Демонстрація, ознайомлення, мотиваційне забезпечення, пояснення, опитування, організація вправління, ігрові та інформаційні методи навчання, інтерактивні вправи, case - метод, технологія « перевернутого» навчання.</p>
Перелік основних практичних завдань	<p>Тема 1 .The 21 st Century Skills. Lifelong Learning/ PowerPoint presentation</p> <p>Тема 2 . Howard Gardner “ Multiple Intelligences Theory”- Lesson plan with integration of theoretical background of Howard Gardner’s Theory</p> <p>Тема 3 Howard Gardner “ 5 Minds for the Future” creating word – clouds</p> <p>Тема 4 Create activities that match 21st century skills and multiple intelligences</p> <p>Тема 5 Complete Mind Map of Teachers’ Roles at an integrated lesson</p> <p>Тема 6 Create activities that match Bloom’s Taxonomy</p> <p>Тема 7 Develop a project step by step that covers interests of students</p> <p>Тема 8 Write an article for INTERFORUM (students’ magazine)about the importance of integrating INTEGRATED COURSE into the curriculum</p> <p>Тема 9 Develop four lesson plans with different kinds of integration (Inter-, intra-, multi-, trans-).</p>
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О Пометун., Л. Пироженко Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. К.,»АПН» 2002 2. The Learning Revolution https://www.amazon.com/Learning-Revolution-Gordon-Dryden/dp/1929284004 3. Howard Gardner The Theory Of Multiple Intelligences en.wikipedia.org › wiki › Theory_of_multiple_intelligences 4. Howard Gardner Five Minds for the Future https://www.amazon.com/Five-Minds-Future-Howard-Gardner/dp/1422145352 5. Bloom’s Taxonomy en.wikipedia.org ‘wiki ’Bloom’s taxonomy

	<p>6. Christine Persaud Bloom's Taxonomy: The Ultimate Guide https://tophat.com/blog/blooms-taxonomy-ultimate-guide/</p>
<p>Політика курсу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини. • У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена; • Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; • Студент має брати активну участь на практичних заняттях; • Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; • Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю; • Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. • У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримує «0» балів. • Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету; • Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.