

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова
Факультет педагогіки і психології

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Декан факультету педагогіки і
психології проф. Т.О.Олефіренко

“ _____ ” _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА

вибіркової навчальної дисципліни

С/П «Основи формування критичного мислення молодших школярів»

(назва навчальної дисципліни)

освітнього рівня Бакалавр

(бакалавр/магістр)

галузі знань 0101 Освіта

(шифр і назва галузі знань)

спеціальності 013 Початкова освіта

(код і назва спеціальності)

освітньо-професійні програми: 1. Початкова освіта та практична психологія
2. Початкова освіта та іноземна мова
3. Початкова освіта та дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ВВ 2.1.

Термін навчання 3,10 міс.

Київ - 2020

Робоча програма затверджена на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «__» _____ 20__ року, протокол № ____ .

Розробники програми: Тесленко Тетяна Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання факультету педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки і методики початкового навчання

«_31_» серпня_2020 року, протокол № 1

Завідувач кафедри

(підпис)

Шапошнікова І.М

(прізвище, ініціали)

І. Опис дисципліни
Шифр дисципліни **ВВ 2.1.**

| Загальні характеристики дисципліни | Навчальне навантаження з дисципліни (4 роки навчання) | | Методи навчання і форми контролю |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Галузь знань <u>0101</u> <u>Освіта/Педагогіка</u> | Кількість кредитів – 3 <u>ЄКТС</u> | | <p>Методи навчання:</p> <p>І. За зовнішньою формою прояву (за джерелом передачі інформації):</p> <p>1. Словесні (пояснення, бесіда, розповідь, робота з книгою, лекція, диспут, інструктування, роз'яснення).</p> <p>2. Наочні (спостереження, ілюстрування, демонстрування).</p> <p>3. Практичні (вправа, практична робота).</p> <p>ІІ. За внутрішньою сутністю:</p> <p>1. За рівнем пізнавальної активності учнів (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький).</p> <p>2. За логікою розгортання думки та змісту (індуктивний, дедуктивний, традуктивний).</p> <p><u>Інноваційні:</u> ігрові, інтерактивні, проектні</p> <p>Форми поточного контролю: усна відповідь, доповідь, конспектування, анотація, вправа, поточний тестовий модульний контроль, різні види завдань (репродуктивні, творчі, проблемні), самостійна робота.</p> <p>Форма підсумкового контролю: Залік – 8 сем.</p> |
| Спеціальність <u>013 Початкова освіта</u> | Загальна кількість годин - 90 | | |
| Освітній рівень <u>Бакалавр</u> | Лекції: | | |
| | 22 | - | |
| | Семінарські (практичні) заняття: | | |
| Статус дисципліни <u>вибіркова</u> | 26 | - | |
| | Лабораторні заняття: | | |
| | - | | |
| Рік вивчення дисципліни за навчальним планом - 4 | Індивідуальна робота: | | |
| Семестр - VIII | | | |
| | Самостійна робота: | | |
| | 42 | - | |
| Тижневе навантаження (4 год.) - аудиторне: 48 - самостійна робота: 42 | Співвідношення аудиторних годин і годин СРС: | | |
| Мова навчання – українська | | | |
| <i>Передумови навчання</i> «Дидактика», «Теорія та методика виховання», «Педагогічні технології в початковій школі», методики | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| навчання освітніх гал «Методика навчання освітньої галузі «Природнича», «Методика навчання освітньої галузі «Математична», «Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична», «Методика навчання освітньої галузі «Мовно-літературна». узей в початковій школі, | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

1. Пояснювальна записка

Програма вибіркової навчальної дисципліни «Основи формування критичного мислення молодших школярів» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітнього рівня «Бакалавр», галузі знань 0101 «Педагогічна освіта», спеціальності 013 «Початкова освіта».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є стратегії, зміст, форми і методи формування критичного мислення молодших школярів у навчальному процесі.

Міждисциплінарні зв'язки: «Дидактика», «Теорія та методика виховання», «Методика навчання освітньої галузі «Природнича», «Методика навчання освітньої галузі «Громадянська та історична», «Методика навчання освітньої галузі «Математична», «Методика навчання освітньої галузі «Мовно-літературна», «Педагогічні технології в початковій школі».

