

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

Третій освітньо-науковий рівень
(назва рівня вищої освіти)

Доктор філософії
(назва ступеня, що присвоюється)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 01 Освіта
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 011 НАУКИ ПРО ОСВІТУ
(код та найменування спеціальності)

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою

**Національного педагогічного
університету імені М.П. Драгоманова**

протокол № _____

від 13 травня 2016 року

Голова вченої ради НПУ

імені М.П. Драгоманова

Ректор НПУ

імені М.П. Драгоманова



В.П. Андрущенко

Київ 2016

I. ПРЕАМБУЛА

Освітня програма третього рівня здобуття ступеня доктора наук з філософії, спеціальності 011 Науки про освіту (за спеціалізаціями).

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Вченою Радою Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова від 13 травня 2016 р. протокол № 14

РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ:

Бондар Володимир Іванович – академік НАПН України, декан факультету педагогіки і психології, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології і педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова.

Вовк Людмила Петрівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та історії педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова.

Падалка Олег Семенович – доктор педагогічних наук, професор, кафедри теорії та історії педагогіки, перший проректор НПУ імені М.П. Драгоманова.

Капська Алла Йосипівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова.

Матвієнко Олена Валеріївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки і методики початкового навчання факультету педагогіки і психології НПУ імені М.П. Драгоманова.

Шапошнікова Ірина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкового навчання факультету педагогіки і психології НПУ імені М.П. Драгоманова.

Вайнола Рената Хейкіївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки НПУ імені М.П. Драгоманова.

Цветкова Ганна Георгіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дитячої творчості факультету педагогіки і психології НПУ імені М.П. Драгоманова.

Луценко Ірина Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти факультету педагогіки і психології НПУ імені М.П. Драгоманова.

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь, що присвоюється	доктор філософії
Назва галузі знань	01 Освіта
Назва спеціальності	011 Науки про освіту (за спеціалізаціями)
Обмеження щодо форм навчання	Денна /вечірня /заочна форма
Кваліфікація освітня, що присвоюється	Доктор філософії з наук про освіту (за спеціалізаціями) 2310.2 Викладач вищого навчального закладу (код і назва кваліфікації) з узагальненим об'єктом діяльності: <u>вищі навчальні заклади; установи післядипломної освіти педагогічних кадрів; науково-педагогічні установи</u>
Опис предметної області	Професійна освіта (за спеціалізаціями). Основна частина роботи для отримання ступеня передбачає успішне виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньої програми обсягом 45 кредитів та підготовки, публічного захисту дисертаційного дослідження.
Академічні права випускників	Здобуття освітньо-наукового рівня доктора наук
Працевлаштування випускників (тільки для регульованих професій)	Викладач у вищих навчальних закладах I-IV рівня акредитації (за спеціалізаціями)

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання **вища освіта другого рівня – магістр з професійної освіти або освітній ступінь - спеціаліст**

III. ОБСЯГ КРЕДИТІВ ЄКТС, НЕОБХІДНИЙ ДЛЯ ЗДОБУТТЯ ВІДПОВІДНОГО СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Обсяг освітньої складової 45 кредитів ЄКТС.
з нормативним терміном навчання (денна форма) чотири роки

IV. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА АСПРАНТУРИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 011 НАУКИ ПРО ОСВІТУ (ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯМИ)

Інтегральна компетентність	Доктор філософії (рівень 8): здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні компетентності	<p>Гнучкість, критичність та самокритичність. Набуття гнучкості мислення у розумінні та розв'язанні проблем і завдань за критичного ставлення до сталих наукових компетенцій. Оперативність реагування на зміни, швидка адаптація до нових соціо-професійних умов. Здатність розглядати та застосовувати альтернативні шляхи вирішення поставлених завдань. Здатність формулювати завдання, обґрунтовувати методологію та використовувати потрібну інформацію для вирішення проблеми та досягнення висновку.</p> <p>Комунікативна компетентність. Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень. Здатність до ефективної комунікації, використання лінгвістичних навичок; до представлення складної комплексної інформації у стислій формі (усно та письмово) з опертям на інформаційно-комунікаційні технології. Знання і застосування іноземних мов у професійній діяльності.</p> <p>Міжособистісні навички. Діалогічність. Робота в групі (команді). Здатність використовувати ефективні техніки міжособистісної суб'єктної взаємодії. Здатність працювати в команді, активно включатися у роботу групи, виконуючи, за потреби, відповідну професійну роль у міжнародній та мультикультурній групі.</p> <p>Саморозвиток, самоосвіта та самореалізація. Здатність бути відкритим до нових знань, сприймати нові знання та інтегрувати їх з уже наявними. Здатність до самомотивації подальшого самостійного навчання, саморозвитку та реалізації власного особистісного та професійного</p>

	потенціалу.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>Когнітивні. Здатність до пошуку, створення, розповсюдження, застосування інновацій, креативно-творчого підходу в освітньому процесі для вирішення професійно-педагогічних завдань. Знання і розуміння професійної діяльності викладача вищої школи, андрагога, тьютора.</p> <p>Діяльнісні. Інтегрування знань з різних наукових галузей та формування суджень щодо професійної діяльності викладача вищої школи, їх застосування. Здатність передавати знання, формувати уміння і компетентності майбутніх фахівців з метою їх реалізації у контекстному навчанні та майбутній професійній діяльності. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнень і освітні потреби дорослих. Здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням сучасної соціокультурної ситуації і рівнів розвитку особистості. Здатність до організації спільної діяльності і міжособистісної взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Здатність використовувати сучасні наукові розробки в професійній діяльності викладача вищої школи, андрагога, тьютора.</p> <p>Комунікативні. Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне освітнє середовище. Комунікабельність в процесі освітньої діяльності у на рівні партнерської міжособистісної взаємодії. Особистісні. Здатність до самостійного, автономного навчання впродовж життя. Здатність розуміти соціальну значущість професії і дотримуватися принципів професійної етики. Здатність до критичної рефлексії власної діяльності в освітньому процесі. Здатність створювати умови для позитивного ставлення суб'єктів освітнього процесу до соціального оточення і до себе. Мобільність у розумінні перебудови своєї професійної діяльності у відповідності до змін освітніх потреб особистості.</p>

V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 011 НАУКИ ПРО ОСВІТУ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання в когнітивній (пізнавальній), емоційній (афективній) та психомоторній сферах співвідносяться із переліком загальних та фахових компетентностей випускників, зазначених у розділі IV цього стандарту.

