

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Декан факультету педагогіки і
психології

(назва інституту)

Прізвище, ініціали

Бондар В.І. _____

(підпис)

«____» _____ 20__р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

Нормативної навчальної дисципліни

Методика викладання іноземної мови в основній школі

(назва дисципліни)

освітнього рівня **магістр** _____

(бакалавр/магістр)

галузі знань **01 – Освіта / Педагогіка**

(шифр і назвагалузізнань)

спеціальності **013 – Початкова освіта**

(код і назва спеціальності)

Шифр за навчальним планом ВВ1.4

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми Технології вивчення іноземної мови у початковій школі

затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «___» _____20___ року, протокол № ____ .

Розробники програми: ____Пуха З.Д._____

Затверджено на засіданні кафедри
іноземних мов та методики навчання

(назва кафедри)

«__28__» серпня __2019__ року, протокол № __1__

Завідувач кафедри _____

(підпис)

_____Бернацька О.В._____

(прізвище, ініціали)

I. Опис дисципліни
Шифр дисципліни ВВ1.4

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю
Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Кількість кредитів - 2		Методи навчання Пояснення, Демонстрація, Комунікативний, Інтерактивний метод
Спеціальність 013 – Початкова освіта	Загальна кількість годин		
	<i>Денна</i> 39	<i>Заочна</i>	
Освітній рівень (бакалавр/магістр) магістр	Лекції:		
	16		
	Семінарські (практичні) заняття:		
<u>Нормативна/</u>	14		
	Лабораторні заняття:		
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2	9		Форми поточного контролю
	Індивідуальна робота:		
Семестр 3, 4			Усне опитування, твір Тест, творче завдання
	Самостійна робота:		
Тижневе навантаження (год.) - аудиторне: 2 - самостійна робота 4	51		Форма підсумкового контролю Підсумкове опитування, Тест, проектна робота Контрольна робота, Круглий стіл Екзамен 4 год
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:		
Мова навчання - англійська			

Предмет вивчення навчальної дисципліни _____

Стратегічний курс нашої держави на інтеграцію у європейський культурно-освітній та економічний простір неодмінно позначається на освітній сфері, пріоритетним напрямом діяльності якої на сьогодні є формування нової генерації педагогічних кадрів, здатних не просто надавати знання з певної галузі, а формувати гармонійну особистість учня, спроможного використовувати отриманий арсенал умінь й навичок у реальних життєвих ситуаціях, розширювати

його світоглядні орієнтири у напрямку багатоманітного соціокультурного простору.

Відтак постає проблема перегляду підходів до підготовки майбутніх учителів основної школи з урахуванням вище визначених завдань, що спричинює потребу в удосконаленні змісту формування їх професійної компетентності відповідно до нових освітніх тенденцій.

До учителя основної школи, який навчає іноземну мову висувається низка вимог: окрім володіння знаннями з предмету, він повинен будувати навчальний процес таким чином, щоб досягти високої ефективності оволодіння іноземною мовою учнями. Отже, вчитель має бути творчою особистістю; він повинен відслідковувати та обирати раціональні форми організації навчального процесу, використовувати ефективні методи та прийоми навчання, обирати оптимальні способи досягнення поставленої мети. З огляду на це майбутній вчитель основної школи повинен бути обізнаним щодо основних положень державної політики у галузі іноземних мов, досконало володіти закономірностями процесу навчання іноземної мови, бути ознайомленим з особливостями психо-фізіологічного розвитку школяра базової (основної) школи, сферою його пізнавальних інтересів, особливостями навчання іноземної мови в умовах шкільної практики.

Серед професійних умінь вчителя основної школи, який викладає іноземну мову варто зазначити вміння ураховувати індивідуальні стилі, тип інтелекту учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування, активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання; створювати сприятливий психологічний клімат, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості, критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, знаходити шляхи і способи її удосконалення.

Курс має розвивати вміння вчителя раціонально організовувати педагогічне спілкування на уроці, що значною мірою визначає ефективність навчального процесу. При цьому поняття взаємодії на уроці іноземної мови насамперед передбачає взаємопогоджену діяльність усіх суб'єктів навчального процесу, їхню взаємну діяльність, а також оптимальне взаєморозуміння між ними, яке виникає у процесі виконання цієї діяльності; а це є психологічними умовами успішної педагогічної співпраці.