Мета і завдання навчальної дисципліни.

Мета курсу – підготовка студентів спеціальності «Початкова освіта» освітнього кваліфікаційного рівня «Бакалавр» до формування критичного мислення у молодших школярів у процесі їх навчання, а також у позаурочній і позакласній діяльності.

Завдання курсу: ознайомлення майбутніх вчителів початкової школи з технологією розвитку критичного мислення, озброєння студентів знаннями та вміннями організації, планування, здійснення та аналізу процесу навчання з молодшими школярами на основі цієї технології з метою формування критичного мислення учнів.

II. Основні результати навчання та компетентності згідно з вимогами освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми:

| № з/п | Результати навчання | Компетентності |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p><i>Знати</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Об'єкт, предмет та завдання спецпрактикуму; Зміст державних документів (Держаний стандарт початкової освіти (2018), концепція НУШ, нові освітні типові програми початкової школи (за ред. Савченко та Шияна); Історичний аспект розвитку технології критичного мислення як освітньої технології та її | <p>Здатність майбутнього вчителя початкових класів планувати, організовувати та проводити освітній процес в початковій школі з метою формування критичного</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>значення;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сутність та категоріальний апарат технології критичного мислення; • Виміри розвитку критичного мислення учнів; • Побудову процесу навчання з метою формування критичного мислення молодших школярів; • Зміст методик і прийомів технології критичного мислення; • Особливості формування критичного мислення молодших школярів у процесі навчання у межах навчальної програми початкової школи, у позаурочній та позакласній діяльності; <p><i>Вміти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризувати категоріально-понятійний апарат дисципліни; • Розробляти різні стратегії критичного мислення з різних предметів; • Планувати уроки з різних предметів з використанням технології розвитку критичного мислення; • Проводити уроки з різних предметів з використанням технології розвитку критичного мислення. | <p>мислення молодших школярів.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

III. Тематичний план дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 3 кредити ЄКТС - 90 годин.

| № з/п | Назви модулів і тем | Кількість годин (денна форма навчання) | | | | | Кількість годин (заочна (вечірня) форма навчання) | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------|-----------|-------------|-----|------------------------------------------------------|--------|-------------------------|-------------|-----|
| | | Аудиторні | Лекції | Практичні | Лабораторні | СРС | Аудиторні | Лекції | Практичні (семінарські) | Лабораторні | СРС |
| Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні основи технології розвитку критичного мислення | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Сутність, мета та завдання технології критичного мислення. Історія її виникнення й розвитку. | 2 | 2 | - | - | 2 | - | - | - | - | - |
| 2 | Тема 1.2. Вплив критичного мислення на формування наскрізних компетентностей учнів | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | початкової школи відповідно до вимог нових державних освітніх стандартів. | | | | | | | | | | |
| 3 | Тема 1.3. Організація освітнього процесу початкової ланки в умовах впровадження Концепції Нової української школи. | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| 4. | Тема 1.4. Організація навчання з розвитку критичного мислення. Створення середовища для розвитку критичного мислення. Таксономія Блума. | 4 | 2 | 2 | | 4 | | | | | |
| Змістовий модуль 2. Моделювання уроків за технологією розвитку критичного мислення | | | | | | | | | | | |
| 4 | Тема 2.1. Організація навчання з розвитку критичного мислення. Структура уроку розвитку критичного мислення. Багаторівневе опитування. | 4 | 2 | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - |
| 5. | Тема 2.2. Стратегії розвитку критичного мислення молодших школярів. | 8 | 4 | 6 | | 10 | | | | | |
| 6. | Тема 2.3. Графічні організатори. | 8 | 4 | 4 | - | 8 | - | - | - | - | - |
| 7 | Тема 2.4. Групові стратегії навчання. | 8 | 2 | 4 | - | 6 | - | - | - | - | - |
| 8. | Тема 2.5. Планування та конструювання уроків з різних навчальних дисциплін з розвитку критичного мислення. | 6 | 2 | 4 | | 4 | | | | | |
| Разом: <u>90</u> год. | | 48 | 22 | 26 | - | 42 | - | - | - | - | - |