VI. ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Згідно з нормативними формами атестації здобувачів 8 кваліфікаційного рівня Національної рамки кваліфікацій за спеціальністю 011 Науки про освіту, атестація здійснюється у формі:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ атестаційних екзаменів та заліків визначених навчальним планом;▪ публічного захисту кваліфікаційної роботи. <p>Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.</p>
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	<p>Орієнтовно у II семестрі четвертого року навчання аспірант повинен представити завершений текст своєї дисертації, схвалений науковим керівником (рішенням вченої ради одному аспіранту може бути призначено два або більше наукових керівників з відповідним розподілом годин навчального навантаження між ними). Текст подається у 5-ох ідентичних примірниках, оформлених відповідно до затвердженого стандарту оформлення дисертацій.</p> <p>У дисертаційному проекті мають бути відображені і розгорнуті:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конкретизований опис запропонованої теми дисертаційного дослідження; виклад дослідницьких завдань/проблем (research questions); аргументація актуальності теми.2. Критичний огляд літератури, яка стосується тематики потенційної дисертації та аргументований виклад потенційної наукової новизни результатів дослідження.3. Опис методології та методів дослідження, аргументація саме такого вибору.4. Докладний план подальшої дослідницької роботи (project

timeline); опис потенційних ризиків, обмежень, аргументація реалістичності запропонованого плану.

Дисертаційний проект може бути написаний українською або англійською мовою.

Вибір мови залежатиме від бажання аспіранта (і можливостей конкретної *докторської* програми) залучити закордонного не україномовного науковця як другого наукового керівника.

До захисту допускаються дисертації (наукові доповіді), виконані здобувачем наукового ступеня самостійно. Виявлення в поданій до захисту дисертації (науковій доповіді) академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні відповідного наукового ступеня.

Виявлення академічного плагіату у захищеній дисертації є підставою для скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома. Якщо дисертація, в якій виявлено академічний плагіат, була захищена у постійно діючій спеціалізованій вченій раді, науковий керівник, офіційні опоненти, які надали позитивні висновки про наукову роботу, та голова відповідної спеціалізованої вченої ради позбавляються права брати участь у роботі спеціалізованих вчених рад строком на два роки, а вищий навчальний заклад (наукова установа) позбавляється акредитації відповідної постійно діючої спеціалізованої вченої ради та права створювати разові спеціалізовані вчені ради строком на один рік. Якщо дисертація (наукова доповідь), в якій виявлено академічний плагіат, була захищена у разовій спеціалізованій вченій раді, науковий керівник, члени цієї ради та офіційні опоненти, які надали позитивні висновки про наукову роботу, позбавляються права брати участь у роботі спеціалізованих вчених рад строком на два роки, а вищий навчальний заклад (наукова установа) позбавляється права створювати разові спеціалізовані вчені ради строком на один рік.

Скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня у разі виявлення академічного плагіату здійснюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти за поданням Комітету з питань етики у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України, та може бути оскаржене відповідно до законодавства.

Відповідно до частини п'ятої статті 6 Закону України "Про вищу освіту" на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, спеціалізована вчена рада якого прийняла дисертацію (опубліковану монографію) до захисту, у розділі, в якому міститься інформація про роботу ради, розміщуються:

- примірник дисертації в електронному вигляді протягом 10 робочих днів з дати розіслання автореферату дисертації,

	<p>зазначеної в авторефераті дисертації, а у разі підготовки дисертації у вигляді опублікованої монографії автореферат дисертації в електронному вигляді;</p> <p>- відгуки офіційних опонентів в електронному вигляді не пізніше ніж за 10 календарних днів до дати захисту дисертації, зазначеної в авторефераті дисертації.</p>
--	---

VII. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Регулюється положенням про організацію освітнього процесу у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Регулюється положенням про організацію освітнього процесу у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії на випусковій кафедрі.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників забезпечується 15 програмами
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Ресурсне забезпечення підготовки доктора філософії за спеціальністю 011 Науки про освіту (за спеціалізаціями) забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам Центральної наукової бібліотеки НПУ імені М.П.Драгоманова, діяльності Видавництва НПУ імені М.П.Драгоманова, веб-ресурсам університету. В університеті створено умови для доступу до мережі Інтернет, в корпусах університету створено зони WiFi.
Наявність інформаційних систем для ефективного	IАСУ «Університет»

управління освітнім процесом	
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	<p>Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за спеціальністю 011 Науки про освіту (за спеціалізаціями) надається за посиланнями: http://www.npu.edu.ua http://www.npu.edu.ua/index.php</p>
Запобігання та виявлення академічного плагіату	<p>Запобігання плагіату (компіляції) у навчальному процесі здійснюється шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів з уніфікованим визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані у письмових роботах матеріали; • запровадження курсу лекцій з основ наукового письма та дослідницької роботи з вивчення вимог до написання письмових робіт та акценту на принципи самостійності роботи над письмовими завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. <p>Науковими керівниками здійснюється контроль та попередження фактів академічного плагіату на всіх етапах виконання дисертаційних досліджень</p> <p>Виявлення факту академічного плагіату (компіляції) у наукових пошуках аспірантів можливе на етапі:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлення в редакційну колегію (видавництво) або для розгляду вченою радою з метою рекомендації до друку наукових робіт (монографія, підручник, навчальний посібник, стаття, тези, препринт); • розгляду на засіданні кафедри матеріалів, що вимагають ухвалення кафедри. <p>Факт академічного плагіату (компіляції) у дисертаційному проекті може бути констатований комісією, створеною на підставі розпорядження проректора, відповідального за наукову роботу в університеті.</p> <p>Виявлення фактів плагіату (компіляцій) у представлених розділах дисертаційного проекту (статтях) аспірантів, може бути підставою для виключення з аспірантури.</p>

Ректор університету

В.П. Андрущенко

Керівник проектної групи

В.І. Бондар

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до навчального плану

Код та найменування спеціальності: **01 Освіта; 011 НАУКИ ПРО ОСВІТУ**

Рівень вищої освіти: **третій - доктор філософії (PhD)**

Освітньо-наукова програма: **професійна освіта (за спеціалізаціями)**

Форма навчання: **денна /вечірня / заочна**

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання: **45 кредитів**

Навчальний план, затверджений **Вченою радою** 13 травня 2016 року, протокол №14

(дата та номер протоколу)

Відповідність вимогам стандарту вищої освіти (в разі наявності)

Відповідність вимогам професійного стандарту (в разі наявності)

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання - **вища освіта другого рівня – магістр з професійної освіти або освітній ступінь - спеціаліст**

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
I. Цикл загальнонаукової підготовки		
Загальна (здатність до володіння методологією наукового пізнання)	Знати: про основні етапи розвитку та зміни парадигм в еволюції науки; про предметну, світоглядну та методологічну специфіку природничих, соціальних, гуманітарних, економічних наук; про наукові школи відповідної галузі знань, їх теоретичні і практичні розробки; про наукові концепції світової і вітчизняної науки з певного напрямку; про механізм впровадження наукових розробок в практичну діяльність; про норми	Філософія науки

