

СИЛАБУС КУРСУ
«Іноземна мова фахового спрямуванням»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
для студентів спеціальності «Початкова освіта» факультету педагогіки та
психології
2019-2020 навчального року

Назва курсу	«Іноземна мова фахового спрямуванням»
Контактна інформація викладачів	Гудій С.О., Комогорова М.І. Лукянчук С.Ф., Попова Л.М. ipp.kaf.english@gmail.com м. Київ, вул. Тургенівська 8 / 14, 10 поверх , аудиторія 10-1 Понеділок 11.00 – 12.20 Викладачі доступні: Понеділок – П'ятниця 8.00 – 16.00
Анотація курсу	У ході вивчення дисципліни «Іноземна мова фахового спрямуванням» студенти розвивають та вдосконалюють мовні та мовленнєві компетенції до рівня свідомого використання англійської мови у життєвих ситуаціях на міжособистісному, професійному та освітньому рівнях. Студенти вчать правильній вимові та розвивають навички сприйняття іноземної мови на слух шляхом прослуховування текстів за тематикою, що вивчається на кожному окремому занятті. Особлива увага приділяється засвоєнню професійної лексики з текстів, що пропонуються для прослуховування шляхом виконання вправ різного рівня складності, що дає можливість для опанування великої кількості міжкультурних тем, лексичних вправ, фразових дієслів, сталих виразів, ідіом, базових побутових розмовних тем, що дасть змогу вільно орієнтуватися в сучасному англомовному світі. Значна увага приділяється граматиці, основними завданнями, якої є : опрацювання теоретичних основ граматики англійської мови; розвиток навичок виконання тестових завдань із запропонованої тематики; розвиток вмінь практичного застосування вивченого граматичного матеріалу в усному мовленні та на письмі.
Мета та цілі курсу	Метою вивчення дисципліни є формування необхідної комунікативної спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що

	<p>обумовлена професійними потребами; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.</p> <p>Завдання дисципліни полягає в навчанні, розвитку та удосконаленні різних видів мовленнєвої діяльності, аудіювання, говоріння, діалогічного мовлення, читання, письма та перекладу.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	Іноземна мова з методикою викладання; лексикологія; стилістика; історія країни, мова якої вивчається; теоретична граматики; теоретична фонетика.
Інформація про курс (про що йде мова)	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання, обов'язкові для успішного спілкування у професійному середовищі. Тому у курсі представлено як огляд концепцій, так і процесів та інструментів, потрібних для постійного вдосконалення мовних знань.
Чому це актуально, цікаво чи важливо?	Англійська мова – інтернаціональний засіб спілкування, який суттєво впливає на місце індивіда у суспільстві, його статус та здібності. Для того аби стати успішним у епоху глобалізації та розширення міжнародних контактів, знання англійської мови не лише бажане, а майже обов'язкове. Вивчаючи цю мову Ви отримаєте допоміжний фактор на шляху до своєї мети, зможете зав'язати нові знайомства, розширити комунікації, мати кар'єрне зростання.
Місце навчальної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця	Навчальна дисципліна, яка є одним із компонентів циклу професійної підготовки вчителя початкової школи. Сучасні вимоги до підготовки кваліфікованого спеціаліста перш за все потребують від нього бути активним учасником всіх глобалізаційних процесів, тобто бути плідним учасником міжкультурної комунікації та мати необхідної комунікативні спроможності в сферах професійного та ситуативного спілкування в усній і письмовій формах, навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами; та бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела. Все це підвищує попит на кваліфікованих випускників (фахівців), вільно володіючих іноземною мовою, зокрема мовою міжнародного спілкування, та обумовлює необхідність вивчення курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)».