IV. Зміст дисципліни

| № з/п | 4.1. Назва модулів, тем та їх зміст | К-сть годин | |
|-------|-------------------------------------|-------------|---------------|
| | | Всього | в т.ч. лекцій |
| | | | |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| 1. | <p align="center">Змістовий модуль 1. Психолого-педагогічні основи технології</p> | 8 | |
| 1.1 | <p align="center">розвитку критичного мислення</p> <p>Тема 1.1. Сутність, мета та завдання технології критичного мислення. Історія її виникнення й розвитку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Що таке критичне мислення? Сутність і поняття. 2. Основні завдання технології критичного мислення, її результати. 3. Історія виникнення та розвитку технології критичного мислення. <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні – 2, 3, 9, 13, 15, 16.</i></p> | 2 | 2 |
| 1.2 | <p>Тема 1.2. Вплив розвитку критичного мислення на формування наскрізних компетентностей учнів початкової школи відповідно до вимог нових державних освітніх стандартів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність наскрізної компетентності учнів «уміння вчитися»: теоретичні аспекти та методичні засади. 2. Способи формування наскрізних компетентностей учнів в процесі навчання за технологією розвитку критичного мислення. 3. Розвиток критичного мислення молодших школярів в контексті нового Державного стандарту початкової загальної освіти <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні – 10, 14, 16.</i></p> | 2 | 2 |
| 1.3 | <p>Тема 1.3. Організація освітнього процесу початкової ланки в умовах впровадження Концепції Нової української школи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль держави та вчителя в організації освітнього процесу початкової ланки в умовах впровадження Концепції Нової української школи. 2. Дидактичні та організаційні умови роботи вчителя початкової школи під час організації освітнього процесу за технологією розвитку критичного мислення. <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні – 2, 10, 11, 13, 14.</i></p> <p>Тема 1.4. Організація навчання з розвитку критичного мислення.</p> | 14 | 2 |

| | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| 1.4. | 1. Створення середовища для розвитку критичного мислення. | | 2 |
| 2. | 2. Цілі навчання (таксономія Блума). <i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні – 1, 2, 3, 10, 11, 12, 13, 15,16.</i> | | |
| | Змістовий модуль 2. Моделювання уроків за технологією розвитку критичного мислення | | |
| 2.1 | Тема 2.1. Організація навчання з розвитку критичного мислення. 1. Структура уроку розвитку критичного мислення. 2. Багаторівневе опитування. | | 4 |
| | <i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні - 3, 4, 5, 9,11, 13, 15, 16, 19.</i> | | |
| | Тема 2.2. Стратегії розвитку критичного мислення молодших школярів. | | |
| 2.2. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегія «Мозкова атака» 2. Стратегія «Асоціативний кущ (гронування)» 3. Стратегія «Передбачення» 4. Стратегія «Кероване читання (читання з передбаченням)» 5. Стратегія «Кероване читання із використанням таблиці передбачень» 6. Стратегія «Запитання до автора» 7. Стратегія «Щоденник подвійних нотаток» 8. Стратегія «Кубування» 9. Стратегія «Читання з позначками (система «поміч»)» 10. Стратегія «Попереднє керівництво» 11. Стратегія «Сенкант (сенкан, п'ятирядок)» | | 4 |
| | <i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні - 3, 4, 5, 9,11, 13, 15, 16, 19.</i> | | |
| 2.3. | Тема 2.3. Графічні організатори. | | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятійна таблиця 2. Таблиця «Аналіз ознак поняття» 3. Діаграма Венна 4. Фішбоун 5. Т-схема (схема «Так/ні»)» 6. Дискусійна сітка Алверманна | | 4 |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| | <p>7. Шкала ставлення «Так/ні» 8. Таблиця для порівняння текстів 9. Таблиця «ЗХВ» (Знаю — Хочу знати — Вивчаю)</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні - 3, 4, 5, 9,11, 13, 15, 16, 19.</i></p> <p>2.4. Тема 2.4. Групові стратегії навчання.</p> <p>Що таке групове навчання? Які ролі можуть виконувати учні, працюючи в групах? Методика взаємних запитань Читання в парах / складання стислого переказу в парах Передбачення в парах за ключовими словами Взаємонавчання Порушена послідовність Огляд галереї Круглий стіл Ручки на середину Джигсоу I (мозаїка I) Джигсоу II (мозаїка II)</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні - 3, 4, 5, 9,11, 13, 15, 16, 19.</i></p> <p>Тема 2.5. Планування та конструювання уроків з різних навчальних дисциплін з розвитку критичного мислення.</p> <p>2.5. 1. Планування та конструювання уроків з мовно-літературної галузі. 2. Планування та конструювання уроків з математичної галузі. 3. Планування та конструювання уроків з природничої галузі.</p> <p><i>Рекомендовані інформаційні джерела: основні - 3, 4, 5, 9,11, 13, 15, 16, 19.</i></p> | | <p>2</p> <p>2</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|