	<p>взаємодії в науковому співтоваристві; про педагогічну та наукову етику вченого-дослідника.</p> <p>Уміти: демонструвати системне розуміння галузі вивчення, майстерність в частині умінь і методів дослідження; планувати, розробляти, реалізовувати і коригувати комплексний процес наукових досліджень; здійснювати внесок власними оригінальними дослідженнями в розширення міжнаукової галузі, публікувати їх у фаховій пресі національного та міжнародного рівня; критично аналізувати, оцінювати і синтезувати нові ідеї; повідомляти власні знання і досягнення колегам, науковому співтовариству і широкій громадськості; сприяти розвитку суспільства.</p> <p>Володіти: аналізом сучасних тенденцій, напрямів і закономірностей розвитку вітчизняної науки в умовах глобалізації та інтернаціоналізації; методологією наукового пізнання.</p>	
<p>Загальна (здатність спілкуватися іноземною мовою в міжособистісній науково-педагогічній комунікації)</p>	<p>Знати: сфери мовної комунікації; граматичні та стилістичні особливості іноземної мови на рівні професійної реалізації.</p> <p>Уміти: спілкуватися в монологічній та діалогічній формах за спеціальністю; читати педагогічну літературу за фахом і орієнтуватися в</p>	<p>Іноземна мова</p>

	<p>потоці наукової інформації; працювати з двомовними термінологічними словниками та довідковою літературою за фахом; вести ділову кореспонденцію, писати наукові статті й тези іноземною мовою.</p> <p>Володіти: іноземною мовою в мовній професійній комунікації; письмовим та усним перекладом.</p>	
<p>Загальна (здатність спілкуватися іноземною мовою в міжособистісній науково-педагогічній комунікації)</p>	<p>Здобувач повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методи планування теоретичних та експериментальних наукових досліджень; – основні принципи, методи та вимоги до обробки результатів теоретичних досліджень, їх оформлення, апробації та впровадження; – вимоги до відбору, вимірювання та первинної обробки експериментальних даних; – основні математичні методи та моделі, що використовуються при формулюванні та перевірці гіпотез дослідження; – методи представлення, інтерпретації та обґрунтування достовірності та ефективності отриманих наукових результатів. <p>Здобувач повинен уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визначати мету, об'єкт, предмет та завдання наукового дослідження; обґрунтовувати доцільність цілеспрямованих впливів на предмет дослідження; визначати мету та складати 	<p>Методи планування та обробки наукових досліджень</p>

	<p>план експерименту;</p> <ul style="list-style-type: none">– оформляти, представляти та апробувати результати теоретичних досліджень;– створювати базу даних для експериментального дослідження з врахуванням репрезентативності, надійності та точності очікуваних результатів;– здійснювати первинну обробку експериментальних даних, в тому числі з використанням статистичних методів;– знаходити точкові та інтервальні оцінки невідомих параметрів досліджуваних об'єктів, визначати похибку та рівень надійності отриманого результату;– формулювати та перевіряти гіпотези на основі отриманих експериментальних даних, використовуючи статистичні критерії; визначати область прийняття гіпотези з певним рівнем значущості;– встановлювати існування та моделювати взаємозв'язки між досліджуваними об'єктами, процесами або явищами за допомогою методів кореляційного та регресійного аналізу;– класифікувати досліджувані об'єкти за різними класифікаційними принципами, оцінювати взаємні зв'язки та впливи між виділеними групами, визначати їх вплив на зміну досліджуваного показника, використовуючи методи факторного, дисперсійного та	
--	--	--

	<p>кластерного аналізу; – прогнозувати значення досліджуваних величин на основі аналізу отриманих експериментальних даних, визначати точкові та інтервальні оцінки прогнозованих значень з заданим рівнем надійності.</p>	
<p>Загальна (здатність реалізовувати сучасні експериментальні програми в галузі професійної освіти)</p>	<p>Знати: наукові дослідження, що забезпечують здатність аналізувати, оцінювати і порівнювати альтернативи, генерувати оригінальні ідеї у сфері теорії та практики професійної освіти; методику роботи з монографічною і періодичною науковою вітчизняною та іноземною літературою з метою наукового аналізу і використання новітніх досягнень в галузі професійної освіти.</p> <p>Уміти: здійснювати експериментальну роботу в галузі професійної освіти і надавати науково обґрунтовану інтерпретацію отриманим результатам; інтегрувати знання, вирішувати складні завдання в умовах неповної інформації за допомогою наукових дослідницьких методів з урахуванням соціальної та етичної відповідальності за прийняті рішення.</p> <p>Володіти: здатністю комплексно поєднувати дослідницьку, проектну і виробничу діяльність, орієнтовану на стимуляцію розвитку різних сфер</p>	<p>Наукометрія та науково-організаційна діяльність</p>

	<p>професійної освіти; розвитку знань у галузі наукових досліджень, а також світоглядними ідеями та категоріями на змістовній основі цієї сфери; оптимізації нових підходів, генерування нестандартних, інноваційних рішень задач у галузі професійної освіти.</p>	
--	--	--

II. Цикл дисциплін спеціальної підготовки

<p align="center">Загальна (здатність до вивчення моделей, систем, соціальних інституцій дошкільної освіти)</p>	<p>Знати: знати теорію і методiku освітнього процесу у закладах системи дошкільної освіти; розуміти результати освітнього процесу як єдність освіченості, розвиненості, вихованості дитини дошкільного віку. Вміти: забезпечувати єдність освіченості, розвиненості, вихованості дитини дошкільного віку, теорії і практики в освітньому процесі закладів системи дошкільної освіти. Володіти: професійним мисленням, методичною культурою, умінням впроваджувати сучасні підходи, моделі, технології в освітній процес закладів системи дошкільної освіти.</p>	<p align="center">Компетентність фахівця дошкільної галузі</p>
<p align="center">Фахова (здатність використовувати методичний інструментарій дошкільної освіти)</p>	<p>Знати: сучасні концепції, тенденції розвитку і модернізації змісту дошкільної освіти; проблеми сучасної дошкільної педагогіки і методик; навчально-розвивальні, виховні методики, технології дошкільної освіти. Уміти: забезпечувати цілісний розвиток особистості дитини дошкільного віку; відбирати та застосовувати методи, форми організації освітнього процесу в</p>	