<p>На які питання відповідь курс і його головний аргумент?</p>	<p>Вивчення іноземної мови є багатостороннім і включає в себе ряд мовних і мовленнєвих видів діяльності, зокрема граматику, говоріння, аудіювання, читання, фонетика, розвиток словникового запасу слів. Вивчення курсу охоплює всі ці види діяльності в сукупності і дасть можливість студенту оволодіти мовою на рівні B 1.</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основні фонетичні явища; - основні граматичні явища, необхідних для усного та письмового спілкування за загальною та професійною тематикою; - основні функціональні та професійні лексичні одиниці з фаху; - принципів складання листів, резюме, пропозицій, скарг, привітань, запрошень тощо, як офіційного, так і не офіційного характеру. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сприймати на слух монологічне та діалогічне мовлення за загальною та професійною тематикою; - висловлювати монологи та діалоги, як підготовленого, так і не підготовленого характеру по темах, зазначених навчальною програмою; - володіти усіма видами читання (ознайомлювального, вивчаючого, переглядового, пошукового); - розпізнавати граматичні явища та співвідносити їх форму із значенням при читанні та обробці тексту; - аналізувати та реферувати фахову інформацію; - володіти технікою роботи зі словником; - володіти термінологією з питань професійного характеру; - володіти та правильно застосовувати граматичні моделі та активний словниковий запас, за темами, що визначені програмою. - написати резюме, автобіографію, заяву на роботу, лист. <p>Компетентності:</p> <p>сформувати компетенції: мовленнєву, мовну, комунікативну, соціокультурну та соціолінгвістичну, дискурсивну та стратегічну.</p>
<p>Методи викладання</p>	<p>Демонстрація, ознайомлення, мотиваційне забезпечення, пояснення, опитування, організація вправління, ігрові та інформаційні методи навчання.</p>
<p>Перелік основних практичних завдань</p>	<p>Тема 1. TV and radio. Тема 2. Writing a book review. Тема 3. Language practice. Тема 4. Places to go. Тема 5. Social behavior. Тема 6. Social customs and traditions Тема 7. Appearance and character description. Тема 8. Habits and daily routines. Тема 9. In the public eye. Тема 10. Describing places and accommodation. Тема 11. Weather description. Тема 12. Travellers' tales.</p>

	<p>Тема 13. The Problem of Continuity Between Levels of Education. Тема 14. Schools of Tomorrow. Тема 15. Cultural view of Ukraine, Great Britain and the USA Тема 16. Lifelong Education. Тема 17. The System of Higher Education in English-Speaking Countries. Тема 18. Progress and achievement Тема 19. Personal outlook Тема 20. Education of Past, Present and Future Тема 21. From the History of Foreign Languages Teaching. Тема 22. Studying Abroad. Famous Universities of English-Speaking Countries. Тема 23. Student's Way of Life in English-Speaking Countries Тема 24. Professional development Тема 25. Teaching in English-Speaking Countries. Тема 26. Social Importance of the Teaching Profession. Тема 27. Insight into profession</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alexander L.G., Longman Advanced Grammar. Reference and Practice. Longman. 2003. 2. Dooley, Jenny. Grammar way. GB: Express Publishing. 1999. 3. Гудій С.О., Махінов В.М. Fast track to a big career. Посібник з інтенсивного навчання англійської мови: К.: 2015.-197 с. 4. Гужва Т.М. Англійська мова. Розмовні теми у 2 частинах для студентів іноземної філології університетів, ч. 1-2, Харків "Фоліо", 2003 р. 5. Lebeau, Ian; Gareth, Rees. Language Leader. Intermediate, Course book. Pearson: Longman. 2008. 6. Бернацька О.В. Навчальний посібник для студентів спеціальності «Початкова освіта» (My English Home) \ О. В. Бернацька, О.В. Глоба, С.О Гудій та ін. \ \ Навчальний посібник. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – 217 с. 7. Evans Virginia, Jenny Dooley. Enterprise Plus. Student's Book. Pre-Intermediate: Express Publishing, 2010. – 176 p. 8. Evans Virginia, Jenny Dooley. Enterprise Plus. Student's Grammar Book. Pre-Intermediate: Express Publishing, 2010. – 176 p. 9. Murphy R. Essential Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2007. – 319 p. <p style="text-align: center;">Допоміжні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alexander, L.G. Longman English Grammar Practice for Intermediate Students: Self-Study Edition with Key. – London: Longman, 2004. 2. Arends, Richard. Learning to teach. Random House, New York, 1998. – 606 p. 3. English for Specific Purposes (ESP). National curriculum for universities (Національна програма для університетів). – К.: Видавництво КНЛУ. – 2005. – 111 с. 4. Jones, L.; Baeyer, C. Function of American English. Communication for the Classroom. 1998.