4.2. Тематика практичних занять.

1. Вплив критичного мислення на формування наскрізних компетентностей учнів початкової школи відповідно до вимог нових державних освітніх стандартів.
2. Організація освітнього процесу початкової ланки в умовах впровадження Концепції Нової української школи.
3. Організація навчання з розвитку критичного мислення. Створення середовища для розвитку критичного мислення. Таксономія Блума.

4. Організація навчання з розвитку критичного мислення. Структура уроку розвитку критичного мислення. Багаторівневе опитування.

5-7. Стратегії розвитку критичного мислення молодших школярів.

8-9. Графічні організатори.

10-11. Планування та конструювання уроків з різних навчальних дисциплін з розвитку критичного мислення.

4.3. Організація самостійної роботи студентів

Зміст завдань для самостійної роботи студентів та форми звітності.

| № з/п | Зміст завдань для самостійної роботи | Форма звітності | Рекомендовані інформаційні джерела (основні) |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Проаналізувати історію розвитку технологію критичного мислення, скласти хронологію | Письмовий аналіз | 3, 4, 5, 9, 11, 13, 15, 16, 19. |
| 2 | Аналіз поняття «наскрізні компетентності», проаналізувати можливості формування наскрізних компетентностей (згідно НУШ) на всіх уроках в початковій школі | Письмовий аналіз | основні – 10, 14, 16. |
| 3 | Способи формування наскрізних компетентностей учнів в процесі навчання за технологією розвитку критичного мислення | Конспект (з описом наскрізних умінь) | основні – 10, 14, 16. |
| 4 | Опрацювання статті С. Логачевської «Критичне мислення і диференціація на уроках читання» (Початкова школа. – 2004. – №7. – С.26-29). На основі аналізу запропонованої статті змодельювати структуру уроку читання в 4 класі на тему «Чи розуміємо ми природу?» | Проект уроку | Наукові та методичні праці педагогів-новаторів. Інтернет-ресурси. |
| 5 | Розробити <i>стратегію</i> «Кубування» та «Запитання до автора» для уроків літературного читання в 3 класі (за навчальною програмою) | Фрагмент уроку | основні - 3, 4, 5, 9, 11, 13, 15, 16, 19. |
| 6 | Розробити графічні організатори Діаграма Венна, Фішбоун, Т-схема (схема «Так/ні») для уроків природознавства в 3-4 класах (за навчальною програмою). | Міні – проект уроку | основні - 3, 4, 5, 9, 11, 13, 15, 16, 19. |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | |
| 7 | Розробити фрагмент уроку з літературного читання або природознавства для 4 класу, використовуючи групову стратегію Джигсоу I (мозаїка I) та Джигсоу II (мозаїка II). | Міні – проект уроку | <i>основні - 3, 4, 5, 9,11, 13, 15, 16, 19.</i> |
| 8 | Проаналізувати методичну літератури і скласти різновиди проведення парної і групової роботи з учнями на уроках з розвитку критичного мислення | Доповідь письмова | <i>основні - 3, 4, 5, 9,11, 13, 15, 16, 19.</i> |
| 9 | Скласти таблицю всіх стратегій розвитку критичного мислення учнів, розподіливши їх використання на певних етапах уроку (викликання (актуалізація), усвідомлення змісту, міркування (рефлексія). | Таблиця | <i>основні - 3, 4, 5, 9,11, 13, 15, 16, 19.</i> |
| 10 | Розробка інтегрованого уроку з використанням стратегій розвитку критичного мислення учнів (для 1-2 класу НУШ) на прикладі предмета «Я досліджую світ»). | Творчий проект | <i>основні - 3, 4, 5, 9,10, 11, 13, 15, 16, 19.</i> |
| 11 | Розробка уроку математики з використанням стратегій розвитку критичного мислення учнів (клас на вибір). | Проект уроку | <i>основні - 3, 4, 5, 9,11, 13, 15, 16, 19.</i> |
| 12. | Розробка уроку української мови з використанням стратегій розвитку критичного мислення учнів (клас на вибір). | Проект уроку | <i>основні - 3, 4, 5, 9,11, 13, 15, 16, 19.</i> |
| 13. | Розробка уроку природознавства з використанням стратегій розвитку критичного мислення учнів (клас на вибір). | Проект уроку | <i>основні - 3, 4, 5, 9,11, 13, 15, 16, 19.</i> |
| 14. | Дослідження досвіду впровадження технології розвитку критичного мислення учнів в інших країнах | Презентації | Інтернет-ресурси. |