	<p>зкладах системи дошкільної освіти, сучасні навчально-розвивальні, виховні методики; оцінювати їх раціональність та ефективність.</p> <p>Володіти: вмінням здійснювати аналіз концептуальних засад методик і технологій галузі дошкільної освіти, сучасного методичного інструментарію дошкільної освіти; вмінням добирати оптимальну систему начально-розвивальних, виховних методик і технологій дошкільної освіти; вмінням розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу закладів системи дошкільної освіти.</p>	
<p>Загальна (здатність організувати освітній процес у вищій школі з урахуванням інноваційних технологій; застосовувати інноваційні методи, прийоми та засоби навчання і виховання студентів вищих педагогічних навчальних закладів)</p> <p>Фахова (здатність розробляти навчально-методичне забезпечення з використанням інформаційних і</p>	<p>Знати: сучасні інформаційні технології в освіті; інноваційні освітні технології, форми і методи організації освітньо-наукового процесу у вищому навчальному закладі.</p> <p>Уміти: відбирати та застосовувати інноваційні форми, технології, методи організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі, оцінювати їх раціональність та ефективність.</p> <p>Володіти: вміннями виявляти і реалізовувати інноваційні проекти розвитку вищої школи в умовах світової освітньої інтеграції.</p> <p>Знати: можливості та правила роботи з пакетом прикладних програм загального користування під час підготовки методичного забезпечення та наочних посібників; дидактичну сутність,</p>	<p>Сучасні інформаційні технології в науковій сфері</p>

<p>комунікаційних технологій)</p>	<p>методику підготовки інформаційно-методичних матеріалів для навчання із використанням ПК; методику роботи з програмами, оболонками для навчання.</p> <p>Уміти: готувати методичні матеріали та наочні посібники із використанням комп'ютерних технологій; створювати навчальні й контролюючі завдання з курсів на базі сучасних інформаційних технологій; проводити заняття з використанням комп'ютерних технологій.</p> <p>Володіти: навичками роботи з прикладними програмами загального призначення.</p>	
<p>Загальна (здатність здійснювати навчальну діяльність в різних закладах освіти)</p> <p>Фахова (здатність використовувати методичний інструментарій теорії освіти та навчання)</p>	<p>Знати: теорію і практику освітнього процесу в різних закладах освіти; розуміти освітній процес в різних закладах освіти в єдності навчання, виховання і наукового дослідження.</p> <p>Уміти: забезпечувати єдність навчання, виховання і наукового дослідження, теорії і практики в різних закладах.</p> <p>Володіти: педагогічною культурою, професійними, соціальними та моральними якостями; навиками самоосвіти, самовиховання, саморозвитку.</p> <p>Знати: методологію теорію освіти та навчання, новітні досягнення в галузі освіти; міжнародні та вітчизняні стандарти освіти; сучасні тенденції розвитку та модернізації освіти та навчання; загальні питання психології та</p>	<p>Теорія освіти і навчання</p>

	<p>теорії навчання.</p> <p>Уміти: на основі знань з теорії навчання, набутого власного і вивченого педагогічного досвіду проектувати, розробляти і впроваджувати інноваційні технології навчання освіти.</p> <p>Володіти: загальними закономірностями розвитку, функціонування та вдосконалення освітнього процесу в різних закладах освіти; методичним інструментарієм реалізації завдань сучасної освіти.</p>	
<p>Загальна (здатність до оволодіння інтегрованими знаннями і вміннями в галузі освіти)</p>	<p>Знати: систематизованість провідних поглядів і позицій сучасної педагогічної думки, щодо проблеми глобалізації і концептуалізації освіти та виховання; зміст філософського обґрунтування принципу дитиноцентричності; антропологічні засади інтеркультурної освіти і виховання; принципи і категорії педагогіки; світоглядні та методологічні положення виховної теорії.</p> <p>Уміти: інтегрувати психолого-педагогічні знання для вирішення конкретних завдань сучасного виховного процесу.</p> <p>Володіти: культурою, гнучкістю, критичністю мислення, здатністю до аналізу, оцінювання та синтезу складної нової інформації; постановки цілей та вибору шляхів їх досягнення; систематичними знаннями психолого-педагогічних закономірностей, принципів, умов, механізмів, особливостей суб'єктів освітньо-виховного</p>	<p>Теорія та методика виховання¹</p>

<p style="text-align: center;">Фахова (здатність застосовувати методи, прийоми та засоби виховання у сучасному педагогічному процесі)</p>	<p>середовища, як частини системи «людина-світ»;</p> <p>здатність синтезувати психолого-педагогічні знання для вирішення конкретних освітньо-виховних завдань у професійній діяльності.</p> <p>Знати: сутність і зміст виховного процесу, його мету, основні етапи, принципи та закономірності реалізації; методи виховного впливу; особливості організації роботи з гетерогенними групами; сутність і зміст основних напрямів виховного впливу; позакласні та позашкільні форми організації виховного процесу: форми та методи педагогічного керівництва вихованням дітей у сім'ї.</p> <p>Уміти: виділяти актуальні проблеми сучасного виховного процесу; визначати виховні завдання для дітей різного віку; створювати умови та підбирати методи виховного впливу на дитину для усвідомленого сприйняття та засвоєння соціальних норм, культурних і статево-рольових стандартів поведінки; взаємодіяти з гетерогенними групами; створювати умови та підбирати форму, метод виховного впливу для поєднання інтелектуального фізичного і соціального розвитку особистості; планувати діяльність, визначити її об'єкт і предмет з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей дітей, їх інтересів і можливостей; організувати, коригувати взаємини з дітьми у процесі спільної діяльності;</p>	
--	--	--

	<p>Володіти: вміннями визначати актуальні проблеми педагогічної діяльності та прогнозувати шляхи їх вирішення; добирати ефективні форми та методи виховної роботи, забезпечувати їх варіативність, структурність, послідовність та інтеграцію; здійснювати управління виховною діяльністю, визначати функції учасників виховного процесу, будувати структурно-функціональні моделі виховної діяльності; чітко ставити завдання, формулювати ідею, умови виконання, можливості оптимізації виховного процесу.</p>	
<p>III Дисципліни за вибором аспіранта (на основі обраної спеціальності)</p>		
<p>Загальна (Здатність вільно орієнтуватися в теоретичних та практичних аспектах педагогічної акмеології, критеріях та рівнях професіоналізму педагога, особливостях акмеограми, акмеологічних технологій, акмеологічної діагностики та ін.; <i>здатність</i> майбутнього доктора філософії до постійного самовдосконалення, самоактуалізації, мотивації високих професійних досягнень, прагнення високих професійних</p>	<p>Знати: <i>Знати</i> акме-синергетичні основи професійно-особистісного розвитку викладача педагогіки та методик дошкільної освіти Вміти: творчо, критично мислити з дотриманням норм і правил інтелектуальної власності; використовувати теоретичні знання для побудови траєкторії власного професійного розвитку; уміння переносити знання у власний педагогічний досвід; критично аналізувати різні педагогічні теорії навчання та виховання. Володіти: формами та методами професійного саморозвитку, вміннями самореалізовуватися в професійному плані.</p>	<p>Професійно-особистісний розвиток викладача педагогіки та методик дошкільної освіти</p>

