

**Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет
імені М.П.Драгоманова**

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Декан факультету педагогіки і
психології
проф. Т.О. Олефіренко

“_____” _____ 20__ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни**

**Теорія і методика формування
математичних уявлень**

освітнього рівня бакалавр
на базі молодшого спеціаліста
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 013 Початкова освіта
(код і назва спеціальності)

освітньо-професійна програма
Початкова освіта та дошкільна освіта

Шифр за навчальним планом ВВ 1.5

Робоча програма розроблена на підставі навчальної програми з дисципліни «Теорія і методика формування математичних уявлень» затвердженої на засіданні Вченої ради НПУ імені М. П. Драгоманова «__» _____ 20__ р., протокол № ____ .

Розробники програми: Чайченко В.Ф., канд.пед.наук, доцент

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання «31» серпня 2020 року, протокол № 1

Завідувач кафедри

(підпис)

Шапошнікова І.М.

(прізвище, ініціали)

I. Опис дисципліни
Шифр дисципліни ВВ 1.5

Загальні характеристики дисципліни	Навчальне навантаження з дисципліни		Методи навчання і форми контролю	
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр, назва)	Кількість кредитів – 4		<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інноваційні: інтерактивні, проблемно-дослідницькі; - ІКТ з використання мультимедійних освітніх засобів; - телекомунікаційне навчання студента з викладачем в системах Moodle, Classroom, Google Meet, Zoom; <p>Форми контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - само- та взаємоконтроль; - методи поточного та модульного контролю. 	
Спеціальність 013	Загальна кількість годин - 120			
Початкова освіта (код, назва)	<i>Денна</i>	<i>Заочна</i>		
Освітній рівень бакалавр	Лекції:			
	20			
Нормативна	Семінарські (практичні) заняття:			
	20			
Рік вивчення дисципліни за навчальним планом 2-й	4	-	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> * виконання тестових завдань з метою перевірки рівня засвоєння теоретичного матеріалу за навчальними темами; * виконання студентами самостійних дослідницьких завдань; * виконання модульної контрольної роботи; * виконання підсумкової контрольної роботи; * опрацювання дидактико-методичної літератури; * виконання індивідуальних науково-дослідних завдань. 	
	Індивідуальна робота:			
Семестр 3-й	Самостійна робота:			
Тижневе навантаження 4 год.	76			<p>Форма підсумкового контролю:</p> <p>залік</p>
	Співвідношення аудиторних годин і годин СРС:			
Мова навчання - українська	1/1,5			

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни "*Теорія і методика формування математичних уявлень*" складена відповідно до освітньо-професійної програми «Початкова освіта та дошкільна освіта» підготовки фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, освітнього рівня «бакалавр» на базі молодшого спеціаліста, спеціальності 013 Початкова освіта.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є методичні положення організації процесу формування елементарних математичних уявлень у дошкільників.

Міждисциплінарні зв'язки:

Даний курс спирається на чинні курси «Математика» та «Дошкільна педагогіка»

Метою викладання навчальної дисципліни «*Теорія і методика формування математичних уявлень*» є формування готовності майбутніх фахівців до професійного розв'язання навчально-виховних завдань під час організації та проведення роботи з дітьми дошкільного віку з розвитку математичних елементарних уявлень.

Основними завданнями вивчення дисципліни «*Теорія і методика формування математичних уявлень*» є:

- ознайомлення студентів з особливостями організації та проведення роботи з дітьми дошкільного віку з розвитку математичних елементарних уявлень;
- оволодіння майбутніми фахівцями дидактико-методичною та предметно-математичною компетентностями.

Основні результати навчання і компетентності

№ з/п	Результати навчання	Компетентності
1.	<p>Знати</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальні проблеми розвитку сучасної математичної освіти; <p>Вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати, узагальнювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід у галузі вивчення методики дошкільного курсу математики. - створювати інформаційно-комунікаційне забезпечення курсу. - забезпечувати міждисциплінарні зв'язки курсу з іншими дисциплінами. 	<p>Загальні компетентності</p> <p>Набуття методологічних та дидактико-методичних знань, відкритість до застосування математичних знань та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.</p>
2.	<p>Знати</p> <ul style="list-style-type: none"> - зміст та особливості побудови сучасних програм та Базового компоненту дошкільної освіти; - основні вимоги до математичної підготовки дошкільників; - основні засоби, форми й методи логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку; - сучасні педагогічні технології формування елементарних математичних уявлень у дошкільників. <p>Вміти</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулювати освітні цілі з предмета, досягати їх під час роботи; - планувати роботу з формування елементарних математичних уявлень; - моделювати й проводити заняття, вести їх обговорення, давати оцінку та самооцінку проведених занять; - формувати систему математичних уявлень з метою реалізації наступності ДНЗ і початкової школи. 	<p>Спеціальні компетентності</p> <p>На основі базових знань з математики вміти формувати у дошкільників основні математичні уявлення.</p> <p>За вимогами сучасних нормативних документів вміти вирішувати проблему наступності між дошкільною та початковою освітою у формуванні математичних компетенцій.</p>