V. Контроль якості знань студентів

5.1. *Форми і методи поточного контролю*

Форми поточного контролю: модульні контрольні роботи.

Методи поточного контролю: усне опитування, тести, контрольні завдання.

5.2. *Форми і методи підсумкового контролю - залік*

5.3. *Критерії оцінювання знань студентів:*

- 1) якість знань (правильність, повнота, глибина, системність, дієвість, узагальненість, міцність);
- 2) ступінь сформованості професійних умінь з дисципліни;
- 3) ступінь самостійності в навчальній діяльності;
- 4) досвід творчої пошукової діяльності.

Розподіл балів, які отримують студенти

Залік

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | Сума |
|-----------------------------------------|-----|-----|-----|------------------------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|------------------------------|------|
| Змістовий модуль №1 | | | | | Змістовий модуль № 2 | | | | | | |
| Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Модульна контрольна робота 1 | Т 5 | Т 6 | Т 7 | Т 8 | Т 9 | Модульна контрольна робота 2 | 100 |
| 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 15 | 10 | |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|----------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 80-89 | B | добре | |
| 70-79 | C | | |
| 65-69 | D | задовільно | |
| 60-64 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

VI. Основні й допоміжні інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Державний стандарт початкової освіти/ Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р.
2. Архіпова Є. О. Критичне мислення як необхідна складова розумової діяльності людини в межах сучасного інформаційного суспільства / Є.О. Архіпова, О. В. Ковалевська // Гуманітарний часопис. – 2012. – № 2. – С. 34–38.
3. Большакова І. Критичне мислення. Початкова школа/Інна Большакова – Київ: «Вид.дім «Перше вересня», 2016. - 144 с. - (Бібліотека «Шкільного світу»).
4. Вукіна Н. В. Критичне мислення: як цьому навчати : наук.-метод. посібник / Н. В. Вукіна, Н. П. Дементієвська, І. М. Сущенко; за наук. ред. О. І. Пометун. – Харків, 2007. – 190 с.
5. Заїр-Бек С.І. Розвиток критичного мислення на уроці / С.І. Заїр-Бек., І.В. Муштавінська. - М. : Просвіта, 2011. - 223 с.
6. Кант Иммануил. Критика чистого розума / Иммануил Кант ; пер. с нем. Н. Лосского ; сверен и отред. Ц. Г. Арзаканяном и М. И. Иткиным ; примеч. Ц. Г. Арзаканяна. – М. : Эксмо, 2007. – 736 с
7. Красновицький М., Белкіна О. Проблеми виховання критичного мислення учнів у контексті теорії і практики американської школи.//Рідна школа. -2003. - №2. -С.73-76.
9. Кроуфорд А. Технології розвитку критичного мислення учнів/ Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. ; за наук. ред. О. І. Пометун. – К.: Вид-во «Плеяди», 2006. – 220 с.
8. Куцінко О.Г. Професійний довідник учителя літератури / О. Г. Куцінко. – Харків: Основа, 2012. – 381 с.
9. Макаренко В. М., Туманцова О. О. Як опанувати технологію формування критичного мислення. – Х.: вид. група «Основа», 2008.
10. Нова українська школа: poradnik для вчителя/ Під заг. ред. Бібік Н. М. - К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяда»,2017. – 206 с.
11. Пометун О. І. Навчаємо мислити критично: посібник для вчителів / О. І. Пометун, І. М. Сущенко. –Дніпропетровськ: Ліра, 2016. – 144 с.