<p>результатів, життєвих успіхів) Фахова (Здатність вносити в теорію і практику вищої та дошкільної освіти інновації на основі індивідуальних результатів саморозвитку; здатність імплементувати особливості інноваційних підходів до викладання основних дисциплін дошкільної ланки освіти, застосовувати у практичній діяльності знання із нових педагогічних технологій професійно-педагогічного саморозвитку, використовувати елементи інноваційних методик під час викладання дисциплін дошкільної ланки освіти.</p>	<p>Знати: сутність технологій конструювання власної програми самоосвітньої діяльності та творчої самореалізації в галузі дошкільної та вищої освіти. Вміти: розробляти і впроваджувати в практику оригінальні ідеї, креативні проекти професійного самовдосконалення, вносити нові елементи у традиційну систему навчання і виховання вищої школи; уміння розкривати педагогічні здібності студентської молоді. Володіти: умінням імплементувати особливості інноваційних підходів до викладання основних дисциплін дошкільної ланки освіти, застосовувати у практичній діяльності знання із новітніх педагогічних технологій професійно-педагогічного саморозвитку, використовувати елементи інноваційних методик під час викладання дисциплін у вищій школі.</p>	
<p>Загальна (здатність організувати освітній процес з урахуванням інноваційних тенденцій розвитку дошкільної освіти)</p>	<p>Знати: інноваційні тенденції розвитку дошкільної освіти; загальні засади інноваційної діяльності закладів системи дошкільної освіти. Вміти: орієнтуватися у різноманітності інноваційних технологій для галузі дошкільної освіти; аналізувати їх проблематику, стан розробленості. Володіти: компонентами готовності до інноваційної педагогічної діяльності у закладах</p>	<p>Інноваційні технології у галузі дошкільної освіти</p>

<p style="text-align: center;">Фахова (здатність організувати навчально-виховний процес у закладах системи дошкільної освіти з урахуванням інноваційних технологій)</p>	<p>системи дошкільної освіти; алгоритмом вивчення, аналізу інноваційних технологій у галузі дошкільної освіти.</p> <p>Знати: принципи управління інноваційними процесами в дошкільній освіті; види інноваційних технологій; інноваційні технології галузі дошкільної освіти.</p> <p>Вміти: здійснювати відбір інноваційних технологій, адекватних національним особливостям системи дошкільної освіти; здійснювати моніторинг ефективності впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес закладів системи дошкільної освіти; розробляти і реалізовувати інноваційні проекти в умовах інтеграції змісту дошкільної освіти.</p> <p>Володіти: складовими готовності до впровадження в освітній процес закладів системи дошкільної освіти інноваційних технологій.</p>	
<p style="text-align: center;">Загальна (готовність до вивчення та оцінки стану сформованості фахової компетентності сучасного педагога)</p>	<p>Знати: генезис понять «компетентність» і «компетенція»; специфіку компетентнісного підходу; структуру і зміст професійної компетентності; систему аналізу та порядок оцінки стану сформованості фахової компетентності сучасного педагога</p> <p>Вміти: визначати стан та потенціал впровадження компетентнісного підходу; комплексно вивчати та оцінювати рівень розвитку професійної</p>	<p>Компетентність фахівця дошкільної галузі</p>

<p style="text-align: center;">Фахова (здатність до комплексного формування складових професійної компетентності фахівця дошкільної галузі)</p>	<p>компетентності; аналізувати причини, стан та тенденції формування фахових компетенцій;</p> <p>Володіти: теоретичними основами реалізації компетентнісного підходу; методиками вивчення стану сформованості фахової компетентності сучасного педагога;</p> <p>Знати: сутність та особливості реалізації компетентнісного підходу; критерії професійної компетентності фахівця дошкільного профілю; принципи організації умов розвитку та удосконалення різних компетенцій фахівця дошкільної галузі; особливості управління процесом формування професійної компетентності педагога дошкільної освіти.</p> <p>Вміти: прогнозувати, проектувати та реалізувати перспективні лінії професійного розвитку та саморозвитку; розробляти стратегії управління удосконаленням фахових компетенцій педагога дошкільної освіти;</p> <p>Володіти: системою знань щодо створення умов для формування компетентності фахівця дошкільної галузі; способами професійної рефлексії; способами управління удосконаленням фахової компетентності педагога дошкільного профілю; запобіжними технологіями професійного вигорання.</p>	
<p style="text-align: center;">Загальна (здатність проектувати</p>	<p>Знати: теоретичні основи педагогічного проектування, різні</p>	<p>Педагогічне проектування</p>

<p>та здійснювати комплексні дослідження, в тому числі міждисциплінарні, на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в галузі дошкільної педагогіки)</p> <p>Фахова (здатність моделювати і оцінювати навчально-виховний процес, проектувати освітнє середовище, освітні програми розвитку та індивідуальні освітні маршрути)</p>	<p>підходи до педагогічного проектування; види і типи навчальних середовищ, як результату педагогічного проектування; етапи виробничого циклу педагогічного проектування навчальних матеріалів; рівні педагогічного проектування.</p> <p>Уміти: удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний рівень; використовувати в навчальному процесі знання сучасних досягнень, проблем та тенденцій розвитку відповідної наукової галузі та її взаємозв'язків з іншими науками.</p> <p>Володіти: основами методології педагогічного проектування засобами орієнтації в професійних джерелах інформації (журнали, сайти, освітні портали); навичками пошуку, зберігання, обробки і критичного сприйняття інформації з метою використання в педагогічному проектуванні навчальних матеріалів.</p> <p>Знати: особливості, можливості педагогічного проектування у професійній діяльності вихователя дошкільних навчальних закладів; командний підхід до педагогічного проектування; науково-методичні основи педагогічного проектування навчального процесу в дошкільному навчальному закладі.</p> <p>Уміти: здійснювати повний виробничий цикл з педагогічного проектування кінцевого навчального продукту, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних</p>	<p>навчально-виховного процесу сучасних дошкільних навчальних закладів</p>
--	--	--

	<p>технологій; викладати предметний матеріал у взаємозв'язку з дисциплінами, представленими в навчальному плані; розробляти стратегії просвітницької діяльності, реалізовувати просвітницькі програми.</p> <p>Володіти: навичками здійснювати педагогічне проектування освітнього середовища, методами і прийомами використання інформаційно-комунікаційних технологій для проектування навчальних матеріалів для дітей дошкільного віку.</p>	
<p>Загальна (здатність до професійної, освітньої та науково-дослідницької діяльності; здійснення процесу управління в системі освіти на державному, регіональному та місцевому рівнях)</p>	<p>Знати: організаційно-правові основи організації та управління; методи і прийоми організації та керівництва колективом; базовий понятійний апарат, необхідний для вивчення теоретичних основ управління і правового регулювання діяльності організації.</p> <p>Уміти: досліджувати, проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту, відповідних загальним і специфічним закономірностям розвитку управлінських систем.</p> <p>Володіти: знаннями та практичними вміннями в галузі організації роботи з дошкільної освіти і управління нею на різних її рівнях; навичками самостійної роботи з державними документами та підзаконним актами, науковою та методичною літературою.</p>	<p>Організація та управління в системі дошкільної освіти</p>