Міждисциплінарні зв'язки Курс передбачає інтеграцію підходів та методів в сучасний урок іноземної мови базової школи, при чіткому визначенню цілей, що сприяють загальному уявленню про об'єкт навчання (сучасні технології навчання, соціокультура, дискурс, зарубіжна література, екологія, громадянська освіта, історія, географія, образотворче мистецтво, фізична культура, тощо).

Мета і завдання навчальної дисципліни _____

Метою курсу є ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та провідний педагогічний досвід.

Завдання курсу: Завдання курсу:

- ознайомити з теоретичними основами методики навчання іноземних мов;
- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування комунікативної компетентності учнів на основі програми з іноземної мови загальноосвітнього навчального закладу;
- навчити ефективної підготовки до уроку як основної форми навчального процесу з іноземної мови;
- сформуванати вміння здійснювати контроль рівня сформованості іншомовних знань, навичок і вмінь учнів;
- навчити ефективного використання методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;
- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, уроку як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позаурочної діяльності з іноземної мови, яка сприяла б успішному виконанню загальної мети навчання іноземної мови у школі;
- навчити творчого аналізу чинних підручників іноземних мов та вміння ефективного використання їх у навчальному процесі.

II. Основні результати навчання та компетентності, які вони формують:

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none">- Що таке підхід, метод, технологія? Яке їхнє навчально – матеріальне оснащення?- Основні підходи та методи навчання 21 століття.- Інтерактивні технології навчання в основній школі- Проектна робота та етапи роботи над проектом- Складові комунікативних компетенцій- Теорію Множинного інтелекту та П'ять розумів до навчання Говарда Гаднера, Таксономію Блума. <p>Вміти :</p> <ul style="list-style-type: none">- Інтегрувати відповідну методику для реалізації навчання іноземної мови в основній школі.- Створювати авторські вправи для викладання мови під час проведення уроків- Використовувати сучасні інноваційні технології навчання на уроці іноземної мови- Визначати роль учителя під час навчання іноземної мови.	Іншомовна, комунікативна (лінгвістична)
2.	<p>Знати:</p> <p>Побут і культуру носіїв іноземної мови, традиції в англomовних країнах (свята, фестивалі), правила</p>	Іншомовна (соціолінгвальна, соціокультурна)

	<p>етикету (зокрема, під час прийому їжі – традиційні кулінарні уподобання, правила поведінки за столом), стиль одягу, менталітет, жести, міміку, інтонацію, паузи, позу, сміх, сльози, які підсилюють або замінюють слова чи репліки..</p> <p>Вміти: Працювати над проектами, які розширяють соціокультурну компетенцію учнів, підвищують мотивацію вихованців під час реалізації проектів.</p>	
	<p>Знати : новітні методики та яка роль учителя/ учителів під час використання методичних підходів на уроках іноземної мови;</p> <p>Інноваційні підходи у викладанні мови , високої техніки (електронні підручники, відео, Інтернет), інтерактивні технології навчання.</p> <p>Вміти: розробляти уроки з використанням сучасних технологій навчання.</p>	<p>Іншомовна, Професійна лінгвістична</p>

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредитів ЄКТС 90 годин.

№ з/п	Назви модулів і тем	Кількість годин (денна форма навчання)	Кількість годин (заочна(вечірня) форма навчання)
-------	---------------------	---	---

		Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС	Аудиторні	Лекції	Практичні (семінарські)	Лабораторні	СРС
	Модуль I Методика викладання, як наука та теорія навчання іноземної мови Тема 1 Цілі, зміст і засоби навчання іноземної мови. Принципи навчання іноземної мови		2	2	1						
	Тема 2 Основні методи навчання іноземної мови. Еволюція методів навчання		4	2	2						
	Тема 3 Комунікативний підхід у викладанні іноземної мови.		2	2	1						
	Модуль 2 Навчання іноземної мови у середній школі. Компетенції іноземної мови Тема 1 Навчання мовних навичок Навчання фонетики, граматики, лексики		2	2	1						
	Тема 2 Навчання мовленнєвих навичок		2	2	2						

	Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма.									
	Тема 3 Контроль при навчанні іноземної мови. Планування при навчанні іноземної мови. Позакласна робота у навчанні іноземної мови		4	4	2					
Разом:			16	14	9	51				