12. Пометун О. І. Основи критичного мислення : навчальний посібник для учнів старших класів загальноосвітньої школи / О. І. Пометун, Л. М. Пилипчатіна, І. М. Сущенко, І. О. Баранова. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. – 216с.

13. Пометун О. І. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи / О. І. Пометун, І. М. Сущенко.– Київ, 2017. – 96 с.

14. Реалізація компетентнісного підходу в освітньому просторі регіону: збірник матеріалів конференції / За ред. О. В. Пастовенського. – Житомир: «Полісся», 2016. – С.175.

15. Стіл Дж., Мередіт К., Темпл Ч. Методична система “Розвиток критичного мислення у навчанні різних предметів”: Підготовлено для проекту “Читання та письмо для розвитку критичного мислення” / Науково-методичний центр розвитку критичного та образного мислення “Інтелект”. – К.: Міленіум, 2001. – 104 с.

16. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метьюз С., Макінстер Д. / Наук. ред., передм. О.І.Пометун. – К.: Плеяди, 2006. – 220 с.

17. Тягло А. В. Критическое мышление: Проблема мирового образования XXI века / А. В. Тягло, Т. С. Воропай. – Х. : Изд-во Ун-та внутренних дел, 1999. – 284 с.

18. Тягло О. Післямова до статей Метью Ліпмана і Марка Вайнштейна / О. Тягло // Вісник програм шкільних обмінів. – 2006. – № 27. – С. 26–27.

19. Халперн Д. Психология критического мышления / Дайана Халперн. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 496 с. – («Мастера психологии»).

20. Ярош Г.О., Седова Н.М. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології розвитку критичного мислення. – Х.: Основа, 2005. – 240 с.

Інтернет - ресурси

1. «Семантична карта» (Semanticmap) поняття "Голокост" [<https://naurok.com.ua/semantichna-karta-semantic-map-ponyattya-golokost-53300.html>]

2. «Шість капелюхів»: прийом-гра для розвитку критичного мислення [https://naurok.com.ua/post/shist-kapelyuhiv-priyom-gra-dlya-rozvitku-kritichnogo-mislennya]
3. 9 практичних порад, як навчити дітей критично мислити [https://naurok.com.ua/post/9-praktichnih-porad-yak-navchiti-ditey-kritichno-misliti]
4. Global Education and Skills Forum 2018: тренди освіти у світі [https://naurok.com.ua/post/global-education-and-skills-forum-2018-trendi-osviti-u-sviti]
5. Використання методів і прийомів технології розвитку критичного мислення на уроках хімії [http://oin.in.ua/vykorystannya-metodiv-i-pryjomiv-tehnolohiji-rozvytku-krytychnoho-myslennya-na-urokah-himiji]
6. Використання технології критичного мислення на уроках історії з метою формування ключових компетентностей учнів [https://naurok.com.ua/vikoristannya-tehnologi-kritichnogo-mislennya-na-urokah-istori-z-metoyu-formuvannya-klyuchovih-kompetentnostey-uchniv-z-dosvidu-roboti-43685.html]
7. Використання технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі НУШ [https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-tehnologii-rozvitku-kritichnogo-mislenna-v-osvitnomu-procesi-nus-4682.html]
8. Використання технології розвитку критичного мислення школярів на уроках зарубіжної літератури [https://ppt-online.org/36461]
9. Вислови відомих людей про критичне мислення [https://plus.google.com/102571866257511798698/posts/Z3ytFMCYqk9]
10. Вправа «Акваріум»: для критичного мислення та вміння вести дискусію [https://naurok.com.ua/post/vprava-akvarium-dlya-kritichnogo-mislennya-ta-vminnya-vesti-diskusiyu]
11. Впровадження елементів критичного мислення на різних етапах уроку. Тренінг для педагогів. [https://vseosvita.ua/library/vprovadzenna-elementiv-kritichnogo-mislenna-na-riznih-etapah-uroku-trening-dla-pedagogiv-997.html]
12. Использование стратегии "Алфавит за круглым столом". Видеофрагмент [https://infourok.ru/ispolzovanie-strategii-alfavit-za-kruglim-stolom-masterklass-2694002.html]