	<p>5. Каушанская В.Л., Ковнер Р.Л. та інші. Грамматика английского языка. – М: Просвещение, 1995</p> <p>6. Кобрина Н.А., Корнеева Е.А. Грамматика английского языка: Учебное пособие. – М: Высшая школа, 1996</p> <p>7. Kramarenko, L. English Texts. Харків: Видавництво «Ранок». 2003.</p> <p>8. Kulish, L.V.; Druyanova, E.A.; Khackaturva, M.F. English for Communication. (Science, Education, Business, Everyday Life). Київ. 1995.</p> <p>9. McCallum, Ann. Language Arts Today. USA: Macmillan Publishing Company. 2001.</p> <p>10. Мисик Л.В., Арцишевська А.Л. та ін. Англійська мова. Комунікативний аспект. - Львів: Вид-во "Світ", 2010.</p> <p>11. Obee, Bob; Evans, Virginia. Upstream. Intermediate. GB: Express Publishing. 2003.</p> <p>12. Slipchenko L.D. English Around the World. – Kiev: Kiev State Linguistic University, 1997</p> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси:</p> <p>www.britishcouncil.org/learnenglish Google Howard Hardner Google Tony Robins www.smacha.ua atmosfera video www.dvd-kino.at.ua www.vtrende.at.ua www.Busu.com</p>
<p>Політика курсу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент повинен вчасно приходити на заняття. Викладач може не допустити студента до заняття, якщо він/вона спізнився без поважної причини. • У випадку пропуску 5 чи більше практичних занять без поважної причини, які не були попередньо відпрацьовані, студент може бути не допущений до підсумкового контролю (екзамену), або його/її підсумкова оцінка буде знижена; • Студент повинен добросовісно готуватися до усіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю; • Студент має брати активну участь на практичних заняттях; • Студент повинен бути толерантним у спілкуванні з викладачем та іншими студентами, зокрема під час обговорення дискусійних питань на заняттях; • Студент може відпрацювати будь-яке пропущене з поважної причини заняття чи вид контролю; • Заборонено користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань. Проте користування зазначеними гаджетами під час практичних, індивідуальних та семінарських завдань дозволяється. • У випадку порушення норм академічної доброчесності під час виконання завдань поточного, модульного чи підсумкового контролю, студент отримає «0» балів. • Якщо студент має претензії до викладача через оцінювання, якість надання послуг тощо, спершу треба повідомити про це самого викладача; якщо проблему не вдалося вирішити, студент має право звернутися до завідувача кафедри чи керівництва факультету; • Студент повинен неухильно дотримуватися правил внутрішнього розпорядку навчального закладу; інших видів політики, передбаченої нормативними документами, що регулюють навчальний процес у ЗВО.

<p>Політика оцінювання</p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <p>Контроль успішності студентів здійснюється письмово за допомогою лексичних тестів, контрольних та модульних робіт, вправ з перекладу(слів, словосполучень, речень, текстів з англійської мови на українську та навпаки), підстановчих вправ, вправ на відповідність, проблемних ситуацій. Усний контроль здійснюється за допомогою опитування, бесіди, співбесіди, круглого столу, конференції, ділових ігор.</p> <p>Якщо студент не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної та індивідуальної роботи менше ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.</p> <p>Пропущені заняття студент має обов'язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні, семінарські, лабораторні, індивідуальні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).</p> <p>Студенту, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.</p> <p>Студент, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов'язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, студент повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).</p> <p>Відвідування занять є обов'язковим. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p>Політика виставлення балів. Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття.</p>
-----------------------------------	--