IV. Зміст дисципліни

№ з/п	3.1. Назва модулів, тем та їх зміст	К-сть годин	
		Всього	в т.ч. лекцій
1.	<p>Модуль 1 Методика викладання , як наука та теорія навчання іноземної мови</p> <p>Тема 1 Цілі, зміст і засоби навчання іноземної мови. Принципи навчання іноземної мови</p> <p>Тема 2 Основні методи навчання іноземної мови. Еволюція методів навчання</p> <p>Тема 3 Комунікативний підхід у викладанні іноземної мови.</p> <p>Модуль 2 Навчання іноземної мови у середній школі. Компетенції іноземної мови</p> <p>Тема 1 Навчання мовних навичок</p> <p>Навчання фонетики, граматики, лексики</p> <p>Тема 2 Навчання мовленнєвих навичок Навчання аудіювання, говоріння, читання, письма</p> <p>Тема 3 Контроль при навчанні іноземної мови. Планування при навчанні іноземної мови.</p>		2 4 2 2 2

	<p>Позакласна робота у навчанні іноземної мови</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела</i></p> <p>1.Вишневецький О. І. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Навч. посіб. - 2-ге вид., перероб. і доп.-К.: Знання, 2011.-206 с.</p> <p>2. Howard Gardner The Theory Of Multiple Intelligences en.wikipedia.org › wiki › Theory_of_multiple_intelligences</p> <p>3. Howard Gardner Five Minds for the Future https://www.amazon.com/Five-Minds-Future-Howard-Gardner/dp/1422145352</p> <p>4. Bloom's Taxonomy en.wikipedia.org 'wiki 'Bloom's taxonomy</p>		4
--	--	--	---

4.1. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Цілі, зміст і засоби навчання іноземної мови. Принципи навчання іноземної мови	2
2	Основні методи навчання іноземної мови.	2
3	Еволюція методів навчання	2
4	Комунікативний підхід у викладанні іноземної мови.	2
5	Навчання мовних навичок	2
6	Контроль при навчанні іноземної мови	2
7	Планування при навчанні іноземної мови.	2
8	Позакласна робота у навчанні іноземної мови	2

4.2. Плани семінарських, практичних, лабораторних занять

Зміст завдань до семінарських (практичних, лабораторних) занять

Теми практичних та лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1 .The 21 st Century Skills. Lifelong Learning/ PowerPoint presentation	2

Тема 2 . Howard Gardner “ Multiple Intelligences Theory”- Lesson plan with integration of theoretical background of Howard Gardner’s Theory	2
Тема 3 Howard Gardner “ 5 Minds for the Future” creating word – clouds	2
Тема 4 Create activities that match 21 st century skills and multiple intelligences	4
Тема 5 Complete Mind Map of Teachers’ Roles at an integrated lesson	2
Тема 6 Create activities that match Bloom’s Taxonomy	2
Тема 7 Develop a project step by step that covers interests of students	4
Тема 8 Write an article for INTERFORUM (students’ magazine)about the importance of integrating INTEGRATED COURCE into the curriculum	2
Тема 9 Develop four lesson plans when students are developing reading, listening, speaking and writing skills. (Inter-, intra-, multi-, trans-).	3
Всього	23

Рекомендовані інформаційні джерела

The Learning Revolution <https://www.amazon.com/Learning-Revolution-Gordon-Dryden/dp/1929284004>

О. Пометун., Л. Пироженко Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. К.,»АПН» 2002

4.3. Організація самостійної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності.

№ п/п	Теми	Кількість годин	Вид роботи	Дата здачі роботи
	Тема 1. Approaches and Methods of the 21 st Century. Communicative approach	8	PowerPoint presentation	Лютий Березень
	Тема 2 . Howard Gardner “ Multiple Intelligences Theory”- Lesson plan with	6	План уроку	

integration of theoretical background of Howard Gardner's Theory			
Тема 3 Howard Gardner " 5 Minds for the Future" creating word – clouds	2	Слова – хмаринки	Березень
Тема 4 Create activities that match 21 st century skills and multiple intelligences	8	Створення інтерактивних вправ по темі	Квітень
Тема 5 Complete Mind Map of Teachers' Roles at an integrated lesson	2	Створення карти – пам'яті	Квітень
Тема 6 Create activities that match Bloom's Taxonomy	6	Створення інтерактивних вправ по темі	Квітень
Тема 7 Develop a project step by step that covers interests of students	6	Підготовка проекту	Травень
Тема 8 Write an article for INTERFORUM (students' magazine)about the importance of integrating INTEGRATED COURSE into the curriculum	6	Написати статтю до наукового вісника	Травень
Тема 9 Develop four lesson plans for different level of students	7	Розробити 4 уроки	Травень
Всього:	51		