13. Критичне мислення [<https://vseosvita.ua/library/kriticne-mislenna-10341.html>]
14. Критичне мислення як засіб формування та розвитку творчих здібностей учнів на уроках географії [<https://osvita.ua/doc/files/news/539/53950/stattj.docx>]
15. Критичне мислення як засіб формування та розвитку творчих здібностей молодших школярів (з досвіду роботи) [https://osvita.ua/doc/files/news/82/8206/kryt_mysl_poch.doc]
16. Критичне мислення як характеристика сучасної особистості підлітка [<http://lib.iitta.gov.ua/707706/1/25.pdf>]
17. Критичне мислення: ключові характеристики та вправи для його розвитку. [<https://naurok.com.ua/kriticne-mislennya-klyuchovi-harakteristiki-ta-vpravi-dlya-yogo-rozvitku-3091.html>]
18. Критичне мислення: ключові характеристики та вправи для його розвитку. [<http://etwinning.com.ua/content/files/659841.pdf>]
19. Метод для критичного аналізу інформації Fishbone [<https://naurok.com.ua/post/metod-dlya-kritichnogo-analizu-informaci-fishbone>]
20. Метод Кластера в освітньому процесі. Що це таке і як його використовувати? [http://www.yrok.net.ua/load/nova_ukrajinska_shkola/prijomi_roboti/metod_klastera_v_osvitnomu_procesi_shho_ce_take_i_jak_jogo_vikoristovuvati/313-1-0-4593]
21. Методи розвитку та формування критичного мислення [<https://sites.google.com/site/portfoliofedovic/metodicna-skarbnica/kriticne-mislenna>]
22. Методи та прийоми для розвитку критичного мислення [<https://vseosvita.ua/library/metodi-ta-prijomi-dla-rozvitku-kritichnogo-mislenna-10398.html>]
23. На урок з кубиком та квіткою (методи розвитку критичного мислення) [<http://www.criticalthinking.expert/usi-materialy/chy-pidemo-na-urok-z-kubykom-ta-kvitkoyu-metody-rozvytku-krytychnogo-myslennya>]
24. Педагогічна технологія критичного мислення [http://hrushzosh.kupyansk.info/files/docs/2015/5074_Prezentatciya_Pedagogichna_tekhnologiya_kritichnog.ppt]