<p>Фахова (проводити аналіз освітньої діяльності організацій системи дошкільної освіти за допомогою експертної оцінки і проектувати програми їх розвитку)</p>	<p>Знати: теоретичні основи і практику управління дошкільним навчальним закладом в сучасних соціально-економічних умовах розвитку суспільства; методи і прийоми організації та керівництва колективом. Уміти: вивчати стан і потенціал системи дошкільної освіти на державному рівні шляхом використання комплексу методів стратегічного та оперативного аналізу; проектувати форми і методи контролю якості освіти; застосовувати поглиблені знання в професійній діяльності. Володіти: навичками систематизації, узагальнення та поширення методичного досвіду (вітчизняного і зарубіжного) в професійній галузі, орієнтуватись в питаннях планування науково-методичного забезпечення дошкільної освіти, керівництва навчально-виховною, методичною, організаційно-педагогічною, та адміністративною діяльністю організацій в системі дошкільної освіти.</p>	
<p>Загальна (здатність до оволодіння інтегрованими знаннями і вміннями у галузі освіти)</p>	<p>Знати: сутність і зміст інтеграційних процесів в науках про освіту, особливості загальносвітового розвитку сучасної освіти, формування світового освітнього простору. Вміти: здійснювати комплексний системний аналіз освітніх явищ і процесів; аналізувати особливості розвитку сучасної освіти; розробляти і впроваджувати інноваційні технології і методи у галузі освіти</p>	<p>Інтеграційні процеси в науках про освіту</p>

<p style="text-align: center;">Фахова (здатність аналізувати і систематизувати зарубіжні освітні концепти, теорії і тенденції)</p>	<p>з урахуванням зарубіжного досвіду.</p> <p>Володіти: знаннями з теорії і практики сучасної освіти; вміннями обґрунтовувати основні тенденції розвитку зарубіжної освіти; формами, методами і технологіями здійснення освітньо-наукового процесу; уміннями планування різних форм організації освітнього процесу; проєктивними уміннями з розроблення змісту навчальних дисциплін; відбору, структурування змісту навчального матеріалу для проведення різних видів навчальних занять; інноваційними методами, прийомами та засоби навчання.</p> <p>Знати: сутність і зміст основних тенденцій розвитку сучасної освіти; знати і розуміти сучасний стан та перспективи освіти у зарубіжних країнах та в Україні.</p> <p>Вміти: застосовувати набутий зарубіжний досвід у майбутній науково-педагогічній діяльності.</p> <p>Володіти: аналізувати систему та структуру вищої освіти, особливості навчання у країнах Європейського Союзу та США; здатність обґрунтовувати доцільність модернізації вищої освіти України в контексті Європейського освітнього простору; визначати перспективні напрями розвитку світових освітніх систем; організовувати та здійснювати науково-дослідницьку роботу в сфері зарубіжної вищої освіти; бути відкритим до нових знань, сприймати ново здобуті знання та інтегрувати їх з уже наявними.</p>	
---	---	--

<p>Загальна (здатність організувати освітньо-науковий процес з урахуванням інноваційних педагогічних технологій)</p> <p>Фахова (здатність організувати процес навчання з урахуванням інноваційних педагогічних технологій)</p>	<p>Знати: інноваційні методи, прийоми та засоби навчання і виховання. Уміти відбирати та застосовувати інноваційні форми, технології, методи організації освітнього процесу у різних закладах освіти, оцінювати їх раціональність та ефективність; розробляти і реалізовувати інноваційні проекти розвитку освітніх установ в умовах світової освітньої інтеграції. Володіти здатністю формувати інноваційну професійну компетентність особистості.</p> <p>Знати: загальні засади інноваційної діяльності у різних закладах освіти; процес створення, основні типи інновацій та основні підходи до їх здійснення у різних закладах освіти; інноваційні педагогічні технології.</p> <p>Уміти: застосовувати інноваційні педагогічні технології навчання студентів у різних закладах освіти; активізувати пізнавальну самостійність та активність студентів щодо опанування новими інноваційними технологіями; використовувати у освітньому процесі мобільні педагогічні програмні засоби.</p> <p>Володіти: засобами упровадження інноваційних освітніх технологій у різних закладах освіти; методикою створення інтегрованих навчально-методичних комплексів з дисциплін, електронних практикумів.</p>	<p>Інноваційні педагогічні технології</p>
--	---	---

<p>Загальна (здатність проводити та організовувати наукові семінари різного рівня)</p>	<p>Знати: особливості організації та порядку проведення наукових семінарів різних видів (міжнародних, всеукраїнських, регіональних, між кафедральних та ін.) з проблем професійної освіти; структуру та етапи проведення наукового семінару; форми і методи залучення науковців до семінару; сервісні та етичні стандарти наукових семінарів.</p> <p>Уміти: планувати, організовувати та проводити семінар з проблем професійної освіти; розробляти програми семінарів; оформлювати звітну документацію.</p> <p>Володіти: технологією організації та проведення наукових семінарів; здатністю створювати робочі групи для проведення семінарів (оргкомітет, технічна, редакційна та ін.); здатністю вирішувати фінансові питання з проведення семінарів.</p>	<p>Методологія та організація наукових досліджень.</p>
<p>Фахова (здатність проводити самостійні наукові дослідження, які характеризуються академічною цілісністю)</p>	<p>Знати: методологію наукових досліджень у галузі; стратегії наукового дослідження; правил і принципів організації наукової діяльності; визначення актуальності проблеми з урахуванням ступеня її розробленості, потреб суспільства, нормативних документів; оперування організацією, інтерпретацією, аналізом даних; правил цитування, посилення з метою уникнення плагіату; дотримання авторського права на інтелектуальну власність; стандартів представлення наукового дослідження в усному і письмовому форматах.</p> <p>Уміти: організовувати, планувати</p>	

	<p>і реалізовувати процес наукових досліджень; аналізувати, оцінювати і порівнювати різні теоретичні концепції в області дослідження і робити висновки; аналізувати і обробляти інформацію з різних джерел; проводити самостійне наукове дослідження, яке характеризується академічною цілісністю на основі сучасних теорій і методів аналізу; генерувати власні нові наукові ідеї, повідомляти свої знання та ідеї науковому співтовариству, розширюючи межі наукового пізнання; вибирати і ефективно використовувати сучасну методологію дослідження; планувати і прогнозувати свій подальший професійний розвиток.</p> <p>Володіти: критичним аналізом, оцінки та порівняння різних наукових теорій і ідей; аналітичною і експериментальною науковою діяльністю; плануванням і прогнозуванням результатів дослідження.</p>	
<p>Загальна (здатність розробляти навчально-методичні комплекси для студентів)</p>	<p>Знати: основні поняття і категорії педагогіки та методики викладання у вищих навчальних закладах; навчально-методичні комплекси для студентів вищих навчальних закладів; сучасні підходи до формування у студентів професійної компетентності; інноваційні освітні технології навчання у вищих навчальних закладах; форми, види і способи контролю й оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей;</p>	<p>Викладання у вищій школі.</p>