Рекомендовані інформаційні джерела

Christine Persaud Bloom's Taxonomy: The Ultimate Guide

<https://tophat.com/blog/blooms-taxonomy-ultimate-guide/>

Howard Gardner The Theory Of Multiple Intelligences

en.wikipedia.org › wiki › Theory_of_multiple_intelligences

Howard Gardner Five Minds for the Future

<https://www.amazon.com/Five-Minds-Future-Howard-Gardner/dp/1422145352>

V. Контроль якості знань студентів

5.1. Форми і методи поточного контролю

Форми поточного контролю: усне опитування , бесіда, круглий стіл, тест, есе.
 Методи: комунікативний, інтерактивний , гра-драматизація, аудіо-лінгвальний метод

5.2. Форми і методи підсумкового контролю

Форми: Круглий стіл, проектна робота, контрольна робота, творче завдання, Екзамен.

Методи: інтерактивний, комунікативний, аудіо-лінгвальний.

5.3. Критерії оцінювання знань студентів

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та індивідуальна робота								Сума
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2				
T1	T2	T3			T4	T5	T6	100
10	20	20			10	20	20	

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Навчально-методична карта дисципліни

Всього: 90 лекційні - 16 практичні -14, Лабораторні – 9, Самостійна робота - 51, екзамен - 4(годин)/ (5 курс – 2019-2020н. р.)

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
Модулі	<p>Модуль 1 Методика викладання , як наука та теорія навчання іноземної мови</p> <p>Модуль 2 Навчання іноземної мови у середній школі. Компетенції іноземної мови.</p>								
Теми Лекційних	<p>Модуль 1</p> <p>Тема 1 Цілі, зміст і засоби навчання іноземної мови.</p>	<p>Тема 2 Основні методи навчання іноземної мови. Еволюція методів навчання</p>	<p>Тема 3 Комунікативний підхід у викладанні іноземної мови.</p>	<p>Тема 1 Навчання мовних</p>	<p>Модуль 2</p> <p>Навчання мовленнєвих навичок аудіювання</p>	<p>Тема 2</p> <p>Навчання мовленнєвих навичок аудіювання</p>	<p>Тема 3 Контроль при навчанні іноземної мови. Планування при навчанні іноземної мови</p>		
(дата проведення)	25.02. 2020	10.03. 2020	24.03. 2020	07.04. 2020	21.04. 2020	05.05. 2020			
	25.02. 2020	10.03. 2020	31.03. 20 20	07.04. 2020	21.04. 2020	12.05. 2020			
	03.03. 2020	17.03. 2020	31.03. 2020	14.04. 2020	28.04. 2020	12.05. 2020			
	03.03. 2020	17.03. 2020		14.04.2 020	05.05. 2020	19.05. 2020			
		24.03. 2020		14.04. 2020	05.05. 2020	19.05. 2020			
						26.05. 2020			
						26.05. 2020			

Види контролю	Усне опитування	Бесіда, інтерв'ю	Тест, усне опитування, бесіда	Круглий стіл	Проектна робота	Моделювання ситуацій	Тестові завдання	Усне опитування	Проект	Контрольна робота
---------------	-----------------	------------------	-------------------------------	--------------	-----------------	----------------------	------------------	-----------------	--------	-------------------

VII. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

Основна:

1. Вишневський О. І. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Навч. посіб. - 2-ге вид., перероб. і доп. - К.: Знання, 2011. - 206 с.
2. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. — К.: Ленвіт, 2004. — 360 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238, [2] с.

Додаткова:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 336 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов/ Іноземні мови 2-12 класи.-К.- ВТФ «Перун», 2005.-208 с.
4. Редько В. Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. Методичний посібник для вчителів іноземної мови // К.: Генеза, 2007. - 136 с.
5. Рогова Г.В. Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение. 1988. – 223 с.
6. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов.- 3-е изд. – М.: Филоматис, 2007. – 480 с.
7. The Learning Revolution <https://www.amazon.com/Learning-Revolution-Gordon-Dryden/dp/1929284004>
8. Howard Gardner The Theory Of Multiple Intelligences [en.wikipedia.org › wiki › Theory_of_multiple_intelligences](http://en.wikipedia.org/wiki/Theory_of_multiple_intelligences)
9. Howard Gardner Five Minds for the Future <https://www.amazon.com/Five-Minds-Future-Howard-Gardner/dp/1422145352>
10. Bloom's Taxonomy [en.wikipedia.org 'wiki' Bloom's taxonomy](http://en.wikipedia.org/wiki/Bloom's_taxonomy)
11. Christine Persaud Bloom's Taxonomy: The Ultimate Guide <https://tophat.com/blog/blooms-taxonomy-ultimate-guide/>