25. Презентація "Стратегії критичного мислення"
[<https://naurok.com.ua/prezentaciya-strategi-kritichnogo-mislennya-24935.html>]
26. Презентація Інновації в роботі з першокласниками "Метод кубування" 1 клас [https://naurok.com.ua/prezentaciya-innovaci-v-roboti-z-pershoklasnikami-metod-kubuvannya-1-klas-4601.html]
27. Прием стратегии смыслового чтения "Тонкие" и "Толстые" вопросы [https://multiurok.ru/blog/priem-strategiehii-smyslovogho-chtieniia-tonkiie-i-tolstyie-voprosy.html]
28. Прийом критичного мислення «Дискусійне кафе» [https://naurok.com.ua/post/priyom-kritichnogo-mislennya-diskusiyne-kafe]
29. Прийом критичного мислення «Плакат думок» [https://naurok.com.ua/post/priyom-kritichnogo-mislennya-plakat-dumok]
30. Прийом критичного мислення «Прогулянка галереєю» [https://naurok.com.ua/post/priyom-kritichnogo-mislennya-progulyanka-galereeyu]
31. Розвиток критичного мислення в учнів початкових класів [https://naurok.com.ua/rozvitok-kritichnogo-mislennya-v-uchniv-pochatkovih-klasiv-5891.html]
32. Розвиток критичного мислення в учнів початкових класів [https://vseosvita.ua/library/rozvitok-kritichnogo-mislenna-v-uchniv-pochatkovih-klasiv-74019.html]
33. Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках літературного читання в умовах інтерактивного навчання [https://vseosvita.ua/library/rozvitok-kritichnogo-mislenna-molodshih-skolariv-na-urokakh-literaturnogo-citanna-v-umovah-interaktivnogo-navcanna-34307.html]
34. Розвиток критичного мислення у молодших школярів як запорука виховання успішної особистості [https://litsey-99.at.ua/publ/vystavka_2018/rozvitok_kritichnogo_mislennja_u_molodshikh_shkoljariv_jak_zaporuka_vikhovannja_uspishnoj_i_osobistosti/9-1-0-51]
35. Розвиток критичного мислення у процесі навчання дітей та молоді [http://imso.zippo.net.ua/wpcontent/uploads/2018/03/2018_03_29_2_Bohan.pdf]

36. Розвиток критичного мислення учнів у процесі навчання. Семінар - практикум. [<https://vseosvita.ua/library/rozvitok-kriticnogo-mislenna-uchniv-u-procesi-navcanna-seminar-praktikum-1014.html>]

37. Стратегії розвитку критичного мислення. Мозкова атака. «Асоціативний куш» [<http://putped.edu.ua/koledzh/navchalna-diyalnist/nova-ukrajinska-shkola/metodichni-rekomendatsiji/851-strategiji-rozvitku-kriticnogo-mislenna-mozkova-ataka-asotsiativnij-kushch.html>]

38. Технології розвитку критичного мислення учнів [<https://osvita.ua/doc/files/news/487/48780/KritichneView.pdf>]

39. Технологія критичного мислення [<https://vseosvita.ua/library/tehnologia-kriticnogo-mislenna-3188.html>]

40. Топ-12 прийомів розвитку критичного мислення, адаптованих для використання у школі [<https://naurok.com.ua/post/top-12-priyomiv-rozvitku-kriticnogo-mislenna-adaptovanih-dlya-vikoristannya-u-shkoli>]

41. Формування ключових і предметних компетентностей школярів в умовах впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти вчителями початкових класів [<https://vseosvita.ua/library/formuvanna-klucovih-i-predmetnih-kompetentnostej-skolariv-v-umovah-vprovadzenna-derzavnogo-standartu-pocatkovoi-zagalnoi-osviti-vcitelami-pocatkovih-k-2328.html>]

42. Як допомогти учням опанувати основу критичного мислення? [<https://naurok.com.ua/post/yak-dopomogti-uchnyam-opanuvati-osnovu-kriticnogo-mislenna>]

43. Як розвивати критичне мислення в учнів (з прикладом уроку) [<http://nus.org.ua/articles/krytychne-myslennya-2>]

44. Як розвивати критичне мислення в учнів (з прикладом уроку) [<https://www.ar25.org/article/yak-rozvyvaty-krytychne-myslennya-v-uchniv-z-prykladom-uroku.html>]

45. <http://pidruchniki.ws> – сайт підручників.

46. <http://hklib.npu.edu.ua> – бібліотека НПУ імені М.П.Драгоманова.

47. <http://irbis-nbuv.gov.ua> – електронні інформаційні ресурси Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського.

48. <http://www.dnpb.gov.ua> - Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського.

+ *підручники з педагогіки*

+ *періодичні видання методичного характеру для вчителів (журнали, методичні посібники і т.д.).*

+ *навчальні підручники для початкової школи*

VII. Доповнення та зміни, внесені до робочої програми в 2020/2021 н.р.