II. Зміст навчальної дисципліни за модулями і темами

Модуль 1. Теоретичні засади курсу

"Теорія і методика формування математичних уявлень»

- Тема 1.** Предмет теорії та методики формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку та завдання курсу, як науки.
- Тема 2.** Становлення та розвиток методики формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.
- Тема 3.** Теоретичні основи формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку
- Тема 4.** Реалізація завдань наступності дошкільної і початкової математичної підготовки учнів за вимогами Базового компоненту дошкільної освіти та Державного Стандарту початкової загальної освіти.

Модуль 2. Методичні положення організації процесу формування елементарних математичних уявлень у дошкільників.

- Тема 1.** Методика формування у дітей уявлень про множину.
- Тема 2.** Розвиток у дітей уявлень про число, лічбу та обчислення.
- Тема 3.** Методика розв'язування сюжетних задач.
- Тема 4.** Розвиток уявлень про величину предметів.
- Тема 5.** Розвиток уявлень про форму предметів та геометричні фігури.
- Тема 6.** Методика формування просторових уявлень у дітей дошкільного віку.
- Тема 7.** Методика формування у дітей уявлень і понять про час.

Модуль 3. Сучасні педагогічні технології формування елементарних математичних уявлень у дошкільників.

- Тема 1.** Загальні підходи до моделювання занять з дошкільниками за технологічними вимогами.
- Тема 2.** Алгоритм підготовки вихователя до моделювання заняття за технологічними принципами.
- Тема 3.** Педагогічно доцільні технології формування елементарних математичних уявлень у дошкільників.

V. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Розрахунок рейтингових балів за видами модульного контролю

№ п/п	Вид діяльності	Коефіцієнт (вартість виду)	К-ть робіт	Результат
1.	Практичні заняття	5	10	50
2.	Тести	5	2	10
3.	Опорний конспект	5	1	5
4.	Реферат	5	1	5
5.	План-проспект	15	2	30
Підсумковий заліковий бал:				100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		<i>для екзамену, курсового проекту (роботи), практики</i>	<i>для заліку</i>
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

VI. Інформаційні джерела для вивчення курсу

1. Базовий компонент дошкільної освіти.
2. Державні стандарти початкової загальної освіти 2012, 2017 рр.
3. Баглаєва Н. Сучасні підходи до логіко-математичного розвитку дошкільнят. Дошк.виховання.-№7.-2011.-С.3-4
4. Баглаєва Н. Розвиток логічних умінь дитини. Серіація за величиною, масою, об'ємом, розташування у просторі. Дошк. виховання.- №10.-2010.-С.8-11
5. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа, 2011.– № 7. – С. 1–24.
6. Дитина. Програма виховання дітей дошкільного віку. К., 1999.
7. Машовець М.А. Про складне - доступно і просто: засвоєння абстрактних математичних понять. Дошкільне виховання.- №5.-2000.-С.15-17
8. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1-4 класи.- К.: Видавничий дім «Освіта», 2012.- 392 с.
9. Навчання і виховання учнів 1 класу: Методичний посібник для вчителів /Упор. Савченко О.Я. – К.: „Початкова школа", 2002. – 464 с.
- 10.Скворцова С.О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: монографія / С.О. Скворцова. – Одеса : Астропринт,2006. – 696 с.
- 11.Скворцова С.О., Мартинова Г.І., Шевченко Т.О. Методика викладання математики в 1-му класі. – Одеса: Автограф, 2005. – 190 с.
- 12.Фунтікова О. Методичні основи формування початкових математичних уявлень у дітей дошкільного віку. палітра педагога.- 2010.-№4.-С.10-13
- 13.Фадєєва Т. Вчимося міркувати (математична підготовка дошкільника). Дошкільне виховання. №3.-2010.- С.10-13