	<p>основні організаційні форми реалізації освітнього процесу у вищих навчальних закладах; основи планування освітнього процесу у вищому навчальному закладі; основні положення законодавства України в галузі вищої освіти, програмних документів, які стосуються навчання студентів та викладання у ВНЗ; завдання і функції науково-педагогічного працівника; вимоги до підготовки документального супроводу викладання у ВНЗ; основні принципи, методи, види навчання у ВНЗ.</p> <p>Уміти: визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання; обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси для студентів вищих навчальних закладів; контролювати й оцінювати рівень сформованості всіх складників професійної компетентності; працювати з навчальною, науковою, методичною літературою; підвищувати професійні вміння, узагальнювати досягнення передового педагогічного досвіду.</p> <p>Володіти: плануванням різних форм організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі; плануванням (проектуванням) вивчення навчальних дисциплін; умінням відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу для проведення різних видів навчальних занять; інноваційними методами, прийоми та засоби навчання і виховання студентів.</p>	
--	--	--

<p>Фахова (здатність проводити науково-педагогічні дослідження у вищій школі, застосовувати традиційні та інноваційні методи, прийоми та засоби навчання і виховання студентів)</p>	<p>Знати: напрями підготовки сучасного педагога-науковця; методи стимулювання взаємоперевірки, самоконтролю і самоаналізу студентами якості своєї роботи і рівня професійної підготовки. Уміти: аналізувати наукову літературу, висвітлювати у виступах, рефератах, наукових публікаціях основні творчі надбання, результати експерименту. Володіти: комплексом психолого-педагогічних знань професійної діяльності; логікою наукового пошуку із притаманною їй послідовністю та обґрунтуванням висунутих положень.</p>	
<p>Загальна (реалізувати різні типи навчання та ефективні технології навчання)</p> <p>Фахова (здатність проектувати повний цикл процесу засвоєння знань)</p>	<p>Знати: теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади процесу навчання. Вміти: використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями; використовувати теоретичне моделювання освітньої діяльності, спрямованої на впровадження ідей, принципів та функцій навчання; здійснювати цілепокладання, планування і програмування процесу навчання; аналізувати й оцінювати зміст процесу навчання. Володіти: техніками активізації освітньої діяльності, спрямованої на впровадження ідей, принципів та функцій навчання. Знати: технології проектування й організації навчальної діяльності; науково-теоретичні аспекти розвитку теорії навчання. Вміти: здійснювати цілепокладання, планування</p>	<p>Сучасні аспекти розвитку теорії навчання</p>

	<p>навчального процесу; застосовувати методики вивчення складових елементів навчального процесу; проводити експертну оцінку навчального процесу.</p> <p>Володіти: шляхами підвищення ефективності організації навчального процесу.</p>	
<p>Загальна (здатність до володіння інтегрованими знаннями і вміннями в соціально-виховній сфері)</p>	<p>Знати: особливості соціокультурної комунікації, яка забезпечує адекватність соціальних та виховних контактів; підходи до інтегрування знань і видів діяльності у соціально-виховній сфері.</p> <p>Уміти: інтегрувати психолого-педагогічні знання для вирішення конкретних завдань у соціально-виховній сфері; діагностувати та виявляти специфіку психолого-педагогічних особливостей особистісного розвитку суб'єктів освітньо-виховного процесу.</p> <p>Володіти: культурою, гнучкістю, критичністю мислення, здатністю до аналізу, оцінювання та синтезу складної нової інформації, постановки цілей та вибору шляхів їх досягнення; системними знаннями психолого-педагогічних закономірностей, принципів, умов, механізмів, особливостей суб'єктів соціально-виховного процесу як частини системи «людина-світ»; здатність синтезувати психологічні знання для вирішення конкретних соціально-виховних завдань.</p>	<p>Управління соціально-виховним процесом</p>
<p>Фахова (здатність до застосування комплексних психолого-</p>	<p>Знати: особливості вікового, і особистісного розвитку суб'єкта; закономірності та властивості пізнавальних процесів, емоційно-вольової, ціннісно-сислової,</p>	

<p>педагогічних умінь у соціально-виховній сфері)</p>	<p>мотиваційної сфери особистості, специфіки самосвідомості, професійного самовдосконалення. Уміти: досліджувати, проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію управлінського процесу з використанням інноваційних технологій менеджменту, відповідних загальним і специфічним закономірностям розвитку управлінських систем. Володіти: навичками педагогічне проектування освітнього-виховного середовища, визначати особливості мотивації навчання і діяльності суб'єктів освітньо-виховного середовища; обирати найбільш оптимальні способи взаємодії в освітньо-виховному процесі.</p>	
<p>Загальна (здатність проектувати теоретичну модель інклюзивного освітнього середовища навчального закладу)</p> <p>Фахова (здатність створювати інклюзивне освітнє середовище навчального закладу)</p>	<p>Знати: теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти та гетерогенності. Вміти: використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями в контексті гетерогенності та інклюзії; використовувати теоретичне моделювання гетерогенного та інклюзивного середовища як прогностичного бачення результатів освітнього процесу в навчальному закладі; здійснювати цілепокладання, планування і програмування теоретичної моделі інклюзивного та гетерогенного освітнього середовища; аналізувати й оцінювати зміст моделей інклюзивного та гетерогенного</p>	<p>Педагогіка гетерогенності та інклюзії в освіті</p>

	<p>освітнього середовища та операціоналізувати їх разом з командою фахівців з інклюзії.</p> <p>Володіти: техніками верифікації теоретичної моделі інклюзивного та гетерогенного освітнього середовища разом з командою фахівців з інклюзії.</p> <p>Знати: особливості психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами; сутність медичної та соціальної моделей порушень розвитку; технології проектування й організації інклюзивного та гетерогенного освітнього середовища в навчальному закладі.</p> <p>Вміти: здійснювати цілепокладання, планування й створення інклюзивного та гетерогенного освітнього середовища в навчальному закладі; застосовувати методики вивчення складових елементів інклюзивного та гетерогенного освітнього середовища в навчальному закладі; проводити експертну оцінку освіти в умовах інклюзії та гетерогенності.</p> <p>Володіти: технологіями проектування і створення інклюзивного та гетерогенного освітнього середовища в навчальному закладі.</p>	
<p>Загальна (здатність проектувати, розробляти і проводити сучасні експериментальні дослідження в соціально-виховній сфері)</p>	<p>Знати методологію, закономірності та особливості проектування, методика і технологію розроблення педагогічних досліджень, у соціально-виховній сфері.</p> <p>Уміти проводити дослідження в соціально-виховній сфері на достатньому науковому рівні;</p>	<p>Методологія наукових досліджень у соціально-виховній сфері</p>

<p style="text-align: center;">Фахова (здатність проводити науково-педагогічні дослідження в соціально-виховній сфері)</p>	<p>здійснювати самостійні наукові дослідження, які характеризуються академічною цілісністю, науковою новизною, мають практичне значення для освітнього процесу; здійснювати експериментальну роботу в соціально-виховній сфері і надавати науково обґрунтовану інтерпретацію отриманим результатам; інтегрувати знання, вирішувати складні завдання в умовах неповної інформації за допомогою наукових дослідницьких методів з урахуванням соціальної та етичної відповідальності за прийняті рішення.</p> <p>Володіти вміннями планувати, організовувати, підбирати науковий інструментарій, визначати експериментальну базу та проводити дослідження в соціально-виховній сфері, здійснювати апробацію та впровадження результатів наукової праці.</p> <p>Знати: напрями підготовки сучасного педагога-науковця; методи стимулювання, взаємоперевірки, самоконтролю і самоаналізу студентами якості своєї роботи і рівня професійної підготовки.</p> <p>Уміти: аналізувати наукову літературу, висвітлювати у виступах, рефератах, наукових публікаціях основні науково-теоретичні й емпіричні результати.</p> <p>Володіти: комплексом психолого-педагогічних знань професійної діяльності викладача вищої школи; логікою і методикою наукового пошуку із</p>	
---	---	--

	притаманною їй послідовністю та обґрунтуванням висунутих положень.	
<p>Загальна (здатність до індивідуального професійного супроводу формування майбутнього фахівця)</p> <p>Фахова (здатність здійснювати індивідуальний професійний супровід формування майбутнього фахівця)</p>	<p>Знати: основні підходи до формування особистості майбутнього педагога, систему розвитку суб'єкт-субектної взаємодії особистісного розвитку, напрями, складові професійної підготовки і адаптації фахівця.</p> <p>Вміти: організовувати освітньо-науковий процес на основі диверсифікації за професійним і науковим спрямуванням, здійснювати індивідуальне консультування фахівців.</p> <p>Володіти: вміннями і навиками індивідуального супроводу професійного зростання фахівця, механізмами розроблення програм індивідуального самовдосконалення.</p> <p>Знати: систему і етапність стратегії особистісного розвитку, форми і методи індивідуалізації особистісного розвитку, послідовність періодів професійної адаптації фахівця.</p> <p>Вміти: застосовувати стратегії технології особистісного розвитку, організовувати освітньо-науковий процес на основі диверсифікації за професійним і науковим спрямуванням, розробляти і реалізовувати індивідуалізовані програми особистісного розвитку, здійснювати індивідуальне консультування.</p> <p>Володіти: технологіями розроблення програм індивідуального самовдосконалення, вміннями планування і творчої реалізації</p>	<p>Стратегії особистісного розвитку</p>

	стратегії особистісного розвитку.	
<p>Загальна (здатність організувати виховний процес з урахуванням інноваційних технологій у соціально-виховній сфері)</p> <p>Фахова (здатність організувати виховний процес у закладах освіти з урахуванням інноваційних технологій)</p>	<p>Знати: інноваційні технології у соціально виховній сфері; загальні засади інноваційної діяльності.</p> <p>Вміти: орієнтуватися у різноманітності інноваційних технологій у соціально-виховній сфері; аналізувати їх проблематику, стан розробленості.</p> <p>Володіти: компонентами готовності до інноваційної педагогічної діяльності у соціально-виховній сфері; алгоритмом вивчення, аналізу інноваційних технологій у соціально-виховній сфері.</p> <p>Знати: принципи управління інноваційними процесами в соціально-виховній сфері; види інноваційних технологій; інноваційні технології соціально-виховної сфери.</p> <p>Вміти: здійснювати відбір інноваційних технологій, адекватних національним особливостям виховної системи; здійснювати моніторинг ефективності впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес закладів освіти; розробляти і реалізовувати інноваційні проекти в соціально-виховній сфері.</p> <p>Володіти: складовими готовності до впровадження в виховний процес закладів системи освіти інноваційних технологій.</p>	<p>Інноваційні технології у соціально-виховній роботі</p>
<p>Загальна (здатність розробляти навчально-методичні комплекси для студентів)</p>	<p>Знати: основні поняття і категорії педагогіки вищої школи та методики викладання у вищих навчальних закладах; загальні підходи до конструювання навчально-методичних</p>	<p>Асистентська практика</p>

комплексів дисципліни і спеціальності; сучасні підходи до формування у студентів професійної компетентності; інноваційні освітні технології вищої школи; форми, види і способи контролю й оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей та якості знань студентів; основні організаційні форми реалізації освітньо-наукового процесу у вищих навчальних закладах; основи планування освітнього процесу у вищому навчальному закладі; основні положення законодавства України в галузі вищої освіти, програмних документів, які стосуються навчання студентів та викладання у ВНЗ; завдання і функції науково-педагогічного працівника; вимоги до підготовки документального супроводу викладання у ВНЗ; основні принципи, методи, види навчання у ВНЗ.

Уміти: визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання; обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси для студентів вищих навчальних закладів; контролювати й оцінювати рівень сформованості всіх складників професійної компетентності; працювати з навчальною, науковою, методичною літературою; підвищувати професійні вміння, узагальнювати досягнення передового педагогічного досвіду.

Володіти: плануванням різних форм організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі; плануванням

<p style="text-align: center;">Фахова (здатність застосовувати інноваційні методи, прийоми та засоби навчання і виховання студентів педагогічних вишів)</p>	<p>(проектуванням) вивчення навчальних дисциплін; умінням відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу для проведення різних видів навчальних занять; інноваційними методами, прийоми та засоби навчання і виховання студентів.</p> <p>Знати: інноваційні технології організації освітнього процесу; форми і методи реалізації освітньо-наукового процесу у вищих навчальних закладах; форми, види і способи контролю й оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей та якості знань студентів; основні організаційні основи планування освітнього процесу у вищому навчальному закладі.</p> <p>Уміти: визначати цілі, зміст та застосовувати форми, методи і прийоми навчання; розробляти й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси для студентів вищих навчальних закладів; контролювати й оцінювати рівень сформованості всіх складників професійної компетентності; працювати з навчальною, науковою, методичною літературою; підвищувати професійні вміння, узагальнювати досягнення передового педагогічного досвіду.</p> <p>Володіти: формами, методами і технологіями здійснення освітньо-наукового процесу; уміннями планування різних форм організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі; проєктивними уміннями з розроблення змісту навчальних дисциплін; відбору,</p>	
--	--	--

	структурування змісту навчального матеріалу для проведення різних видів навчальних занять; інноваційними методами, прийомами та засоби навчання і виховання студентів.	
--	--	--

Ректор університету

В.П. Андрущенко

Керівник проектної групи

В.І. Бондар